

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Кулиниченко Виктор Васильевич

Должность: директор

Дата подписания: 2023 12:32:09

Уникальный идентификатор документа: 735d4284-4a96e22a5064769e33a8



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор ОУП ВО «АТиСО»

И.В. Коротков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
(ОУП ВО «АТиСО»)**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОУП ВО «АТиСО» .....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОУП ВО «АТиСО», цели и задачи воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО» .....	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО» .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУП ВО «АТиСО» .....	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ОУП ВО «АТиСО» .....	9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .	10
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОУП ВО «АТиСО» .....	12
2.4 Формы и методы воспитательной работы в ОУП «АТиСО» .....	18
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ОУП ВО «АТиСО» .....	18
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОУП ВО «АТиСО»	19
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Образовательном учреждении профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее - ОУП ВО «АТиСО») представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в ОУП ВО «АТиСО».

Областью применения рабочей программы воспитания в ОУП ВО «АТиСО» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ОУП ВО «АТиСО» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план мероприятий по молодёжной политике и воспитательной деятельности ОУП ВО «АТиСО» на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ОУП ВО «АТиСО» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации".
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Стратегия развития Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» и стратегические цели ОУП ВО «АТиСО» на 2021-2025 годы.

Рабочая программа воспитания в ОУП ВО «АТиСО» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и

базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ОУП ВО «АТиСО» реализуется

– *Общая рабочая программа воспитания в ОУП ВО «АТиСО»* (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года);

– *План мероприятий по молодёжной политике и воспитательной деятельности ОУП ВО «АТиСО» на учебный год ОУП ВО «АТиСО»*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (определяет комплекс мероприятий по направлениям воспитательной деятельности со всех факультетов).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОУП ВО «АТиСО»**

Мировоззрение обучающихся в ОУП ВО «АТиСО» проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Современной молодёжи важно видение направления будущей профессиональной траектории, формирование осознания своей необходимости именно в нашей стране, став профессионалом своего дела. Для этого важно звенья образовательного и воспитывающего пространства соединить вместе, создав платформу, развивающую творческую, познавательную и профессиональную активности.

*В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:*

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Принципы организации воспитательного процесса в ОУП ВО «АТиСО»:*

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ОУП ВО «АТиСО» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ОУП ВО «АТиСО», гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

*К ключевым направлениям стратегического развития в области социально-воспитательной сферы в ОУП ВО «АТиСО» относятся<sup>1</sup>:*

- развитие студенческого самоуправления: студенческий совет, (в дальнейшем – развитие студенческих советов факультетов), а также развитие активной студенческой жизни;

---

<sup>1</sup> Стратегия развития Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» и стратегические цели ОУП ВО «АТиСО» на 2021-2025 годы

- разработка и реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию обучающихся;
- создание службы социально-психологической помощи студентам;
- формирование системы воспитания у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- организация и проведение кампаний социальной направленности посредством социальной рекламы.

*Выпускник ОУП ВО «АТиСО», пройдя через все этапы воспитательного процесса:*

- мотивирован на образование, саморазвитие в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- творчески и критически мыслит, обладает созидательным мировоззрением, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически ориентированного образа жизни.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОУП ВО «АТиСО», цели и задачи воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО»**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Воспитательная работа ОУП ВО «АТиСО» ориентирована на обучающихся ОУП ВО «АТиСО» в возрасте от 17 до 35 лет, представляющих социальную группу «молодежь».

Глобальные тенденции подтверждают, что стратегические преимущества будут выявлены у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно реализовывать инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь.

Молодежь как наиболее восприимчивая и мобильная часть социума поддерживает прогрессивные реформы и претворяет их в жизнь. Патриотические устремления молодежи развивают науку и промышленность, обеспечивают рост экономики и улучшение качества жизни.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО»**

**Целью** воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО» является создание условий для формирования гармонично-развитой личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

**Ключевой задачей** воспитательной работы ОУП ВО «АТиСО» является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства молодых людей в разных сферах деятельности ННГУ: наука, творчество, спорт и пр.
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
- создание условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;
- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;
- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии.
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития самой молодежи;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность,
- содействие развитию добровольчества (волонтерства);
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;



- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов – семья, любовь, духовность; формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению; формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;
- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе;
- профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУП ВО «АТиСО»**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ОУП ВО «АТиСО»**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, билингвальная; безопасная, благоприятная и комфортная.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В ОУП ВО «АТиСО» выделены следующие направления воспитательной деятельности, ориентированные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии.

*К направлениям воспитательной деятельности относятся:*

- *гражданское* – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- *патриотическое* – развитие чувству неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине;

- *духовно-нравственное* – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание включает следующие традиционные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству, развитие добровольчества;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с вышеуказанными ценностными ориентирами определяются направления воспитательной работы.

В ОУП ВО «АТиСО» также реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. *Личностное развитие и развитие управленческих компетенций, что включает в себя:*

- развитие социальной и творческой активности обучающихся;
- профессионально ориентационная деятельность;
- развитие дополнительных компетенций;
- социально-правовое воспитание.

2. *Адаптация первокурсников* – вовлечение обучающихся в воспитательное пространство согласно основным вышеуказанным проектным линиям.

3. *Культурно-просветительское воспитание* включает в себя:

- эстетическое воспитание;
- корпоративная солидарность;
- информационная безопасность личности.

4. *Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и информационная безопасность личности* включает:

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся;
- работа с родителями;

- мониторинга ситуации в сфере профилактики правонарушений;
- профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ;
- профилактика асоциального поведения;
- профилактика экстремизма.

5. *Здоровье сберегающие технологии*: экологическая культура, культура здорового образа жизни.

6. *Профориентационная деятельность*.

7. *Предпринимательская и инновационная активность*.

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОУП ВО «АТиСО»**

### *2.3.1. проектная деятельность.*

Проектная деятельность может иметь творческую, научно-исследовательскую, практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться представители работодателя, социальные партнеры.

### *2.3.2. добровольческая деятельность.*

Добровольческая (волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный)) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

*Виды добровольческой деятельности в ОУП ВО «АТиСО»:*

*Событийное добровольчество*: участие в организации и проведении крупных событий:

- фестивалях, форумах, конференциях и др.

*Социальное добровольчество*:

- участие в организации программ, проектов, мероприятий, акций и адресная помощи социально-незащищенным группам населения;

- добровольная помощь особым категориям граждан (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, лица с ограниченными возможностями (инвалиды));
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения.

*Добровольчество профессиональной направленности:*

- практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);
- практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.

*Спортивное добровольчество:*

- подготовка и проведение спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни;

*Экологическое добровольчество:*

- участие в акциях, проектах экологической направленности;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- посадка растительных насаждений.

Обучающийся может участвовать в волонтерской деятельности в рамках воспитательной деятельности факультета/академии, а также других структурных подразделениях ОУП ВО «АТиСО».

### *2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ОУП ВО «АТиСО» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс,

результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### *2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ОУП ВО «АТиСО» существует два органа студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов и студенческий совет ОУП ВО «АТиСО».

#### *2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий*

*Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:*

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:*

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Социокультурная среда вуза* – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющих собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Социокультурная среда вуза – система саморазвивающаяся, динамичная, в ее структурных элементах идет внутреннее развитие, осуществляется процесс накопления культурного опыта.

К задачам развития и формирования социокультурного пространства относится:

1) Повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности будущего специалиста.

2) Расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.

3) Формирование корпоративного климата, который является средством практической реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества.

4) Возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза.

Библиотека ОУП ВО «аТиСО» включена в общее социокультурное пространство. Сегодня библиотека является полноправным субъектом информационного пространства. Она собирает, хранит, проводит библиографическую и аналитико-синтетическую обработку документального потока, их систематизацию и каталогизацию, производит навигацию и оценку информационных ресурсов, осуществляет справочно-библиографическое обслуживание. Основная социальная функция библиотеки в удовлетворении потребностей академического сообщества в информации и знаниях. Библиотека становится центром коммуникационного процесса. Выставочная деятельность, проведение различных мастер-классов деятелей культуры, научные конференции, активность обучающихся в проведении собственных проектов.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Сформированность социокультурной среды вуза определяется:

- готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников;

- соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников требованиям государственных стандартов;

- проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной детерминации (социокультурная детерминация – влияние

общества на что-либо (социальные и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-нравственные предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Позиционирование всех этих аспектов в системе образования и является программой социокультурного развития вуза. Программа воспитания студентов через призму культурных ценностей становится неотъемлемой частью высшего образования.

#### *2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность*

Профориентационная деятельность в ОУП ВО «АТиСО» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в академию.

*Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами академии являются:*

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей.

В ОУП ВО «АТиСО» активно ведется работа по оказанию профориентационной помощи выпускникам академии, которая реализуется



отделам практики и трудоустройства выпускников. В условиях рыночных отношений в экономике главными индикаторами конкурентоспособности вуза и эффективности его взаимодействия с реальной экономикой являются качество подготовки специалистов и востребованность выпускников на рынке труда. Эти показатели лежат в основе разрабатываемой вузом стратегии развития и, в конечном счете, определяют перспективы его развития и его экономическое благополучие.

Формами профориентационной работы с обучающимися ОУП ВО «АТиСО» выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

### *2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность*

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и способствует развитию предпринимательского мышления, формирует экосистему предпринимательства внутри и вокруг вуза.

В ОУП ВО «АТиСО» поддержка студенческому инновационному предпринимательству оказывается в виде:

- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- организации и проведения обучающих семинаров;
- вовлечения обучающихся академии в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в ОУП «АТиСО»**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ННГУ.

*Формы организации воспитательной работы различаются:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты;

- по масштабу проведения – факультетские, академические, межвузовские, городские, окружные, региональные, межрегиональные, всероссийские, международные.

- по видам деятельности – добровольческие, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, инновационные, предпринимательские;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по методике организации обучающихся – круглый стол, семинар, лекция, панельная дискуссия, «диалог на равных».

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОУП ВО «АТиСО» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения: личная беседа (разъяснение, убеждение, пример, совет, одобрение, поручение, задание), общественное мнение, упражнение, соревнование, контроль, самоконтроль и др.).

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ОУП ВО «АТиСО»**

Воспитательная система ОУП ВО «АТиСО» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их

реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ОУП ВО «АТиСО», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ОУП ВО «АТиСО» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- институт кураторства;
- коллектив ОУП ВО «АТиСО» как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ОУП ВО «АТиСО» является рабочая программа воспитания и план мероприятий по молодёжной политике и воспитательной деятельности ОУП ВО «АТиСО» на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО» выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО» за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ОУП ВО «АТиСО» на учебный год, включая план мероприятий по молодёжной политике и воспитательной деятельности ОУП ВО «АТиСО» на учебный год;
- организация воспитательной работы на факультетах;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОУП ВО «АТиСО»**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни академии и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления в ОУП ВО «АТиСО»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ОУП ВО «АТиСО», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Одна из главных задач академии - всестороннее развитие студентов, создание возможностей для их самореализации. Для воспитания поколения образованных, целеустремленных, волевых, инициативных, талантливых молодых людей с профессиональным подходом к решению сложных задач, любящих свой город и свою страну, создаются условия для участия студентов в мероприятиях, направленных на их развитие по профессиональной линии и дальнейшее трудоустройство. Таким образом, студенческое самоуправление в ОУП ВО «АТиСО» представлено различными студенческими объединения и коллективами.

- студенческий совет ОУП ВО «АТиСО»;
- первичная профсоюзная организация студентов ОУП ВО «АТиСО».

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Оценить степень реализации академией молодежной политики представляется возможным по следующим критериям:

- *доступность образования*. Характеризуется уровнем поддержки механизмов социального лифта-доступность образования вне зависимости доходов и социального положения семей;

- *связь с рынком труда*. Под данным показателем подразумевается востребованность постдипломного образования-способность ВУЗа обеспечить образование, востребованное в профессиональной среде, а также важную роль играет партнёрство с работодателями- прочность партнёрских связей академии с компаниями-работодателями;

- *связь с регионом* - вклад академии в развитие научных исследований в Москве и Московской области – своего рода инновационный показатель, определяющий национальную значимость академии для развития науки в регионе;

- *качество кампуса*. Характеризуется наличием высокоразвитой ресурсной базы для творческого и спортивного развития, обеспечивающей гармоничное становление личности обучающегося, а также доступностью общежитий. Высокая доступность отражает возможность предоставить равные условия всем обучающимся вне зависимости от их социального статуса;

- *коммуникации с обществом* - представленность в интернет-сообществе отражает качество взаимодействия ВУЗа с обществом: прозрачность, открытость, доступность информации; влияние выпускников на общество-количество успешных в разных сферах деятельности выпускников; научное сотрудничество с организациями неакадемического сектора, прочность связей с организациями из неакадемического сектора.

*Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности также выступают: качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ОУП ВО «АТиСО»; качество управления системой воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО»; качество студенческого самоуправления.*

Все большее проникновение алгоритмов и компьютерных решений будет вести к переориентации потребностей рынка труда на «человеческое в человеке»: творческое начало, культурные аспекты, индивидуальные и коллективные ценности, а также универсальные «компетенции XXI века», которые не смогут компенсировать цифровые технологии. Развитие определенных качеств личности будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускника, а, следовательно, и академии.

Методом создания индивидуализированной траектории развития обучающегося может выступать компетентностная модель, включающая качественные и количественные показатели.

Качественным критерием оценки эффективности реализации стратегии является наличие нижеперечисленных навыков и компетенций у обучающихся:

*Личностное развитие:*

- Организационные способности и эффективное планирование: целеполагание, определение приоритетов, управление временем, управление процессами, эффективное использование ресурсов.

- Эффективная коммуникация: способность к межличностным взаимодействиям - управлению конфликтами, ведению переговоров, красноречию; владение навыками презентации.

- Стрессоустойчивость: терпение, баланс работы и жизни.

- Лидерство: инициативность; мотивация других; системное и стратегическое мышление; стратегическая гибкость; карьерные устремления.

- Работа в команде: ориентация на общекомандные цели способность предвидеть действия группы в разных обстоятельствах, способность представлять свои интересы, не ущемляя интересов других и оставаясь справедливым к другим группам.

- Дисциплинированность и ответственность.

- Творчество: способность находить нестандартные решения, предлагать множество новых и уникальных идей; умение находить связь между ранее разобщенными представлениями.

- Стремление к саморазвитию: самостоятельная информационно-познавательная деятельность; быстрая адаптивность к изменениям, легкая обучаемость; работа над навыками, позволяющими компенсировать слабые стороны и расширять рамки своих возможностей.

- Волевые качества.

*Нравственное развитие:*

- участник добровольческих и благотворительных мероприятий, социальных акций;

- является патриотом, демонстрирует знание Конституции Российской Федерации и символики Российской Федерации, истории, традиций и религий России; участник мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- уважает семейные ценности и демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи.

*Общекультурное развитие:*

- свободно ориентируется в пространстве культуры, искусства России и мира;

- обладает способностью воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать объекты творчества;

- участник мероприятий творческой направленности;

- уважает принципы и нормы поведения, этикета в обществе, вносит весомый вклад в формирование корпоративной солидарности Университета;

- ориентируется в современном информационном пространстве и обладает навыками информационной безопасности.

- обладает навыками эффективной письменной коммуникации, четко излагает мысли в устной и письменной форме.

*Здоровье сберегающие технологии:*

- обладает навыками ведения здорового образа жизни, участвует в спортивных мероприятиях;

- осознает и уважает ценность природы, убежден в необходимости бережного и осознанного отношения к окружающей среде; принимает участие в мероприятиях экологической направленности.

*Количественными критериями эффективности молодежной политики являются:*

- доля студентов от общего числа очной формы обучения, принявших участие в мероприятиях по каждому направлению,

- количество мероприятий, организуемых в рамках комплексной системы воспитательной работы.

### Качественные критерии оценки эффективности реализации стратегии воспитательной работы:

Направление	Наименование индикаторов достижения целей	Единицы измерения/ процент от числа студентов дневной формы обучения	Значения индикаторов к 2025 году
Личностное развитие	Доля студентов, вовлеченных в освоение soft-skills компетенций	%	30 %
	Доля студентов, участвующих в программе профориентации	%	50 %
	Доля студентов, вовлеченных в социально-активную деятельность	%	60%
	Доля студентов, вовлеченных в творческую активность	%	30 %
Духовно-нравственное воспитание	Количество добровольцев	%	50 %
	Количество социальных проектов, реализуемых студенческими организациями ОУП ВО «АТиСО» и инициативными группами	Ед.	Более 300
	Количество проектов, направленных на трудовое воспитание студентов	Ед.	Более 50
	Количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов и проектов, направленных на трудоустройство и профориентацию студентов	%	50 %
Культурно-просветительское воспитание	Доля студентов, занимающихся творчеством и посещающие творческие мероприятия	%	30 %
	Количество проектов и секций, направленных на развитие эстетического восприятия у обучающихся	Ед.	15
	Доля проектов, направленных на увеличение узнаваемости и формирование положительного имиджа ОУП ВО «АТиСО», от общего количества проектов	% от общего количества	70 %
Здоровьесберегающие технологии	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни студентов и вовлечение студенчества в ведение здорового образа жизни	Доля студентов, принявших участие в проектах направленных на информационную, экологическую и правовую безопасность	50 %
Профилактика асоциальных явлений	Доля студентов, участвующих в мероприятиях направленных на формирование социально ответственного поведения, здорового образа жизни.	%	50 %