

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о создателе:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.03.2023 10:11:34
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТИСО»**

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТИСО»**

2020

**Кубанский институт социэкономики и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор КубИСЭП (филиала)
ОУП ВО «АТИСО»
В.В. Кулинченко
10 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность/профиль подготовки
Государственное и муниципальное управление

Степень/квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

ФГОС ВО
№ 1567 от 10.12.2014

Год набора - 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

*Одобрено на заседании кафедры экономики и управления КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.)*

*Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 4 от 11 мая 2020 г.)*

*Утверждено решением Ученого совета ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 9 от 10 июня 2020 г.)*

Согласовано:

*Зам. директора по УиВР КубИСЭП
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»*

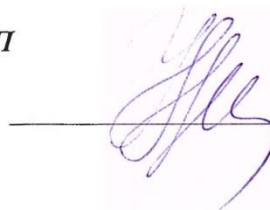


/И.Г.Жукова

*Начальник УМО КубИСЭП
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»*

/Н.А.Шевчук

*Заведующая библиотекой КубИСЭП
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»*



/Н.Б.Гришко

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1	<i>Структура дисциплины</i>	8
4.2	<i>Содержание дисциплины</i>	9
4.3	<i>План практических занятий</i>	10
4.4	<i>Лабораторные занятия</i>	24
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
5.1	<i>Рекомендуемая литература</i>	24
5.2	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	25
5.3	<i>Задания для самостоятельного изучения</i>	28
5.4	<i>Вопросы для самопроверки</i>	28
5.5	<i>Основные термины и понятия</i>	30
6	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
7	Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины	35
7.1	<i>Основная литература</i>	35
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	35
7.3	<i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i>	36
7.4	<i>Периодические издания</i>	37
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	37
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9.1	<i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i>	37
9.2	<i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i>	39
9.3	<i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i>	41
9.4	<i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i>	41
9.5	<i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i>	41
9.6	<i>Методические указания по подготовке к зачету</i>	41
10	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42

11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
12	Образовательные технологии	43
	<i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</i>	44
6.1.	<i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i>	44
6.2.	<i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i>	44
6.3.	<i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i>	47
6.3.1	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	47
6.3.2	Типовые вопросы и практические задания для проведения текущей аттестации по дисциплине	48
6.3.3	Тестовые материалы для проведения текущей аттестации	50
6.3.4	Тематика курсовых работ	56
6.3.5	Тематика контрольных работ	56
6.4	Дополнительные задания	56
6.4.1	Тематика докладов	56
6.4.2	Тематика рефератов	58
6.4.3	Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий	59
6.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	61

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах деятельности» является формирование у студентов представлений многообразия технологий социальной работы и сферы их реализации: изучение теоретико-методологических основ, усвоение знаний сущности и содержания технологий социальной работы и особенностях их разработки и применения в России.

Цель изучения дисциплины достигается через решение следующих **задач**:

-приобретение студентами навыков исследования компонентов, определяющих обеспечение, осуществление и управление социальной работой;

-выработка целостного представления о социальной работе как социальной системе и о социальной сфере как объекте социальной работы;

-выявление специфики технологий социальной работы в сферах занятости, здравоохранения, образования, науки, нормализации отношений между социально-этническими общностями и социальной защиты населения;

-освоение практических навыков диагностики социальных проблем и применения совокупности приемов и воздействий для решения тех или иных задач в социальной сфере.

*Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов
следующих компетенций:*

общепрофессиональных:

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

профессиональных:

ПК-2 - владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

*В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:*

Знать:

-современные технологии разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

-факторы, определяющие значимость социальной работы в современном мире;

-структурные составляющие социальной работы;

-основные теоретические подходы к организации социальной работы

Уметь:

-разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

-характеризовать социальную значимость социальной работы как профессии и области гуманитарного знания;

-давать характеристику целям, задачам, функциям, направлениям, методам и формам социальной деятельности

Владеть:

- навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- навыками использования категориально-понятийного аппарата теории социальной работы;
- навыком построения методологического аппарата исследования в социальной работе

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

Знать:

- базовые теории, подходы и принципы социальной работы с учетом их историко-социального становления;
- связи социальной теории и практики, проблемы в социальной работе и пути их решения;
- основы теории социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с учетом возрастных психологических особенностей личности, группы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и общности;
- специфику и сочетания глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны с учетом поведения различных национально-этнических и половозрастных групп и инфраструктуру их социального обеспечения.

Уметь:

- определять области применения теории социальной работы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;
- определять проблемы и социальные деформации в цели и задачи обеспечения социального благополучия населения и человека;
- учитывать особенности и возможности теории социальной работы для определения возможностей личностной реализации, расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- применять формы и методы социальной защиты, помощи и поддержки по отношению к отдельным лицам и социальным группам;
- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками применения элементов теории социальной работы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;
- навыками формулировки целей и задач обеспечения социального благополучия личности и общества;
- навыками применения методов научного анализа и элементов теорий социальной работы для составления рекомендаций по профилактике и оптимизации социального и личностного развития, улучшения условий жизнедеятельности гражданина и общности, расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в социальной работе в различных сферах деятельности;
- опытом по использованию знаний о специфике и сочетании глобального, национального и регионального, а также об особенностях этнокультурного развития своей страны с учетом поведения различных национально-этнических и половозрастных групп в аспекте их социального обеспечения.

В результате освоения компетенции **ПК-12** студент должен:

Знать:

- основные технологии и области применения психосоциальной работы;
- особенности социальной работы в различных сферах деятельности;
- теоретические основы социально-экономического проектирования, оценки экономических, социальных условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

Уметь:

- определять основные направления и технологии социальной работы в зависимости от сферы деятельности;
- разрабатывать социально-экономические проекты, программы развития

Владеть:

- навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
- навыками использования технологий психосоциальной работы, выбора наиболее эффективных методов социальной работы в зависимости от сферы деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом, дисциплина «Социальная работа в различных сферах деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1 ОПОП ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплин таких как: История, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Экономика труда, Основы менеджмента, Теория организации, Организационное поведение, Система государственного и муниципального управления, Основы государственного и муниципального управления, Профсоюзы в системе социально-трудовых отношений, Основы социального государства, Правовое регулирование экономической деятельности, Государственные и муниципальные финансы, Социальная психология.

Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данной дисциплины

Знания, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин, как: Управление проектами в государственном и муниципальном управлении, Государственная антикризисная политика, Социальное партнерство.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для ОФО	Для ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	22	6
Практические занятия	26	10
Контроль	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	96	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины:

144 часа

4

зачет

- (очная форма обучения)

- зачетные единицы

- форма промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	8	2	4	-	-	4	2	18	ОК-3 ПК-2 ПК-12
2	Основные модели и теории социальной работы. Методы исследования в социальной работе	10	2	4	-	-	6	2	18	
3	Теоретические основы социальной защиты населения	10	2	4	-	-	6	2	20	
4	Специфика социальной работы в различных отраслях и с различными группами населения	12	2	6	-	-	6	2	20	
5	Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	8	2	4	-	-	4	2	20	
ВСЕГО		48	10	22	-	-	26	10	96	

Общая трудоемкость дисциплины:

144 часа

4

зачет

- (заочная форма обучения)

- зачетные единицы

- форма промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	3	0.5	1	-	-	2	0.5	24	ОК-3 ПК-2 ПК-12
2	Основные модели и теории социальной работы. Методы исследования в социальной работе	3	0.5	1	-	-	2	0.5	25	
3	Теоретические основы социальной защиты населения	3	1	1	-	-	2	1	25	
4	Специфика социальной работы в различных отраслях и с различными группами населения	4	1	2	-	-	2	1	25	
5	Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	3	1	1	-	-	2	1	25	
ВСЕГО		16	4	6	-	-	10	4	124	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы

Сущность социальной работы. Социальная работа как вид социальной деятельности. Системная сущность социальной работы: понятие, закономерности, принципы, основные направления, методы социальной работы. Социальная сфера как объект социальной работы. Структура социальной сферы. Сущность, цели и задачи социальной политики государства. Традиционные сферы и направления социальной политики. Этапы социальной работы. Микро-, мезо- и макро- уровни реализации процесса социальной работы. Тема 2. Периодизация истории социальной работы

Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Предпосылки развития благотворительной деятельности. Культовые, общинно-родовые, хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Зарождение и развитие теории и практики общественной помощи в истории России. Государственное, общественное и частное призрение в истории России. Социальное обеспечение в СССР. Становление и развитие социальной работы в РФ.

Управление социальной работой. Понятие, цели и задачи управления социальной работой. Процесс управления социальной работой. Прогнозирование социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Исследовательские школы социальной работы (философская, психологическая, социологическая и др.). Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Деятельность социальных служб в РФ. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи.

2. Основные модели и теории социальной работы. Методы исследования в социальной работе

Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Этика социального работника. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службой. Клиент как объект познания. Социальная работа как система.

Методы практической социальной работы и их классификация.

«Прямые службы» – индивидуальная, групповая работа, сфера деятельности местных организаций, «непрямые службы» - анализ политики, планирование, административное управление, научные исследования, направления, необходимые для принимающих решения управляющих. Профессиональная работа и социальные агентства (профессиональные социальные работники и требования общества, общественная поддержка и дифференцированные программы; психологи и бихевиористские принципы (специальности по геронтологии, развитию детей; работа с наркоманами, алкоголиками; сексопатология).

Территориальный аспект социальной работы и некоторые проблемы в сфере организации досуга. Микрорайон и основные функции (социальная, структурно-организационная, экономическая, политическая). Неформальные системы поддержки (ряд функций – поддерживать в людях чувство благополучия, принимать на себя тяжести жизни, предупреждать появление серьезных проблем, услуги многочисленным группам). Структурно-организационные функции (институты-школы, социальные агентства, административные учреждения, общественные организации). Добровольческая деятельность (от преподавательской и религиозной до самосовершенствования в личностном и гражданственном аспекте). Добровольческие организации (клубы или группы при церкви, этнические, братские социальные организации; организации на базе школы; объединения родителей и соседских сообществ). Организации микрорайона (особого типа группа, состоящая из социальных работников). Функции (организация общины и защита; оказание гуманитарных услуг; развитие планирования общины; экономические функции; контроль за оборотом капитала; политические функции).

Технологический подход к социальной работе. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы. Социология и социальная работа. Педагогическое содержание социальной работы. Психологические принципы, задачи и методы социальной работы. Понятие технологизации социальных процессов. Технология социальной работы как процесс. Классификация, функции и специфика социальных технологий социальной работы.

3. Теоретические основы социальной защиты населения

Содержание основных разделов Социального права. Основные источники Социального права. Принципы и функции социального обеспечения населения. Элементы системы социальной защиты населения. Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан. Цели, задачи и направления социальной защиты. Социальная защита детей, семьи и женщин. Социальная защита инвалидов и пожилых людей. Деятельность государственных органов и бюджетных организаций социально-трудовой сферы и нормативно-правовые документы, её регламентирующие (Минтруд и Роструд, ПФ, ФСС и ФОМС, кадровые агентства, службы занятости населения). Взаимодействие с Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования РФ, Федеральной службой по труду и занятости.

4. Специфика социальной работы в различных отраслях и с различными группами населения

Социальное обслуживание пенсионеров, социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями. Социальная работа с семьей. Работа с семьей и различные сферы социальной работы (здравоохранение, психическое здоровье, благосостояние детей, геронтология, правовая система, трудовая деятельность, семейные агентства). Феноменологическое определение семье (истоки и супружеская пара с детьми и т.д.). Семья, как саморегулирующаяся, основанная на определенных правилах, система, со стойкими моделями поведения, развившимися со временем установками. Структура семьи (коммуникации, организация, процессы управления, взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми, модели взаимоотношений между поколениями). Конфликтное поведение (индивидуальные проблемы одного из членов семьи, всего клана). Семейная терапия (изменение отношений внутри семьи). Главная цель социального работника достижение согласованности между семьей и ее окружением.

Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы. Социальная работа и система здравоохранения. Социальная работа и некоторые тенденции в планировании системы здравоохранения. Социальная работа и доступность медицинского обслуживания. Основные проблемы Международной программы занятости (бедность, распределение доходов, безработица). Программы гарантированного дохода с позиций целевой ориентации на две большие категории: программа получения дохода на основе преимущественного самообеспечения семьи путем реализации мер в области занятости населения; программа предоставления различных пособий на семью и детей.

5. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Социальная работа в России как социальный институт. Эффективность социальной работы в РФ. Сущность критериев эффективности социальной работы. Методы и методики оценки эффективности социальной работы. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе в России и способы их разрешения.

4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

по теме 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы

проводится в интерактивной форме (семинар тематического типа, коллоквиум, практико-ориентированные задания)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Введение в предмет. Социальная работа как феномен современного мира
2. История зарождения и функционирования просоциальных элементов социальной защиты людей
3. Христианская модель помощи ближнему и развитие благотворительности после крещения Руси
4. Возникновение и развитие системы общественного призрения в период с XVIII в. по начало XXI вв.
5. Характеристика советской модели социального обеспечения
6. Постсоветский период развития социальной работы в России
7. Подходы к определению сущности социальной работы
8. Социальная работа как система деятельности

Коллоквиум:

1. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Милосердие и благотворительность как основа социальной работы»:

- В чем состоят истоки российского милосердия?
- На чем основана христианская концепция помощи?
- Назовите формы церковной практики помощи с первых лет христианства в России.
- Что являлось основными очагами призрения увечных, слепых, престарелых, сирот и вдов?
- Что являлось экономической основой деятельности таких учреждений?
- Каково значение приходов в этот период?
- Какова роль князей в развитии благотворительности? Какие формы благотворительности они использовали?
- С чем связано появление законодательно закрепленных социальных функций государства?

2. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Социальная работа как целостная система»:

- Обоснуйте целесообразность рассмотрения социальной работы как целостной системы.
- Дайте содержательную характеристику каждого элемента социальной работы как деятельности
- Перечислите уровни практической социальной работы и раскройте их задачи.

Практико-ориентированные задания:

1. Анализ отечественных моделей социальной политики: составление схем

2. Публичное представление и обсуждение докладов «Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства» по темам:

- «Роль социального призрения в истории России»
 - «Исторические примеры благотворительности»
 - «Сущность системного подхода в социальной работе».
 - «Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами»
 - «Возможности меценатства и благотворительной деятельности в современной России».
3. Подготовка письменных ответов на вопросы «Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства»:
- Охарактеризуйте государственную политику призрения в период с X в. по XVII в.
 - Охарактеризуйте реформы Петра I. В чем их значение?
 - В чем состоит «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в социальной сфере?
 - В чем проявилось взаимодействие государственного и общественного благотворения в первой половине XIX в?

- Назовите основные либеральные реформы второй половины XIX в., оказавшие влияние на развитие системы призрения в России.

- В чем особенности развития социальной помощи в России в начале XX в. до 1917 г.?

- Назовите основные мероприятия советского правительства по реорганизации системы социального обеспечения в 20-30-е гг. XX в.

- Каковы были основные направления социального обеспечения в условиях военного времени 1941-1945 гг. в России?

- Охарактеризуйте социальную политику государства во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.

- В чем особенности развития социальной работы на современном этапе (вторая половина 1980-х гг. – начало XXI в)?

4. Подготовка письменных ответов на вопросы «Специфика социальной работы как профессиональной деятельности?»:

- Назовите объекты социальной работы в широком и узком значении.

- Почему социального работника считают «проводником перемен»?

- Каковы задачи, которые социальный работник может ставить перед клиентом?

- Кто выступает субъектом социальной работы?

- Что является ведущим субъектом социальной работы в России на федеральном уровне?

- Чем определяется содержание социальной работы на федеральном уровне?

- Что принято считать институтами социальной работы?

- Какие существуют виды институтов социальной работы?

- Что относят к формализованным институтам социальной работы?

- Что относят к неформализованным институтам социальной работы?

- Какие учреждения относят к общепрофильным институтам социальной работы?

- Какие услуги предоставляют специализированные учреждения социальной работы?

- Каковы основные сферы социальной работы?

- Какие существуют уровни практической социальной работы?

- Назовите факторы воздействия на развитие современной социальной работы.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

Практическое занятие № 2**по теме 2. Основные модели и теории социальной работы. Методы исследования в социальной работе**

проводится в интерактивной форме (дискуссия, коллоквиум, тезисы практико-ориентированные задания, презентации, сочинение-размышление)

Вопросы для дискуссии:

1. Социальная работа в системе научного знания
2. Типы теорий и модели социальной работы
3. Понятие о моделях соцобеспечения.
4. Методы познания в социальной работе.

Коллоквиум:

Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Теоретические модели социальной работы XXI века»:

- Перечислите теоретические модели социальной работы, сложившиеся в XXI в.
- В чем состоит сущность этико-терапевтической модели социальной работы?
- Какова роль психоаналитических идей З.Фрейда в формировании диагностической школы социальной работы?
- Чему уделяется основное внимание в рамках функциональной школы социальной работы?
- В чем заключаются особенности психосоциального подхода в социальной работе?
- В каких сферах находит свое применение в настоящее время психосоциальный подход?
- В чем состоит сущность бихевиористского подхода в социальной работе?
- Что общего между бихевиористским и когнитивным подходе в социальной работе?
- Что лежит в основе «задача-ориентированной» модели социальной работы?
- В чем сущность и каковы основные установки и задачи при использовании гуманистической модели социальной работы?
- Назовите социально ориентированные модели социальной работы
- Охарактеризуйте основные положения экологического подхода в социальной работе.
- В чем заключается комплексный подход к оценке проблем жизни клиента?
- В чем состоит суть социально-педагогической модели социальной работы?

Практико-ориентированные задания:

1. Составление сравнительной характеристики остаточной, государственно-перераспределительной, индустриально-экономической моделей.
2. Методика применения социологических методов в социальной работе.
3. Методика применения психологических и педагогических методов в социальной работе.
4. Публичное представление и обсуждение докладов «Социальная работа как социальная инженерия: потенциал для разрешения социальных проблем» по темам:
 - Что изучает теория социальной работы?
 - Какова структура социальной работы как науки? Охарактеризуйте компоненты структуры.
 - Назовите теоретические задачи социальной работы как прикладной науки.
 - В чем состоит интегративный характер социальной работы? Приведите примеры.
 - Согласны ли вы с утверждением, что в социальной работе не существует единой теории? Аргументируйте свой ответ.
 - Что включает теоретико-методологическая и прикладная части социальной работы как науки?
 - Что такое методология?
 - В чем состоит методологический анализ социальной работы научного знания?
 - Что является объектом и предметом социальной работы?
 - Что такое закономерности?

-Почему важной задачей исследователя является обобщение выявленных закономерностей и их экспериментальное подтверждение?

-Согласны ли Вы с утверждением, что содержание социальной работы носит социально-детерминированный характер? Аргументируйте свой ответ.

-Назовите и охарактеризуйте группы принципов социальной работы.

-В каком значении применяется понятие «клиент» в социальной работе?

-Что такое социальная сеть?

5. Публичное представление и обсуждение докладов «Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное» по темам:

-«Социальная работа в Великобритании».

-«Социальная работа во Франции».

-«Социальная работа в Германии».

-«Социальная работа в США».

-«Развитие социальной работы в Канаде».

-«Социальная работа в Чили».

-«Социальная работа в Норвегии».

-«Система социальной работы в Исландии»

Тезисы:

Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы на тему: «Функции, умения и критерии эффективности деятельности социального работника»:

-Перечислите профессиональные умения социального работника.

-Какими факторами определяется успешность социальной деятельности?

-Раскройте особенности различных профессиональных ролей.

-Назовите уровни труда социальных работников.

-Выделите показатели профессионализма социальных работников.

-Какие факторы определяют профпригодность к социальной работе?

Презентации:

Подготовка презентаций на тему: «Отечественные исследователи теории и практики социальной работы».

Сочинение-размышление:

Напишите сочинение-размышление, в котором эпитафией стало бы высказывание: «Все социальные работники равны как граждане, но не все равны в профессиональном мастерстве и нравственности поступков» (Л.В.Топчий).

Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов,

Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

Практическое занятие № 3
по теме 3. Теоретические основы социальной защиты населения
проводится в интерактивной форме (семинар тематического типа, игрового
проектирования, доклады, тезисы)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Социальная защита населения.
2. Социальное обслуживание населения.
3. Эффективность в социальной работе.

Игровое проектирование:

Ситуации для игрового проектирования:

-К Вам обратился мужчина в возрасте 55 лет, инженер. Он потерял работу, был зарегистрирован как безработный, в течение трех месяцев получал пособие по безработице. За это время работу по специальности не нашел, к тому же состояние его здоровья не позволяет ему заниматься физическим трудом.

-Пока женщина находилась в отпуске по уходу за ребенком, предприятие ликвидировали. С момента ухода в отпуск прошло 2 года.

-В семье из двух пенсионеров один умирает. Родственников у них нет.

-В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет.

-Сгорел дом, семья осталась без жилья. Временно проживают у родственников.

-Являясь студентом дневного отделения, модой человек в возрасте 19 лет узнал о смерти обоих родителей.

-В малоимущей семье, снимающей квартиру, рождается третий ребенок.

Инструкция: необходимо предложить проект решения предлагаемой проблемы по следующему плану: назвать объект, субъект оказания помощи, модель, на основе которой будет оказана помощь, цель, задачи, алгоритм и формы социальной защиты населения.

Доклады:

1. Подготовка докладов «Основные критерии эффективности деятельности социальных служб в работах отечественных исследователей» на темы:

-«Зарубежный опыт социальной защиты населения».

-«Социальные реформы в России».

-«Особенности финансирования социальных программ».

-«Совершенствование системы социальной защиты населения».

-«Возможности повышения качества социального обслуживания».

-«Социальный статус работника социальной службы».

-«Специфика муниципальной социальной работы».

2. Подготовка докладов «Методика оценки эффективности в социальной работе» на темы:

-«Методы определения эффективности в практике социального обслуживания».

-«Эффективность в системе взаимодействия «клиент-социальная служба».

Тезисы:

Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы «Основные критерии эффективности деятельности социальных служб в работах отечественных исследователей»:

-Охарактеризуйте организационно-правовые формы социальной защиты населения.

-Раскройте содержание принципов социальной защиты населения.

-Назовите основные источники финансирования системы социальной защиты.

-Раскройте особенности системы социального страхования в различных странах.

- Что понимается под системой социального обслуживания населения.
- Каковы виды социального обслуживания.
- Назовите принципы деятельности социальных служб.
- Каковы права и обязанности работников социальных служб.
- Опишите опыт зарубежных стран в сфере социального обслуживания

Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения /

И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

Практическое занятие № 4

по теме 4. Специфика социальной работы в различных отраслях и с различными группами населения

проводится в интерактивной форме (семинар тематического типа, реферирование)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к технологиям социальной работы с различными категориями населения (семьей, детьми и подростками, лицами, склонными к девиантному и аддиктивному поведению, пожилыми, инвалидами, безработными, бездомными, беженцами и мигрантами).
2. Технологии социально-терапевтической работы с семьями.
3. Технология социальной работы с детьми и подростками.
4. Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания).
5. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста и инвалидами.
6. Технология социальной работы с безработными, бездомными, с беженцами и мигрантами.
7. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, здравоохранения, организациях.
8. Технологии социальной работы в исправительных учреждениях.

Реферирование:

Подготовка рефератов на темы:

-«Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте».

-«Особенности индивидуальной социальной работы».

- «Особенности групповой социальной работы».
- «Особенности организации терапии в естественных асоциальных группах».
- «Особенности организации терапии в естественных созидательных группах».
- «Методологические направления социальной работы по развитию навыков общения при работе с людьми, страдающими психическими заболеваниями (умственно отсталыми, социально запущенными детьми, алкоголиками, людьми в депрессивном состоянии, проблемными семьями).
- «Рационально-эмоциональная терапия как метод социальной терапии».
- «Лечение обстановкой как метод социальной терапии».
- «особенности разрешения конфликтов средствами социальной работы».
- «Особенности социальной работы с семьями».
- «Технологии работы с малолетними детьми (подростками и молодёжью)».
- «Основные этапы и содержание работы при алкоголизме и наркомании».
- «Технологии социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста».
- «Специфика социальной работы с инвалидами».
- «Сходство и различия работы с безработными (бездомными, беженцами, мигрантами)».
- «Характеристика видов и технологий медико-социальной работы».
- «Технологические функции и опыт социальной работы в исправительных учреждениях».
- «Специфика организации социальной работы в сельской местности».
- «Специфика организации социальной реабилитации» (проблема по выбору).
- «Особенности организации социального консультирования».

Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348

с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

Практическое занятие № 4

5. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

проводится в интерактивной форме (семинар тематического типа, практическое задание, доклады, тезисы)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие социальных технологий и их классификация.

2. Технологические этапы социальной работы и их краткая характеристика.
3. Технологический процесс в различных направлениях социальной работы.
4. Технология групповой социальной работы.
5. Технология социальной работы в территориальных сообществах (макросоциальная работа).
6. Технология разрешения социальных конфликтов.
7. Технологический процесс и методология при различных видах социальной работы

Практическое задание:

Составление схем: «Технология индивидуальной и групповой социальной работы», «Технология социальной работы в сельской местности (муниципальных образованиях в городских микрорайонах)», «Изучение плана целевой социальной программы».

Доклады:

Подготовка докладов на темы:

- «Особенности индивидуальной социальной работы».
- «Цели, задачи, виды Т-групп».
- «Групповой процесс, его использование в социальной работе».
- «Методологические подходы терапии естественных социальных групп».
- «Направления социальной работы в территориальных сообществах».
- «Разрешения конфликтов с помощью технологий социальной работы».
- «Социально-профилактическая деятельность как вид социальной работы».
- «Сходство и различия социальной реабилитации и социальной реабилитации».
- «Принципы и направления социального консультирования».
- «Взаимосвязь социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа».
- «Особенности технологии социального прогнозирования».
- «Содержание процесса социального программирования».

Тезисы:

Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы:

- Дайте определение специфике индивидуальной социальной работы.
- Раскройте технологию управления групповым процессом.
- Дайте краткую характеристику методов терапии естественных социальных групп.
- Охарактеризуйте технологии социальной работы в территориальных сообществах.
- Опишите процесс разрешения конфликтов средствами социальной работы.
- Каково содержание направлений технологии социальной профилактики?
- В чём разница процессов социальной реабилитации и социальной реабилитации?
- Раскройте сущность технологии социального консультирования и её отличия от технологии социально-консультативной помощи населению.
- Опишите деятельность, свойственную технологии социального патронажа.
- Дайте краткую характеристику этапам социального прогнозирования.
- Назовите основные приёмы технологии социального проектирования.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110968.html>

Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94683.html>

Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85598.html>

Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85629.html>

Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94534.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>

Дополнительная литература

Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html>

Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. —

Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85177.html>

Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85290.html>

Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>

Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94685.html>

Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72513.html>

5.2. Задания для самостоятельной работы

1. Три основных вида сложившихся сельских поселений по критерию производства:
 - а) сельскохозяйственные поселения по своим главным функциям;
 - б) несельскохозяйственные поселения (малые промышленные и транспортные поселения в сельской местности при отдельных предприятиях, небольших станциях, поселки лесничеств, научных станций, домов отдыха, туристских баз и т.д.);
 - в) смешанные поселения (с сочетанием ряда функций): местные центры, выполняющие разнообразные функции (производственные, административные, культурного, бытового обслуживания) на определенной сельской территории.
2. Деление городов на республиканские, областные, краевые, окружные и районные центры; преобладание военных функций позволяет выделять города-крепости, базы, пограничные города; преимущественное выполнение культурных и научных функций дает основание относить города к особому типу (Дубна, Пущино и др.); города-курорты связаны с

выполнением функций оздоровления и отдыха; религиозные центры — с выполнением функций религии и т.д.

3. Старые и новые города, города преимущественно «мужские» (-нефтяные) города Западной Сибири) и «женские», где развита текстильная промышленность (например, Иваново).

4. Медико-ориентированные функции социальной работы в сфере здравоохранения:

- а) организация медико-социальной помощи и ухода за больными;
- б) оказание медико-социальной помощи семье;
- в) медико-социальный патронаж различных групп;
- г) оказание медико-социальной помощи хроническим больным;
- д) организация паллиативной помощи;
- е) предупреждение рецидивов основного заболевания, выхода на инвалидность, смертности (вторичная и третичная профилактика);
- ж) санитарно-гигиеническое просвещение;
- з) информирование клиента о его правах на медико-социальную помощь и порядке ее оказания с учетом специфики проблем и др.

5. Социально-ориентированные функции социальной работы в сфере здравоохранения:

- а) обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи;
- б) представление в органах власти интересов лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи;
- в) содействие в предупреждении общественно опасных действий;
- г) оформление опеки и попечительства;
- д) участие в проведении социально-гигиенического мониторинга;
- е) участие в создании реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры;
- ж) обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья, состояния среды обитания, качества продовольственного сырья и продуктов питания;
- з) информирование клиентов о льготах, пособиях и других видах социальной защиты;
- и) содействие клиентам в решении социально-бытовых и жилищных проблем, получении пенсий, пособий и выплат;
- к) семейное консультирование и семейная психокоррекция;
- л) психотерапия, психическая саморегуляция;
- м) коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков и др.

6. Интегративные функции социальной работы в сфере здравоохранения:

- а) комплексная оценка социального статуса клиента;
- б) содействие выполнению профилактических мероприятий социально-зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях;
- в) формирование установок клиента, группы, населения на здоровый образ жизни;
- г) планирование семьи;
- д) участие в проведении медико-социальной экспертизы;
- е) участие в осуществлении медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов;
- ж) проведение социальной работы в психиатрии, наркологии, онкологии, гериатрии, хирургии и других областях клинической медицины;
- з) содействие предупреждению распространения ВИЧ-инфекции и обеспечение социальной защиты инфицированных и членов их семей;
- и) социально-правовое консультирование;
- к) организация терапевтических сообществ само- и взаимопомощи реабилитационного, психолого-педагогического, социально-правового характера;

л) участие в разработке комплексных программ медико-социальной помощи нуждающимся группам населения на разных уровнях;

м) обеспечение преемственности при взаимодействии специалистов смежных профессий в решении проблем клиентов и др.

7. Проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности:

а) недостаточная готовность учеников к обучению;

б) трудности в освоении общеобразовательных программ;

в) категорический отказ учеников от посещения школы (школофобия);

г) высокая степень педагогической запущенности современных детей;

8. Проблемы, связанные со здоровьем:

а) общая соматическая ослабленность;

б) хронические заболевания различной этиологии, создающие проблемы при обучении ребенка в массовой школе, инвалидность;

в) посттравматический синдром;

г) логоневроз;

д) психические последствия оперативных вмешательств, перенесенных болезней;

9. Психофизиологические проблемы:

а) отклонения интеллектуального и личностного развития;

б) низкая работоспособность и частичное отставание в развитии высших психических функций;

в) патохарактерологическое развитие личности;

г) нарушение эмоционально-волевой сферы личности;

д) коммуникативные проблемы (синдром отчуждения, повышенная конфликтность и др.);

е) последствия перенесенного физического или психического насилия;

10. Социально-правовые проблемы:

а) семейные проблемы, сложные жизненные условия;

б) нарушение прав детей, физическое или психическое насилие над ребенком;

в) проживание в неблагополучной либо в малообеспеченной семье, социальная незащищенность, социальное сиротство;

г) социальная дезориентация и дезадаптация, склонность к противоправным поступкам.

11. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.

12. Социальная работа по активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения.

13. Действия социального работника в отношении заключенных.

14. Информирование и консультирование заключенных.

15. Индивидуальная реабилитация заключенных.

16. Раскройте содержание основных задач служб жилищных субсидий:

-обеспечение социальной защиты малоимущих слоев населения при поэтапном введении на территории города реформы ЖКХ и переходе на рыночные принципы оплаты жилья путем предоставления субсидий по оплате жилищно-коммунальных услуг;

-совершенствование системы социальной защиты населения в части упорядочения существующей системы льгот на жилищно-коммунальные услуги и усиления адресной направленности выделяемых на это средств;

-анализ, прогноз, обобщение хода выполнения программ жилищного субсидирования;

-координация, контроль деятельности, оказание информационной и методологической помощи всем владельцам жилищного фонда по вопросам предоставления льгот и субсидий;

-внедрение и использование в практической работе современных автоматизированных систем, обеспечивающих учет, анализ и обработку информации;

-изучение и внедрение положительного опыта деятельности городов России в области предоставления льгот и субсидий.

5.3. Задания для самостоятельного изучения

Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности.

Понятие расселения, формы и принципы расселения.

Города и деревни как основные исторически сложившиеся типы поселения людей.

Проблема неравномерных, несправедливых взаимоотношений между городом и деревней.

Классификация городов и деревень по видам выполняемых функций.

Социальная работа в сфере здравоохранения

Цель социальной работы в здравоохранении.

Здоровье, функционирование и адаптация лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием.

Трудная жизненная ситуация и патология здоровья.

Объект социальной работы в здравоохранении.

Функции социальной работы в сфере здравоохранения: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные функции.

Социальная работа в сфере образования

Сфера образования как необходимый компонент общественной жизни и социальный институт.

Функции образования: экономическая, политическая, социальная и культурная, функция социального контроля, инновационная, функция самоактуализации человека, реализации его творческого потенциала.

Концепции образования.

Организационная структура и структура управления.

Инфраструктура сферы образования.

Социальные группы, участвующие в процессе образования.

Специфика социальной работы в сфере образования.

Социальная работа в пенитенциарной сфере.

Понятие пенитенциарной системы. Функции, структура.

Современное состояние и направления реформирования российской пенитенциарной системы.

Статус и функции социального работника в исправительном учреждении.

Условия, в которые попадает осужденный как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы.

Социальная работа в жилищно-коммунальной сфере.

Социальная значимость жилья и проблемы населения в жилищно-коммунальной сфере в современной России.

Политика социальной защиты в условиях реформирования жилищно-коммунального хозяйства.

Адресная помощь как гарант социальной поддержки в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Основные задачи служб жилищных субсидий.

5.4. Вопросы для самопроверки

1. Используя свои наблюдения по месту проживания и учебы, перечислите основные черты сходства и различий между городом и населенным пунктом (поселок, деревня и т.д.). Покажите это на примерах различных типов (и видов) городов и деревень.

2. Покажите различия и сходство между городом и деревней в различных регионах страны, в разных странах.

3. Каково положение городов и деревень (сел) в современной России? Как сложились отношения между ними?
4. Охарактеризуйте процесс преодоления различий между разными формами расселения людей как магистральный путь сближения условий их жизнедеятельности.
5. В чем состоит роль социальной работы в этом процессе? В чем общность и различие понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа»?
6. Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению?
7. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
8. Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?
9. В чем заключаются особенности социальной работы в области онкологии?
10. Какие функции может выполнять специалист социальной работы при оказании помощи в области планирования семьи?
11. Дайте характеристику сферы образования как объекта социальной работы.
12. Охарактеризуйте социальные группы, взаимодействующие в сфере образования, и их социальные проблемы.
13. Выявите особенности этих социальных проблем, связанные со спецификой сферы образования.
14. Раскройте содержание технологий социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками.
15. Покажите разнообразие технологий социальной работы в старших классах средней школы.
16. Дайте характеристику технологий социальной работы в профессиональном образовании.
17. Охарактеризуйте учащихся средних специальных учебных заведений и студентов вузов как объект социальной работы.
18. Покажите особенности технологий социальной работы в специализированных учебных заведениях.
19. Выявите цели и задачи, основные технологии в социальной работе с семьями учеников и студентов.
20. Определите сущность и направление технологий в работе с учителями и преподавателями вузов.
21. Каковы особенности становления пенитенциарной системы зарубежных стран, России и ее регионов?
22. Дайте количественно-качественную характеристику осужденных (применительно к различным видам пенитенциарных учреждений).
23. Какие социальные институты общества взаимодействуют с пенитенциарными учреждениями? В чем состоит это взаимодействие?
24. Раскройте специфику социальной работы с категориями осужденных в пенитенциарных учреждениях с учетом отечественного и зарубежного опыта.
25. Охарактеризуйте функции и содержание специалистов «помогающих» профессий в пенитенциарном учреждении.
26. Какова социальная значимость жилья для человека?
27. Охарактеризуйте основные социальные проблемы граждан в жилищной сфере в современной России.
28. Проанализируйте систему адресного субсидирования населения в России и в других странах в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
29. Покажите возможные пути совершенствования социальной защиты населения в связи с реформированием жилищно-коммунального хозяйства в России.

5.5. Основные термины и понятия по всему курсу

1. Абилигация - в международной практике = комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление существующих ресурсов социального, психического и физического развития клиента. Это лечебные и (или) социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим морально подорванным людям (осужденным и проч.), направленные на адаптацию их к жизни.

2. Волонтерство - добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа инвалидам, больным и престарелым, а также лицам и социальным группам населения, находящимся в сложных жизненных условиях.

3. Гарантии социальные - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества.

4. Государственная социальная политика - действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты.

5. Государственные социальные гарантии - установленные законами минимальные размеры оплаты труда, доходов граждан, пенсионного обеспечения, социальной помощи, размеры других видов социальных выплат, установленные законами и другими нормативно-правовыми актами, которые обеспечивают уровень жизни не ниже прожиточного минимума.

6. Государственный социальный стандарт - установленный законодательством РФ минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека, выражаемый в нормах и нормативах предоставления бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных пособий и выплат.

7. Государство социальное - демократическое государство, опирающееся на широкую социальную основу и проводящее социальную политику, направленную на повышение или обеспечение определенного жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, на создание современных систем образования и социального обеспечения, на поддержание неимущих и малообеспеченных слоев населения, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов и т.д.

8. Группа социального риска - разновидность социальной номинальной группы, объединяющая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества. Традиционно типичными группами риска считаются алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно рассматривать как проявление болезней общества, связанных с нарушением форм социального взаимодействия людей, ростом социального отчуждения, нарушением процессов социальной адаптации, снижением и сужением социальных интересов, возрастающей криминализацией, социально-нравственной, психологической и физической деградацией личности, распространением в обществе различных форм отклоняющегося поведения.

9. Группа социального риска - разновидность социальной номинальной группы, объединяющая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества. Традиционно типичными группами риска считаются алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно рассматривать как проявление болезней общества, связанных с нарушением форм социального взаимодействия людей, ростом социального отчуждения, нарушением процессов социальной адаптации, снижением и сужением социальных интересов, возрастающей криминализацией, социально-нравственной, психологической и физической деградацией личности, распространением в обществе различных форм отклоняющегося поведения.

10. Депривация социальная - ощущение, осознание личностью разрыва между ее ожиданиями и действительностью. В отличие от депривации психологической, понимаемой как сенсорная недостаточность, изоляция от внешних раздражителей, депривацию социальную характеризуют как потребность в социальных контактах, состояние социального дискомфорта, сопровождаемого непривычными или негативными психическими переживаниями. В теории социальной работы изучение социальной депривации связано анализом социального неравенства и образом жизни маргинальных социальных и социально слабозащищенных групп населения, лиц с отклоняющимся поведением, пенсионеров, безработных, инвалидов, заключенных и т.д., а также проблемы одиночества в условиях урбанизированного общества. Для сохранения работоспособности и психического здоровья в условиях депривации важную роль выполняют рациональная организация труда и досуга, специальные меры социальной профилактики, по в первую очередь - создание условий жизни, достойных человека.

11. Динамика социальная - понятие, выдвинутое франц. социологом О.Конттом (1798-1857) для анализа изменений и последовательной смены социальных явлений, причин прогресса, его направленности и противопоставляемое им социальной статике, исследующей устойчивые структуры, которые обеспечивают социальный порядок и сохранение общества как целого.

12. Клиент социальной работы (пользователь социальных услуг) - это широко принятое определение тех людей, которые пользуются услугами организаций по социальной защите. Этот термин относится к людям, которые самостоятельно запрашивают социальные услуги или у которых возникают такие жизненные ситуации, в которых они лишены выбора решать, хотят они принимать такую помощь или нет. Во многих источниках этот термин сокращается просто до слова клиент. Термин указывает на то, насколько сложно найти одно слово или фразу для обозначения всех, кто пользуется социальными услугами.

13. Лицо с ограниченными возможностями - человек, инвалид, страдающий временными или постоянными, врожденными или приобретенными пороками, не позволяющими ему самостоятельно и в полной мере реализовать свой потенциал.

14. Макросоциальная работа - упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

15. Маргинализация социальная - здесь, оттеснение инвалидов на периферию социокультурной жизни, т.е. сокращение набора возможных социальных ролей и культурных идентичностей, упрощение доступных им социокультурных функций, сужение круга получаемой культурной информации, снижение степени участия в социальном взаимодействии и коммуникации по сравнению с принятыми в обществе стандартами [1].

16. Мобильность социальная - перемещение индивидов или социальных групп из одних общественных слоев в другие (от крестьянства - в рабочий класс и т.п.), их движение к более высоким или к более низким иерархическим позициям. Термин «Мобильность социальная» введен в западную социологию русским социологом П.А.Сорокиным. Различают социальную мобильность «вертикальную» (восхождение - нисхождение в системе социальных позиций) и «горизонтальную» (передвижение на одном и том же социальном уровне); межпоколенную (перемена социального положения от отца к сыну, от матери к дочери) и внутривнутрипоколенную (индивидуальная карьера по принципу восхождение - нисхождение «в социальной иерархии»). Уровень социальных перемещений зачастую рассматривается как один из основных факторов отнесения общества к открытому, закрытому, модернизированному, демократическому, постиндустриальному и т.д. В социальной работе важно прогнозировать и учитывать такие социальные перемещения, как текучесть кадров, миграция, безработица, скрытая безработица и др.

17. Модели (системы) социальной деятельности. 1-й этап - с 1551 по 1725 г. - этап формирования и реализации идеи государственного призрения; 2-й этап - с 1725 по 1796 г. -

этап формирования системы (модели) общественного призрения; 3-й этап - с 1796 по 1917 г. - этап совершенствования системы (модели) общественного призрения и частной благотворительности; 4-й этап - с 1917 по 1918 г. - этап возврата к модели государственного призрения; 5-й этап - с 1918 по 1991 г. - этап становления и реализации советской модели социальной деятельности; 6-й этап - с 1991 г. по настоящее время - этап формирования современной российской модели социальной деятельности.

18. Политика социокультурная - система мер, направленных на улучшение условий, качества жизни членов общества, осуществляемых институциональными средствами.

19. Практика социальной работы - использование знаний и навыков социальной работы для предоставления социальных услуг человеку, социальному слою, группе. Практика социальной работы включает в себя социальную помощь, социальную терапию, социальную реабилитацию, страхование, попечительство, посредничество и т.д.

20. Реабилитация социокультурная - комплекс мероприятий и процесс, имеющие целью помочь инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальном взаимодействии и коммуникации, необходимый уровень культурной компетентности, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

21. Роль социальная - устойчивая совокупность функций, направленная на достижение социально полезных результатов в стандартных ситуациях социального взаимодействия. Роль социальная - модель поведения, выполняющего определенные социальные функции человека, объективно заданная социальным статусом или позицией личности в системе общественных или межличностных отношений.

22. Социальная адаптация - процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности с помощью различных социальных средств. В процессе адаптации человек выступает объектом воздействия социальной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды.

23. Социальная диагностика - как комплексный процесс исследования социального общества или социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

24. Социальная защита - система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам или пожилым условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

25. Социальная коррекция - совокупность специальных психологических и педагогических мероприятий, направленных на ослабление и преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении. Коррекционная деятельность социального работника осуществляется с учетом воздействия на клиента социальной среды, которая определяет социальные цели коррекционного процесса.

26. Социальная поддержка - предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

27. Социальная политика - целенаправленное воздействие государства и негосударственных структур на существующую систему общественных отношений с целью улучшения условий быта и труда широких слоев населения, смягчения социального неравенства и повышения культурного уровня граждан.

28. Социальная помощь - периодические и (или) регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности.

29. Социальная работа - профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

30. Социальная реабилитация - восстановление (создание) возможностей для социального функционирования при том состоянии здоровья, которым после излечения располагает индивид. СР определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые другие), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.).

31. Социальное консультирование - технология оказания социальной помощи путем преимущественно психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения и общения.

32. Социальное обеспечение - это система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально значимыми (страховые риски).

33. Социальное обслуживание - система социальных мер, предусматривающая содействие, поддержку и услуги, которые оказывают социальные службы отдельным лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

34. Социальное партнерство - идеология сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности, представленных в обществе; один из главных принципов демократического правового социального государства. Способствует гармонизации отношений между различными слоями, группами, взаимодействующими в обществе.

35. Социальное пространство - в широком смысле - все, что непосредственно обеспечивает защиту социальных интересов человека, реализацию социальных потребностей граждан, мотивирует или блокирует раскрытие сущностных сил человека, социума. В узком смысле - характеристика социальных сред и возможностей социального развития индивидов, групп, общностей.

36. Социальное страхование - пенсионное; на случай временной нетрудоспособности; от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинское.

37. Социальные права - права, гарантирующие возможности для совершения действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона.

38. Социальные проблемы пожилых людей - специфические проблемы определенного социально-демографического слоя людей, возникающие в связи с выходом на пенсию и процессом старения.

39. Социальные службы - предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности и хозяйствования, а также граждане, оказывающие социальные услуги лицам, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждаются в посторонней помощи.

40. Социальные услуги - 1) действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы; 2) комплекс правовых, экономических, психологических, образовательных, медицинских, реабилитационных и других мер, направленных на отдельные социальные группы или индивидов, которые пребывают в сложных жизненных обстоятельствах и нуждаются в посторонней помощи (лица,

нуждающиеся в социальных услугах), с целью улучшения или восстановления их жизнедеятельности.

41. Социальный работник (специалист по социальной работе) - профессионально подготовленный специалист, имеющий необходимую квалификацию в сфере социальной работы и оказывающий социальные услуги.

42. Социальный сервис - социальное обслуживание, направленное на максимальный учет разнообразных потребностей групп населения и их удовлетворение. Социальные службы предлагают широкий спектр услуг на основе маркетинговой деятельности.

43. Социокультурная группа - статистическая совокупность людей или совокупность людей, связанных с определенными социальными отношениями (функциональными, межличностными), разделяющими одни представления, имеющих общие проблемы, паттерны поведения, ценностные ориентации.

44. Участие социальное - вовлеченность членов общества в социально полезную активность, имеющую целенаправленную организацию и осуществляемую на добровольных началах.

45. Участковая социальная служба - форма социальной работы по выявлению раннего неблагополучия семей, имеющих детей, направленная на оказание всесторонней социальной помощи таким семьям, а также на профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

46. Учреждения социального обслуживания - учреждения, оказывающие населению социальные услуги. Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания независимо от форм собственности регулируется гражданским законодательством РФ.

47. Этикет социальной работы - правила поведения, принятые в сообществе социальных работников. В отличие от этики социального работника, представляющей собой совокупность теоретических этических норм, регулирующих его деятельность, представляет собой набор практических правил, касающихся поведения социального работника в тех или иных конкретных ситуациях.

48. Этический кодекс социального работника - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятый ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и служащий стандартом этических отношений в профессиональной деятельности.

49. Эффективность социальная - мера оценки результатов реализации социокультурных программ и проектов с точки зрения их социальной необходимости (вклад в решение социально значимой проблемы), социальной полезности (снижение уровня социальной напряженности), социальной привлекательности (желание пользоваться этими результатами).

50. Эффективность социальной работы - максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС
1.	Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф.Басов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110968.html	*
2.	Иванов С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Иванов С.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94683.html	*
3.	Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85598.html	*
4.	Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Холостова Е.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85629.html	*
5.	Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов / А.А.Николаев, П.В.Разов. — Москва: Прометей, 2019. — 554 с. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94534.html	*
6.	Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85707.html	*

7.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС
1.	Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91123.html	*
2.	Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / Белинская А.Б., Люткене Г.В.. — Москва: Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94477.html	*
3.	Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html	*
4.	Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85177.html	*
5.	Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html	*

6.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Холостова Е.И. — Москва: Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85290.html	*
7.	Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В.Малофеев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85292.html	*
8.	Яковлева, М.А. Социальные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / М.А.Яковлева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94685.html	*
9.	Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З.П.Замараева, Г.А.Телегина. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3306-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117581.html	*
10.	Бабич, А.М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие / А.М.Бабич, А.А.Попков, О.Н.Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041536-1-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80644.html	*
11.	Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К.Г.Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73626.html	*
12.	Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю.Иванов, Д.В.Иванова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72513.html	*

7.3.Нормативные правовые акты, материалы судебной практики

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования)//СПС КонсультантПлюс
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в посл. ред.) (с посл. изм. и доп.)//СПС КонсультантПлюс
- Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс
- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс
- Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 N 670 "О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования" (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

-Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 940н "Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 N 36314) (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс

-Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 939н "Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35394) (с посл. изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс

7.4.Периодические издания

<i>№ n/n</i>	<i>Данные издания</i>	<i>Наличие в библиотеке филиала</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>	<i>Другой источник</i>
1.	R-Economy. «R-Economy»	-	*	-
2.	Актуальные вопросы современной экономики	-	*	-
3.	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика	-	*	-
4.	Вестник экономики, права и социологии	-	*	-
5.	Регион: экономика и социология	-	*	-
6.	Российский экономический журнал	-	*	-
7.	Социальная политика и социальное партнерство.	-	*	-
8.	Экономическое развитие России	-	*	-
9.	Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки	-	*	-
10.	Россия и современный мир	-	*	-
11.	Российский журнал социальной работы	-	-	*
12.	Социальная работа	-	-	*
13.	Социальная защита в России	-	-	*

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Интернет ресурс (адрес)</i>	<i>Описание ресурса</i>
1.	https://mintrud.gov.ru/social	Минтруд России
2.	http://www.gov.ru/	Сервер органов государственной власти РФ
3.	http://sznkuban.ru/	Министерство труда и социального развития Краснодарского края
4.	https://voluntary.ru/termin/internet-i-ego-resursy-dlja-socialnoi-raboty.html	Социологическая энциклопедия
5.	http://www.iet.ru	Институт экономики переходного периода
6.	www.csr.ru	Материалы Центра стратегических разработок
7.	http://www.akm.ru	Информационное агентство
8.	www.finansy.ru	Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**9.1. Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента**

Подготовка бакалавра предполагает, что еще в стенах Академии он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна

проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с экономической литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы, изложенные в рамках дисциплины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам получить основные знания и представления в областях применения экономических знаний в практике, теоретические представления об основных научных подходах отечественной и зарубежной экономической мысли. Изучение данной дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее основных разделов, методических рекомендаций, литературы. Список основной и дополнительной литературы адаптирован к каждому разделу, практическому занятию и самостоятельной работе. При изучении литературы важно уяснить основные понятия и выводы, главные положения предлагаемых тем и разделов.

Лекции посвящены наиболее важным и проблемным темам курса. На них студент получает необходимые теоретические знания в основных аспектах изучаемой дисциплины, что является необходимым условием для качественного усвоения материала.

Практические занятия нацелены на более глубокое изучение теоретических и практических вопросов, связанных с экономикой. То есть приобретаются навыки, которые понадобятся студентам в их профессиональной деятельности.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Большая часть самостоятельной работы студентов отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах филиала, города и края. Вниманию студентов предлагается список основной и дополнительной литературы, перечень основных терминов, контрольные вопросы и задания для текущего и промежуточного контроля.

Результатом усвоения курса является выработка навыка у студентов практического видения и решения экономических проблем.

Самостоятельная работа осуществляется студентами с целью:

- овладения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- самостоятельной проработки материала в соответствии с учебно-тематическим планом;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- самопроверки полученных знаний с помощью различных заданий;
- подготовки к предстоящему текущему и промежуточному контролю.

Самостоятельной подготовкой рекомендуется заниматься в библиотеке, а также использовать Интернет-ресурсы. В необходимых случаях следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки студентов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к текущей и промежуточной аттестации. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала с использованием справочно-поисковой системой «Консультант Плюс», электронных учебников и иных материалов.

Студентом должна быть проведена работа по усвоению понятийного аппарата курса, поскольку без этого невозможно как овладение прочными знаниями в области экономики, так и получение профессиональных навыков, необходимых для последующей практической деятельности студента.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеке.

Изучение литературы следует начинать с источников, приведенных в РПД. При этом полезно делать выписки, конспектировать литературу. Это помогает более глубокому усвоению и систематизации материала. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

В настоящем РПД приведены задания для самопроверки полученных знаний. Используя их, студент может эффективно контролировать процесс усвоения изучаемого материала, закрепления приобретенных навыков.

9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить программу курса, ознакомиться с планом занятия, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы занятия.

Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, производится решение студентом предлагаемых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Семинар

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с темой и планом семинара и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждого студента. Готовясь к семинару, студенты овладевают умениями работы с литературой, анализа прочитанного, отбора главного и нужного для доклада, выступления, компонования и систематизации отобранного. Изложения своих мыслей, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт с группой.

Семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого студента для самостоятельного познания и творчества.

К семинарскому занятию готовятся все студенты группы, но каждый должен найти свою степень участия. В подготовке к семинару применяются групповые задания (план семинара). Необходимо проработать детально один вопрос из плана семинара, который нужно согласовать с преподавателем, выступить с докладом перед аудиторией и быть готовым к обсуждению данной проблемы с группой.

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям формируются умения, необходимые для самостоятельной работы: работа с литературой, владение диалогической и монологической речью; создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти занятия дают возможность обучения коллективной работе.

Структура практического занятия семинарского типа.

Организационная часть (сообщение темы, цели и задач семинара, обозначение вводных понятий и проблем по теме - проводится преподавателем)

Основная часть (рассмотрение отдельных вопросов темы студентами в различных аспектах и связях в форме докладов, обсуждение в группе).

Контролирующая часть семинара (проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т.д. – проводится преподавателем).

Заключительная часть (подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы студентов).

Основные критерии оценки качества семинарского занятия:

Целеустремленность - четкое и аргументированное выдвижение проблемы, попытка соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности

Умение начинать и поддерживать дискуссию, конструктивный анализ ответов, оптимальная информативность, делать краткие выводы, выступать в ходе обсуждения, доказательно рассуждать, представлять материал (говорить, а не читать)

Стиль проведения семинара - оживленный, с постановкой актуальных вопросов, наличие элементов дискуссии, умение обобщать изученный материал

Отношение к участникам семинара - уважительное, уравновешенное, толерантное

Качество управления группой - быстро устанавливает контакт с участниками семинара, уверенно и свободно держится

Комментарии и выводы - квалифицированные, доказательные, убедительные

Деловая игра

Деловая игра - эффективный метод практического обучения. Он используется как средство познания в экономике и управлении.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов. Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Знания студентов, обнаруженные на семинаре, оцениваются преподавателем и учитываются при выставлении текущей аттестации по учебной дисциплине.

9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Не предусмотрено учебным планом

9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

9.6. Методические указания по подготовке к зачету

Готовиться к промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом примерных вопросов к зачету, приведенных в разделе 6.3.1 РПД. Сначала следует определить место каждого вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед промежуточной аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к промежуточной аттестации простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых положений.

Любой вопрос при прохождении промежуточной аттестации необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед бакалавром.

Результат прохождения студентом промежуточной аттестации объявляется студентам, вносится в ведомость промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме путем проведения собеседования по вопросам к зачету (по двум вопросам из перечня). Готовиться к зачету следует по предложенным вопросам к зачету данной РПД.

При получении неудовлетворительной оценки («не зачтено») повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные графиком ликвидации академической задолженности. Студенту предоставляется возможность пересдачи дисциплины дважды (первый раз – преподавателю, второй – комиссии).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно.
2.	ЭБС IPRbooks	Пароль доступа можно получить в библиотеке филиала. Режим доступа - удаленный (доступен выход с любого ПК с выходом в интернет).
3.	Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО»	Пароль доступа можно получить в библиотеке филиала. Режим доступа - удаленный (доступен выход с любого ПК с выходом в интернет).
4.	Программное обеспечение	ESET NOD 32 Antivirus Business Edition Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционный зал на 120 мест	- телевизор, обеспечивающий просмотр видеoinформации; - учебная доска; - столы; - кресла; - шкафы; - трибуна.	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Аудитория № 303	- Столы; - стулья; - учебная доска.	
Мультимедийная аудитория № 207	- Интерактивная доска; - телевизор; - проектор; - дата-камера;	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное

	<ul style="list-style-type: none"> - микшерский пульт; - экран; - микрофоны; - скайп-камера; - компьютер с выходом в интернет; - монитор. 	программное обеспечение.
Компьютерный класс 2	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры – 7, объединенные в единую локальную сеть; - ноутбук – 1; - учебная доска; программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Учебная аудитория № 201 Б	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - учебная доска. 	
Мультимедийная аудитория № 203	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивная доска; - проектор; - дата-камера; - скайп-камера; - компьютер с выходом в интернет; - монитор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Аудитория № 312	<ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - учебная доска; - монитор. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESETNOD 32 AntivirusBusinessEdition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 306	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор; - экран; - столы; - стулья; - учебная доска; - компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESETNOD 32 AntivirusBusinessEdition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:** реферирование, игровое проектирование, сочинение-размышление, семинары тематического типа, практико-ориентированные задания, коллоквиум, дискуссия, тезисы, презентации.

Методика проведения интерактивных форм обучения, их содержание представлены в разделе 4.3 «Планы практических занятий».

*Приложение №1
к разделу № 6 Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине*

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО по дисциплине «Социальная работа в различных сферах деятельности».

В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

профессиональные:

ПК-2 - владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-3	6	7
2	ПК-2	6	7
3	ПК-12	6	7

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	5/Отлично/ зачтено	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания	80 - 100
2	4/Хорошо/ зачтено	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности	70 - 79
3	3/Удовлетворительно/ зачтено	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.	60 - 69
4	2/Неудовлетворительно/ не зачтено	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	менее 60

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа	Процент результативности (правильных ответов)
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>	60 - 100
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>	менее 60

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах деятельности» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предпосылки возникновения социальной работы как нового вида деятельности.
2. Социальная работа как профессиональная деятельность. Объекты и субъекты социальной работы.
3. Направления, уровни, формы социальной работы. Функции социальной работы
4. Закономерности социальной работы, детерминирующие работу системы социальных служб, определяющие взаимоотношения социального работника и клиента.
5. Общие и частные принципы социальной работы, регулирующие взаимодействие социального работника и клиента.
6. Место социальной работы в структуре социальных наук.
7. Объект и предмет теории социальной работы. Основные категории социальной работы.
8. Классификация методов социальной работы.
9. Методы индивидуальной работы.
10. Методы социальной работы с группой.
11. Методы, классифицируемые по направлениям социальной работы.
12. Человек в концепциях социальной работы
13. Качественные методы исследования в теории социальной работы
14. Количественные методы исследования в теории социальной работы
15. Проблемы эффективности в социальной работе
16. Сущность, факторы формирования и развития системы социальной защиты населения
17. Принципы и функции социальной защиты
18. Организационные формы социальной защиты населения
19. Сущность социального обеспечения населения
20. Сущность социального обслуживания населения
21. Сущность и виды социального страхования
22. Становление системы социального обслуживания в современной России.
23. Роль и место общественных организаций в системе социальной работы
24. Социальные службы как субъект практики социальной работы
25. Социальный работник как субъект практики социальной работы
26. Внебюджетные фонды как субъекты социальной работы
27. Специфика социальных проблем семей группы риска
28. Специфика социальных проблем женщин
29. Специфика социальных проблем детей
30. Специфика социальных проблем молодежи
31. Специфика социальных проблем пожилых лиц
32. Специфика социальных проблем инвалидов
33. Проблемы эффективности социальной работы
34. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке
35. Международная практика и опыт в социальной работе.

6.3.2. Типовые вопросы и практические задания для проведения текущей аттестации

Инструкция: необходимо предложить проект решения предлагаемой проблемы по следующему плану: назвать объект, субъект оказания помощи, модель, на основе которой будет оказана помощь, цель, задачи, алгоритм и методы стабилизации ситуации

1. Вы – специалист по социальной работе в школе. К Вам обратилась классный руководитель 8 класса с просьбой обратить особое внимание на одного из учащихся, который ранее успешно учился, активно принимал участие в общественной жизни школы, а последнее время стал замкнутым, конфликтным, снизилась успеваемость.

2. Вы – специалист по социальной работе детского сада. К Вам обратилась воспитатель младшей группы: девочка 4-х лет неоднократно приходит со следами от ударов, на вопросы о том, что случилось отвечает, что упала. Вообще девочка замкнутая и общается всегда с неохотой.

3. Вы – специалист по социальной работе Центра занятости населения. К Вам уже в пятый раз приходит становиться на учет по безработице мужчина в возрасте 45 лет. В предыдущих подобранных Вами для него местах работы он проработал ровно по 1 месяцу, а затем был уволен по собственному желанию.

4. Вы – специалист по социальной работе Управления социальной защиты населения. К Вам обратилась пожилая женщина с просьбой назначить ей субсидию на оплату коммунальных услуг. Проанализировав предоставленные ею документы, Вы вынуждены ей отказать, так как доход ее семьи не позволяет оформить субсидию. Но она не согласна и высказывает Вам свое недовольство.

5. Вы – специалист по социальной работе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В Ваше учреждение попадает ребенок, который не хочет общаться ни с кем из персонала. Из документов Вы знаете, что зовут его Стас, ему 8 лет, отца у него нет, а мать долгое время болела и не работала. Мальчик очень привязан к матери, она также навещает его каждый день.

6. Вы – специалист по социальной работе Социально-реабилитационного центра для пожилых. В Вашем учреждении уже почти 6 месяцев находится пожилая женщина, у нее нет родственников, она попала в Центр без документов, у нее нет жилья. О том, почему она оказалась на улице она не говорит. К сожалению, после окончания 6 месяцев у Вас нет оснований оставлять ее в Центре.

7. Вы – специалист по социальной работе Центра социального обслуживания для пожилых и инвалидов. У Вас на патронажном обслуживании находится пожилой человек (89 лет), который обвиняет Вас в том, что в ходе предыдущего визита Вы украли у него 200 рублей, которые лежали на комод в прихожей.

8. В Управление социальной защиты населения обратилась женщина, имеющая 3 группу инвалидности с просьбой предоставить ей льготную путевку на санаторно-курортное лечение. Но специалист была вынуждена ей отказать в связи с тем, что в прошлом году она уже пользовалась данной льготой, а законодательством предусмотрено льготное санаторно-курортное лечение для данной категории раз в три года.

9. В Управление Пенсионного Фонда РФ обратилась женщина, имеющая 2 детей с просьбой перечислить средства материнского капитала, причитающего ей в связи с рождением второго ребенка, на его же лечение. Ребенку 2 года, него тяжелое врожденное заболевание, ему срочно необходима операция. Специалист ей отказал в связи с тем, что средства материнского капитала она сможет использовать по достижению ребенком трех лет.

10. В Центр занятости населения обратилась молодая девушка, только что окончившая ВУЗ и получившая специальность экономист. Специалист предложил ей работу продавца-консультанта в салоне сотовой связи.

11. В орган опеки и попечительства обратилась женщина с просьбой лишить родительских прав ее соседей. По ее словам их несовершеннолетний сын нередко

подвергается физическим наказаниям со стороны родителей, в общении с ним они регулярно используют нецензурную брань, хоть родители и работают, но практически каждый день употребляют алкогольные напитки и предлагают ребенку. Мальчик их боится и практически каждый день приходит за помощью к соседке.

12. В Центр социальной адаптации бывших заключенных обратился мужчина 59 лет. Год назад он освобожден из мест лишения свободы, где находился 15 лет. За это время жена оформила развод и переписала, а все имущество было оформлено на нее. По закону если раздел имущества не был произведен в течение трех лет после развода, то оно уже не может быть разделено. Дети с ним не общаются, жена тоже, других родственников у него нет, идти ему некуда, работу он найти не может в связи с возрастом.

13. В Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних обратился мальчик в возрасте 12 лет с просьбой принять его и забрать из семьи. По его словам родителям он не нужен, они пьют, заставляют выполнять его всю работу по дому и работу по найму у соседей. Все деньги у него забирают.

14. В родильном доме несовершеннолетняя мама отказывается от ребенка в связи с тем, что отец ребенка не хочет его признавать и вообще отрицает тот факт, что между ними были отношения, а ее родители не примут ее с ребенком. Сама она еще учится в школе и воспитывать ребенка не может.

15. В родильном доме от ребенка, родившего с синдромом Дауна, отказываются родители. Они не готовы к финансовым и временным затратам, связанным с воспитанием такого ребенка. К тому же боятся реакции родственников, друзей и окружающих.

16. В общеобразовательную школу не принимают ребенка, имеющего инвалидность по зрению. Обосновывая тем, что школа совершенно не приспособлена к его нуждам и вообще скоро будет закрыта на ремонт. Специализированная школа для незрячих детей находится в соседней области и родители не готовы так надолго расставаться с ребенком, а до соседней общеобразовательной школы добираться 40 мин. А учитывая особенности ребенка и отсутствие личного автомобиля у родителей, это очень затруднительно, особенно в непогоду.

17. В хосписе недавно появился неизлечимо больной пожилой человек в возрасте 65 лет. Его заболевание сопровождается сильным болевым синдромом. Он неоднократно пытался свести счеты с жизнью, но персонал хосписа своевременно предпринимал соответствующие меры. Пациент «прикован» к постели и постоянно просит специалистов помочь ему уйти из жизни, так как нет сил терпеть боль, да и пожил он уже свое.

18. Инструкция: необходимо предложить проект решения предлагаемой проблемы по следующему плану: назвать объект, субъект оказания помощи, модель, на основе которой будет оказана помощь, цель, задачи, алгоритм и методы стабилизации ситуации

19. В связи с закрытием ряда предприятий в городе резко обострилась проблема безработицы, и как следствие увеличилось количество преступлений, число семей группы риска и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. В связи с необходимостью ремонта в системе водоснабжения города, тарифы на потребление воды увеличились, что вызывает возмущение людей.

21. В связи с тяжелым экономическим положением страны, был увеличен возраст выхода на пенсию, что спровоцировало акции протеста.

22. Темпы роста рождаемости в регионе за последние годы возросли, однако мест в детских садах для подрастающих детей не хватает. Бюджет региона не позволяет в 48 кратчайшие сроки построить дополнительные детские сады, а потому было принято решение закрыть ясли.

23. В страховые компании все чаще стали поступать жалобы на несвоевременность оказания медицинской помощи: бригады скорой помощи долго добираются до нуждающихся, в поликлиниках огромные очереди и т.п. Из-за масштабов недовольства страховые компании разбирают не каждый случай отдельно, а в целом обратились к местной администрации с просьбой разрешить ситуацию.

24. В общеобразовательной школе было принято ввести школьную форму. Однако не все родители подчинились требованию.

25. Заработная плата работников системы дошкольного образования долгое время не индексировалась, что провоцирует массовые увольнения и недовольство.

26. Инструкция: необходимо предложить проект решения предлагаемой проблемы по следующему плану: назвать объект, субъект оказания помощи, модель, на основе которой будет оказана помощь, цель, задачи, алгоритм и методы стабилизации ситуации

27. К Вам обратился мужчина в возрасте 55 лет, инженер. Он потерял работу, был зарегистрирован как безработный, в течение трех месяцев получал пособие по безработице. За это время работу по специальности не нашел, к тому же состояние его здоровья не позволяет ему заниматься физическим трудом.

28. Пока женщина находилась в отпуске по уходу за ребенком, предприятие ликвидировали. С момента ухода в отпуск прошло 2 года.

29. В семье из двух пенсионеров один умирает. Родственников у них нет.

30. Являясь студентом дневного отделения, модой человек в возрасте 19 лет узнал о смерти обоих родителей.

31. В малоимущей семье, снимающей квартиру, рождается третий ребенок.

6.3.3. Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине БЛОК 1

1. Социальная работа как профессиональная деятельность направлена ...

а) на разрешение конфликтов на производстве и в обществе;

б) на оказание услуг населению;

в) на заботу о благосостоянии и раскрытие возможностей и способностей личности, семьи, общества к нормальному социальному функционированию.

2. К какой группе принципов теории социальной работы относятся следующие: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма?

а) организационные принципы;

б) общепсихологические принципы;

в) социально-политические принципы;

г) психолого-педагогические принципы.

3. Оказание помощи клиенту не может быть обусловлено требованием к нему отказаться от своих социальных прав или от части их – это:

а) принцип универсальности;

б) принцип охраны социальных прав;

в) принцип социального реагирования;

г) принцип клиентоцентризма.

4. В содержание какой функции социальной работы входит выполнение следующих действий: выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности (культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная и т.д.) и привлечение к работе с ними различных учреждений, организаций, специалистов, общественных союзов и т.д.?

а) диагностическая функция;

б) социально-педагогическая функция;

в) социально-медицинская функция;

г) предупредительно-профилактическая функция.

5. К какой группе принципов теории социальной работы относятся следующие: комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности и выбора форм и методов работы с ними, индивидуальный подход, целенаправленности и адресность социальной работы?

а) общепсихологические принципы;

б) социально-политические принципы;

- в) организационные принципы;
- г) психолого-педагогические принципы.

6. Осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента, а не ограничиваться только стандартным набором мероприятий, ориентированных на «среднего» потребителя социальных услуг – это:

- а) принцип социального реагирования;
- б) принцип профилактической направленности;
- в) принцип клиентоцентризма;
- г) принцип опоры на собственные силы.

7. В содержание какой функции социальной работы входит выполнение следующих действий: различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной адаптации и социальной реабилитации?

- а) правозащитная функция;
- б) социально-педагогическая функция;
- в) социально-психологическая функция;
- г) прогностическая функция.

8. К какой группе принципов теории социальной работы относятся следующие: единство государственного подхода в сочетании с региональными особенностями социальной работы, демократизм ее содержания и методов, учет конкретных условий жизнедеятельности личности или социальной группы при выборе содержания, форм и методов социальной работы с ними, законность и справедливость деятельности социального работника?

- а) общефилософские принципы;
- б) социально-политические принципы;
- в) организационные принципы;
- г) психолого-педагогические принципы.

9. Социальный работник должен консультировать клиента в выборе стратегии выхода из кризиса, оказывать ему психологическую помощь, побуждать к самопомощи, содействовать объединению людей со сходными проблемами для совместного преодоления трудностей – это:

- а) принцип клиентоцентризма;
- б) принцип опоры на собственные силы;
- в) принцип максимизации социальных ресурсов;
- г) принцип конфиденциальности.

10. В содержание какой функции социальной работы входит выполнение следующих действий: установление контактов с нуждающимися, организация обмена информацией, способствование включению различных институтов общества в деятельность социальных служб?

- а) социально-бытовая функция;
- б) социально-психологическая функция;
- в) коммуникативная функция;
- г) нравственно-гуманистическая функция.

11. К какой группе принципов теории социальной работы относятся следующие: социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности, принцип единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности?

- а) общефилософские принципы;
- б) социально-политические принципы;
- в) организационные принципы;
- г) психолого-педагогические принципы.

12. Социальные работники не свободны от иллюзии считать свою точку зрения, свой стереотип поведения, свои представления о хорошем и плохом единственно верными и нормативными – это:

- а) принцип опоры на собственные силы;
- б) принцип максимизации социальных ресурсов;
- в) принцип конфиденциальности;
- г) принцип толерантности.

13. В содержание какой функции социальной работы входит выполнение следующих действий: придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп, общества?

- а) предупредительно-профилактическая;
- б) диагностическая функция;
- в) нравственно-гуманистическая функция;
- г) организационная функция.

14. Выберите из нижеперечисленного списка субъекты социальной работы.

- а) одинокие пенсионеры;
- б) дети-сироты; в) исследователи;
- г) волонтеры;
- д) семьи, воспитывающие детей-инвалидов;
- е) специалисты ЦСО.

15. Выберите из нижеперечисленного списка объекты социальной работы.

- а) одинокие пенсионеры;
- б) дети-сироты;
- в) исследователи;
- г) волонтеры;
- д) семьи, воспитывающие детей-инвалидов;
- е) специалисты ЦСО.

БЛОК 2

1. Решение проблем клиента с целью предоставления опоры и побуждения клиента разобраться в проблеме и справиться с трудной жизненной ситуацией – это:

- а) метод индивидуальной социальной работы;
- б) метод групповой социальной работы;
- в) метод общинной социальной работы;
- г) метод социальной работы в микрорайоне

2. Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения – это:

- а) метод индивидуальной социальной работы;
- б) метод групповой социальной работы;
- в) метод общинной социальной работы;
- г) метод социальной работы в микрорайоне.

3. Активизация развития общности и улучшение модели ее жизнедеятельности – это:

- а) метод индивидуальной социальной работы;
- б) метод групповой социальной работы;
- в) метод общинной социальной работы;
- г) метод социальной работы в микрорайоне.

4. К какой группе методов социальной работы относятся следующие: регламентирование, нормирование, инструктирование?

- а) социально-экономические методы;
- б) организационно-распорядительные методы;
- в) психолого-педагогические методы;
- г) социально-психологические методы.

5. Социальная работа как наука ...
- а) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории;
 - б) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
 - в) наука, изучающая закономерности и принципы функционирования, развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических факторов при защите гражданских прав и свобод личности.
6. Предмет изучения социальной работы...
- а) социальные институты и социальные проблемы;
 - б) система социальных служб и организаций, оказывающих социальную помощь клиенту;
 - в) состояние проблемы индивидуального или группового клиента социальной работы со всем богатством его связей и опосредований, имеющих отношение к этой проблеме.
7. Объект изучения социальной работы...
- а) социальные институты и социальные проблемы;
 - б) человек в трудной жизненной ситуации;
 - в) социальные явления и процессы.
8. Вставьте пропущенные слова. Социальная работа – это ... деятельность, связанная с применением социологических, педагогических, психологических ... и ... для индивидуальных и групповых ... социальных служб.
9. Вставьте пропущенные слова. Социальная защита – это совокупность законодательно установленных ... и ..., создающих условия для ... населения, особенно для ... слоёв.
10. Вставьте пропущенные слова. Социальное обслуживание – это социальная ..., оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых ... гражданам, оказавшимся в

БЛОК 3

1. Устойчивое функционирование социальных институтов государства, обеспечивающих стабильное развитие личности и общества – это:
- А) социальное функционирование
 - Б) социальная безопасность
 - В) социальная интеграция
 - Г) социальное равенство
2. Показатель минимального уровня потребления материальных благ и услуг (в их реальном виде, цене и значении), необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности – это:
- А) прожиточный минимум
 - Б) размер адресной социальной выплаты
 - В) размер заработной платы
 - Г) уровень жизни населения
3. Какую социальную категорию характеризуют следующие показатели: материальной обеспеченности, образования и культуры, здоровья?
- А) продолжительность жизни
 - Б) социальное равенство
 - В) качество жизни
4. Определите, какая из перечисленных групп факторов оказывает влияние на становление и развитие системы социальной защиты населения:
- А) культурные, генетические, социально-политические
 - Б) политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические
 - В) факторы гуманизма, единства, культурной целостности

5. Основными организационно-правовыми формами социальной защиты населения являются:

- А) социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование
- Б) социальная справедливость, социальная стабильность, социальная безопасность
- В) социальная адаптация, социальное консультирование, социальная реабилитация

6. Пенсии, пособия, льготы, компенсации, индексация, обеспечения мер социальной защиты в области образования, трудоустройства, здравоохранения и т.п. – это виды:

- А) социального обслуживания
- Б) социального страхования
- В) социального обеспечения
- Г) социального патронажа

7. Степень устойчивости и внутреннего равновесия общества, обеспечивающих максимально благоприятные условия для всестороннего развития человека – это:

- А) социальная стабильность
- Б) социальная безопасность
- В) социальное функционирование

8. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – это:

- А) социальное обеспечение
- Б) социальное обслуживание
- В) социальное консультирование

9. Основными видами обязательного социального страхования являются:

- А) на случай временной нетрудоспособности, от несчастного случая
- Б) на случай потери кормильца и пенсионное
- В) медицинское, пенсионное и на случай безработицы

10. Установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя – это:

- А) уровень жизни
- Б) качество жизни
- В) потребительская корзина
- Г) минимальные социальные стандарты

11. Найдите лишнее в смысловом ряду видов пенсий:

- А) пенсия по старости
- Б) пенсия по инвалидности
- В) пенсия по сиротству
- Г) пенсия по случаю потери кормильца
- Д) пенсия за выслугу лет
- Е) социальная пенсия

12. Средство возмещения социального риска и средство социального перераспределения с учетом принципа социальной справедливости – это:

- А) социальное страхование
- Б) социальное обслуживание
- В) социальное обеспечение

13. В состав набора социальных услуг включаются услуги:

А) обеспечение лекарствами, санаторно-курортное лечение, бесплатный проезд на пригородном ж/д транспорте

Б) бесплатное социальное обслуживание и обеспечение лекарствами

В) проезд на городских и пригородных автобусах, протезирование и ортопедирование

14. Граждане, имеющие право на получение набора социальных услуг:

А) не могут обратиться с заявлением об отказе от получения набора социальных услуг в пользу денежного эквивалента

Б) могут обратиться с заявлением об отказе от получения набора социальных услуг в пользу денежного эквивалента

15. Внебюджетные фонды – это:

А) один из методов перераспределения национального дохода государства в пользу определенных социальных групп населения

Б) специальные фонды, покрывающие социальные риски

В) общественные фонды, созданные за счет добровольных пожертвований частных и юридических лиц

6.3.4. Тематика курсовых работ

не предусмотрено учебным планом

6.3.5. Тематика контрольных работ

не предусмотрено учебным планом

6.4. Дополнительные задания**6.4.1. Тематика докладов**

1. Представления о социальной работе, бытующие в обществе.
2. Сущность и содержание социальной работы: история и современные реалии.
3. Понятие социальных наук.
4. Предпосылки выделения теории социальной работы в самостоятельную отрасль научного знания
5. Интегративный характер теории социальной работы
6. Объект теории социальной работы: понятие и классификация
7. Предмет теории социальной работы: понятие и классификация
8. Понятие категории.
9. Собственные категории, раскрывающие содержание, закономерности и тенденции социальной работы.
10. Категории, заимствованные из других социальных наук.
11. Исторические предпосылки становления социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
12. Характеристика социальной работы как особого вида профессиональной деятельности.
13. Классификация объектов социальной работы. Классификация субъектов социальной работы.
14. Объекты и субъекты социальной работы.
15. Характеристика основных уровней социальной работы.
16. Функции социальной работы.
17. Общие и частные закономерности социальной работы.
18. Понятие и классификация принципов социальной работы.
19. Характеристика организационных, психолого-педагогических и социально-политических принципов социальной работы.
20. Понятие метода. Классификация методов социальной работы.
21. Методы индивидуальной работы, методы работы с группой, методы социальной работы в общине.
22. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям социальной работы: организационные, педагогические, социально-психологические, социально-экономические.
23. Полифункциональные методы: моделирование, метод социальной биографии, метод изучения документов.
24. Предпосылки выделения теории социальной работы в самостоятельную отрасль научного знания.
25. Научные школы социальной работы.
26. Методологические проблемы становления теории социальной работы.
27. Взаимосвязь социальной работы и философии.
28. Основные парадигмы философии социальной работы.
29. Человек в концепциях философии социальной работы.
30. Методологические проблемы социальной работы.
31. Теории и концепции социальной работы.
32. Системный подход и системный анализ в социальной работе.

33. Социологические теории, теоретически обосновывающие модели социальной работы.
34. Основные социолого-ориентированные модели социальной работы: разрешающая модель, социально-радикальная модель, марксистская модель.
35. Основные психологические теории, используемые в социальной работе.
36. Характеристика психолого-ориентированных моделей социальной работы: психодинамическая модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель.
37. Системная и экологическая теории и их влияние на социальную работу.
38. Характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной работы: ролевая модель, социально-педагогическая, коммуникативная, когнитивная.
39. Понятие метода исследования в социологии
40. Классификация методов исследования в социальной работе
41. Полифункциональные методы: моделирование, метод социальной биографии.
42. Социальная работа в России: проблемы и необходимость развития
43. Актуальные вопросы социальной стабильности в Российской Федерации
44. Инструменты национально-государственной безопасности
45. Понятие и структура системы социальной защиты
46. Организационно-правовые формы социальной защиты
47. Понятие и виды общественных организаций в системе социальной защиты населения.
48. Специфика деятельности общественных организаций.
49. Специфика деятельности общественных фондов.
50. Специфика деятельности общественных движений.
51. Опыт деятельности общественных организаций.
52. Социальные проблемы несовершеннолетних и их семей.
53. Социальные службы, специализирующиеся на социальных проблемах семьи и детства.
54. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.
55. Направления социальной работы с семьей и детьми.
56. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов.
57. Социальные службы, специализирующиеся на социальных проблемах пожилых и инвалидов.
58. Нормативно-правовые основы социальной защиты пожилых и инвалидов.
59. Направления социальной работы с пожилыми и инвалидами.
60. Социальные проблемы военнослужащих.
61. Социальные проблемы мигрантов.
62. Социальные службы, специализирующиеся на социальных проблемах военнослужащих и мигрантов.
63. Нормативно-правовые основы социальной защиты военнослужащих и мигрантов.
64. Направления социальной работы с военнослужащими и мигрантами.
65. Социальные проблемы малоимущих слоев населения.
66. Социальные службы, специализирующиеся на социальных проблемах малоимущих и членов их семей.
67. Нормативно-правовые основы социальной защиты малоимущих и членов их семей.
68. Направления социальной работы с малоимущими и членами их семей.
69. Понятие «эффективность социальной работы».
70. Критерии эффективности социальной работы.
71. Методики и методы оценки эффективности социальной работы.
72. Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в 21 веке.
73. Глобализация социальной работы как общественного явления, научной теории и социальной деятельности.
74. Основные тенденции изменения социальной работы в мире.

6.4.2. Тематика рефератов

1. Исторические корни развития социальной помощи в России и за рубежом
2. Благотворительность в России как социальный феномен
3. Западный опыт поддержки нуждающихся
4. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различие
5. Социальная работа как особый вид деятельности
6. Объекты и субъекты социальной работы
7. Основные функции и структура социальной работы.
8. Проблемы методологии социальной работы
9. Социальные науки: понятие и классификация
10. Место теории социальной работы в структуре социальных наук
11. Предпосылки выделения теории социальной работы в самостоятельную отрасль знания
12. Интегративный характер теории социальной работы
13. Основные категории, раскрывающие содержание, закономерности и тенденции социальной работы
14. Дифференциация категорий социальной работы на группы по уровню обобщения понятий: категории, заимствованные из других социальных наук, собственные категории теории социальной работы
15. Классификация методов социальной работы: по направлениям и формам социальной работы, по объектам социальной работы, по субъектам социальной работы
16. Сущность индивидуальных, групповых, общинных методов социальной работы
17. Метод социальной биографии
18. Метод изучения документов
19. Статистические методы в практике социальной работы
20. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям социальной работы: организационные, педагогические, социально-психологические, социально-экономические.
21. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
22. Гуманизм как форма жизненной практики и основание социальной работы
23. Гуманистические основы социальной работы
24. Системный подход в социальной работе
25. Цивилизационный подход в социальной работе
26. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся
27. Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе
28. Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе
29. Философско-антропологический подход к обоснованию сущности социальной работы в современных условиях.
30. Западные модели социальной работы: теоретические аспекты
31. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы
32. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
33. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий
34. Объекты и субъекты социальной политики в социально-классовой структуре общества
35. Системная теория и ее влияние на практику социальной работы
36. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире
37. Социальная безопасность России: современные вызовы
38. Органы социальной безопасности в России

39. Исторические предпосылки становления современной системы социальной защиты в России
40. Современная и советская системы социальной защиты: сравнительный анализ
41. Социальное обеспечение: виды и размеры
42. Система социального обслуживания: проблемы и перспективы
43. Социальное страхование: виды и формы
44. Система социальной поддержки ветеранов: анализ эффективности
45. Система социальной поддержки военнослужащих и членов их семей: проблемы и направления
46. Система социальной защиты сотрудников полиции и членов их семей: проблемы и направления
47. Меры социальной поддержки лиц, подвергшихся воздействию радиации на ЧАЭС
48. Меры социальной поддержки лиц, подвергшихся воздействию радиации на производственном объединении «Маяк»
49. Государственные гарантии и компенсации для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
50. Социальные гарантии лицам с ВИЧ-инфекцией
51. Социальные гарантии гражданам, награжденным нагрудным знаком «Почетный донор России»
52. Социальные гарантии малоимущим
53. Меры социальной поддержки лиц, подвергшихся воздействию радиации на Семипалатинском полигоне
54. Специфика социальных проблем в 21 веке
55. Инновации в законодательстве по социальной защите инвалидов
56. Инновации в законодательстве по социальной защите пожилых
57. Инновации в законодательстве по социальной защите детей
58. Инновации в законодательстве по социальной защите семей
59. Инновации в законодательстве по социальной защите военнослужащих
60. Инновации в законодательстве по социальной защите мигрантов
61. Проблемы оценки эффективности в социальной работе

6.4.3. Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий

1. Составьте классификацию объектов и субъектов социальной работы
2. Выделите уровни практической и теоретической социальной работы
3. Назовите основные функции и охарактеризуйте структуру социальной работы.
4. Охарактеризуйте две группы основных закономерностей социальной работы: закономерности, детерминирующие управленческие отношения в структуре социальных служб, и закономерности, определяющие взаимодействие социального работника и клиента
5. Определите место принципа в структуре научной теории
6. Выделите и охарактеризуйте основные группы принципов социальной работы: методологические, организационные, психолого-педагогические, социально-политические
7. Подготовьте презентацию об уровнях, закономерностях или исторических предпосылках социальной работы
8. Определите сущность индивидуальных, групповых, общинных методов социальной работы
9. Проанализируйте метод социальной биографии
10. Проанализируйте метод изучения документов
11. Определите место статистических методов в практике социальной работы
12. Охарактеризуйте методы социальной работы, классифицируемые по направлениям социальной работы: организационные, педагогические, социально-психологические, социально-экономические

13. Подготовьте сообщение-презентацию об одной из моделей социальной работы.
14. Соотнесите конкретные социальные проблемы и модели социальной работы.
15. Какова связь между теориями и моделями социальной работы?
16. Насколько целесообразно использование социолого-ориентированных и психолого-ориентированных моделей в практике социальной работы?
17. Подготовьте презентацию о практическом использовании теорий социальной работы?
18. Дайте характеристику объектов и субъектов социальной работы. Сущность понятия «клиент».
19. Подготовьте доклад о своеобразии методов социальной работы?
20. Подготовьте презентацию о сущности метода индивидуальной социальной работы
21. Подготовьте презентацию на тему: «Основные положения теории малых групп и социальная работа».
22. Подготовьте доклад на тему: «Возможности групповой социальной работы» (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы).
23. Подготовьте доклад на тему: «Метод общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «комьюнити».
24. Подготовьте презентацию на тему: «Институты социальной работы: цели и задачи».
25. Подготовьте презентацию о структуре, принципах и формах социального обслуживания
26. Подготовьте презентацию о структуре, принципах и формах социального обеспечения
27. Подготовьте презентацию о структуре, принципах и формах социального страхования
28. Подготовьте презентацию о системе социальной защиты в современной России
29. Подготовьте презентацию об истории становления системы социальной защиты населения
30. Проанализируйте становление системы социальной защиты в России и определите основные этапы
31. Разработайте сценарий круглого стола по проблемам в области социальной защиты населения с участием практикующих специалистов
32. Разработайте сценарий интегрированного круглого стола о формах и возможностях социальной защиты для школьников (10-11 класс) с целью популяризации профессии
33. Подготовьте статью в городскую газету о системе социальной защиты: учреждениях, существующих в городе и услугах, которые они оказывают
34. Проанализируйте современную систему социальной защиты и подготовьте научную публикацию по проблеме
35. Составьте презентацию о системе социальной защиты ветеранов
36. Составьте презентацию о системе социальной защиты инвалидов войны
37. Составьте презентацию о системе социальной защиты военнослужащих и членов их семей
38. Составьте презентацию о системе социальной защиты работников прокуратуры
39. Составьте презентацию о системе социальной защиты сотрудников полиции и членов их семей
40. Составьте презентацию о системе социальной защиты работников таможенных органов
41. Составьте презентацию о системе социальной защиты малоимущих
42. Составьте презентацию о системе социальной защиты семей, имеющих детей
43. Составьте презентацию о системе социальной защиты многодетных семей
44. Составьте презентацию о системе социальной поддержки судей

45. Составьте презентацию о системе социальной защиты лиц, подвергшихся воздействию радиации на Чернобыльской АЭС
46. Составьте презентацию о системе социальной защиты лиц, подвергшихся воздействию радиации на производственном предприятии «Маяк»
47. Составьте презентацию о системе социальной защиты Почетных доноров России
48. Составьте презентацию о мерах социальной поддержки педагогических работников
49. Составьте презентацию о системе социальной защиты лицам с ВИЧ-инфекцией
50. Составьте презентацию о системе социальной защиты онко-больных
51. Составьте презентацию о системе социальной защиты для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
52. Разработайте сценарий круглого стола по вопросам социальной защиты какой-либо категории граждан
53. Проведите социальную акцию, посвященную проблемам какой-либо категории населения
54. Подготовьте статью в городскую газету по проблемам какой-либо социальной группы
55. Проведите качественный анализ системы социальной защиты какой-либо категории населения и подготовьте научную статью

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Социальная работа в различных сферах деятельности» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме путем проведения собеседования по вопросам к зачету, представленных в данной РПД (по двум вопросам из перечня вопросов). Утвержденный перечень вопросов к зачету находится в папке «Промежуточная аттестация» к ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.