

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2023 09:33:12
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

**Кубанский институт социэкономики и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**



И.В. Ананенко

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В
ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

**(электронное учебно-методическое
пособие)**



КРАСНОДАР - 2018

УДК 343.98 (075.8)

ББК 67.52

А 64

*Рекомендовано к изданию
Ученым советом КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 7 от 14 февраля 2018 года)*

Рецензенты:

Д.Н. Лозовский – профессор кафедры криминалистики и правовой информатики КубГУ, доктор юридических наук, доцент.

Т.В. Мартынова – заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин КубИСЭП (филиал) ОУП ВО АТиСО, кандидат юридических наук, доцент.

Ананенко И.В.

Методическая разработка практического занятия в форме деловой игры по дисциплине «Криминалистика»: электронное учебно-методическое пособие /И.В.Ананенко. - Краснодар: КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2018. - 28 с.

Методическая разработка практического занятия по дисциплине «Криминалистика» подготовлена в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Адресована преподавателям направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция с целью организации и проведения практических занятий в форме деловой игры по криминалистической методике расследования преступлений. Деловые игры относятся к активным методам обучения и позволяют моделировать реальные ситуации из криминалистической практики; способствуют формированию у студентов профессиональных, а также практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

© И.В. Ананенко, 2018
© КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО», 2018

Введение

Методика расследования отдельных видов преступлений представляет собой целостную часть криминалистики, изучающую криминальный опыт совершенных преступлений и следственную практику их расследования, разрабатывающая на основе познания криминальных закономерностей систему наиболее эффективных методов расследования и предупреждения разных видов преступлений. Методика расследования соединяет данные трех разделов криминалистики: общей теории, криминалистической техники и тактики.

Задача криминалистической методики заключается в том, чтобы на основе опыта следственной практики, использования наиболее эффективных тактических приемов и рекомендаций, современных научно-технических средств, приемов и методов, с учетом специфики отдельных видов преступлений разрабатывать стройную систему рекомендаций по расследованию конкретных видов преступлений.

Практическое занятие в форме деловой игры по теме «Методика расследования преступлений» проводится для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, в рамках изучения дисциплины «Криминалистика». Значение практического занятия состоит в том, что оно направлено на формирование практического опыта по проведению процессуальных и следственных действий; опыта использования криминалистической техники и процессуального оформления ее применения, формулирования и обоснования следственных версий, закрепление особенностей применения тактических приемов при проведении процессуальных следственных действий.

Студенты в ходе занятия демонстрируют не только теоретические знания по указанной дисциплине, но и профессиональные навыки: способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способности убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою личную позицию.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Тема № 15: Методика расследования отдельных видов преступлений

Цели практического занятия:

1. Продолжить формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
2. Продолжить формирование общих компетенций, которыми должен обладать юрист.

Учебные задачи практического занятия:

1. Образовательная – формирование практического опыта проведения процессуальных и следственных действий, закрепление использования криминалистической техники и процессуального оформления ее применения; формулирование и обоснование следственных версий, применение тактических приемов при проведении процессуальных и следственных действий.
2. Развивающая – развитие профессионального мышления; умений четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; наблюдать явления и по результатам делать выводы и обобщения; отделять главное от второстепенного; давать оценку событиям, анализировать ответы.
3. Воспитательная – воспитание интереса к предмету, формирование личностных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде: самостоятельности, коммуникативной культуры, деловой активности, способности убеждать, работать в коллективе (команде) и вносить свой вклад в общее дело.

Тип практического занятия: практическое применение знаний и умений.

Форма практического занятия: деловая игра (имитационная).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая (звеньевая).

Технология: практико-ориентированное развивающее обучение.

Методы обучения:

- групповой инструктаж;
- самостоятельное выполнение заданий в составе группы (звена);
- метод решения ситуационных заданий на практике;
- самооценка;
- взаимобучение в составе малой группы;
- обсуждение результатов в группах и с преподавателем.

Методы контроля:

- текущее наблюдение;
- самоконтроль обучающихся;
- устный опрос (фронтальный);
- групповая оценка работы.

Место проведения: Лаборатория для проведения занятий по криминалистике.

Материально-техническое оснащение (средства обучения):

1. Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- шкафы с учебно-методическими материалами по криминалистике.

2. Дидактическое оснащение:

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М.:

Перспект, КноРус, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-16639-8: 64-00.

- бланки процессуальных документов;
- образцы заполнения процессуальных документов.

3. Средства наглядности и ТСО:

- видеофильм «Осмотр места происшествия»;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;

- компьютер–1 шт.;
- монитор–1 шт.;
- микроскоп–1 шт.;
- унифицированный криминалистический чемодан SANSUNGBWG 1005–1 шт.;
- цифровой фотоаппарат–1 шт.;
- натурные коллекции;
- наглядные пособия;
- судебные фотографии;
- плакаты по криминалистике.

4. Литература:

Основная литература:

1. Топорков А.А. Криминалистика: учебник. - М.: Юридическая фирма КОНТРАКТ: ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-982059-111-6: 619-00.

2. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.К. Коровин.– Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Балашов Д.Н. Криминалистика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Ищенко Е.П. Криминалистика: учебник /Под ред. д.ю.н. проф. Е.П. Ищенко. - М.: Юр. фирма «КОНТРАКТ», «ИНФРА-М», 2010.

3. Криминалистика [Текст]: учебник / А.А. Топорков; под общ. ред. А.Г. Филиппова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт, 2012. - 835 с.; УМО. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-1573-0: 599-00.

4. Тюнис И.О. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюнис И.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17020>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2012.- 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14640>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.В. Аверьянова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 943 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7022>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8764>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

План проведения практического занятия

1. Организационный момент - 5 мин.
2. Постановка целей и задач - 5 мин.
3. Актуализация знаний студентов - 10 мин.
4. Содержательная часть занятия: проведение деловой игры - 30 мин.
5. Анализ и обобщение результатов игры - 10 мин.
6. Подведение итогов занятия- 15 мин
8. Рефлексия - 10 мин.

Ход занятия

I. Организационный момент (5 мин.):

- приветствие,
- проверка присутствующих на практическом занятии по журналу,
- организация внимания и готовности к занятию.

II. Постановка целей и задач (5 мин.).

Преподаватель (проговариваются цели и задачи практического занятия):

- формирование практических навыков по проведению процессуальных следственных действий;
- закрепление навыков использования криминалистической техники и процессуального оформления ее применения, формулирования и обоснования следственных версий;
- закрепление особенностей применения тактических приемов при проведении процессуальных следственных действий.

Преподаватель: Сегодня на практическом занятии Вы будете участвовать в деловой игре. Вам предстоит осматривать место происшествия;

обнаруживать, собирать и фиксировать доказательства; выдвигать и обсуждать следственные версии; составлять процессуальные документы.

III. Актуализация знаний студентов (10 мин.).

Преподаватель: Прежде, чем приступить непосредственно к игре, давайте вспомним основные положения криминалистической методики расследования преступлений, работы со следами и криминалистического моделирования. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что включает в себя криминалистическая методика расследования преступлений? Возможный вариант ответа студента: криминалистическая характеристика преступления; обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного вида преступления; возбуждение уголовного дела, первоначальные и последующие следственные действия.

2. Назовите виды следов, которые подлежат изъятию с места происшествия. Возможный вариант ответа студента: следы рук, ног, запаха, курения, крови, вещественные доказательства.

3. Какие виды следов рук и ног могут быть на месте происшествия? Возможный вариант ответа студента: поверхностные следы и объемные.

4. Каким способом изымаются следы рук и обуви? Возможный вариант ответа студента: с помощью дактилоскопических порошков, фиксации на дактилоскопическую пленку и фотографирования.

5. Какой документ составляется для фиксации хода и результатов осмотра места происшествия? Возможный вариант ответа студента: протокол осмотра места происшествия.

6. Какие виды фотосъемки производит криминалист на месте происшествия? Возможный вариант ответа студента: ориентирующая, обзорная, узловая и детальная.

7. Назовите поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Возможный вариант ответа студента: поводы - заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершенном или готовящемся преступлении; основание - наличие признаков состава преступления.

Примечание: подготовка к деловой игре была проведена на предыдущем занятии. 1. Повторение теоретического материала по дисциплине Осмотр места происшествия: «Понятие и виды осмотра места происшествия. Фотографирование», «Обнаружение и изъятие следов с места происшествия», «Криминалистическая тактика». 2. Распределение студентов по группам с известными ролями. 3. Выбор лидеров в группах. 4. Подготовка бланков процессуальных документов: «Протокола осмотра места происшествия» и «Постановления о возбуждении уголовного дела». 5. Подготовка технического средства - фотоаппарата для фотографирования места происшествия.

IV. Содержательная часть практического занятия - проведение деловой игры (30 мин).

Имитация деятельности участников уголовного процесса на месте происшествия. Осмотр места происшествия. Обнаружение, сбор и фиксация доказательств на месте происшествия. Выдвижение и обсуждение следственных версий. Составление процессуальных документов.

Порядок проведения деловой игры:

1. Создается имитационное место происшествия - квартира, обстановка в которой была смоделирована с учетом реальных обстоятельств дела.

2. Первая группа (криминалисты) должна заниматься фотографированием и работой со следами (обнаруживать, фиксировать и изымать следы преступления).

Вторая группа (следователи) должна заниматься составлением процессуальных документов (протокола осмотра места происшествия, постановления о возбуждении уголовного дела).

Третья группа играет роль экспертов, на основании представленных материалов проводит анализ ситуации, оценивает собранные доказательства.

3. На первоначальном этапе расследования, в первую очередь, проводится осмотр места происшествия, который начинается с

фотографирования. По прибытии на место криминалист должен выполнить обзорную, узловую и детальную фотосъемки. Выполняется фотографирование общего вида комнаты, расположения предметов. Это обзорная съемка. Предметы вначале фотографируются общим планом, затем - каждый индивидуально, крупным планом, чтобы можно было увидеть максимальное количество характерных признаков. Фотосъемка следов начинается с их фотографирования на фоне окружающей обстановки или вместе с предметами-носителями. Затем выбираются самые четкие следы, которые снимаются каждый в отдельности по правилам детальной масштабной фотосъемки.

4. Начиная работу со следами, в первую очередь, необходимо обнаружить и изъять следы пальцев рук. Студенты должны продемонстрировать умения по выявлению следов рук с помощью дактилоскопических порошков, которые имеются в специальном криминалистическом чемодане. Следующим шагом является обнаружение, изъятие и упаковка следов курения, запаха, вещественных доказательств.

5. Составляется протокол осмотра места происшествия (Приложение 1).

6. Каждой группой выдвигаются следственные версии, после чего они обсуждаются группой следователей.

7. Группой криминалистов составляется постановление о возбуждении уголовного дела и предоставляется на обсуждение (Приложение 2).

8. Составляется план дальнейших следственных действий по делу.

9. Группа экспертов анализирует составленные документы. Формы контроля самостоятельной работы со стороны преподавателя: – проверка правильности выполненных действий во время деловой игры и их корректировка, в случае необходимости; – заслушивание подготовленных процессуальных решений; – обсуждение выдвинутых следственных версий с аргументацией.

Инструктаж:

1. Преподаватель: Работа на месте происшествия сложна и кропотлива. Накануне Вам было предложено поделиться на группы и определиться с руководителем. Руководители определены. Их задача - помогать и комментировать работу в своей малой группе.

2. Последовательность видов учебной деятельности:

а) Ввод в игру.

Преподаватель: Вам предстоит попытаться разобраться в ситуации, которая произошла в феврале прошлого года. Для начала предлагаю посмотреть фрагмент видеофильма «Осмотр места происшествия».

Напомню материалы дела. В феврале прошлого года в полицию обратились родственники известного журналиста, которых насторожило, что последний долго не отвечает на телефонные звонки. В итоге по заявлению родственников квартира журналиста на улице Московской была вскрыта сотрудниками полиции. В ней сотрудниками полиции и спасателями было обнаружено тело известного журналиста без признаков жизни. Установлено, что из квартиры пропала крупная сумма денег. Отец погибшего уверен, что смерть его сына и эта пропажа связаны между собой. В возбуждении уголовного дела по данному факту было отказано.

Преподаватель: Как Вы поняли, ситуация не совсем простая, как кажется на первый взгляд. Не все в этой истории ясно. До сих пор нет однозначного ответа на вопрос о том, что же все-таки явилось причиной смерти этого человека. Для того, чтобы попытаться это понять, нам необходимо будет на некоторое время оказаться в качестве членов следственной группы на месте происшествия - в квартире, где был обнаружен труп.

Задание командам: 1 группа (криминалисты) будет заниматься фотографированием и работой со следами (обнаруживать, фиксировать и изымать следы преступления); 2 группа (следователи) будет заниматься составлением процессуальных документов (протокола осмотра места

происшествия, постановления о возбуждении уголовного дела); 3 группа (эксперты) будут помогать другим группам с анализом ситуации и оценкой собранных доказательств.

Местом происшествия является квартира, обстановка в которой была нами смоделирована с учетом реальных обстоятельств дела.

б) Работа в малых группах.

К работе приступает 1 группа (криминалисты)

Преподаватель: На первоначальном этапе расследования в первую очередь производится осмотр места происшествия. Осмотр места происшествия всегда начинается с фотографирования. По прибытии на место криминалист выполняет обзорную, узловую и детальную фотосъемки.

Вариант выполнения задания: Руководитель группы криминалистов комментирует работу студентов (криминалистов): выполняется фотографирование общего вида комнаты; расположения предметов. Это обзорная съемка. Предметы вначале фотографируются общим планом, затем каждый индивидуально, крупным планом, чтобы можно было увидеть максимальное количество характерных признаков. Фотосъемка следов начинается с их фотографирования на фоне окружающей обстановки или вместе с предметами-носителями. Затем выбираются самые четкие следы, которые снимают каждый в отдельности по правилам детальной масштабной фотосъемки.

Преподаватель: Теперь необходимо приступить к обнаружению, фиксации и изъятию следов преступления. Руководитель группы криминалистов комментирует работу студентов (криминалистов): в арсенале криминалиста имеется специальный чемодан, в котором собраны самые необходимые технические средства для работы на месте происшествия, а именно дактилопорошки, кисти, нестерильные перчатки, скотч, пакеты, пинцет, марлевые тампоны, перекись водорода, линейки.

Сначала необходимо обнаружить следы пальцев рук. Они, вероятнее всего, могут находиться на поверхности бутылки, стаканов, мобильного

телефона. Поверхность этих предметов обрабатывается дактилопорошком, чтобы следы проявились, и легче было их зафиксировать на дактилопленку. У нас имеются следы курения - пепел, окурки, пачка сигарет. Все это изымается в отдельные чистые бумажные пакеты. Следы пальцев рук на окурках выявить на месте происшествия невозможно, поэтому все это направляется сразу на экспертизу. На кухне обнаружена мужская перчатка, она может содержать запах предполагаемого преступника, ее необходимо упаковать в полиэтиленовый пакет и отправить на экспертизу.

К работе приступает 2 группа (следователи)

Преподаватель: Следователям необходимо внимательно наблюдать за криминалистами и начать фиксировать ход следственного действия в протоколе.

Следователям предлагается составить процессуальный документ – «Протокол осмотра места преступления».

Вариант фрагмента протокола: «В коридоре и в комнате на полу и стенах имеются пятна, похожие на кровь. На кухне обнаружены пустая 700-граммовая бутылка из-под коньяка «Араспел» и два стакана. Рядом с ними – небольшая пепельница, заполненная окурками. Здесь же, на кухне, лежит мобильник актера, мужская перчатка черного цвета. По словам эксперта, предположительное время смерти – 36 часов назад...».

Преподаватель: Криминалисты сейчас занимаются очень важным делом. Какую информацию, с точки зрения криминалистики, несут обнаруженные следы? Возможные варианты ответов студентов:

1. Следы рук позволяют: - идентифицировать человека по обнаруженным следам; - определить особенности руки, оставившей след (например, отсутствие пальцев либо наличие шрамов); - определить приблизительный возраст человека, оставившего след; - установить отдельные элементы механизма совершения преступления (например, каким образом человек держал орудие преступления).

2. Следы курения несут следующую информацию: на них отображаются следы зубов, губ, слюны, пальцев рук, используемые для идентификации курившего. По окурку также можно определить марку продукции определенной фабрики и др. По цвету и морфологическим особенностям пепла можно определить, какое табачное изделие использовалось. По окурку и по пачке после сигарет можно определить привычки курившего лица.

3. По следам крови можно определить: а) имеется ли кровь в исследуемом объекте; б) принадлежит ли она человеку или животному; в) какова групповая принадлежность крови; г) какова половая принадлежность крови; д) принадлежит ли кровь взрослому человеку или младенцу; е) из какой области тела происходит; ж) какова давность образования кровяного пятна; з) каково количество излившейся крови, образовавшее данное пятно; и) не принадлежит ли кровь беременной женщине или роженице; к) образовано ли исследуемое пятно кровью живого лица или трупа.

4. По следам запаха можно определить: 1. Имеются ли на представленных предметах (или в изъятых пробах) запаховые следы человека? 2. От одного или нескольких лиц, от мужчины или женщины происходят запаховые следы, имеющиеся на представленных предметах (или в изъятых пробах)? 3. Происходят ли запаховые следы на представленных предметах от конкретного лица? 4. Имеется ли индивидуальный запах конкретного лица в данных пятнах крови, следах пота?

Преподаватель: Следователям предлагается составить еще один процессуальный документ – «Постановление о возбуждении уголовного дела». А помочь Вам в этом смогут наши уважаемые эксперты, к которым я хочу сейчас обратиться.

К работе приступает 3 группа – эксперты.

Преподаватель: Уважаемые эксперты! На месте происшествия были обнаружены и изъяты очень ценные следы. Я попрошу Вас дать

криминалистическую оценку данным объектам и высказаться по поводу полученных доказательств. Возможные варианты ответов:

Эксперт 1 – В ходе осмотра места происшествия были обнаружены следы, предположительно крови. В квартире имеются явные следы пребывания посторонних лиц. Это окурки на кухне, 2 стакана со следами рук, пустая бутылка из-под коньяка. Скорее всего, преступлению предшествовало распитие спиртных напитков. В квартире пропала крупная сумма денег.

Эксперт 2 – Из протокола допроса свидетеля Игоря Костенко, друга потерпевшего, следует, что он имел ключи от квартиры. Около полудня свидетель приехал в квартиру к Владу и не смог открыть дверь. Вызвал МЧС и милицию.

Эксперт 3 – Спасатели, первыми попавшие в квартиру Владислава, рассказали, что лицо покойного было синим, словно его душили, в области шеи наблюдались характерные полосы. Его тело было покрыто ссадинами и кровоподтеками, а на полу и стенах в коридоре – засохшие пятна крови. На наш взгляд, в данной ситуации есть признаки состава преступления, а какого – решать следователям.

Преподаватель: Прошу руководителя группы следователей огласить свое решение – имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела или нет? Возможный вариант ответа: 1. Да, основания есть. Нами вынесено постановление о возбуждении уголовного дела по п. «з» ч.2 ст.105 УК РФ, т.е. (убийство из корыстных побуждений).

V. Анализ и обобщение результатов (10 мин.)

Вывод из игры.

Преподаватель: Вот и подошла к концу наша игра.

Все Вы серьёзно отнеслись к своим ролям. Вы почувствовали, какие нужно приложить усилия, чтобы в современных условиях быть настоящим профессионалом своего дела. Вы попробовали себя в новом качестве, уже не студента, а настоящего юриста. На разрешение Вам была поставлена

непростая ситуация, ситуация с противоречивыми данными. Изначально были выявлены ошибки в ведении расследования. Вы эти ошибки определили. Сформулировали свои выводы, дали оценку обстоятельствам дела. На мой взгляд, достаточно грамотно провели осмотр места происшествия, составили процессуальные документы и выработали свою позицию по известным событиям. Показали тем самым неплохие знания теоретического материала по нескольким учебным дисциплинам: «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Юридическая психология», «Криминология».

VI. Подведение итогов занятия (15 мин.).

1. Преподаватель: Криминалистику смело можно назвать одной из основополагающих дисциплин в юридическом образовании. Однако эту науку, родившуюся из практики, изучать только в теории и бесполезно, и бессмысленно. Здесь нужны иные подходы, позволяющие почувствовать и проверить то, о чем говорят тяжелые мудрые книги. Задачи успешного расследования преступлений, как показывает следственный опыт, не могут быть решены достаточно быстро и методически правильно только с помощью средств и приемов криминалистической техники и тактики.

На первоначальном этапе расследования убийства следственные действия должны быть направлены на процессуальное закрепление следов преступления, установление механизма совершения преступления, причины наступления смерти, возможное установление лиц, совершивших преступление, их розыск и задержание.

Профессионально раскрыть преступление по горячим следам и при отсутствии таковых решить все остальные задачи расследования, определенные уголовно-процессуальным законом.

В заключение можно отметить, что нераскрытые убийства в большинстве случаев являются следствием некачественного проведения следственных и розыскных мероприятий на начальном этапе и связаны с оценкой версии об убийстве как маловероятной. Преступление, оставшееся

нераскрытым, может свидетельствовать как о некачественно проведенном, поверхностном расследовании, так и о низкой квалификации лица, осуществлявшего следствие.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что только твердое знание криминалистической методики расследования преступлений может стать залогом успеха при расследовании убийств. Знание данной методики должно быть подкреплено твердым знанием норм уголовного и уголовно-процессуального права. Это позволит надежно защитить права граждан.

8. Оценка работы обучающимися.

VII. Рефлексия(10 мин.)

Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного списка на экране:

- сегодня на занятии было интересно, потому что...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я научился...
- у меня получилось ...
- урок дал мне для жизни...
- я хочу...
- хотелось бы...
- мне запомнилось ...

Вопросы для самоконтроля по теме:

1.Что включает в себя криминалистическая методика расследования преступлений?

2. Назовите виды следов, которые подлежат изъятию с места происшествия.

3. Какие виды следов рук и обутых ног могут быть на месте происшествия?

4. Каким способом изымаются следы рук и обутых ног?

5. Какой документ составляется для фиксации хода и результатов осмотра места происшествия?

6. Какие виды фотосъемки производит криминалист на месте происшествия?

7. Назовите поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

Заключение

Методическая разработка практического занятия в форме деловой игры ориентирует обучающихся на отработку профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Технология практико-ориентированного развивающего обучения реализуется за счет:

- высокого темпа обучения;
- использования интерактивных методов обучения и контроля;
- формирования практических умений с использованием развивающего потенциала групповой работы и новых информационных технологий.

Компетентностно–ориентированный подход к обучению реализуется за счет определения содержания деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов (общепрофессиональных и профессиональных компетенций) согласно ФГОС ВО направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

ПРОТОКОЛ осмотра места происшествия

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (место составления)

Осмотр начат в _____ ч _____ мин

Осмотр окончен в _____ ч _____ мин

_____ (должность следователя (дознателя),

_____ ,
классный чин или звание, фамилия, инициалы)

получив сообщение _____

_____ (от кого, о чем)

прибыл _____

_____ (куда)

и в присутствии понятых:

1. _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ и место жительства понятого)

2. _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ и место жительства понятого)

с участием _____

_____ (процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

_____ участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях

_____ его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 164, 176 и частями первой-четвертой и шестой ст. 177
УПКРФ

произвел осмотр _____

_____ (чего)

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Специалисту (эксперту) _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права и обязанности, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

_____ (подпись специалиста
(эксперта)

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены

о применении при производстве следственного действия технических средств _____

(каких именно

_____ и кем именно)

Осмотр производился в условиях _____

(погода, освещенность)

Осмотром установлено: _____

(что именно, описываются процессуальные действия

в том порядке, в каком они производились, выявленные при их производстве существенные

для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления (пояснения) лиц, участвовавших

в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного

действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были

применены, и полученные результаты)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

В ходе осмотра проводилась _____
(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

При производстве следственного действия изъяты _____
(перечень изъятых

предметов с указанием их индивидуальных признаков и особенностей, способа

упаковки, опечатывания (какой печатью) и отметки о заверении подписями следователя,

понятых и других лиц, участвующих в следственном действии, куда предметы

направлены после изъятия или место их последующего хранения)

Все обнаруженное и изъятое при производстве следственного действия предъявлено понятым и другим участникам следственного действия.

К протоколу прилагаются _____
(фотографические негативы и снимки,

киноленты, диапозитивы, фонограммы, кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации,

чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве следственного действия)

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем _____

_____ (личного прочтения

_____ или оглашения протокола следователем (дознавателем)

участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении и уточнении _____

_____ (указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия

_____ и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

Поняты:

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Специалист (эксперт)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Иные участвующие лица:

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

_____ (подпись)(фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознатель)

_____ (подпись)

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления __, предусмотренн __

УК РФ,
руководствуясь ст. 140, 145, 146 (147) и частью первой ст. 156 УПК РФ,

П О С Т А Н О В И Л :

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления __, предусмотренн __

УК РФ
(пункт, часть, статья УК РФ)

(в отношении - фамилия, имя, отчество лица, подозреваемого

в совершении преступления, если оно установлено)

2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.

3. Копию настоящего постановления направить прокурору

(наименование

органа прокуратуры)

Следователь (дознатель)

(подпись)

Копия настоящего постановления направлена прокурору

(наименование

органа прокуратуры)

« ____ » _____ 20__ г. в ____ ч ____ мин

О принятом решении сообщено « ____ » _____ 20__ г. заявителю

_____, а также « ____ » _____ 20__ г.

(фамилия, инициалы)

(фамилия, инициалы лица, в отношении которого возбуждено уголовное дело)

Следователь (дознатель)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Организация деловой игры.....	4
2. Проведение деловой игры.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

И.В. Ананенко

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В
ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«КРИМИНАЛИСТИКА»**

**Электронное
учебно-методическое пособие**

Усл. п.л. - 1,75 п.л.

*Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных отношений»
360062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 42*