

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2020 09:24:19
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

**КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИОЭКОНОМИКИ И ПРАВА
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**



Д.Д. Стронский

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*(электронное учебно-методическое пособие -
методическая разработка практического занятия
в форме деловой игры)*



КРАСНОДАР - 2020

**КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИОЭКОНОМИКИ И ПРАВА
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Д.Д. Стронский

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*(электронное учебно-методическое пособие -
методическая разработка практического занятия
в форме деловой игры)*

**Краснодар
2020**

УДК 340.1
ББК 67.0
С 86

*Утверждено на заседании Ученого совета КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

27 мая 2020 г., протокол № 8

Рецензенты:

И.Р. Ульянова – заместитель начальника кафедры уголовного процесса Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

Т.В. Мартынова – заведующая кафедрой государственно-правовых и общетеоретических дисциплин, кандидат юридических наук, доцент.

Стронский Д.Д.

Законотворческий процесс: электронное учебно-методическое пособие - методическая разработка практического занятия в форме деловой игры. – КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2020. –15 с.

Методическая разработка практического занятия в форме деловой игры «Законотворческий процесс» подготовлена в соответствии с рабочей программой дисциплины «Теория государства и права».

Адресована преподавателям направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция с целью организации и проведения практических занятий в форме деловой игры по законотворческому процессу. Деловые игры относятся к активным методам обучения и позволяют моделировать реальные ситуации из правотворческой практики; способствуют формированию у студентов профессиональных, а также практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

*©Д.Д. Стронский, 2020
© КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2020*

Введение

Практическое занятие в форме деловой игры по теме «Законотворческий процесс» проводится для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция, в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права».

Значение практического занятия состоит в том, что оно направлено на формирование практического опыта. Для успешного решения будущих профессиональных задач студенту необходимо достаточно свободно ориентироваться в системе законодательства, поскольку большинство политических решений опосредуется принятием нормативно-правовых актов. Как показывает практика, достижению этой цели способствует внедрение в образовательный процесс различных интерактивных технологий обучения.

Студенты в ходе занятия демонстрируют не только теоретические знания по указанной дисциплине, но и профессиональные навыки:

- способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности;
- способности убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою личную позицию.

1. Организация деловой игры

Тема № 15: Законотворческий процесс

Цели практического занятия:

1. Продолжить формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
2. Продолжить формирование общих компетенций, которыми должен обладать юрист.
3. Закрепление полученных теоретических знаний о правотворческом процессе, разработка алгоритма решения управленческих задач в деятельности органов власти, принимающих участие в законотворчестве, а также совершенствование навыков коллективной выработки решений.

Учебные задачи практического занятия:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Воспитательная

Тип практического занятия: практическое применение знаний и умений.

Форма практического занятия: деловая игра (имитационная).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая (звеньевая).

Технология: практико-ориентированного развивающего обучения.

Методы обучения:

- групповой инструктаж;
- самостоятельное выполнение заданий в составе группы (звена);
- метод решения ситуационных заданий на практике;
- самооценка;
- взаимобучение в составе малой группы;
- обсуждение результатов в группах и с преподавателем.

Методы контроля:

- текущее наблюдение;
- самоконтроль обучающихся;
- устный опрос (фронтальный);
- групповая оценка работы.

Место проведения: конференц-зал

Материально-техническое оснащение (средства обучения):

1. Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- шкафы с учебно-методическими материалами.

2. Дидактическое оснащение:

- Конституция РФ

3. Средства наглядности и ТСО:

- видеофильм
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- компьютер–1 шт.;
- наглядные пособия;

4. Литература:

Основная литература:

1. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Рассказов Л. П. - 7-е изд. - М.: ИЦ риор, НИЦ инфра-м, 2020. - 475 с.

Дополнительная литература:

1. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.А. Воротникова; Кулапов В. Л., Матузов Н. И., Малько А. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.

2. Проведение деловой игры

План проведения практического занятия

1. Организационный момент - 5 мин.
2. Постановка целей и задач - 5 мин.
3. Актуализация знаний студентов - 10 мин.
4. Содержательная часть занятия: проведение деловой игры - 30 мин.
5. Анализ и обобщение результатов игры - 10 мин.
6. Подведение итогов занятия- 15 мин
8. Рефлексия - 10 мин.

Ход занятия

I. Организационный момент (5 мин.):

- приветствие,
- проверка присутствующих на практическом занятии по журналу,
- организация внимания и готовности к занятию.

II. Постановка целей и задач (5 мин.).

Преподаватель (проговариваются цели и задачи практического занятия):

В ходе подготовки к деловой игре студенты самостоятельно находят ответы на следующие вопросы (на самостоятельную работу по теме «Правотворчество» отводится 2 часа):

- кто наделен правом законодательной инициативы на федеральном уровне и в каких формах это право может быть реализовано;
- каким требованиям должны соответствовать вносимые в порядке законодательной инициативы законопроекты, сопроводительные документы и материалы;
- где и кем регистрируется законопроект и как происходит его движение;

- каким образом проводятся чтения в Государственной Думе (далее – ГД) и рассмотрение в Совете Федерации (далее – СФ);
- какими полномочиями обладает Президент РФ в ходе принятия закона;
- какие документы оформляются на каждой стадии законотворческого процесса;
- на каком этапе возможно участие институтов гражданского общества в законотворческом процессе и др.

III. Содержательная часть практического занятия - проведение деловой игры (30 мин).

Этап 1. Введение в игру

На этом этапе преподаватель знакомит студентов со сценарием и правилами игры, критериями оценки, ориентирует на достижение целей, проводит консультирование, распределяет роли (с учетом пожеланий обучающихся). Работа организуется в четырех командах: 1) Инициаторы; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Аппарат Президента.

Этап 2. Сбор материалов

Студенты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной игровой роли, готовят законопроект и проекты необходимых заключений, постановлений (по образцам). При этом в любой момент (на занятии, в отведенное для очных консультаций время, посредством электронной почты или социальных сетей) студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями по любым вопросам, связанным с подготовкой материалов для игры, что позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности. Разработаны также рекомендации для участников каждой из игровых команд.

Этап 3. Игровой процесс

Этап 4. Обсуждение итогов и впечатлений

В ходе этого этапа подводятся итоги деловой игры «Законотворческий процесс», оценивается групповая и индивидуальная работа участников; преподаватель получает обратную связь.

На обсуждение, как правило, выносятся следующие вопросы:

1. Возникали ли трудности на этапе подготовке игры? Если да, какие именно?
2. Есть ли команды, которые, по мнению участников, не справились с игровыми ролями?
3. Какая команда, по мнению участников, лучше всех справилась с игровой ролью?
4. Какие из высказанных аргументов показались наиболее убедительными?
5. Можно ли утверждать, что какие-то из приведенных аргументов некорректны?
6. Чему Вы научились в ходе проведения игры?
7. Помогло ли участие в игре составить целостное представление о процессе разработки и принятия закона?
8. Остались ли какие-то вопросы?
9. Что стоит изменить при проведении подобных игр в дальнейшем?

В будущем, скорее всего, будет разработана анкета обратной связи, вопросы в которой будут направлены на выявление полезности игры для профессиональной подготовки, а также отдельных организационных недостатков.

Применяется также принцип «негативного опыта»: определяются, анализируются и обсуждаются в группе отдельные допущенные ошибки, при этом итоговая оценка не снижается.

Методы вовлечения студентов в обсуждение и совместную работу

Обсуждение командных стратегий рекомендуется проводить с использованием метода «мозгового штурма». Ключевая роль в управлении

дискуссией при обсуждении законопроекта и голосовании отводится студентам (спикеру ГД, председательствующему на заседании СФ). Однако если преподаватель видит, что дискуссия заходит в тупик или ведется не продуктивно, он может использовать технологию направляемой дискуссии.

Оценивается командная работа, что формирует потребность в совместной деятельности, стимулирует студентов учиться договариваться. Кроме того, используется взаимооценка (перед началом игры преподаватель обозначает необходимость следить за соответствием игровым ролям в каждой команде).

Порядок оценивания работы студентов на семинаре

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев, которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Уровень соответствия заданной игровой роли.
2. Качество представления информации.
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Соблюдение регламента.
6. Умение прийти к консенсусу.

Заключение

Методическая разработка практического занятия в форме деловой игры ориентирует обучающихся на отработку профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Технология практико-ориентированного развивающего обучения реализуется за счет:

- высокого темпа обучения;
- использования интерактивных методов обучения и контроля;
- формирования практических умений с использованием развивающего потенциала групповой работы и новых информационных технологий.

Компетентностно– ориентированный подход к обучению реализуется за счет определения содержания деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов (общепрофессиональных и профессиональных компетенций) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Анализируя опыт использования деловой игры «Законотворческий процесс», отметим, что подобная постановка задач действительно стимулирует студентов самостоятельно знакомиться с литературой, изучать противоположные точки зрения, чтобы занять собственную позицию. То есть через разбор практических проблем студенты приходят к осознанию необходимости ориентироваться в существующих теоретических подходах, их объяснительных возможностях.

При этом обращение к проблемам, рассматриваемым традиционно в рамках конституционного права (изучение этой дисциплины базовым учебным планом политологов не предусмотрено), позволяет осмыслить целый ряд тем курса «Теория государства и права», таких как концепции правового государства (в частности, место законодательной власти в системе

разделения властей), источники права (понимание разницы между законом и подзаконным актом), норма права (уяснение процесса превращения инициативы в общеобязательное правило), система права (при проектировании закона необходимо разбираться, нормами какой отрасли регламентируются соответствующие отношения), правоотношения, функции государства, политический режим (затрагиваются вопросы участия институтов гражданского общества в законотворческом процессе).

Это положительно сказывается на освоении материала курса, что подтверждается результатами экзамена. В частности, при ответе на экзаменационный вопрос «Стадии законотворческого процесса» у студентов, участвовавших в игре, не возникает трудностей, они достаточно четко представляют, как инициатива становится законом, какие факторы влияют на этот процесс, на каких этапах возможно участие институтов гражданского общества.

Содержание

Введение.....	..4
1. Организация деловой игры.....	5
2. Проведение деловой игры.....	7
Заключение.....	11

Данил Дмитриевич Стронский

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*(электронное учебно-методическое пособие -
методическая разработка практического занятия
в форме деловой игры)*

Усл. п.л. 0,9.

*Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных отношений»
360062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 42*

