

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о создателе:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2023 12:16:42
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТИСО»

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТИСО»

2019

**Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**



Утверждаю
Директор КубИСЭП (филиала)
ОУП ВО «АТИСО»
В.В.Кулинченко
26 марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность/профиль подготовки
Юриспруденция

Степень/квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

ФГОС ВО
№ 1511 от 01 декабря 2016 г

Год набора - 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2019

Одобрено на заседании кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»

(протокол № 7 от 27 февраля 2019 г.)

Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»

(протокол № 3 от 04 марта 2019 г.)

Утверждено решением ученого совета ОУП ВО «АТиСО»

(протокол № 52 от 26 марта 2019 г.)

Согласовано:

*Зам. директора по УиВР КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*



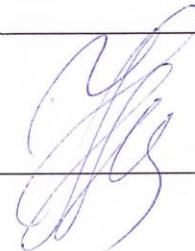
/И.Г.Жукова

*Начальник УМО КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*



/Н.А.Шевчук

*Заведующая библиотекой КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*



/Н.Б.Гришко

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
4.1	<i>Структура дисциплины</i>	9
4.2	<i>Содержание дисциплины</i>	13
4.3	<i>План практических занятий</i>	17
4.4	<i>Лабораторные занятия</i>	30
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
5.1	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для СМР</i>	30
	<i>Рекомендуемая литература</i>	30
	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	33
	<i>Вопросы для самопроверки</i>	38
	<i>Упражнения и задания</i>	43
	<i>Ситуационные задачи для самостоятельного выполнения</i>	47
5.2	<i>Основные термины и понятия</i>	50
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	62
7	Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	63
7.1	<i>Основная литература</i>	63
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	64
7.3	<i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i>	67
7.4	<i>Периодические издания</i>	67
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	69
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	70
9.1	<i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i>	70
9.2	<i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i>	70
9.3	<i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i>	71
9.4	<i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i>	71
9.5	<i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i>	71
9.6	<i>Методические указания по подготовке к зачету</i>	71

10	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	72
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	73
12	Образовательные технологии	74
	<i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	75
6.1.	<i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i>	75
6.2	<i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i>	75
6.3	<i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i>	78
6.3.1	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине	78
6.3.2	Тестовые материалы для проведения текущей аттестации	79
6.3.3	Тематика курсовых работ	86
6.3.4	Тематика контрольных работ	86
6.4	<i>Дополнительные задания</i>	86
6.4.1	Темы рефератов	86
6.4.2	Тематика докладов	88
6.5	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	89

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи борьбы с преступностью в социальных условиях современной России требуют от юриста высокого уровня профессиональной психологической подготовленности.

Программа определяет содержание и структуру учебной дисциплины «Юридическая психология», изучаемой студентами юридического факультета направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учитывает особенности социально-психологической и криминогенной обстановки в современной России и регионе, социальные, экономические изменения в системе правоотношений и законодательстве, развитие психологической науки и практики правоприменительной деятельности. Учебная дисциплина призвана вооружить юристов психологическим инструментарием, необходимым для эффективного осуществления их профессиональной деятельности.

Цель - формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека; психологических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Реализация данной цели предполагает решение определенных задач:

- подготовить студентов к пониманию места и роли юридической психологии в правовой системе;
- ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии применительно к юридической психологии;
- показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- развить у студентов качества их личности и индивидуальности: *в интеллектуальной сфере* - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление юридической деятельности; *в мотивационной* - достаточный уровень мотивации профессиональной деятельности; *в эмоциональной* - чувство профессиональной чести, убеждение в высоком социальном престиже юриста; *в сфере саморегуляции* – высокий уровень самоконтроля своего поведения в экстремальных ситуациях; *в предметно-практической* - высокий уровень общей и профессиональной креативности; *в волевой сфере* - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- овладеть знаниями диагностики личности участников предварительного расследования;
- овладеть приемами анализа преступной деятельности;
- выработать навыки психологической подготовленности к проведению следственных действий;
- сформировать навыки правомерного психологического воздействия на участников уголовного процесса;
- выработать навыки заботы о собственном психическом здоровье, умения справляться с отрицательными психическими состояниями, приобрести знания относительно межличностного взаимодействия;
- выработать умения практического использования теоретических знаний;
- развить психологическую культуру и психологическую компетентность.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Общепрофессиональных:

ОПК-3 (способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)

ОПК-5 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Профессиональных:

ПК-2 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

ПК-9 (способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина).

*В результате освоения компетенции **ОК-6** студент должен:*

Знать:

- основные принципы и методы общей, социальной и юридической психологии;
- основные функции психики;
- психологию познавательных процессов;
- природу возникновения социальных общностей и социальных групп;
- социально-психологические явления в больших и малых группах, коллективах;
- психологию личности и поведения преступника, психологию преступных групп.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- рассматривать общество как социокультурную систему;
- выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения.

Владеть:

- навыками работы в группе, команде, коллективе;
- основными методами исследования групп.

*В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:*

Знать:

- психологию профессиональной деятельности юриста и юридического труда;
- профессионально-значимые качества личности юриста;
- особенности профессионального (непроцессуального) общения юриста;
- этику и психологию правоприменительной деятельности.

Уметь: давать оценку способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Владеть:

- обладать навыками профессиональной компетентности;
- навыками профессионального общения.

*В результате освоения компетенции **ОПК-5** студент должен:*

Знать:

- структуру, виды и функции общения;
- характеристику коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов общения;
- особенности вербальной и невербальной коммуникации;
- механизмы взаимопонимания: идентификацию, эмпатию, рефлекссию;
- понятия социального восприятия, каузальной атрибуции;
- психологические, коммуникативные барьеры в общении.

Уметь:

- применять полученные знания психологии общения в практической деятельности;
- правильно вести переговоры;
- применять манипулятивные приемы общения.

Владеть: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь.

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

Знать:

- психические процессы, состояния и свойства;
- структуру и функции самосознания;
- понятия самопознания и самооценки;
- особенности социализации личности, стадии и институты социализации;
- особенности правовой социализации, правового сознания и правовой культуры;
- понятие десоциализации и девиантного поведения

Уметь: формировать собственное самосознание, самооценку, правосознание, правовое мышление и правовую культуру.

Владеть: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления.

В результате освоения компетенции ПК-9 студент должен:

Знать:

- структуру и индивидуально-психологические особенности личности, биосоциальные факторы развития человека;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
- закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности;
- основы психологии личности;
- психологию познавательных процессов;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- особенности проведения психодиагностических процедур.

Уметь:

- использовать методы оценки личностных особенностей человека;
- рассматривать общество как социокультурную систему;
- выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- применять знания психологии в профессиональной деятельности;
- различать потребности и мотивы поведения другого человека;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности.

Владеть:

- методами личностно-оценочных компонентов;
- системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом дисциплина Юридическая психология относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1. ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция.

Юридическая психология - дисциплина, изучающая психологические закономерности системы «человек-право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы, вооружает юриста системным анализом поведения преступника, структурным подходом к организации следственной и судебной деятельности.

Программа снабжена необходимым методическим материалом, вопросами к зачету, материалами практических занятий, самоподготовки, рекомендуемой литературой. В программе предусмотрены: основные термины и понятия; словарь персоналий, содержащий краткие сведения о тех ученых, которые внесли вклад в разработку научной психологии.

Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины:

К исходным знаниям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, полученные при изучении предмета Обществознание, соответствующего уровню среднего общего образования.

Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данной дисциплины:

Знания, полученные студентами в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: Философия, Теория государства и права, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Уголовный процесс, Семейное право, Логика и теория аргументации, Правоохранительные органы, Профессиональная этика, Трудовые споры, Уголовно-исполнительное право.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов			
	ОФО	ОЗФО	ОЗФО (ускор.)	ЗФО
<i>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</i>	3/108	3/108	3/108	3/108
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>				
<i>Аудиторная работа (всего)</i>	36	24	10	12
в том числе:				
<i>Лекции</i>	16	10	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	20	14	6	8
<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	72	84	98	98
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</i>	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины:

108 - часов (очная форма обучения)
3 - зачетные единицы
зачет - форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Комп. -тенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Психология как наука: предмет, задачи и методы.	2	-	2	-	-	-	-	6	ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-9
2	Психология деятельности, познавательных процессов, личности.	6	6	-	-	-	6	6	8	
3	Психология человеческих взаимоотношений.	4	4	-	-	-	4	4	8	
4	Психологические аспекты правовой регуляции человеческого поведения в правовом поле	2	-	2	-	-	-	-	8	
5	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и судопроизводства	2	-	2	-	-	-	-	8	
6	Психологическая характеристика предварительного следствия, судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел	4	-	4	-	-	-	-	8	
7	Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности	4	-	2	-	-	2	-	6	
8	Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание	4	-	2	-	-	2	-	6	
9	Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений	4	-	2	-	-	2	-	8	
10	Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда	4	-	-	-	-	4	-	6	
ИТОГО		36	10	16	-	-	20	10	72	

Общая трудоемкость дисциплины:

108 - часов (очно-заочная форма обучения)
3 - зачетные единицы
зачет - форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Комп. -тенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Психология как наука: предмет, задачи и методы.	2	-	2	-	-	-	-	8	ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-9
2	Психология деятельности, познавательных процессов, личности.	4	4	-	-	-	4	4	10	
3	Психология человеческих взаимоотношений.	2	2	-	-	-	2	2	10	
4	Психологические аспекты правовой регуляции человеческого поведения в правовом поле	2	-	2	-	-	-	-	8	
5	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и судопроизводства	2	-	2	-	-	-	-	8	
6	Психологическая характеристика предварительного следствия, судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел	2	-	2	-	-	-	-	8	
7	Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности	2	-	-	-	-	2	-	8	
8	Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание	3	-	1	-	-	2	-	8	
9	Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений	3	-	1	-	-	2	-	8	
10	Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда	2	-	-	-	-	2	-	8	
ИТОГО		24	6	10	-	-	14	6	84	

Общая трудоемкость дисциплины:

108 - часов (очно-заочная форма обучения (ускоренно))
 3 - зачетные единицы
 зачет - форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Комп. -тенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Психология как наука: предмет, задачи и методы.	1	-	1	-	-	-	-	8	ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-9
2	Психология деятельности, познавательных процессов, личности.	2	2	-	-	-	2	2	10	
3	Психология человеческих взаимоотношений.	2	2	-	-	-	2	2	10	
4	Психологические аспекты правовой регуляции человеческого поведения в правовом поле	1	-	1	-	-	-	-	10	
5	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и судопроизводства	1	-	1	-	-	-	-	10	
6	Психологическая характеристика предварительного следствия, судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел	1	-	1	-	-	-	-	10	
7	Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности	0.5	-	-	-	-	0.5	-	10	
8	Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание	0.5	-	-	-	-	0.5	-	10	
9	Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений	0.5	-	-	-	-	0.5	-	10	
10	Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда	0.5	-	-	-	-	0.5	-	10	
ИТОГО		10	4	4	-	-	6	4	98	

Общая трудоемкость дисциплины:

108
3
зачет

- часов (заочная форма обучения)
- зачетные единицы
- форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Комп. -тенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Психология как наука: предмет, задачи и методы.	1	-	1	-	-	-	-	8	ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-9
2	Психология деятельности, познавательных процессов, личности.	2	2	-	-	-	2	2	8	
3	Психология человеческих взаимоотношений.	2	2	-	-	-	2	2	8	
4	Психологические аспекты правовой регуляции человеческого поведения в правовом поле	1	-	1	-	-	-	-	8	
5	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и судопроизводства	1	-	1	-	-	-	-	10	
6	Психологическая характеристика предварительного следствия, судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел	1	-	1	-	-	-	-	10	
7	Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности	1	-	-	-	-	1	-	10	
8	Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание	1	-	-	-	-	1	-	10	
9	Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений	1	-	-	-	-	1	-	10	
10	Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда	1	-	-	-	-	1	-	10	
ИТОГО		12	4	4	-	-	8	4	92	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология как наука: предмет, задачи и методы

Общее представление о психологии как науке

Определение психологии как науки, принципы, объект, предмет и задачи. Житейская и научная психология. Общая психология, ее структура, основные разделы и отрасли психологии (краткая характеристика различных психологических наук). Социальная психология. Юридическая психология

Методология и методы исследования в психологии

Понятие методологии научного исследования, основные методологические принципы. Соотношение методологии и методики исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы социально-психологического исследования. Специфические методы юридической психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Образы субъективной реальности

Понятие о субъекте и его психологической организации. Биологическое и социальное в структуре личности: человек как индивид, личность, индивидуальность. Современные научные представления о психике человека. Психические процессы, состояния и свойства человека. Сознание и бессознательное. Структура и функции самосознания. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты.

2. Психология деятельности, познавательных процессов, личности

Ощущение, восприятие, внимание и память

Понятие, виды, свойства *ощущений*. Основные характеристики анализаторов. Пороги ощущений *Восприятие*: свойства, виды (восприятие пространства, времени и движения, формы предметов). Нарушения восприятия. Особенности *внимания* как психического процесса: характеристика, свойства, функции. Понятие, виды *памяти*. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание и закономерности их протекания. Использование закономерностей памяти в юридической практике. Профессиональная память юриста, методики ее развития.

Воображение, мышление

Понятие, виды и функции *воображения*. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Понятие, виды *мышления*. Теоретическое и практическое мышление. Характеристика мыслительного процесса. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Коэффициент интеллекта. Проблемная ситуация и задача. Версия как информационно-логическая модель. Индивидуальные особенности мышления. Познавательная деятельность юриста.

Психология деятельности

Понятие и строение *человеческой деятельности*. Отличие деятельности от поведения и активности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Умение, навыки и привычки. *Мотивация* деятельности. Общее строение мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Пирамида потребностей А.Маслоу. Мотивация просоциального и асоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

Введение в психологию личности

Понятие личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Мировоззренческая основа, установки, ценностные ориентации. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Социализация личности

Социальная среда, социальные роли и личность. Социализация личности, стадии, институты. Правовая социализация. Десоциализация. Девиантное поведение.

Индивидуально-психологические особенности личности

Общее представление о *способностях*, виды. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие о *темпераменте*. Типы. Понятие о *характере*. Типология (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард и др.), формирование, роль, акцентуация характера. Понятие, классификация, виды и основные функции эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация, аффект). Высшие эмоции – *чувства*. Виды чувств. Понятие *воли*, основные признаки. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность. Структура волевого действия. Воля и риск.

3. Психология человеческих взаимоотношений

Психология общения

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура, виды и функции общения. Общение как коммуникация, интеракция и перцепция. Речь как средство коммуникации. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Невербальная коммуникация. Роль и ролевое взаимодействие в теории Э.Берна. Типы взаимодействий по Томасу. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Психологические, коммуникативные барьеры в общении.

Психология группы и коллектива

Психология малой группы: структурные характеристики. Понятие, классификация социальных групп, малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс и уровни групповой сплоченности.

Лидерство в малой группе. Теории и стили лидерства. Принятие группового решения. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Понятие динамики группы. Процессы группообразования.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Большие социальные группы. Виды и общественно-психологические явления в больших группах. Психология классов, этнических групп. Этническое сознание. Предрассудки. Толпа. Внеколлективное поведение. Массовая коммуникация. Пропаганда.

4. Психологические аспекты правовой регуляции человеческого поведения в правовом поле

Юридический статус граждан, их права и свободы, регулируемые государственным правом. Психология нормативного поведения личности в сферах общественных отношений, регулируемых административным, гражданским, трудовым, семейным, жилищным, уголовным и иными отраслями права. Психолого-педагогическое воздействие коллектива на личность для успешного усвоения социальных норм (мораль, обычаи, право) поведения. Правовая культура.

5. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и судопроизводства

Психология рыночных отношений. Психология взаимопонимания людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Отношения человека к вещам, имуществу, собственности. Психологические аспекты гражданского процесса. Договор как сознательный волевой акт. Психологические особенности дееспособности. Психологические аспекты мировых соглашений (досудебное разбирательство). Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству, организации судебного заседания и судебного ритуала. Психология участников гражданского процесса; принципы и стадии гражданского процесса; психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе; судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности адвоката, прокурора в гражданском процессе. Психология судебной речи.

6. Психологическая характеристика предварительного следствия, судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел

Психология допроса

Допрос как способ получения доказательств. Способы правомерного психического воздействия на личность для получения достоверных показаний и изобличения ложных. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

Психология следственного эксперимента

Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте преступления. Психология следственного эксперимента. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и порядок проведения.

Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности

Психологические особенности судебной деятельности, оценки доказательств, установления истины в суде. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его влияния на принятие судебных решений.

Психология уголовного судопроизводства

Психология предварительного следствия. Особенности поведенческих признаков лиц с психическими аномалиями. Критерии психологической идентификации человека. Конституционные типы Э.Кречмера, У.Шелдона и др. Почерк и личность. Психология следственных действий. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Общие тактико-психологические приемы обыска. Психология обыскиваемого

Судебно-психологическая экспертиза

Общее представление о судебной экспертизе. Виды экспертиз: дополнительная, повторная, комплексная. Права и обязанности эксперта. Основания, поводы, назначение и производство экспертизы. Правовые основы применения судебно-психологической экспертизы. Требования к форме и содержанию заключения и выводов эксперта. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) как одна из главных форм практического применения специальных психологических познаний в уголовном процессе. Основные особенности психики человека, исследование которых является необходимым для установления истины по уголовным делам. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Пределы компетенции, права и обязанности эксперта-психолога. Функции и принципы взаимодействия следователя с экспертом-психологом. Характер и причины трудностей и возможных ошибок, встречающихся при подготовке, назначении, производстве СПЭ, а так же при интерпретации ее результатов.

7. Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности

Психология преступного поведения (психология преступления)

Предмет и задачи криминальной психологии. Криминальная субкультура (психологический анализ современных тенденций). Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Мотивы и цели преступного деяния. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Социально-психологические аспекты юридической ответственности. Профилактика преступности.

Психология личности преступника

Понятие, структура, типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Квалификации преступников с точки зрения психологии. Социально-психологические механизмы преступного социума. Структурно-психологический анализ преступного действия. Ориентационно-поведенческая схема личности преступника.

Психология преступной группы

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Механизмы сплочения преступных групп. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их Психолого-криминалистические типы хулиганских групп и их структура. Психологический анализ мотивов хулиганских действий. Лидерство в преступных группах и организациях. Типология лидеров. Конфликты в преступных группах.

Психология преступности несовершеннолетних

Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Психология преступного деяния

Понятие психологической структуры, механизмы, мотивы и цели преступного деяния; психологические особенности раскрытия и расследования преступлений, совершенных преступной группой.

Психологические аспекты вины и юридической ответственности

Понятие ответственности, юридической ответственности; принципы реализации; вина – понятие, формы; ответственность

8. Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание

Понятие о пенитенциарной (исправительной) психологии, ее предмет, задачи. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Устранение факторов, способствующих рецидиву преступлений.

9. Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений

Психология труда как область научного знания о труде

Объект, предмет изучения и задачи психологии труда. Психология труда в России. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к трудовой деятельности. Профессия как система социальных отношений.

Психология трудовых правоотношений

Психология трудовых правоотношений. Позиции сторон в трудовых правоотношениях и их коммуникативная активность. Психологические аспекты трудоустройства граждан:

высвобождение работников, правовой статус безработного, обеспечение занятости населения. Психологические аспекты трудового договора как формы реализации права граждан на труд, как основания возникновения и существования во времени трудового правоотношения, института, регулирующего прием граждан на работу, их переводы и увольнения. Психологические аспекты подготовки, заключения и реализация соглашений и коллективных договоров. Психология разрешения трудовых споров.

10. Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально-значимые качества личности юриста. Профессиограмма юрисконсульта, судьи, прокурора, эксперта, нотариуса, инспектора уголовного розыска, таможни, участкового инспектора, инспектора ГИБДД. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Профессиональное общение юриста

Особенности профессионального общения юриста. Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.

Психология юридического труда

Этика и психология правоприменительной деятельности. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Профессиональная компетентность, одаренность и профпригодность.

4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

к теме 2. Психология деятельности, познавательных процессов, личности

Практическое занятие проводится в интерактивной форме (в форме дискуссии) по следующим вопросам:

Психология деятельности

- Определение деятельности, ее основные характеристики.
- Отличие деятельности человека от активности животных.
- Деятельность и поведение.
- Структура человеческой деятельности.
- Мотивация деятельности.
- Виды человеческой деятельности, их классификация.
- Умения, навыки и привычки: их место в структуре деятельности.

Психология познавательных процессов

- Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
- Виды ощущений.
- Порог чувствительности.
- Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
- Свойства восприятия.
- Нарушения восприятия.
- Феномен внимания, его признаки.
- Основные свойства, функции и виды внимания.
- Значение памяти в жизни человека.
- Основные процессы памяти.
- Виды памяти и их особенности.

- Определение и виды воображения.
- Функции воображения, его развитие.
- Воображение и творчество.
- Природа и виды мышления.
- Творческое мышление. Развитие мышления.
- Речь как инструмент мышления.

Психология личности

- Современное понимание личности в психологии.
- Теории личности (Маслоу, Роджерс, Столин, Леонтьев, Берн и др.).
- Методический инструментарий изучения личности в психологии.
- Формирование и развитие личности (социальная среда и личность, социализация личности, правовая социализация).
 - Девиантное поведения. Асоциальное поведение.
 - Индивид, личность, индивидуальность.
 - Самосознание, самооценка.
 - Социальная роль.
 - Психологическая структура личности.
 - Определение и виды способностей.
 - Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
 - Понятие об одаренности.
 - Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
 - Развитие способностей.
 - Понятие, типы темперамента и их психологическая характеристика.
 - Свойства темперамента.
 - Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 - Связь темперамента со свойствами личности.
 - Понятие и структура характера.
 - Характер как совокупность устойчивых черт личности.
 - Характер и темперамент.
 - Типология характеров.
 - Формирование характера.
 - Основные признаки воли как психологического явления и значение воли в организации деятельности и общения человека.
 - Волевые качества личности.
 - Теории воли.
 - Волевая регуляция поведения.
 - Развитие воли у человека.
 - Виды и роль эмоций в жизни человека.
 - Основные виды и функции эмоциональных состояний.
 - Психологические теории эмоций.
 - Эмоции и личность.
 - Мотив и мотивация.
 - Психологические теории мотивации.
 - Мотивация и деятельность.
 - Мотивация и личность.

ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания

студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>

Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н.Носс. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-

4486-0816-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>

Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В.Ушаков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 264 с. - ISBN 5-9270-0050-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>

Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4486-0824-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0091-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

Барабаничиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабаничиков. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. - 240 с. - ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>

Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - ISBN 978-5-4497-0101-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Суворова, Г.А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А.Суворова. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0738-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

Психология состояний: учебное пособие / А.О.Прохоров, М.Е.Валиуллина, Г.Ш.Габдреева [и др.]; под редакцией А.О.Прохорова. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-89353-337-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html>

Журавлева, Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88404.html>

Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 399 с. - ISBN 978-5-9270-0208-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>

Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

к теме 3. Психология человеческих взаимоотношений

Практическое занятие проводится

в интерактивной форме (круглый стол)

Вопросы для обсуждения на круглом столе

- Определение общения, его содержания и целей.
- Структура, виды, средства общения.
- Роль общения в психическом развитии человека.
- Коммуникативная компетентность
- Коммуникативная сторона общения: вербальная и невербальная коммуникация.
- Интерактивная сторона общения.
- Перцептивная сторона общения.
- Техника и приемы общения.
- Формирование образа партнера в общении.
- Имидж.
- Развитие общения.
- Характеристика и виды групп.
- Понятие малой группы, ее основные характеристики.
- Виды малых групп.
- Основные психологические характеристики коллектива.
- Процесс развития малой группы как коллектива.
- Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
- Психология лидерства.
- Виды межличностных отношений в группе.
- Динамика развития взаимоотношений в группе-диаде.
- Виды и характер взаимоотношений в группе-триаде.
- Эффективность групповой динамики.
- Психологический климат в коллективе.
- Конфликты в группе.
- Методологические проблемы больших социальных групп.
- Структура больших организованных групп.
- Психология социальных классов и слоев.
- Психология этнических групп массовая коммуникация.
- Гендерные и возрастные группы.

- Стихийные группы и массовые движения.

КРУГЛЫЙ СТОЛ - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Семенов, В.А. Конфликтология : учебное пособие / В.А.Семенов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-4486-0417-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79640.html>

Кузьмина, Т.В. Конфликтология: учебное пособие / Т.В.Кузьмина. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 65 с. - ISBN 978-5-4486-0416-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Виговская, М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-394-03573-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0187-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88357.html>

Латынов, В.В. Психология коммуникативного воздействия / В.В.Латынов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

к теме 7. Психология преступного поведения и правоприменительной деятельности

Вопросы для обсуждения

- Криминальная психология: предмет, задачи, проблемы; понятие криминальной среды; криминальная субкультура (психологический анализ современных тенденций), профилактика преступности.
- Психологические особенности (черты) личности преступника.
- Психологические типы преступников.
- Психологические предпосылки и мотивация преступного поведения;
- Психология преступных групп (характеристика, типология, структура организованных преступных формирований, механизмы сплоченности преступных групп).
- Психология преступности несовершеннолетних.

- Психология преступления (структура, виды преступного деяния; мотивы и виды преступного деяния; принятие решений о совершении преступления, исполнение преступления).
- Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

Лупунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В.Лупунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - ISBN 978-5-4497-0101-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

к теме 8. Психология пенитенциарной деятельности и социальной адаптации лиц, отбывших наказание

Вопросы для обсуждения

- Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
- Психология личности, отбывающей наказание (психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации; отношение осужденного к определенной судом мере наказания; раскаяние, неотвратимость исполнения наказания как психологический фактор воздействия на психику осужденного; осознание справедливости наказания).
- Сущность исправления и перевоспитания в психологическом аспекте (психологические сопротивления; психологические факторы, способствующие возникновению повторных правонарушений; психологические особенности труда осужденных).
- Воспитательный процесс в исправительно-трудовом учреждении.
- Психологическая характеристика коллектива осужденных (взаимоотношения в коллективе осужденных; микрогруппы и группировки в коллективе заключенных).
- Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе.

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - ISBN 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. —

2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Липунова, О.В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-4497-0095-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

к теме 9. Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений

Вопросы для обсуждения

- Психология труда как область научного знания (объект, предмет и задачи психологии труда; категории «деятельность» и «труд» в психологии).
- Условия профессиональной деятельности и эффективность труда (профессиональный стресс; работоспособность и функциональные состояния; экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности; биоритмы и эффективность трудовой деятельности; психология безопасности).
- Адаптация человека к профессиональной деятельности (психологические механизмы адаптации человека к трудовой деятельности; профпригодность и профессионализм; кризисы профессионального становления).

- Психология труда в России (исторический экскурс: 1900-1917 гг.; 1918-1920 гг.; 1921-1936 гг., 1937-1960 гг.; 1961-1990 гг.; с 1991 г. по н.в.).
- Психология трудовых правоотношений (позиции сторон в трудовых правоотношениях и их коммуникативная активность).
- Психологические аспекты трудового договора (как формы реализации права граждан на труд; как основания возникновения и существования трудового правоотношения; как института, регулирующего прием граждан на работу, их переводы и увольнения).
- Психологические аспекты подготовки, заключения и реализации соглашений и коллективных договоров.
- Психология разрешения трудовых споров.

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /

И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>

Семенов, В.А. Конфликтология : учебное пособие / В.А.Семенов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-4486-0417-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79640.html>

Кузьмина, Т.В. Конфликтология: учебное пособие / Т.В.Кузьмина. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 65 с. - ISBN 978-5-4486-0416-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

Прусова, Н.В. Психология труда: учебное пособие / Н.В.Прусова, Г.Х.Боронова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1773-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>

Спасенников, В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В.В.Спасенников. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-4486-0817-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

к теме 10. Психология профессиональной деятельности юриста и юридического труда

Вопросы для обсуждения

- Психологические характеристики особенностей деятельности юриста (предмет и задачи психологии юридического труда; требования, предъявляемые к труду работников юридических профессий; профессиональная деформация и пути ее преодоления).
- Психология личности юриста (психологическая структура личности, профессионально-значимые качества юриста; объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности);
- Этика и психология правоприменительной деятельности.
- Профессиональные способности и профессиональное мастерство работников юридического труда .
- Познавательная активность работников юридического труда (морально-волевые качества; гибкое творческое мышление; высокая умственная работоспособность; прогностические способности; развитые воображение, интуиция).
- Коммуникативная компетентность, организаторские качества юриста
- Характеристика профессиограммы судьи, прокурора и адвоката.
- Характеристика профессиограммы юрисконсульта, участкового инспектора.

Рекомендуемая литература**Основная**

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 334 с. - ISBN 5-9270-0085-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Виговская, М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-394-03573-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А.Бодров. - 3-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-4486-0831-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>

Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

не предусмотрены учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР

Рекомендуемая литература

Основная

Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Дополнительная

Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

Сорокоотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокоотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Даиков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>

Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н.Носс. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-4486-0816-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>

Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В.Ушаков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 264 с. - ISBN 5-9270-0050-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>

Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 334 с. - ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Семенов, В.А. Конфликтология : учебное пособие / В.А.Семенов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-4486-0417-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79640.html>

Кузьмина, Т.В. Конфликтология: учебное пособие / Т.В.Кузьмина. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 65 с. - ISBN 978-5-4486-0416-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Виговская, М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-394-03573-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0187-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88357.html>

Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4486-0824-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0091-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Липунова, О.В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-4497-0095-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

Барабаничиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабаничиков. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. - 240 с. - ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>

Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А.Бодров. - 3-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-4486-0831-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>

Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - ISBN 978-5-4497-0101-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

Латынов, В.В. Психология коммуникативного воздействия / В.В.Латынов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Суворова, Г.А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А.Суворова. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0738-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

Психология состояний: учебное пособие / А.О.Прохоров, М.Е.Валиуллина, Г.Ш.Габдреева [и др.]; под редакцией А.О.Прохорова. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-89353-337-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html>

Журавлева, Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88404.html>

Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 399 с. - ISBN 978-5-9270-0208-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>

Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>

Прусова, Н.В. Психология труда: учебное пособие / Н.В.Прусова, Г.Х.Боронова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1773-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>

Спасенников, В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В.В.Спасенников. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-4486-0817-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html>

Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

Задания для самостоятельной работы:

Юридическая психология

- Что изучает юридическая психология? Каковы ее цели и основные задачи
- Укажите элементы, составляющие структуру юридической психологии
- Дайте характеристику методов, используемых в юридической психологии
- Каковы предпосылки и истоки развития юридической психологии
- Как развивалась отечественная юридическая психология
- Укажите приоритетные проблемы отечественной юридической психологии на современном этапе.
- Назовите основные тенденции развития зарубежной юридической психологии в XX веке.
- Дать определение методике исследования, используя учебники по социальной психологии.

Правовая психология

- Что изучает психология права?
- В чем состоит сущность правовой социализации личности?
- Что такое правосознание? Охарактеризуйте структуру правосознания.

- В чем состоят особенности правосознания в период реформации общества?
- Дайте определение правовой психологии личности и раскройте содержание ее основных компонентов.

- Какие факторы влияют на правовую психологию населения?
- Что такое правовая десоциализация личности? Каковы ее причины?
- В каких формах проявляется правовая десоциализация личности.
- Познакомиться с универсальными нормами социального поведения
- Выписать критерии правового поведения с точки зрения бихевиористского, когнитивного, психоаналитического и гуманистического подходов, а также критерии нравственного поведения

- Подготовьте примеры отклоняющегося поведения людей из жизненного опыта.

Психические феномены и их проявление в сфере права.

- Обозначьте основные формы проявления психики и укажите их взаимосвязь.
- Что такое сознание? Как оно возникло? Что входит в структуру сознания?
- Что такое ощущения? Какие физиологические механизмы лежат в основе ощущений. Укажите виды и свойства ощущений.

- Что такое восприятие? Назовите свойства восприятия. Что такое иллюзии восприятия?
- Что такое внимание? Укажите свойства и охарактеризуйте виды внимания.
- Как проявляются закономерности внимания, ощущений и восприятия в юридической практике?

- Какова роль памяти в сфере права? Укажите психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события.

- Как проявляются нарушения памяти? Каковы причины, определяющие продуктивность памяти?

- Что такое мышление? Охарактеризуйте виды мышления. Какие формы, способы и операции мышления вы знаете?

- Как протекает мыслительная деятельность человека и в чем суть возможных ее нарушений? Раскройте связь мышления и речи.

- Что такое воображение?

- Что такое воля и каковы механизмы осознанного волевого поведения ?

- Что такое потребностно-мотивационная сфера личности?

- Охарактеризуйте юридически значимые состояния.

- Что такое аффект? Рассмотрите особенности физиологического и патологического аффектов.

- Что такое личность? Какие элементы составляют ее структуру?

- Что такое темперамент человека и как он зависит от динамики нервных процессов? Как свойства темперамента проявляются в поведении и поступках людей?

- Что такое характер? В какой системе отношений человека проявляется характер? Как он формируется? Рассмотрите известные типологии характеров?

- Что такое акцентуация характера и психопатия? Какие типологии акцентуаций характера и психопатий вы знаете?

- Что понимается под способностями человека? Каковы физиологические основы способностей? Назовите виды и уровни способностей.

- Какие элементы составляют направленность человека.

Личность, как объект изучения в юридической психологии.

- Система психических процессов _____.

- Мотивация деятельности и поведения _____.

• Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности

- Познакомиться с теоретическими и эмпирическими аспектами изучения личности

Криминальная психология

- Что изучает криминальная психология?
- Дайте определение личности преступника и раскройте ее психологическую структуру.
- Охарактеризуйте ценностно-ориентационную и стереотипизированную поведенческую схему личности преступника?
- Что такое преступное поведение? Каковы биологические и социальные факторы его обуславливающие?
- Что лежит в основе криминально-психологической классификации личности преступников?
 - Охарактеризуйте насильственный тип преступника.
 - Представьте психологические особенности корыстного типа личности преступника.
 - Охарактеризуйте психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.
- Раскройте психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления?
 - Охарактеризуйте психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
 - Укажите психологические предпосылки девиантного и деликвентного поведения подростков.
 - Раскройте механизм преступного деяния.
 - В чем состоят психологические особенности импульсивных преступных деяний.
 - Приведите психологическую характеристику групповой преступности.
 - Что такое криминальная «среда» и криминальная «субкультура»?
 - Обозначьте типы криминальных объединений и укажите их характеристики.
 - Выписать дефекты индивидуального правосознания и мотивационной сферы личности преступника.
- На основе знаний о психологии индивидуальности составьте характеристику человека, склонного к совершению правонарушений.

Психология преступных групп

- Назвать характерные особенности организованной преступности.
- Объяснить признаки преступных групп.
- Выписать способы передачи информации между членами группы, используя учебник по юридической психологии (автор Васильев В.Л.).

Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних

- Характеристика вербальных и невербальных средств общения в криминальной среде несовершеннолетних
- Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде
- Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
- Выписать понятие вербальных и невербальных средств общения в криминальной субкультуре

Психология предварительного следствия.

- Охарактеризуйте психологические особенности личности следователя.
- Какие элементы составляют профессиональную деятельность следователя?
- Раскройте структуру познавательной деятельности следователя.

• Охарактеризуйте познавательную-поисковую деятельность следователя относительно этапов расследования преступления.

• Проанализируйте коммуникативную деятельность следователя? Какие коммуникативные техники и технологии может использовать следователь в своей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

• Какие правомерные методы психологического воздействия может использовать следователь к лицам, противодействующим расследованию? Приведите примеры.

• Перечислите психологические особенности потерпевшего.

• Как проводится психологический анализ показаний потерпевшего?

• Раскройте психологические особенности обвиняемого и свидетеля.

• Как психологически можно охарактеризовать предварительное следствие?

• Какова психологическая характеристика допроса? Представьте психологические аспекты каждого из этапов допроса.

• В чем заключаются психологические особенности очной ставки?

• Перечислите психологические аспекты проведения обыска, освидетельствования и опознания.

• Какие психологические особенности необходимо учитывать при производстве осмотра места происшествия?

• Каковы психологические особенности следственного эксперимента.

Судебная психология

• Какова психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным делам?

• Чем в психологическом отношении отличается судебное разбирательство от предварительного следствия?

• Раскройте содержание компонентов психологии деятельности судьи.

• В чем состоят психологические особенности деятельности прокурора?

• Как можно охарактеризовать психологию подсудимого и свидетелей?

• Назовите основные психологические и личностные качества, необходимые адвокату для его успешной профессиональной деятельности.

• Какие требования предъявляются к речи прокурора и адвоката в судебном разбирательстве? На каких принципах строится их речь и какие риторические приемы они используют?

• Перечислите наиболее типичные виды взаимоотношений адвоката с другими участниками судебного-следственного процесса. Дайте им краткую характеристику.

• Как психологически формируется судебное убеждение?

• Раскройте психологические аспекты справедливости и законности уголовно – правового наказания.

• Понятие аффекта в юридической психологии _____

• Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний _____

• Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании _____

• Назовите цель и задачи судебно-психологической экспертизы.

• Кто является субъектом и что предметом судебно-психологической экспертизы?

• Назовите принципы и раскройте порядок работы судебно-психологической экспертной комиссии.

• Перечислите методы и тесты, применяемые в работе судебных психологов. Дайте им характеристику.

Исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология

- Что изучает исправительная (пенитенциарная) психология?
- Каковы отличительные черты личности осужденного?
- Раскройте общую направленность личности осужденного.
- Назовите психологические и педагогические задачи по перестройке личности осужденных в исправительных учреждениях.
 - На чем основано исправление и перевоспитание осужденных?
 - Представьте психологическое обоснование и характеристику основных методов исправления осужденных.
 - Охарактеризуйте социально-психологические явления, происходящие в среде осужденных.
 - Охарактеризуйте общение в среде осужденных.
 - Раскройте особенности среды осужденных в исправительных учреждениях и ее психологическое влияние на исправление осужденных.
 - Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе _____
 - Способы решения социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе _____
 - Выписать способы и методы психологического воздействия на осужденных _____

Психология правоохранительной деятельности

- Профессиографическое описание основных видов деятельности в правоохранительных органах _____
- Профессиограмма сотрудника уголовного розыска _____
- Профессиограмма судьи _____
- Психологический инструментарий, используемый для изучения личности сотрудников правоохранительных органов _____
- Провести диагностическое обследование личностной сферы 1-2 человек с использованием следующих тестовых методик: тест Люшера, рисуночный тест («Дом – дерево – человек»), личностный опросник (Кеттел, СМИЛ или др.). Результаты работы отразить в письменном отчете.

Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

- Раскройте психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
- Чем в психологическом отношении отличается судебное разбирательство в гражданском и уголовном процессе?
 - Какова психологическая характеристика судебного разбирательства по гражданским делам?
 - Рассмотрите особенности межличностного взаимодействия в гражданском судебном процессе.
 - Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности судьи в гражданском судебном процессе.
 - Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском судебном процессе.
 - Рассмотрите психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе. В чем состоят требования, предъявляемые к защитительной речи адвоката.
 - Укажите вопросы, разрешение которых входят в компетенцию судебно-психологической экспертизы по гражданским делам?

Психология юридического труда.

- *Специфика коллективов сотрудников правоохранительных органов:*
 - Социально-психологические проблемы взаимоотношений в коллективе юристов _____

- Социально-психологическое обследование коллективов _____
- Основные типы конфликтов в служебных коллективах _____
- Выписать общий инструментарий изучения социально-психологического климата коллектива.
- Подготовить игровые упражнения по разрешению конфликтных ситуаций и на сплочение коллектива.

**Психологическое обеспечение специальной операции на этапе
ведения переговоров с преступником**

1. Цель и задачи переговоров.
2. Приёмы вступления в процесс переговоров.
3. Роль психолога на этапе переговоров.
4. Приёмы определения типа преступника.
1. Подготовить ролевую ситуацию, моделирующую захват и освобождение заложников.
2. Распределить роли.
3. Изучить методы и приёмы ведения переговоров и применить их в игровой ситуации.
4. Продумать психологические приёмы убеждающего и «изматывающего» воздействия.

Вопросы для самопроверки

Комплект № 1

1. Как Вы думаете, почему знание о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе?
2. Представьте себе, что создан институт комплексного человекознания. Какие специалисты могли бы работать в этом институте? Как бы они сотрудничали друг с другом?
3. Можно ли согласиться, что «педагогика» - это прикладная психология? Можете ли Вы найти аргументы «за» и «против» такого утверждения?
4. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира.
Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие «психологическая картина мира? Как может быть вписан в эту картину человек?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться преподавателем в ВУЗе и в каких целях?
6. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?
 - «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С.Макаренко).
 - «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К.Платонов).
 - «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» (А.Моруа).
7. Что объединяет и что отличает друг от друга понятия «человек», «личность», «индивидуальность», «индивид»?
8. В чем проявляется «индивидуальность»?
9. В речи мы иногда используем такие выражения, как «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект познания и т.п. Какой смысл заложен в каждом из этих словосочетаний? Приведите возможные другие сочетания со словом «субъект» и проанализируйте их значение.
10. Почему понятие индивидуальности человека необходимо прежде всего в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.
11. Приглашаем Вас принять участие в споре двух мыслителей эпохи Просвещения и определить свое отношение к их высказываниям.

- К.Гельвеций: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».
 - Д.Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать Вам на воспитание по Вашей системе. Скажите мне, сколько из них Вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»
12. Испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у него определенных качеств. Определите, к какому из перечисленных методов психологии относится данное положение: *анкета; тест; интервью; социометрия; беседа?*
 13. С чего, на Ваш взгляд, начинается психическая деятельность: с осознания себя или осознания внешнего мира? Почему?
 14. Определите сущность человеческого сознания и его структуру.
 15. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
 16. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
 17. Что Вы имеете в виду, когда употребляете местоимение «Я»? Продолжите ряд: «Я» _____, «Я» _____, «Я» _____ и т.д. Как бы Вы ответили на вопрос: «Кто ты?»
 18. Что дает человеку возможность анализировать свои собственные мысли? Каковы основные функции рефлексии?
 19. Верно ли определение, что «Психические состояния представляют собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Сменяясь, они сопровождают жизнь человека в его отношениях с людьми, обществом и т.д. Наряду с психическими состояниями отдельного человека существуют и «массовидные» состояния (общественное мнение, общественное настроение и т.д.)?
 20. Что такое положительные и отрицательные психические состояния человека? Впишите в местах пропусков характеристику психическим состояниям: Любовь (.....), горе (.....), счастье (.....), состояние профессиональной заинтересованности (.....), творческое вдохновение (.....), решительность (.....), торопливость (.....), нерешительность (...), напряженность (...), стресс (.....), беспокойство-тревога (...), агрессия (...), фрустрация (...) и т.д. Продолжите ряд своими примерами и охарактеризуйте каждый
-
21. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
 22. Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
 23. Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
 24. Существуют ли психологические различия между полами? Если да, то чем обусловлены и как проявляются?
 25. Какое полушарие своего мозга Вы считаете доминирующим? Какой метод оценки/проверки использовали для определения?
 26. Зависит ли возникновение психических состояний человека от его индивидуальных психологических и нейрофизиологических качеств, предшествующих психических состояний, жизненного опыта (в том числе и профессионального), возраста, физического состояния, конкретной ситуации и т.д. Ответ обоснуйте.
 27. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?
 28. Потребность – буквально: По-требованию. Но по требованию кого или чего? Поразмышляйте в связи с этим над следующими утверждениями: «Наши аппетиты, как и наши насущные потребности, ограничены. Но в отношении чего? Только в отношении к тем предметам, которые существуют. Ведь не могут же люди пресытиться чем-то заранее. Значит, мы будем изобретать потребности, вот и все! Разве наши предки в прошлые века могли

испытывать потребность в телевизоре или телефоне? Но стоило их изобрести, и мы оказались в их власти.

29. Защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают?

Комплект № 2

1. Философ Э.В.Ильенков утверждает, что «личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне – той культурой, в лоне которой он просыпается к человеческой жизни к человеческой деятельности».

Как категория «деятельность» связывает между собой понятия «индивид», «субъект», «личность», с одной стороны, и понятия «норма», «эталон», «культура» - с другой?

2. Что такое мотив поведения?
3. Какие определения «мотивации» Вы знаете?
4. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
5. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
6. Каковы виды и функции ощущений? В чем состоит специфика каждого вида ощущений?
7. В чем, на Ваш взгляд, состоит основное отличие ощущения от восприятия? Приведите примеры.
8. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов? Какие особенности присущи человеческому восприятию?
9. Какие существуют пороги восприятия?
10. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Какие виды и качества внимания проявляются у человека?
11. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
12. Можно ли взаимосвязь памяти и мышления объяснить путем использования понятий «знания» и «способности»? Всегда ли запоминается только то, что понимается?
13. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие методы тренировки памяти и мнемонические приемы Вам известны?
14. Чем отличается память оперативная от кратковременной? Какие виды и процессы памяти у Вас наиболее эффективны?
15. Каковы этапы решения мыслительных задач?
16. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
17. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
18. Что дает человеку возможность анализировать свои собственные мысли? Каковы основные функции рефлексии?
19. Часто ли Вы анализируете свои мысли, чувства, поступки, желания? Как Вы это делаете? Что это Вам дает?
20. В чем состоит отличие бодрствования от сна?
21. Что такое «быстрый» и «медленный» сон?

Урок мышления:

Задание 1.

- ✓ Ты да Я, да мы с тобой. Сколько нас?
- ✓ Каких камней в море нет?
- ✓ В корзине 3 яблока. Как поделить их между тремя девушками, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
- ✓ На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?

- ✓ Обычно месяц заканчивается 30 или 31 числом. В каком месяце есть 28 число?
- ✓ Вы входите в темную малознакомую комнату. В ней две лампы – газовая и керосиновая. Что Вы зажжете в первую очередь?

Задание 2.

- ✓ Вставьте слово, которое бы служило окончанием первого и началом второго:
 - МЕ(...)ОЛАД
 - АМ(...)АН
 - КАБ(...)ОШКО

Задание 3.

- ✓ Решите анаграмму и исключите лишнее слово:
 - КОХЙЕК
 - СНИНЕТ
 - ОЖИВТ
 - ЛУФОБТ

Задание 4.

Прочитайте зашифрованный текст

- ✓ ЕЬНЕВ ОНГМЕ ОНДУЧ ЮНМ ОПЯ
- ✓ ВЗММЯАУИРЗЯ ОБЕСЗРКДУЪ

Задание 5.

- ✓ Работа с буквенными и цифровыми таблицами. Найдите все цифры в возрастающей последовательности (от 1 до 25) и буквы в строго алфавитном порядке (от А до Щ). Фиксируйте время работы с каждой таблицей.

✓

10	16	4	22	1
12	24	19	11	8
2	25	5	18	6
17	15	3	13	20
7	23	14	9	21
В	У	З	Ц	Д
К	Щ	Ш	М	Ч
Р	Х	А	О	Ф
Г	Н	Е	С	П
Ж	Т	Л	Б	И

Задание 6.

Найдите число

1	В	5	?
А	3	Д	?

Комплект № 3

1. Как протекает социализации личности? Что влияет на формирование личности?
2. Как связаны социальные роли и формирование личности? Какие возможны виды внутриличностных конфликтов?
3. В психологических исследованиях и опытным путем было установлено, что при комплектовании экипажа космического корабля нельзя ориентироваться только на взаимную симпатию. Но и производить набор экипажа только на основании их профессиональной компетентности также нельзя. Какие критерии отбора для экипажа корабля Вы бы предложили? Каких дополнительных качеств у членов группы требует длительная изоляция от других людей?

4. Спортивный психолог П.А.Рудик пишет: «В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же – энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преобразуются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни». Можно ли на этом основании сделать вывод о зависимости темперамента человека от условий и характера его деятельности?

5. К.Д.Ушинский писал: «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя». Дайте психологическое обоснование правомерности этого высказывания.

6. Почему именно характер составляют стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с «плохим» характером? Что является объективной предпосылкой расхождения характера и личности?

7. Попробуйте предложить свое определение способностей и сопоставить его с прочитанным в справочной литературе.

8. Попробуйте охарактеризовать свои собственные способности.

9. Развитие способностей: что для этого необходимо и есть ли пределы ему?

10. Определите по личностному опроснику Айзенка, к какому типу темперамента Вы относитесь.

11. «Принимать на себя чужие волнения» - черта человека какого типа?

12. «Стараться быть логичным и непредубежденным» - к какому типу характера можно отнести эту черту?

13. Вспомните характеристические черты наиболее ярких литературных персонажей и попытайтесь дать им типологическую оценку.

14. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.

15. Считаете ли Вы себя волевым человеком?

16. Подумайте над определениями следующим понятиям: депрессия, страсть, стресс, эмпатия, амбивалентность, апатия. Это эмоциональные состояния и чувства?

Комплект № 4

1. По данным ЮНЕСКО, в развитых странах около 80% всей информации, получаемой детьми 12-15 лет, черпается ими не в школе, а в процессе внеучебного общения. Какие педагогические выводы можно сделать на основе этого факта?

2. Психолог Т.В.Драгунова так характеризует подростковый возраст: «У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга... Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка... Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся товарищами. Появляется желание быть такими же и даже лучше. Товарищ становится образцом для подростка». В чем, на Ваш взгляд, своеобразие взаимосвязи деятельности, общности и сознания подростка? Можно ли эту характеристику использовать к начальному периоду студенческой жизни?

3. Психолог А.В.Петровский утверждает, что «социально-психологический облик группы первичен, черты ее лидера вторичны». Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением?

4. Заполните пробелы: «дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...»»; «дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, называется...»

5. Верно ли утверждение, что коммуникация основывается на всем поведении человека в целом? Ответ обоснуйте.

6. Заполните пробелы: невербальный язык включает...(выражение лица, взгляд, телодвижение, прикосновение, голос).

Упражнения и задания

Выполните упражнения. Проверьте по эталону.

№ 1

Упражнение «Определение психологических особенностей типов темперамента»

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ХОЛЕРИК

1. Молчаливый, не любит болтать – П
2. Решителен, инициативен – Э
3. Склонен к подозрительности – С
4. Склонен к риску – М
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К
7. Нетерпеливый – Ц
8. Мало подвижен – А
9. Резок в отношениях с людьми – И
10. Весел и жизнерадостен – Х
11. Склонен уходить в себя – Е
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я

Кодовое слово _____

МЕЛАНХОЛИК

1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Стеснительный и застенчивый – Т
3. Не верит в свои силы – Е
4. Весел и жизнерадостен – А
5. Чрезмерно обидчив – О
6. Мало восприимчив к порицанию – Н
7. Мало активный, робкий – Р
8. Впечатлительный до слезливости – И
9. Склонен к риску – С
10. Не общительный – Я
11. Находчив в споре – У
12. Обладает громкой, быстрой речью – П

Кодовое слово _____

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – П
2. Молчаливый – О
3. Безропотный, покорный – И
4. С увлечением берётся за любое новое дело – А
5. Агрессивный забияка – Л
6. Вынослив и работоспособен – М
7. Весел и жизнерадостен – Я
8. Чрезмерно обидчив – Е
9. Обладает громкой, быстрой речью – Т
10. Быстро утомляется – Н

11. Общителен, отзывчив – **Ь**
 12. Мало подвижен – **С**
- Кодовое слово** _____

ФЛЕГМАТИК

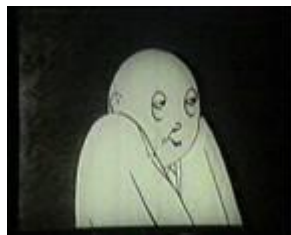
1. Весел и жизнерадостен – **Т**
 2. Спокойный, хладнокровный – **У**
 3. Работает рывками – **О**
 4. Склонен к риску – **Р**
 5. Мало подвижен – **М**
 6. Обладает выдержкой – **Е**
 7. Болезненно чувствительный и ранимый – **Я**
 8. Робкий – **К**
 9. Ровен в отношениях со всеми – **Н**
 10. Доводит начатое дело до конца – **И**
 11. Агрессивный забияка – **А**
 12. Осторожный и рассудительный – **Е**
- Кодовое слово** _____

Эталон упражнения №1

ХОЛЕРИК – кодовое слово **ЭМОЦИЯ**
МЕЛАНХОЛИК – кодовое слово **ТЕОРИЯ**
САНГВИНИК – кодовое слово **ПАМЯТЬ**
ФЛЕГМАТИК – кодовое слово **УМЕНИЕ**

Упражнение №2

Лифт, в котором едут четверо мужчин, застрял. Определите по особенностям поведения, жестам, мимике, позе их типы темперамента.



Эталон упражнения № 2.
МЕЛАНХОЛИК

ХОЛЕРИК



ФЛЕГМАТИК



САНГВИНИК



*Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему.
Если Вы допустили ошибку, установите истину!*

Упражнение № 3 - ситуационные задачи.

№ 1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

№ 2

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

№ 3

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Эталон ответа к упражнению №3**№ 1**

Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

№ 2

Когда человек вынужден подавлять в себе какие-либо эмоции, это вызывает перенапряжение процесса торможения. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются люди двух типов нервной системы – меланхолики, у которых имеет место слабость основных нервных процессов и холерики, отличающиеся относительной слабостью процесса торможения.

№ 3

Пациент	Тип темперамента	Психологические особенности типов темперамента
Пациент А.	холерик	Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации в коллективе.
Пациент Б.	флегматик	Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях с людьми ровен, в меру общителен.
Пациент В.	сангвиник	Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.
Пациент Г.	меланхолик	Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности.

Упражнение 4**Характер.**

Выполните упражнения. Проверьте по эталону.

Установите соответствие

№ 1

Структура черт характера	Черты характера
А – по отношению к себе	1. дисциплинированность
	2. аккуратность
Б – по отношению к другим	3. дружелюбие
	4. скромность
В – по отношению к вещам	5. организованность
	6. общительность
Г – по отношению к деятельности	7. уверенность
	8. инициативность
	9. высокомерие
	10. небрежность

№ 2

Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

№ 1

А – 4, 7

Б – 3, 6, 9

В – 2, 10

Г – 1, 5, 8

№ 2

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему этапу работы.

Если Вы допустили ошибку, установите истину!

Ситуационные задачи для самостоятельного выполнения

1. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

- Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
- Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
- Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

- Как можно помочь Юле?
- Укажите структуру самосознания.

2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

1. *Ситуация.* Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента. 2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента

2. *Ситуация.* Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой

3. Задача. Женщина обратилась за помощью к психологу, рассказывает, что у ее супруга в последнее время отмечаются «странности в поведении» – он прячется, запрещает ей выходить из дома, считает, что за ней установлено наблюдение. Высказывает странные идеи, что материалы его работы привлекли внимание иностранных разведчиков.

Вопросы:

- 1) Какие признаки позволяют предполагать наличие психического расстройства?
- 2) Достаточно ли сведений, полученных от жены для уверенности в наличии психического расстройства?
- 3) Какие информационные источники необходимо использовать кроме супруги?
- 4) Для подтверждения гипотезы о наличии психического расстройства методами какого раздела клинической психологии необходимо воспользоваться?
- 5) Какие рекомендации Вы дадите обратившейся женщине?

4. Задача. Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

1. Выделите черты, характеризующие темперамент.
2. Выделите черты характера.
3. Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.
4. Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.
5. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

5. *Ситуация.* Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Вопросы: 1. Назовите возможные причины конфликта. 2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы

6. Задача. Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Как Вы отреагируете на подобное заявление?

Что такое удовлетворенность трудом?

Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?

Перечислите мотивы трудовой деятельности.

В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

7. Задача. Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.

Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.

Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».

Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.

Какой стиль более подходит Вам? Почему?

8. Задача. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:

вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;

попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;

поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.

Обоснуйте свой выбор.

Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?

Как можно предотвратить конфликты в организации?

Укажите типы конфликтов.

Дайте определение понятия «конфликт».

9. Задача. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?

2. Как можно избежать его?

3. О какой стороне общения здесь идет речь?

4. Что такое имидж руководителя?

5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

10. Задача. Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?

2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации.

3. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов (по Герцбергу).

4. Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.

5. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

11. Задача. Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.

2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.

3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.

4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.

5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

12. Задача. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

5.2. Основные термины и понятия по всему курсу

АВТОНОМИЯ ЛИЧНОСТИ - обособленность личности, т.е. способность к самоопределению своих позиций.

АВТОРИТАРИЗМ - игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые приписаны кем-то свыше.

АВТОРИТАРНЫЙ (властный, директивный) – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АГРЕССИЯ - действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, - это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

АДАПТАЦИЯ – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

АЖИТАЦИЯ - сильное возбуждение конкретного лица в экстремальных ситуациях

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА - неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т.е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих факторов.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ – двойственность, противоречивость эмоций и чувств обозначает одновременное присутствие в психике человека либо животного противоположных, несовместимых друг с другом эмоций, касающихся одного и того же объекта.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЧУВСТВ - одновременно противоречивые эмоции к одному и тому же объекту.

АМНЕЗИЯ - нарушение памяти: ретроградная амнезия — нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию; защитная амнезия — забывание травмирующих событий.

АМОРАЛЬНОСТЬ - отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

АНДРОГИНИЯ - сочетание в одном индивиде одновременно мужских и женских качеств.

АНОМИЯ - падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

АПАТИЯ - безразличие ко всему.

АПЕРЦЕПЦИЯ - зависимость восприятия предметов и явлений действительности от предыдущего опыта.

АССОЦИАНИЗМ - деятельность психики на основе образования ассоциаций.

АСТЕНИЯ - повышенная утомляемость и раздражительность.

АТРИБУЦИЯ - стереотипное достраивание образа

АТТРАКЦИЯ – привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

АУТИЗМ - уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

АФФЕКТ - непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверх сильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации.

АФФЕКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ - действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта - страстью, независимостью, любовью и т.п.

БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ - непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

БАРЬЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ - избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ- психические процессы, которые осуществляются без сознательного контроля, т.е. на инстинктах.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД - способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

БИОТИПЫ ЧЕЛОВЕКА - типология человека, осуществляемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы.

ВЕРА - полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.

ВЕРСИЯ - в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ - личный контакт нескольких субъектов с последующим изменением их взглядов и установок.

ВИКТИМНОСТЬ – предрасположенность личности оказаться в роли жертвы, которая представляет собой обусловленную совокупность личностных свойств и качеств человека в определенной жизненной ситуации отрицательно воздействующих с внешними факторами.

ВИНА - причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.

ВЛЕЧЕНИЕ - подсознательно возникающая направленность на определенные объекты.

ВЛИЯНИЕ - изменение под каким-то влиянием поведения субъекта, его позиций, установок.

ВНИМАНИЕ - оптимальное состояние сознания его направленность и организованность определенные значимые объекты. Различают следующие виды внимания: - произвольное - связанное с целенаправленными волевыми усилиями - произвольное непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция; - постпроизвольное выполнение действия осуществляется без волевых усилий.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ - представляет собой средство мышления в уме.

ВНУШАЕМОСТЬ - готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

ВНУШЕНИЕ - внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

ВОЛЯ - самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимое планируемого результата.

ВООБРАЖЕНИЕ - это психический процесс, заключающийся в образном моделировании действительности, реконструкция явлений действительности по их мысленно описанию.

ВОСПОМИНАНИЕ - локализация сформированных ранее образов, воспринимаемого материала.

ВОСПРИЯТИЕ - отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на систему рецепторов человека.

ВРЕМЯ РЕАКЦИИ - интервал во времени между предъявлением раздражителя и начал реакции на него, значительно возрастает при решении сложных сенсомоторных задач.

ВЫТЕСНЕНИЕ - разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

ГЕНОТИП - генетическая конструкция организма индивида.

ГИПНОЗ - состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушаемого образа.

ГРУППА – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ - общность людей, которые объединяются общими интересам целями и ценностными ориентирами.

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, которые присущи различным этапам развития группы.

ГРУППОВАЯ ИЗОЛЯЦИЯ - длительное пребывание группы в ограниченном пространств отчего появляется эмоциональная напряженность в межличностных отношениях.

ГРУППОВАЯ НОРМАЛИЗАЦИЯ - выработка общего группового мнения у какой-либо категории людей.

ГРУППОВОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ - групповой выбор одной из альтернатив поведен со сдвигом к определенному риску.

ГРУППООБРАЗОВАНИЕ - объединение в группу по интеллектуальному уровню развития когда индивидуальные мотивы деятельности совпадают с общими социальными ценностями.

ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение

ДЕПРЕССИЯ – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНИЙ - разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний

ДЕТЕКТОР ЛЖИ - приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.

ДЕТЕРМИНИЗМ - закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

ДЕЯНИЕ - социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние - антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

ДИАГНОСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ - установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

ДИСФОРИЯ - негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ - прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА - преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего

ДОЗНАНИЕ - разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ - фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

ДОКАЗЫВАНИЕ - процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

ДОЛГ - превращение социального требования, относящегося ко всем, в личную задачу конкретного лица в определенной ситуации.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ – повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

ДОМИНАНТА - господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, что придает поведению субъекта определенную направленность.

ДОПРОС - следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

ДОПРОС ПЕРЕКРЕСТНЫЙ - допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела

ДОПРОСА ТАКТИКА - система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показаний и разоблачение ложных.

ДОСТОИНСТВО - отношение человека к себе и отношение к нему общества.

ДУХОВНОСТЬ - система высших нематериальных ценностей.

ЖЕЛАНИЕ – состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕРТВА – личность, которой действиями другого человека или стечением обстоятельств причинен моральный, физический или имущественный вред.

ЗАВИСТЬ - негативное восприятие субъектом чьих-либо приобретений благ, влияет на психику завидующего, побуждая его к агрессивным действиям.

ЗАДАЧА - цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.

ЗАРАЖЕНИЕ - процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта; фактор спонтанного социального сплочения.

ЗАЩИТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ - регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня недостижения в очень сложных и трудных условиях.

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ - состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ - самоотнесение субъекта к определенной социальной- группе.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ - установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков. Такой метод является научно обоснованным, направленным на опознание объектов и их индивидуальных свойств.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИД – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИД - психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя определенных, только ему присущих черт.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - своеобразие психики отдельного человека.

ИНСТИНКТ - совокупность врожденных поведенческих комплексов, могущих активизироваться при воздействии ключевых раздражителей.

ИНСЦЕНИРОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ - его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

ИНТЕЛЛЕКТ - устойчивая структура умственных способностей конкретного субъекта.

ИНТЕРВЬЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ - метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

ИНТРОВЕРСИЯ – обращение сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

ИНТУИЦИЯ - познавательное предчувствие, озарение, возникающее от высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

ИНФАНТИЛИЗМ - сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

ИСКУПЛЕНИЕ - понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц,

совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ - установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

ИСТИНА - доказанность суждения, его соответствие действительности.

КАТАРСИС - эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

КАУЗОМЕТРИЯ - метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

КОММУНИКАЦИЯ - смысловой аспект социального взаимодействия.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД - рассмотрение психики конкретного человека как результат взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.

КОНТАКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ - социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

КОНФАБУЛЯЦИИ - возникшие ложные воспоминания.

КОНФЛИКТ - столкновение полярных интересов и желаний, начинающийся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стресс.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРПОРАЦИЯ - организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.

КОРРУПЦИЯ - преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения

КОСВЕННЫЙ ДОПРОС - тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА - система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – психологическая дисциплина, изучающая психологию преступника, преступной группы и преступного деяния.

КРИПТОГРАФИЯ - тайнопись.

ЛАБИЛЬНОСТЬ - скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

ЛЖИВОСТЬ - систематическое, сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

ЛИДЕР - признание группой, преимущественных приоритетов за одним из ее членов с

ЛИДЕРСТВО - приоритет в межличностных отношениях.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ - избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям

ЛИЧНОСТЬ - индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА - совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА – совокупность свойств, присущих, совершающему или совершившему преступление, человеку, составляющих его индивидуальность.

ЛИЧНЫЙ СЫСК - поисковая деятельность сотрудников уголовного розыска, направленная на обнаружение лица, совершившего преступление.

ЛОЖЬ - намеренное искажение действительности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ - склонность субъекта приписывать ответственность за отрицательные результаты своей деятельности внешним силам или своим личностным особенностям.

МАЛАЯ ГРУППА – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ - идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ - крайности социально значимого поведения -(попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).

МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ – социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т. п.). М. я. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

МЕДИТАЦИЯ - погружение сознания в предмет или представление, достигаемое в результате предельного сосредоточения на самом объекте медитации.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ - совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности исследуется методами социометрии и рефсрентометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ - совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

МЕХАНИЗМ СЛЕДООБРАЗОВАНИЯ - система компонентов процесса образования следаоотображения, следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа.

МОДЕЛИРОВАНИЕ - общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

МОТИВ - смысл совершения какого-то действия.

МОТИВАЦИЯ - потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

МОТИВИРОВКА - рациональное объяснение субъектом причин своего поведения.

МЫШЛЕНИЕ - обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности, которые становятся весьма значимыми для решения познавательных проблем

НАВЫК - полуавтоматическое действие конкретного субъекта, сформированное в результате многократных повторений или упражнений

НАВЯЗЧИВЫЕ СОСТОЯНИЯ - состояния, которые могут возникнуть непроизвольно в крайнем переутомлении и психической ослабленности.

НАСИЛЬСТВЕННАЯ СМЕРТЬ - смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ - неспособность лица нести ответственность за антиобщественные противоправные деяния в силу болезненного состояния своей психики, неспособность отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

НЕВРОЗЫ - психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся: истерия невращения невроз навязчивых состояний.

НЕВРОТИЗМ - состояние эмоциональной неустойчивости и тревожности.

НЕГАТИВИЗМ - немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

НЕГАТИВИЗМ - немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, часто возникающий во время возрастных кризисов.

ОБВИНЕНИЕ - содержится в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого к уголовной ответственности.

ОБВИНЯЕМЫЙ - лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

ОБЫСК - проводится, когда есть достаточные основания полагать, что в каком-то помещении или ином месте, или у какого-то лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем.

ОГОВОР - показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения..

ОГРАНИЧЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ - нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

ОДАРЕННОСТЬ - общие способности, могущие обеспечить индивиду возможное высокопродуктивной деятельности в одном направлении.

ОДИНОЧЕСТВО - психическое состояние субъекта, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги.

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ - раздел психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью.

ОПЕРАТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

ОПЕРАТИВНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ - проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - разведывательно-поисковые мероприятия, осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

ОПЕРАЦИЯ - способ выполнения действия, обусловленный конкретными условиями.

ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ - совокупность отличительных свойств конкретного объекта, на основании которых и происходит его опознание.

ОПОЗНАНИЕ - следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого

следственного действия для выяснения обстоятельств, при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ - предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ - состоит в комплексе необходимых мер, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ - является разновидностью осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ - неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для установления и исследования обстановки места происшествия

ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ - отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

ОТБОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - определение психической пригодности кандидатов какому-то роду деятельности с учетом проведенных результатов психологического тестирования.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УГОЛОВНАЯ - представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - соответствие поведения личности долгу, обязанностям, подчиненность поведения личности, социальному контролю.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ – поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

ОТЧУЖДЕНИЕ - отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

ОЧНАЯ СТАВКА - является разновидностью допроса, ее цель - устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых, противоречий, получения новых данных позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

ОЩУЩЕНИЕ - психический процесс отражения элементарных свойств действительности которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

ПАМЯТЬ - процесс сохранения и организации опыта.

ПАНИКА МАССОВАЯ - безотчетный ужас, который может охватить толпу в экстремальной ситуации, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью.

ПОВЕДЕНИЕ - опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

ПОВЕДЕНИЕ - формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

ПОГРАНИЧНЫЕ СИТУАЦИИ - вызывающие обострение самосознания или личностной самоанализа.

ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ - им признается лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

ПОДСУДИМЫЙ - обвиняемый, преданный суду.

ПОЗИЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

ПОНИМАНИЕ - постижение значения и смысла какого-то явления.

ПОРОГ ОЩУЩЕНИЯ - величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

ПОСТУПОК - сознательный акт поведения индивида.

ПОТЕРПЕВШИЙ - лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

ПОТРЕБНОСТЬ - источник человеческой активности, возникающий в результате несогласования реального состояния индивида и его оптимального состояния.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – совокупность неотъемлемых прав, приобретенных индивидом от рождения, состоящая из гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, изложенных в декларации прав человека, принятой в ООН.

ПРАВО – совокупность базовых ценностей общества, реализуемая посредством системы общеобязательных норм, принудительной силой государства.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ - психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

ПРАВООПОРЯДОК - форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

ПРАВОТА - состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ - образцы предметов, явлений и событий, которые возникают при воспоминании о них или воображении.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ - установка, которая блокирует адекватное отражение определенных явлений.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ - стартовый элемент сложного волевого действия.

принятием им решения в определенных ситуациях.

ПРОБЛЕМА - осознание субъектом познавательного вопроса, возникшего из проблемной ситуации.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения.

ПРОФЕССИОГРАММА – сложная иерархическая структура, в которой все стороны профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения представлены во взаимной связи и зависимости.

ПСИХИКА - субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ -ременное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

ПСИХОЗ - глубокое патологическое нарушение человеческой психики.

ПСИХОЛОГИЯ - наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой.

ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА – отрасль юридической психологии, исследующая психологические закономерности правоприменительной деятельности и разрабатывающая психологические основы профессиограммы юридических профессий.

ПСИХОПАТИИ - патология характера, препятствующая адекватному восприятию окружающей действительности.

ПСИХОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА - химические соединения и природные продукты, которые могут повлиять на изменение психики, к их числу относятся успокаивающие, стимулирующие активность, дезорганизирующие и т. д.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ - наука, изучающая психические явления в единстве с нейрофизиологическими процессами.

РАСКАЯНИЕ - признание своей вины и самоосуждение противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

РАССУДОК - функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ - приписывание поведению субъекта оправдательных мотивов для обеспечения комфортного состояния.

РЕГРЕССИЯ ПОВЕДЕНИЯ - разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

РЕЙТИНГ - субъективная оценка явления по определенной шкале.

РЕЛАКСАЦИЯ - уменьшение напряжения, расслабление.

РЕФЛЕКСИЯ - самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей.

РЕЦЕПЦИЯ - трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

РОЗЫСК - деятельность правоохранительных органов, направленная на установление разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы

РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ - социальная функция личности, ее соответствие определенным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ - целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

САМОСОЗНАНИЕ - представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

САМОУБИЙСТВО - острая разновидность девиантного доведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ - повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ - предел ее работоспособности.

СЛЕДСТВИЕ – выступает и как самостоятельная стадия уголовного процесса, и как составная часть судебного разбирательства, занимается собиранием и проверкой доказательств следователем, органами дознания, прокурором, судом в установленном законом порядке.

СОВЕСТЬ - способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

СОЗНАНИЕ - высшая форма психики, которая присуща человеку.

СОУЧАСТИЕ - совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль науки психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей при их социальном взаимодействии.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

СОЦИОГРАММА - графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью осиометрического теста при исследовании межличностных отношений.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль психологии, изучающая людей с психическими отклонениями: психологию слепых, глухих, умственно отсталых.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности, базирующиеся на природных психофизиологических особенностях индивида - его задатках.

СТАТУС – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ - упрощенный и устойчивый образ социального объекта.

СТИМУЛ – то, что воздействует на органы чувств человека (см. также раздражитель).

СТРАСТЬ - сильное, стойкое чувство влечения к какому-то объекту, движущая сила различных дел, как великих, так и низменных.

СТРАХ - негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевым самоприказам, т.к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.

СТРЕСС - конфликтное эмоциональное состояние, которое появляется в опасной ситуации.

СТЫД - эмоция, которая возникает у социализированной личности из-за несоответствия поведения социальным нормам, переживается как острое самообвинения.

СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – отрасль юридической психологии, изучающая проявление и использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства.

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – исследование, проведенное экспертом на основе специальных познаний в области психологии с целью дачи заключения, которое после соответствующей его проверки и оценки следователем или судом будет являться доказательством по уголовному делу.

СУДИМОСТЬ - последствия осуждения за совершение преступления.

ТЕМПЕРАМЕНТ - характеристика конкретного индивида с точки зрения его психической деятельности - скорости и интенсивности различных реакций.

ТОЛПА - социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, которое распространяется по принципу психического заражения.

ТЮРЬМА - вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или равнее неоднократно судимые.

УКАЗАНИЯ - разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела,

УЛИКИ - косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

УМЕНИЕ – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УСТАНОВКА - готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для конкретного субъекта ситуациях.

ФАЗЫ ПОВЕДЕНИЯ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ – специфическая модель насилия, превращающаяся в образ жизни преступника. Выделяют семь ключевых фаз:

1. *Фаза ауры* – форма отхода от повседневной действительности. Характеризуется повышением чувствительности, появлением навязчивых фантазий – преступник прокручивает в воображении акты насилия.

2. *Фаза троллинга* – характеризуется тем, что убийца начинает активно искать жертву.

3. **Фаза заманивания** – попытка внушить жертве доверие, чтобы заманить ее в ловушку.

4. **Фаза захвата** – происходит внезапно для жертвы, с целью сделать ее беспомощной.

5. **Фаза убийства** – умерщвление жертвы, как правило, с повышенной жестокостью

6. **Фаза тотема** – изъятие у жертвы какой-либо части тела или предмета, воспринимаемое убийцей как трофей, который будет подпитывать у него ощущение власти и славы.

7. **Фаза депрессии** – ощущение бессилия и безнадежности убийцы, который начинает понимать, что не смог достичь нужного ему эмоционального облегчения.

ФАНАТИЗМ - основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

ФОТОРОБОТ - прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

ФРУСТРАЦИЯ - конфликтное эмоциональное состояние, которое может быть вызван непреодолимыми для конкретного индивида трудностями, препятствующими достижению цели, крахом надежд и крушением всех планов.

ХАРАКТЕР - совокупность устойчивых поведенческих качеств личности, тип поведения это личности.

ЦЕННОСТИ – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЭКСПРЕССИЯ - сила внешнего проявления чувств конкретного субъекта.

ЭМОЦИИ - импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значению воспринимаемого им явления.

ЭМОЦИИ – элементарные переживания, возникающие у человека и животных под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

ЭМПАТИЯ - способность к постижению эмоционального состояния другого человека; полное отсутствие - признак эмоциональной тупости, которая служит предпосылкой для совершения жестоких преступлений против личности.

ЭФФЕКТ ОРЕОЛА - общее оценочное впечатление о человеке, которое складывается в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, преобладание первого впечатления о человеке при последующем с ним общении.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – прикладная отрасль психологической науки, изучающая психическую деятельность людей в сфере общественных отношений, регулируемых нормами права.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

7.1.Основная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС
2	<i>Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н.Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66774.html</i>	*
7	<i>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88324.html</i>	*
6	<i>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88325.html</i>	*
5	<i>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88326.html</i>	*
3	<i>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88328.html</i>	*
4	<i>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88327.html</i>	*
1	<i>Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б.Лебедев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 978-5-238-01811-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71174.html</i>	*

7.2.Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС*
1	Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88377.html	*
2	Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71160.html	*
3	Барабаничиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабаничиков. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. - 240 с. - ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88272.html	*
4	Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4486-0824-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88181.html	*
5	Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А.Бодров. - 3-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-4486-0831-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88205.html	*
6	Виговская, М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-394-03573-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87619.html	*
7	Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 399 с. - ISBN 978-5-9270-0208-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88384.html	*
8	Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-4486-0875-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88175.html	*
9	Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88345.html	*
10	Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство	*

	«Институт психологии РАН», 2019. - 334 с. - ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88349.html	
11	Журавлева, Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88404.html	*
12	Кузьмина, Т.В. Конфликтология: учебное пособие / Т.В.Кузьмина. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 65 с. - ISBN 978-5-4486-0416-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79799.html	*
13	Латынов, В.В. Психология коммуникативного воздействия / В.В.Латынов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88403.html	*
14	Липунова, О.В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-4497-0095-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85896.html	*
15	Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - ISBN 978-5-4497-0101-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html	*
16	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О.В.Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0091-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86448.html	*
17	Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0187-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88357.html	*
18	Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88385.html	*
19	Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н.Носс. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-4486-0816-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88158.html	*
20	Прусова, Н.В. Психология труда: учебное пособие / Н.В.Прусова, Г.Х.Боронова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1773-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81046.html	*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

21	<i>Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-4486-0764-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html</i>	*
22	<i>Психология состояний: учебное пособие / А.О.Прохоров, М.Е.Валиуллина, Г.Ш.Габдреева [и др.]; под редакцией А.О.Прохорова. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-89353-337-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88340.html</i>	*
23	<i>Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru</i>	*
24	<i>Семенов, В.А. Конфликтология : учебное пособие / В.А.Семенов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-4486-0417-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html</i>	*
25	<i>Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А.Сергиенко, Г.А.Виленская, Ю.В.Ковалева. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0201-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88352.html</i>	*
26	<i>Сорокоотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокоотягин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html</i>	*
27	<i>Спасенников, В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В.В.Спасенников. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-4486-0817-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88162.html</i>	*
28	<i>Суворова, Г.А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А.Суворова. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0738-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88198.html</i>	*
29	<i>Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В.Ушаков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 264 с. - ISBN 5-9270-0050-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88351.html</i>	*
30	<i>Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. - 2-е изд. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html</i>	*
31	<i>Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81603.html</i>	*

7.3. Нормативные правовые акты, материалы судебной практики

Дисциплиной изучение не предусмотрено

7.4. Периодические издания

№ п/п	Данные издания	Наличие в библиотеке филиала	Наличие в ЭБС	Другой источник
1.	Наука Кубани	*	-	-
2.	Социальная политика и социальное партнерство	*	-	-
3.	Управление персоналом	*	-	-
4.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология	-	*	-
5.	Психопедагогика в правоохранительных органах	-	*	-
6.	Развитие личности	-	*	-
7.	Человек и современный мир	-	*	-
8.	Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии	-	*	-
9.	Акмеология//Журнал, издаваемый Российской академией государственной службы (бывш. РАУ). Гл. ред.: д-р психол. наук, зав. кафедрой акмеологии и политической психологии А.А.Деркач.	-	-	*
10.	Вестник МГУ. Серия 14, Психология Научный журнал, основанный в 1946 году. Выходит один раз в квартал.	-	-	*
11.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы Издается Редакционно-издательским центром Консорциума "Социальное здоровье России". Содержание: психосоциальные технологии для работы с детьми и семьями группы риска, отечественный и зарубежный опыт социальных служб, реабилитационных центров, нормативно-правовое обеспечение. Периодичность - 1 раз в квартал.	-	-	*
12.	Вестник Российской ассоциации телефонов экстренной психологической помощи (РАТЭПП)	-	-	*
13.	Вопросы психологии. Научный журнал. Учредитель: Российская Академия образования. Издается с января 1955 г.	-	-	*
14.	Журнал практического психолога. Издается с 1996 г издательством "Фолиум". Методическое издание, ориентированное на практических психологов, студентов и аспирантов, изучающих психологию, начинающих психологов.	-	-	*
15.	Иностранная психология Изд-во МП "Центр прикладной психологии",	-	-	*
16.	Мир психологии. Журнал Академии педагогических и социальных наук; издается Московским психолого-социальным институтом, НПО "Модэк"	-	-	*

17.	Новости психосинтеза. Российский научно-популярный альманах. Психотерапия, психология, философия, педагогика и др. науки о человеке.	-	-	*
18.	Прикладная психология. Выходит 6 раз в год. Учредители: Министерство труда и соц.развития РФ, Государственная академия управления им. С.Орджоникидзе, Всероссийский научно-производственный центр профориентации и психологической поддержки населения, издательство "Магистр". Тематическая направленность журнала: психология управления человеческими ресурсами, психологические феномены в различных социальных, производственных и жизненных ситуациях; экспериментальные и прикладные исследования психологических ресурсов; методология, технология и методы изучения, диагностики и психологической поддержки человека; проблемы определения психологических ресурсов и перспектив развития конкретных социальных и профессиональных групп; психологические последствия социальных инноваций.	-	-	*
19.	Прикладная психология и психоанализ. Журнал, выходит 6 раз в год. Учредители: Международная педагогическая академия, Московский региональный институт высшего социально-экономического образования.	-	-	*
20.	Психологическая газета. Периодическое издание для практических психологов. Учредитель - ГП "ИМАТОН".	-	-	*
21.	Психологическая наука и образование. Журнал для психологов, педагогов, управленцев образования. Учредители: Психологический институт РАО, Международный образовательный и психологический колледж.	-	-	*
22.	Психологический журнал. Основан в январе 1980 г., выходит 6 раз в год. Издается РАН.	-	-	*
23.	Психологическое обозрение. Научный журнал Российского психологического общества. Выходит с 1995 года, периодичность журнала - 2 раза в год. Журнал предназначен для психологов-исследователей, психологов-практиков, преподавателей, студентов и аспирантов, а также педагогов, социальных и медицинских работников, социологов, философов, журналистов - то есть всех тех, кто интересуется психологией. Журнал включен в международный каталог и распространяется за рубежом. Основная задача издания - дать информацию о последних новостях российской и зарубежной психологической науки и практики, а также познакомить читателей с различными направлениями и подходами в современной отечественной и иностранной психологии.	-	-	*

24.	Психология зрелости и старения. Ежеквартальный журнал для психологов, социальных служб, врачей, работающих с пожилыми людьми и всех, кого интересуют проблемы людей взрослого и старшего возраста.	-	-	*
25.	Реферативный журнал "Психология". Издается с 1990 г. Всероссийским Институтом научной и технической информации. Выходит ежемесячно и содержит от 250 до 500 рефератов. РЖ "Психология" реферирует около 100 зарубежных периодических изданий.	-	-	*
26.	Философия и культура	-	-	*
27.	Личность. Культура. Общество	-	-	*
28.	Юридическая психология	-	-	*
29.	Психология и право	-	-	*
30.	Прикладная юридическая психология	-	-	*
31.	Сибирский психологический журнал	-	-	*

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>№ п/п</i>	<i>Интернет ресурс (адрес)</i>	<i>Описание ресурса</i>
1.	http://www.vphil.ru	Вопросы философии
2.	http://yurpsy.com/files/inter1.htm	Интернет-портал - Юридическая психология и не только....
3.	http://psylib.kiev.ua .	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
4.	http://flogiston.ru/library .	Подборка электронных версий книг, пользующихся популярностью среди отечественных психологов, расположена на сайте «Флогистон: Психология из первых рук»
5.	http://www.psychology.ru/Library .	Если обратиться к учебной и научной литературе по психологии, то наиболее полно она представлена на странице «Библиотека» сайта psychology.ru
6.	http://psychology.net.ru/articles .	Мир психологии»
7.	http://psynet.narod.ru/main.htm	Практическая психология»
8.	http://www.psyonline.ru .	Психотерапия и консультирование»
9.	http://www.voppsy.ru .	Вопросы психологии
10.	http://www.psynews.narod.ru/ .	Популярная психология
11.	http://lib.ru/PSIHO	Если обратиться к известной «Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии.
12.	http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/	Психология и право

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. *Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента*

Аудиторные и внеаудиторные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Необходимо указать на некоторые принципы и правила, руководствуясь которыми можно эффективно вести поиск и находить правильные и оптимальные решения поставленных учебных задач, успешно осваивать дисциплину, изучать литературу.

Важнейшим первоначальным условием является тщательная проработка всех основных положений конкретной темы по учебникам, учебным пособиям и рекомендуемым первоисточникам. Без вдумчивого уяснения и чёткого понимания конкретного учебного материала невозможно рассчитывать на успех.

В качестве дополнительного средства, ориентирующего на поиск необходимого знания, поиска ответов на вопросы учебной программы курса целесообразно обратиться к самостоятельному чтению и изучению первоисточников. Причём из данного множества книг и изданий необходимо выбрать наиболее доступные (можете иметь дома) и адаптированные для вас (желательно с подробными комментариями).

Не менее важно, чтобы в рассуждении содержались мысли и оценки, в которых выражается собственное мнение и отношение к изложенным в тексте идеям и взглядам, и их научной, социальной и исторической значимости. Следует внимательно прочитать весь анализируемый материал, не допуская поспешности, так как стремление уже из первых фраз составить полное представление, легко может привести к искажённому восприятию и пониманию последующих мыслей автора, а значит к ошибочному, неверному знанию. При этом целесообразно делать различного рода записи: конспекты, тезисы, аннотации и т.п., то есть использовать весь арсенал навыков творческой, самостоятельной интеллектуальной работы. Вообще, одной из важнейших задач высшей школы является развитие самостоятельности студентов в овладении знаниями, формирования основ непрерывного самообразования. Поэтому, современный студент – не столько объект обучения, сколько субъект самообучения. Он должен творчески подходить к овладению знаниями и навыками, добытыми наукой и многовековой практикой многих поколений людей.

Приступая к изучению дисциплины, студент знакомится с системой понятий, которая для него зачастую совершенно нова и требует довольно сложной перестройки всего мышления.

9.2. *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

В процессе изучения дисциплины практические занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим практические занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить программу курса, ознакомиться с планом практического занятия, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы занятия, учитывая форму проведения практического занятия.

Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию

знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Лекции и практические занятия проводятся в различных формах:

Обзорная лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации бакалавра.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения

9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям
не предусмотрены учебным планом

9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ
не предусмотрены учебным планом

9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ
не предусмотрено учебным планом

9.6. Методические указания по подготовке к зачету

Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Зачет проводится в устной форме путем собеседования.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более восьми студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. На подготовку ответа отводится не менее 45 минут.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Результаты зачета выражаются оценкой «зачтено», «не зачтено» и объявляются сразу после законченного ответа студента на вопросы.

Ответ на вопрос должен быть содержательным, четко структурированным, доказательным и аргументированным.

Примерный перечень вопросов к зачету по изучаемой дисциплине приведен в данной рабочей программе дисциплины.

Оценка заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку студента.

В случае получения оценки «не зачтено» данная запись заносится только в ведомость и считается академической задолженностью, которую студенту необходимо ликвидировать в течение текущего учебного года. В этом случае студенту выдается направление для сдачи зачета (повторно).

Зачет проводится по вопросам к зачету в форме собеседования.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно. Для удобства работы студентов данная система установлена на компьютеры в читальном зале библиотеки, а также на все рабочие места сотрудников.
2.	Официальный сайт Филиала	http://kubisep.ru/
3.	Программное обеспечение	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
4.	ЭБС	- ЭБС «IPRbooks» - Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» - Электронная полнотекстовая база данных филиала
5.	Автоматизированная система управления	- АСУ «СПРУТ»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционный зал на 120 мест	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, обеспечивающий просмотр видеоинформации; - учебная доска; - столы; - кресла; - шкафы; - трибуна. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Аудитория № 307	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - учебная доска; - компьютер; - монитор; - телевизор. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 207	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - телевизор; - проектор; - дата-камера; - микшерский пульт; - экран; - микрофоны; - скайп-камера; - компьютер с выходом в интернет; - монитор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Аудитория № 312	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - учебная доска; - монитор. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 101	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - монитор; - компьютер; - интерактивная доска; - проектор. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Читальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - шкафы - компьютер с выходом в интернет; - мониторы; - локальная сеть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, проработка дополнительных заданий, тестовых материалов, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглый стол;
- групповые дискуссии;
- разбор ситуационных и различных практических заданий;
- лекционные занятия проводятся наряду с диалогическим видом (преподаватель) также и в монологическом виде (преподаватель – студент (обзорные и проблемные лекции)) с использованием мультимедийного оборудования.

*Приложение №1
к разделу № 6 Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО, по дисциплине «Юридическая психология».

В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Общепрофессиональные:

ОПК-3 (способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)

ОПК-5 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Профессиональные:

ПК-2 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

ПК-9 (способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина).

№ п/ п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины			
		ОФО	ОЗФО	ОЗФО (уск)	ЗФО
1	ОК-6	2	1	2	2
2	ОПК-3	2	1	2	2
3	ОПК-5	2	1	2	2
4	ПК-2	2	1	2	2
5	ПК-9	2	1	2	2

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	5/Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания	80 - 100
2	4/Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности	70 - 79

3	3/Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.	60 - 69
4	2/Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	менее 60

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка за ответ</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.	60 - 100
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.	менее 60

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
80 - 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Юридическая психология» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект, структура, задачи и отрасли общей психологии.
2. Предмет, объект, задачи, содержание юридической психологии.
3. Психика человека: психические процессы, состояния и свойства.
4. Структура и функции самосознания. Самопознание, самооценка правовое сознание.
5. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии человека: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Понятие и структура личности в психологической и правовой науке.
7. Понятие, стадии, институты социализации личности. Правовая социализация. Девиантное поведение.
8. Психологические методы изучения личности в правоприменительной деятельности
9. Понятие и строение человеческой деятельности. Потребности и мотивы.
10. Характеристика, виды, пороги ощущений. Использование знаний о закономерностях ощущений в юридической практике.
11. Основные свойства, виды и нарушения восприятия. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности юриста.
12. Понятие и виды памяти. Использование знаний о памяти в юридической практике.
13. Особенности, виды, функции, свойства внимания.
14. Определение, процессы, виды, расстройства мышления. Способы активизации мышления. Учет особенностей мышления в юридической практике.
15. Виды и функции воображения.
16. Виды эмоциональных переживаний и роль эмоций в жизни человека. Эмоциональные реакции и их юридическое значение.
17. Психология стресса. Состояние тревожности, психической напряженности.
18. Типология темперамента. Учет типов темперамента в юридической практике.
19. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Акцентуации характера.
20. Понятие малой группы и коллектива.
21. Межличностные отношения в группах и коллективах.
22. Психология больших социальных групп и массового поведения.
23. Психология конфликта: причины, структура, динамика, урегулирование.
24. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.
25. Психология труда: предмет, объект, задачи.
26. Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений
27. Психологические аспекты трудового договора как формы реализации права граждан на труд.
28. Психологические аспекты подготовки, заключения и реализации соглашений и коллективных договоров.
29. Понятие, структура и виды общения. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
30. Пенитенциарная психология: предмет, задачи.

31. Криминальная психология: предмет, задачи. Криминальная субкультура.
32. Психология личности преступника.
33. Психология преступного поведения.
34. Психология преступной группы.
35. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
36. Психология допроса.
37. Психология следственного эксперимента.
38. Предмет, основания назначения, подготовка, порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
39. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
40. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
41. Этика и психология правоприменительной деятельности.
42. Профессиональная компетентность и профессиональная пригодность

6.3.2. Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Описание:

Время на выполнение – 15 минут

1. Какой из ниже перечисленных критериев невменяемости относится к категории психолого-юридической:

- а) наличие душевной болезни;
- б) наличие слабоумия;
- в) отсутствие способности руководить своими действиями;
- г) галлюцинации.

2. Определение правосознания в психологическом аспекте это:

- а) система знаний и представлений о правопорядке общества;
- б) система духовного отражения всей юридической действительности;
- в) система ценностей, которая охраняется законом;
- г) система культурных и нравственных ценностей.

3. Норма-это:

- а)общая система социального контроля;
- б)социально-приемлемое поведение;
- в) правило, установленное законодательством; г)общий эталон.

4. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридико-психологических знаний, этим же ученым было предложено новое название «Юридическая психология»:

- а)Ратинов А.Р.;
- б)Ивашкин Ю.В.;
- г)Корнеев Л.М.;
- д)Дулов А.В.

5. Выделите три структуры преступной группы:

- а)социометрическая;
- б)ролевая;
- г)традиционная;
- д)организационная.

6. Кто изобрел детектор лжи?

- а)Г.Гросу;
- б)А.Тагер;
- в)С.Ениколопов;
- г)А.Лурия.

7. Роль психолога на этапе ведения переговоров с преступником?
а) роль переговорщика;
б) роль консультанта;
в) роль руководителя переговоров;
г) роль руководителя группы захвата.
8. Наркомания относится к:
а) девиантному поведению;
б) инстинктивному поведению;
в) опосредованному поведению;
г) преступному поведению.
9. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:
а) неупорядоченное поведение;
б) острое кратковременное психическое расстройство;
в) кратковременное эмоциональное переживание;
г) длительное ощущение субъективной безвыходности.
10. Социальная адаптация осужденных зависит от:
а) степени социальной отчужденности;
б) от степени совершенного проступка;
в) от семейного положения;
г) от благосостояния осужденного.
11. Чем регулируется правосознание?
а) правовым поведением;
б) системой ценностей;
в) социальными нормами.
12. Наказание, как психологический аспект, - это:
а) мера государственного принуждения;
б) кара в причинении моральных страданий;
в) отрицательная оценка государством;
г) механизм социального отторжения.
13. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?
а) по распределению ролей в группе;
б) по внешним атрибутам группы;
в) по психологическим особенностям членов группы;
г) по наличию конфликтных ситуаций.
14. Кто впервые изложил проблему свидетельских показаний?
а) А.Басс;
б) А.Кони;
в) М.Вебер;
г) Д.Майерс;
д) А.Канторович.
15. В чем выражается специфика коллектива сотрудников внутренних дел?
а) высокая сплоченность;
б) трудовая и общественная активность;
в) соблюдение индивидуальных и групповых интересов;
г) соблюдение субординации.
16. Татуировки в понимании Юридической психологии это:
а) символ приобщения к криминальной субкультуре;
б) демонстрация самостоятельности;
в) бравада своими похождениями;
г) общность традиции.

17. К основному критерию выявления лжи на основе речевых высказываний подозреваемого относится:

- а) кажущиеся несоответствия в высказываниях;*
- б) подробное изложение информации;*
- в) дефекты речи;*
- г) повышенная речевая активность.*

18. Что относится непосредственно к работе психологов исправительно-трудовых учреждений:

- а) работа с коллективами сотрудников милиции;*
- б) проведение психологической диагностики при отборе кандидатов на службу;*
- в) участие в воспитательном процессе осужденных;*
- г) изучение социально-психологических явлений в пенитенциарных коллективах.*

19. Термин «Личность преступника» с точки зрения психологии понимается:

- а) как субъект преступления;*
- б) как гражданин, преступивший закон социума;*
- в) как конкретный человек с его психологическими особенностями.*

20. Функция судебно-психологической экспертизы:

- а) исследование уголовных дел;*
- б) оказание помощи органам правосудия;*
- в) оценка психических и психологических особенностей подэкспертных;*
- г) перевоспитание подэкспертных.*

21. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление.*
- б) разработка профиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора.*
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания.*

г) все ответы верны.

22. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована

- а) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)*
- б) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)*
- в) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)*
- г) все ответы не верны.*

23. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологией и уголовным правом?

- а) в изучении вопросов, связанных с субъективной стороной преступления.*
- б) Уголовный кодекс содержит целый ряд понятий, имеющих комплексный психолого-правовой характер, опирающихся на результаты исследования психологов.*
- в) юридическая психология и уголовное право не имеют тесных междисциплинарных связей.*

г) в разработке системы профилактических мероприятий

24. В решении каких проблем проявляется взаимосвязь юридической психологией и гражданского права?

- А. Проблема разработки критериев определения вменяемости и невменяемости.*
- В. Проблема компенсации морального вреда в случае причинения человеку «нравственных страданий».*
- С. Проблема признания сделок недействительными вследствие дефектов волеизъявления и ошибок восприятия.*
- Д. Все ответы верны*

25. К какому из ниженазванных методов психологии относится положение: Испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от уровня развития у испытуемого тех или иных способностей, качеств:

- а) анкета*
- б) тест*
- в) социометрия*
- г) интервью*

26. Способность органов чувств изменять свои характеристики (чувствительность) под влиянием тех или иных стимулов называется:

- а) ассимиляцией*
- б) рационализацией,*
- в) адаптацией ощущений*
- г) вытеснением*

27. Восприятие человека определяется:

- а) прошлым опытом.*
- б) содержанием психической деятельности*
- в) актуальным потребностным состоянием*
- г) все ответы верны*
- д) все ответы неверны*

28. Объем внимания взрослого человека в норме составляет:

- а) 2-3 стимула*
- б) 4- 6 стимулов*
- в) 9-11 стимулов*
- г) 11-13 стимулов*

29. В определении интеллекта в психологии основной акцент делается на следующее:

- а) он наследуется*
- б) он неравномерно распределен у представителей разных этносов и рас*
- в) он обеспечивает различные способы адаптации человека к изменяющейся среде*
- г) все ответы неверны*

30. Верно ли следующее утверждение – « При запоминании длинного ряда данных лучше всего запоминается и воспроизводится начало и конец ряда.

- а) верно для всех случаев*
- б) неверно*

в) верно в случае механического запоминания нейтрального в смысловом и эмоциональном плане материала

31. Совокупность индивидуальных относительно устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности называется

- а) темпераментом*
- б) характером*
- в) направленностью личностью*
- г) все ответы верны*

32. Как соотносятся между собой понятия «тип нервной системы» и «темперамент»

- а) тип нервной системы является физиологической основой типа темперамента.*
- б) это одно и то же (эти слова – синонимы)*
- в) все ответы неверны*
- г) все ответы верны*

33. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для:

- а) истероидной личности*
- б) гипертимной личности*
- в) эпилептоидной личности*

г)шизоидной личности

д)все ответы неверны

34. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения (нередко они сами становятся вдохновителями правонарушений из-за желания пережить ощущения, связанные с риском). Данное поведение наиболее характерно для:

а)истероидной личности

б)гипертимной личности

в)эпилептоидной личности

г)шизоидной личности

35. Образно характеризуя людей, известный отечественный психолог А.Личко писал «Все дурное словно липнет к ним». Они довольствуются примитивными развлечениями (азартные игры, быстрая езда и.п.), не имеют постоянных привязанностей. Их эмоции крайне нестабильны». О каком типе акцентуации характера идет речь

а)истероидной

б)неустойчивой

в)эпилептоидной

г)шизоидной

36. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для:

а)истероидной личности

б)гипертимной личности

в)эпилептоидной личности

г)шизоидной личности

37. Определение «Кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как:

а)чувства

б)страсть,

в)фрустрация

г)аффект

38. Термином «мотивация» в современной психологии обозначают:

а)совокупность факторов, вызывающих активность индивида

б)сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне

в)оба ответа верны

г)оба ответа неверны

39. Внимание является необходимым условием качественного выполнения любой деятельности. В деятельности человека внимание выполняет функцию:

а)принятия решения

б)контроля и регуляции

в)воспитания

г)формирования способностей.

40. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве – это основная задача:

а)воображения

б)памяти

в)воли

г)мышления

41. Черты, отражающие отношение человека к другим людям входят в структуру:

- а) мотивации*
- б) темперамента*
- в) характера*

г) все ответы верны

42. Как соотносятся задатки и способности человека ?

- а) задатки и способности тождественны*
- б) задатки – предпосылки развития способностей*
- в) способности – предпосылки развития задатков*
- г) все ответы неверны*

43. Верно ли это утверждение с точки зрения современных представлений о воли в психологии «Необходимость волевой регуляции возникает при недостатке побуждения к действию, которое тем не менее должно быть осуществлено».

- а) верно*
- б) не верно*

44. Каким образом связаны тип телосложения (конституция) человека с определенными чертами характера с позиции Э.Кречмера и У.Шелдона ?

- а) тип телосложение не влияет на характер.*
- б) особенности телосложения могут выступать лишь в качестве органических предпосылок, опосредованно влияющих на становление некоторых психических особенностей человека*

в) тип телосложения обусловлен генотипически и напрямую связан с характером и темпераментом человека

45. Верно ли утверждение, касающееся темы «восприятие времени» - Если на человека одновременно воздействуют два стимула, то тот из них, к восприятию которого он подготовился, будет восприниматься в качестве более раннего стимула.

- а) утверждение не верно*
- б) утверждение верно*
- в) утверждение верно в том случае, если в качестве свидетеля выступают женщины или дети.*

46. В одной из своих работ, посвященной памяти, известный отечественный психолог А.Р.Лурия описывает случай с мотоциклистом, попавшим в аварию на 78 км. дороги. В результате травмы из его головы выпали все воспоминания, начиная с 64 км. пути. Учтя, что скорость движения мотоциклиста была 60 км/ час, А.Лурия делает закономерный вывод : «Человеку нужно _____ минут, чтобы следы памяти прочно закрепились, или, как говорят в психологии, консолидировались». Вставьте пропущенные цифры

- а) 30-40 мин*
- б) 10-15 мин.*
- в) 40-60 мин.*
- г) 5-7 минут*

47. В юридической литературе можно встретить выражение «порок воли». Это понятие означает:

- а) сниженный уровень интеллектуально- волевой регуляции субъектом своих действий при отстаивании собственных интересов*
- б) склонность к аффективному поведению*
- в) склонность к противоправному поведению*
- г) все ответы верны*

48. Одним из методов активизации мышления юриста при решении сложных проблем является метод «мозговой атаки». В чем его сущность

- а) мысленно проигрываются роли различных сторон (потерпевшего, преступника и др.)*
- б) активное переключение на иной вид деятельности*

в) свободное ассоциирование идей во время обсуждения проблемы в специально созданной для этой цели группе.

г) все ответы не верны

49. Можно ли рассматривать негативные психологические последствия пережитого субъектом сильного стресса в качестве обстоятельств, смягчающих наказание виновному?

а) да

б) нет

50. Знаменитый канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление «стрессом рухнувшей надежды». О каком эмоциональном состоянии идет речь

а) о фрустрации

б) о дистрессе

в) о тревоге

г) все ответы верны

51. Большое количество повреждений, наносимых потерпевшему, нередко может создать внешне обманчивую картину преступления и привести к ошибочной квалификации содеянного, как убийства с особой жестокостью. Какие еще причины с большой долей вероятности могут обусловить такую картину преступления

а) состояние аффекта

б) низкий интеллектуальный уровень преступника

в) алкогольное опьянение

г) все ответы не верны.

52. Входит ли в компетенцию судебно-психологической экспертизы изучение психологического содержания некоторых юридических понятий, описывающих поведение людей и его внутренние механизмы, фиксирующие временные психические состояния, изменения сознания под давлением различных факторов.

а) нет, не входит

б) да, входит

в) это утверждение верно по отношению к судебно-психологической экспертизе XIX века

53. Определите основание, лежащее в основе деления преступников на три группы: корыстные, насильственные, корыстно-насильственные.

а) по объекту посягательства.

б) по степени общественной опасности

в) по уровню социальной адаптации

54. Лица, относящиеся к данному типу личности преступника, отличаются высоким уровнем эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемостью к стрессу, устойчивой системой взглядов, высоким уровнем притязаний, широким кругом интересов. О каком типе личности преступника идет речь?

а) социально-адаптивный тип

б) ситуационный тип

в) корыстно-жестокий тип

г) социально-дезадаптивный тип

55. В тех случаях, когда юристу приходится иметь дело с группой, с оценкой группового поведения необходимо обращать особое внимание на:

а) содержание функциональных обязанностей ее членов

б) характер межличностных отношений

в) групповые нормы и ценностные ориентации

г) все ответы верны

д) все ответы не верны

56. Какая группа наиболее социально опасна в криминальном отношении?

а) организованная преступная группа

б) сплоченная организованная группа

- в) группа, совершившая преступление по предварительному сговору
- г) случайная преступная группа

57. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- а) профессиональной структурой деятельности
- б) коммуникативной компетентностью
- в) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности
- г) все ответы верны

58. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они как бы пытаются...

- а) успокоить себя, снять стресс
- б) отвлечь внимание следователя
- в) придать большую убедительность ложным показаниям
- г) все ответы верны

59. Какие из этих мотивов лежат в основе сообщения ложных показаний

- а) опасение быть отвергнутым референтной группой
- б) скрытая антипатия к следователю
- в) желание скрыть интимные стороны своей жизни
- г) стремление к самоутверждению, уверенность в собственной исключительности
- д) все ответы верны

6.3.3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3.4. Тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4. Дополнительные задания

6.4.1. Темы рефератов

1. Психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
2. Ценностные ориентации в структуре личности.
3. Правосознание как система отражения правовой действительности.
4. Психология преступного поведения.
5. Гендерные исследования в юридической психологии.
6. Юридически значимые эмоциональные переживания и психические состояния.
7. Психология жестокости.
8. Психологический анализ личности преступника.
9. Психологические типологии преступников.
10. Социально-психологические явления в преступной среде.
11. Психология организованной преступности.
12. Психология несовершеннолетних и криминал.
13. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
14. Морально-психологические особенности личности юриста.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности.
16. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
17. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.

18. Психологический анализ преступления.
19. Психологический портрет преступника и его составление.
20. Психологические аспекты формирования свидетельских показаний.
21. Психология профессионального общения юриста, установления контакта и доверительных отношений.
22. Профессиональное мышление юриста.
23. Психологическое наблюдение и наблюдательность в юридической деятельности.
24. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
25. Психологическое воздействие в юридической практике.
26. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
27. Психология правозащитной деятельности.
28. Психологические основы деятельности адвоката.
29. Психологические основы деятельности прокурора.
30. Психологические основы деятельности следователя.
31. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
32. Поведение человека в местах лишения свободы.
33. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
34. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
35. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, проводимого при участии педагога и защитника.

6.4.2. Тематика докладов

1. Основные формы использования специального психологического знания
2. Судебно-психологическая экспертиза и ее назначение
3. Понятие и типология личности преступника
4. Психологические особенности формирования преступного поведения
5. Мотивация преступного поведения: понятие и функции. Понятие мотива и мотивации преступного поведения. Классификация мотивов преступного поведения. Бессознательное в мотивации преступного поведения
6. Мотив и цель преступного деяния. Повод преступления. Способ совершения и результат преступного деяния
7. Психологическое содержание понятия «виктимная личность»
8. Психологическая характеристика личности потерпевшего
9. Понятие, типология и психологические особенности виктимного поведения
10. Социально-психологические факторы виктимизации личности и психолого-педагогические условия ее предупреждения
11. Профессионально-важные качества личности юриста, адвоката, следователя, прокурора, судьи
12. Этапы профессиональной адаптации сотрудников ОВД
13. Профессиональная деформация личности сотрудников ОВД: причины и профилактика
14. Профессиональное мастерство сотрудников ОВД: характеристика и способы достижения
15. Социально-психологический климат в коллективе ОВД. Социально-психологические методы изучения коллективов сотрудников ОВД
16. Психологические особенности осмотра места происшествия. Условия эффективного осмотра места происшествия
17. Понятие и психологические особенности обыска как следственного действия. Поведение следователя на различных стадиях обыска. Психологические особенности личности и поведения обыскиваемого
18. Психология осмотра места происшествия. Роль внимания в психологическом анализе характера и мотивов преступного деяния
19. Предмет, компетенция и организация судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ
20. Виды судебно-психологической экспертизы и требования к ее проведению
21. Разделение компетенции в определении вменяемости и невменяемости между психологами и психиатрами
22. Комплексное использование психолого-психиатрических знаний в решении вопросов вменяемости и невменяемости
23. Понятие и основные типы преступных групп
24. Закономерности формирования и функционирования преступных групп
25. Социально-психологические особенности внутригрупповых процессов в преступных группах
26. Лидерство в преступных группах. Конфликтные ситуации и конфликты в преступных группах
27. Режим в местах лишения свободы и его влияние на психику осужденных
28. Лидерство в группе осужденных
29. Основные этапы ресоциализации освобожденных
30. Постпенитенциарная поддержка в России и зарубежных странах
31. Возрастные границы несовершеннолетия
32. Нормативно-правовые основы деятельности юриста с несовершеннолетними детьми

33. Мотивы преступных действий среди несовершеннолетних
34. Девиантное и делинкветное поведение несовершеннолетних: причины, профилактика.

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Согласно учебному плану промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в форме зачета путем проведения собеседования по следующим вопросам:

1. Предмет, объект, структура, задачи и отрасли общей психологии.
2. Предмет, объект, задачи, содержание юридической психологии.
3. Психика человека: психические процессы, состояния и свойства.
4. Структура и функции самосознания. Самопознание, самооценка правовое сознание.
5. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии человека: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Понятие и структура личности в психологической и правовой науке.
7. Понятие, стадии, институты социализации личности. Правовая социализация. Девиантное поведение.
8. Психологические методы изучения личности в правоприменительной деятельности
9. Понятие и строение человеческой деятельности. Потребности и мотивы.
10. Характеристика, виды, пороги ощущений. Использование знаний о закономерностях ощущений в юридической практике.
11. Основные свойства, виды и нарушения восприятия. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности юриста.
12. Понятие и виды памяти. Использование знаний о памяти в юридической практике.
13. Особенности, виды, функции, свойства внимания.
14. Определение, процессы, виды, расстройства мышления. Способы активизации мышления. Учет особенностей мышления в юридической практике.
15. Виды и функции воображения.
16. Виды эмоциональных переживаний и роль эмоций в жизни человека. Эмоциональные реакции и их юридическое значение.
17. Психология стресса. Состояние тревожности, психической напряженности.
18. Типология темперамента. Учет типов темперамента в юридической практике.
19. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Акцентуации характера.
20. Понятие малой группы и коллектива.
21. Межличностные отношения в группах и коллективах.
22. Психология больших социальных групп и массового поведения.
23. Психология конфликта: причины, структура, динамика, урегулирование.
24. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.
25. Психология труда: предмет, объект, задачи.
26. Психологические аспекты регулирования трудовых правоотношений

27. Психологические аспекты трудового договора как формы реализации права граждан на труд.
28. Психологические аспекты подготовки, заключения и реализации соглашений и коллективных договоров.
29. Понятие, структура и виды общения. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
30. Пенитенциарная психология: предмет, задачи.
31. Криминальная психология: предмет, задачи. Криминальная субкультура.
32. Психология личности преступника.
33. Психология преступного поведения.
34. Психология преступной группы.
35. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
36. Психология допроса.
37. Психология следственного эксперимента.
38. Предмет, основания назначения, подготовка, порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
39. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
40. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
41. Этика и психология правоприменительной деятельности.
42. Профессиональная компетентность и профессиональная пригодность