

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о создателе:  
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2023 12:07:48  
Уникальный программный ключ:  
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

2019

Кубанский институт социэкономки и права  
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»



Утверждаю  
Директор КубИСЭП (филиала)  
ОУП ВО «АТиСО»  
В.В.Кулинченко  
26 марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность/профиль подготовки**  
Государственная и муниципальная служба

**Степень/квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

**ФГОС ВО**  
№ 1567 от 10.12.2014 г.

**Год набора - 2019**

Стр. 1 из 155

Стр. 1 из 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

2019

*Одобрено на заседании кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

*(протокол № 7 от 27 февраля 2019 г.)*

*Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

*(протокол № 3 от 04 марта 2019 г.)*

*Утверждено решением Ученого совета ОУП ВО «АТиСО»*

*(протокол № 52 от 26 марта 2019 г.)*

**Согласовано:**


*Зам. директора по УиВР КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

  
\_\_\_\_\_/И.Г. Жукова

*Начальник УМО КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

  
\_\_\_\_\_/Н.А. Шевчук

*Заведующая библиотекой КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

  
\_\_\_\_\_/Н.Б. Гришко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий</b>	<b>9</b>
4.1	<i>Структура дисциплины</i>	<b>9</b>
4.2	<i>Содержание дисциплины</i>	<b>10</b>
4.3	<i>План практических занятий</i>	<b>12</b>
4.4	<i>Лабораторные занятия</i>	<b>49</b>
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>50</b>
5.1	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для СМР</i>	<b>50</b>
5.1.1	<i>к разделу 1</i>	<b>50</b>
5.1.2	<i>к разделу 2</i>	<b>54</b>
5.1.3	<i>к разделу 3</i>	<b>58</b>
5.1.4	<i>к разделу 4</i>	<b>66</b>
5.2	<i>Основные термины и понятия</i>	<b>70</b>
<b>6</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>96</b>
<b>7</b>	<b>Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>96</b>
7.1	<i>Основная литература</i>	<b>96</b>
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	<b>98</b>
7.3	<i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i>	<b>102</b>
7.4	<i>Периодические издания</i>	<b>102</b>
<b>8</b>	<b>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>105</b>
<b>9</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>107</b>
9.1	<i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i>	<b>107</b>
9.2	<i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i>	<b>109</b>
9.3	<i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i>	<b>109</b>
9.4	<i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i>	<b>110</b>
9.5	<i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i>	<b>111</b>
9.6	<i>Методические указания по подготовке к экзамену</i>	<b>111</b>

10	<b>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	<b>112</b>
11	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>113</b>
12	<b>Образовательные технологии</b>	<b>114</b>
	<i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	<b>115</b>
6.1.	<i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i>	<b>115</b>
6.2	<i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i>	<b>115</b>
6.3	<i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i>	<b>119</b>
6.3.1	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине	<b>119</b>
6.3.2	Тестовые материалы для проведения текущей аттестации	<b>120</b>
6.3.3	Тематика курсовых работ	<b>131</b>
6.3.4	Тематика контрольных работ	<b>131</b>
6.4	<i>Дополнительные задания</i>	<b>133</b>
6.4.1	Вопросы для собеседования для текущей аттестации по всему курсу	<b>133</b>
6.4.2	Словарь персоналий	<b>137</b>
6.5	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	<b>155</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Цель изучения дисциплины Психология* – сформировать у студентов систему знаний о психологии как науке, изучающей закономерности развития и функционирования психики.

*Задачами изучения дисциплины являются:*

- формирование основных, базовых представлений о психике;
- рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- ознакомление с основными методами исследования в психологии;
- формирование понятийно-категориального аппарата психологии;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- обеспечение условий для усвоения студентами знаний психологических основ развития и формирования личности;
- формирование у студентов умений анализировать психологические явления в различных сферах жизнедеятельности человека;
- выработка навыков психологического самоанализа, самопознания и умения владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- осознание закономерностей межличностных отношений в быту и организованном коллективе, овладение приемами эффективного общения.

*Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:*

**Общекультурных:**

ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

**Общепрофессиональных:**

ОПК-3 (способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия).

ОПК-4 (способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации)

**Профессиональных:**

ПК-9 (способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации).

*В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:*

**Знать:**

- закономерности психического развития личности,
- основы социализации личности, социальной психологии для формирования гражданской позиции
- природу возникновения социальных общностей и социальных групп

**Уметь:**

- рассматривать общество как социокультурную систему

• формировать ценностные ориентации (социальные, правовые) для формирования гражданской позиции

**Владеть:** навыками самопознания, самооценки, правосознания для формирования гражданской позиции

*В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:*

**Знать:** процессы группообразования, коллективообразования, психологию производственного коллектива

**Уметь:**

- различать потребности и мотивы поведения другого человека
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности
- предупреждать конфликты, учитывать личностные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе

**Владеть:** приемами предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе

*В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:*

**Знать:**

- основы самооценки, самопознания, самоопределения и самоактуализации личности
- методологические основы отечественной и зарубежной психологии
- основные направления, подходы, теории психологии и современные тенденции развития психологического знания

- основные категории и понятия психологии

- основы психологии личности

- психологию познавательных процессов

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту

- закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности

- основные теории лидерства и власти

- основные подходы к понятию лидера и группы

- основные теории управления группой

- процессы группообразования, динамики группы, групповые роли и ролевые функции

- психологию конфликта

- способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:**

- выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний

- применять знания психологии в профессиональной деятельности

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования

- планировать и проводить экспериментальное исследование

- интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории

- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой

- составлять психологический портрет лидера

- различать в практической деятельности динамические особенности группы

- управлять конфликтами

**Владеть:**

- системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности

- совокупностью теоретических знаний по основным разделам психологии

- методами мотивации членов группы

- методами эффективного управления командой

- техниками работы с конфликтами

*В результате освоения компетенции ОПК-3 студент должен:*

**Знать:** основы социальной психологии в части делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

**Уметь:** грамотно делегировать полномочия, оценивать последствия реализации принятых решений

**Владеть:** методами распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за принятые решения

*В результате освоения компетенции ОПК-4 студент должен:*

**Знать:**

• психологию коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов общения

- невербальные средств общения

**Уметь:**

- проводить совещания, деловые беседы, переговоры
- применять в профессиональной деятельности техники невербального общения

**Владеть:** приемами и техниками успешного взаимодействия с партнером по общению

*В результате освоения компетенции ПК-9 студент должен:*

**Знать:** психологию личности, межличностного и группового взаимодействия

**Уметь:**

- осуществлять межличностное, групповое взаимодействие

**Владеть:**

- основными методами исследования групп

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 ОПОП ВО направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Данная рабочая программа дисциплины содержит в себе общие основы психологических знаний, необходимые для более глубокого понимания специальных разделов психологии.

Программа снабжена необходимым методическим материалом, вопросами к промежуточной аттестации, тематикой контрольных работ, материалами практических занятий, самоподготовки, рекомендуемой литературой. В программе предусмотрены: основные термины и понятия; словарь персоналий, содержащий краткие сведения о тех ученых, которые внесли вклад в разработку научной психологии.

*Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины:*

Исходный уровень знаний подразумевает приобретение знаний по следующим дисциплинам: История, Философия.

*Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данной дисциплины:*

Знания данной дисциплины являются вспомогательными при изучении следующих дисциплин: Политология, Этика делового общения, Организационное поведение, Управление человеческими ресурсами в системе ГМУ, Государственная и муниципальная служба, Конфликтология, Основы управленческого консультирования.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для ОФО	Для ЗФО
<i>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>		
Аудиторная работа (всего)	48	16
в том числе:		
<i>Лекции</i>	20	6
<i>Семинары, практические занятия</i>	28	10
<i>Лабораторные работы</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	60	119
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</i>	Экзамен	Экзамен



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины:*

144	- часа (очная форма обучения)
4	- зачетные единицы
экзамен	- форма промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)						СРС. (час)	Компе- тенции	
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	Лек в интер. форме	Лаб	Практ			Практ в интер. форме
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	ОК-2 ОК-7
1.1	Общее представление о психологии как науке	2	-	2	-	-	-	-	4	
1.2	Методология и методы исследования в психологии	3	1	1	-	-	2	1	4	
1.3	Образы субъективной реальности	2	-	2	-	-	-	-	4	
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология деятельности и познавательных процессов</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	ОК-2 ОК-6
2.1	Ощущение, восприятие, внимание и память	6	2	2	-	-	4	2	6	
2.2	Воображение, мышление	6	2	2	-	-	4	2	6	
2.3	Психология деятельности	6	2	2	-	-	4	2	6	
<b>РАЗДЕЛ 3. Психология личности</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-9
3.1	Введение в психологию личности	5	1	1	-	-	4	1	6	
3.2	Социализация личности	2	-	2	-	-	-	-	6	
3.3	Индивидуально-психологические особенности личности	6	1	2	-	-	4	1	6	
<b>РАЗДЕЛ 4. Психология человеческих взаимоотношений</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-9
4.1	Психология общения	6	2	2	-	-	4	2	6	
4.2	Психология группы и коллектива	4	1	2	-	-	2	1	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

**Общая трудоемкость дисциплины:**

144	- часа (заочная форма обучения)
4	- зачетные единицы
контрольная	- письменная работа
экзамен	- форма промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							СРС. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	Лек в интер. форме	Лаб	Практ	Практ в интер. форме		
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	ОК-2 ОК-7
1.1	Общее представление о психологии как науке	2	-	2	-	-	-	-	8	
1.2	Методология и методы исследования в психологии	1	1	-	-	-	1	1	10	
1.3	Образы субъективной реальности	2	-	1	-	-	1	-	8	
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология деятельности и познавательных процессов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	ОК-2 ОК-6
2.1	Ощущение, восприятие, внимание и память	2	1	1	-	-	1	1	12	
2.2	Воображение, мышление	1	-	-	-	-	1	-	12	
2.3	Психология деятельности	1	1	-	-	-	1	1	13	
<b>РАЗДЕЛ 3. Психология личности</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-9
3.1	Введение в психологию личности	1	-	-	-	-	1	-	10	
3.2	Социализация личности	1	-	1	-	-	-	-	10	
3.3	Индивидуально-психологические особенности личности	1	-	-	-	-	1	-	10	
<b>РАЗДЕЛ 4. Психология человеческих взаимоотношений</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-9
4.1	Психология общения	3	1	1	-	-	2	1	16	
4.2	Психология группы и коллектива	1	-	-	-	-	1	-	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>119</b>	

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ****1.1 Общее представление о психологии как науке**

Определение психологии как науки, принципы, объект, предмет и задачи. Житейская и научная психология. Общая психология, ее структура, основные разделы и отрасли психологии (краткая характеристика различных психологических наук).

**1.2 Методология и методы исследования в психологии**

Понятие методологии научного исследования, основные методологические принципы. Соотношение методологии и методики исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Методологические трудности социальной психологии в связи со спецификой ее происхождения. Основные методы социально-психологического исследования. Специфические методы социальной психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

**1.3 Образы субъективной реальности**

Понятие о субъекте и его психологической организации. Биологическое и социальное в структуре личности: человек как индивид, личность, индивидуальность. Современные научные представления о психике человека. Психические процессы, состояния и свойства

человека. Сознание и бессознательное. Структура и функции самосознания. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **2.1. Ощущение, восприятие, внимание и память**

Понятие, виды, свойства *ощущений*. Основные характеристики анализаторов. Пороги ощущений *Восприятие*: свойства, виды (восприятие пространства, времени и движения, формы предметов). Нарушения восприятия. Особенности *внимания* как психического процесса: характеристика, свойства, функции. Понятие, виды *памяти*. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание и закономерности их протекания.

### **2.2. Воображение, мышление**

Понятие, виды и функции *воображения*. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Понятие, виды *мышления*. Теоретическое и практическое мышление. Характеристика мыслительного процесса. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Коэффициент интеллекта. Проблемная ситуация и задача. Версия как информационно-логическая модель. Индивидуальные особенности мышления.

### **2.3. Психология деятельности**

Понятие и строение *человеческой деятельности*. Отличие деятельности от поведения и активности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Умение, навыки и привычки. *Мотивация* деятельности. Общее строение мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Пирамида потребностей А.Маслоу.

## **РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

### **3.1. Введение в психологию личности**

Понятие личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Мировоззренческая основа, установки, ценностные ориентации.

### **3.2. Социализация личности**

Социальная среда, социальные роли и личность. Социализация личности, стадии, институты. Десоциализация, девиантное поведение.

### **3.3. Индивидуально-психологические особенности личности**

Общее представление о *способностях*, виды. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие о *темпераменте*. Типы. Понятие о *характере*. Типология (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард и др.), формирование, роль, акцентуация характера. Понятие, классификация, виды и основные функции эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация, аффект). Высшие эмоции – *чувства*. Виды чувств. Понятие *воли*, основные признаки. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность. Структура волевого действия.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

### **4.1 Психология общения**

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура, виды и функции общения. Общение как коммуникация, интеракция и перцепция. Речь как средство коммуникации. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Невербальная коммуникация. Роль и ролевое взаимодействие в теории Э.Берна. Типы взаимодействий по Томасу. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Механизмы

взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Психологические, коммуникативные барьеры в общении.

#### **4.2 Психология группы и коллектива**

Психология малой группы: структурные характеристики. Понятие, классификация социальных групп, малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс и уровни групповой сплоченности.

Лидерство в малой группе. Теории и стили лидерства. Принятие группового решения. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Понятие динамики группы. Процессы группообразования.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Большие социальные группы. Виды и общественно-психологические явления в больших группах. Психология классов, этнических групп. Этническое сознание. Предрассудки. Толпа. Внеколлективное поведение. Массовая коммуникация. Пропаганда.

### **4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

##### ***К разделу 1. Введение в психологию***

##### ***к теме 1.2. Методология и методы исследования в психологии***

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

##### ***№ 1***

##### ***Дискуссия по следующим вопросам:***

**ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ** - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

- Основные требования к методологии психологического исследования
- Уровни и принципы методологического анализа
- Метод
- Методика
- Взаимосвязь методологии, методов и методик
- Этапы организации и проведения научного исследования
- Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву
- Классификация методов исследования Р.Кэттелла
- Гипотеза
- Содержательный и сравнительный анализ
- Качественный анализ исследовательских данных
- Шкалы измерения
- Отбор и распределение испытуемых по группам

- Формирование выборки испытуемых
- Экспериментирование как специальный метод психологического исследования
- Контент-анализ
- Биографический метод
- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Тесты
- Проективные методы
- Опросники
- Социометрия

### № 1

#### Решение учебных заданий

##### Задание 1.

Составьте характеристику личности ученика на основе особенностей проявления, выраженности и устойчивости его интересов.

Проведите наблюдения по плану:

1. Общие интересы: спорт, туризм, шахматы, техника, конструирование, музыка, изобразительность, литература, художественная самодеятельность, экономика.
2. Выраженность: а) проба сил, б) эпизодичность, в) постоянство.
3. Деятельность: а) практическая, б) теоретическая.
4. Устойчивость: а) высокая, б) средняя, в) невысокая (ситуативность).
5. Умственная активность: а) самостоятельная, б) несамостоятельная.
6. Сложность: а) большой объем, б) средний, в) малый.
7. Владение навыками: а) сложными, б) средними, в) постоянными.
8. Выполняется в данное время...
9. Творческая выраженность: а) самостоятельное творчество, б) воспроизведение с усовершенствованием, в) воспроизведение.

##### Задание 2.

*Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:*

1. Интроспекция является основным методом психологии.
2. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.
3. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
4. Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления.
5. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод.
6. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.
7. Использование тестов – испытанный метод, который в наши дни больше не подвергается сомнениям.
8. Корреляционный анализ позволяет установить причинноследственную связь между двумя переменными.

##### Задание 3.

1. Метод психологии, при котором исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий: а) наблюдение; б) тест; в) эксперимент; г) беседа; д) все ответы неверны.

2. Основной метод современной прикладной психологии: а) тестирование; б) интроспекция; в) эксперимент; г) опрос.

3. Что является специфической характеристикой метода тестов? а) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные; б) высокая скорость процедур; в) объективность; г) массовость.

4. Какой метод лучше применить в следующей ситуации: Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению педагогической профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов. а) опрос; б) наблюдение; в) самонаблюдение; г) тест; д) эксперимент.

5. Какой метод лучше применить в следующей ситуации: Студент, занимающийся профессиональным самовоспитанием, принял решение изучить уровень собственного волевого развития. а) опрос; б) наблюдение; в) самонаблюдение; г) тест; д) эксперимент.

#### **Задание 4.**

*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В.С.Мерлину.)

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

10. Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В.Юревич. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Юревич, А.В. Психология и методология / А.В.Юревич. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т.А.Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

### ***К разделу 2. Психология деятельности и познавательных процессов к теме 2.1. Ощущение, восприятие, внимание и память***

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

#### **№ 1**

#### ***Дискуссия по следующим вопросам:***

- Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
- Виды ощущений.
- Порог чувствительности.
- Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
- Свойства восприятия.
- Нарушения восприятия.
- Феномен внимания, его признаки.
- Основные свойства, функции и виды внимания.
- Значение памяти в жизни человека.
- Основные процессы памяти.
- Виды памяти и их особенности.

#### **№ 2**



**Учебные задания:****Задание 1.**

Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:

- Каковы основные функции и механизмы ощущений и восприятия?
- Какова роль внимания в ряду психических процессов?
- Перечислите основные факторы, определяющие устойчивость внимания.
- Дайте общую характеристику процессов памяти.
- Перечислите виды и уровни памяти.
- Каковы закономерности процесса забывания?

**Задание 2.**

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

- Ощущения – это простейший, познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств.
- Восприятие – это целостное отражение предметов окружающей действительности.
- Идентификация есть отождествление непосредственно воспринимаемого объекта с образом, хранящимся в памяти, или отождествление двух одновременно воспринимаемых объектов.
- Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую значимость, предполагающая повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.
- Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Задание 3.**

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется: а) верхним абсолютным порогом чувствительности, б) нижним абсолютным порогом чувствительности; в) разностным порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы неверны.
2. Вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это: а) синестезия; б) сесибилитация; в) аккомодация; г) интенсивность; д) все ответы неверны.
3. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются: а) память; б) восприятие; в) ощущение; г) воображение; д) все ответы неверны.
4. Непосредственное отражение целостных предметов окружающей действительности осуществляет: а) память; б) восприятие; в) ощущение; г) воображение; д) все ответы неверны.
- Задание 6 Одним из важнейших свойств восприятия является: а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность.
5. В восприятии отражаются: а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений; в) обобщенные понятия о предметах и явлениях; г) отдельные стороны действительности.
6. Кратковременная память: а) сохраняет информацию в пределах 20 с; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) обладает практически неограниченной длительностью; г) сохраняет информацию до тех пор, пока она нужна человеку; д) все ответы неверны.
7. Долговременная память: а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) обладает практически неограниченной длительностью; г) сохраняет информацию до тех пор, пока она нужна человеку; д) все ответы неверны.
8. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) зрительной.

9. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это: а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

10. Память, функционирующая в течение четверти секунды: а) оперативная; б) кратковременная; в) долговременная; г) сенсорная; д) нет верного ответа.

11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает: а) восприятие, б) внимание, в) рефлексия, г) узнавание.

#### **Задание 4.**

*Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)*

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, — замечает автор, — у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

#### **Задание 5.**

*Выделите особенности, которые характерны:*

1) Для ощущения.

2) Для восприятия.

- Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.

- Это отражение отдельных свойств предмета.

- Для этого процесса необходима встречная активность.

- Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.

- Эта способность складывается в течение всей жизни.

- Эта способность дана с рождения.

- Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.

- Этот процесс связан с мышлением.

#### **Задание 6.**

Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

### **Задание 7.**

*Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?*

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается надолго.

4. Память – это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.

5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.

6. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.

7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.

8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

### **Задание 8.**

*Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.*

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

### **Задание 9.**

*Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.*

Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Внимание выполняет функцию ... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) послепроизвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как... а) умение слушать; б) умение понимать и точно выполнять указания взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Психологическая сущность произвольного внимания заключается в... а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления; б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи; в) поглощенности яркими признаками объекта; г) ориентировке на признаки объекта; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Уделять внимание означает... а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как... а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Концентрация внимания определяется... а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

#### ***Задание 10.***

*Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.*

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

#### ***Рекомендуемая литература***

##### ***Основная литература***

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б. Титченер [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В.Блинникова, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабанщиков. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>

Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А.Гостев. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0115-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88371.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### ***К разделу 2. Психология деятельности и познавательных процессов к теме 2.2. Воображение, мышление***

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

#### **№ 1**

#### ***Дискуссия по следующим вопросам:***

- Определение и виды воображения.
- Функции воображения, его развитие.
- Воображение и творчество.
- Природа и виды мышления.
- Творческое мышление. Развитие мышления.
- Речь как инструмент мышления.

#### **№ 2**

#### ***Учебные задания:***

#### ***Задание 1.***

*Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:*

- Какова роль воображения в творческой деятельности?
- Каковы физиологические основы процесса воображения?
- В чем суть взаимодействия мышления и интеллекта?

- Каковы основные функции речи?
- Чем различаются понятия «речь» и «язык»?
- Как связаны мышление и речь?
- Перечислите основные виды мышления.
- В чем специфика проявления наглядно-образного мышления?
- Каковы особенности понятийного мышления?

### **Задание 2.**

*Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:*

1. Анализ – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.
2. Мышление – сопоставление вещи, явления и их свойства, выявление сходства и различия.
3. Сравнение – мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов.
4. Синтез – обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения.
5. Абстракция – это выделение одной какой-либо стороны, свойства и отвлечение от остальных.
6. Обобщение (или генерализация) – это отбрасывание единичных признаков, при сохранении общих, с раскрытием существенных связей.
7. Воображение – это психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки уже имеющихся представлений.
8. Индукция – логический вывод в процессе мышления от частного к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений.
9. Дедукция – логический вывод в процессе мышления от общего к частному, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил.
10. Синтетический стиль мышления проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное, комбинировать несходные, часто противоположные идеи, взгляды, осуществлять мысленные эксперименты.
11. Идеалистический стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем.
12. Прагматический стиль мышления опирается на непосредственный личный опыт, на использование тех материалов и информации, которые легко доступны, стремясь как можно быстрее получить конкретный результат (пусть и ограниченный), практический выигрыш.
13. Аналитический стиль мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы в тех аспектах, которые задаются объективными критериями, склонен к логической, методичной, тщательной (с акцентом на детали) манере решения проблем.
14. Реалистический стиль мышления ориентирован только на признание фактов, и «реальным» является только то, что можно непосредственно почувствовать, лично увидеть или услышать, прикоснуться и т. п.
15. Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

### **Задание 3.**

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как: а) беспричинные; б) корреляционные; в) причинно-следственные; г) какие-либо связи не являющиеся сущностью мышления.
2. Какие из нижеперечисленных характеристик выражают суть мыслительного процесса: а) непосредственное отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира; б) отражение действительности опосредованным путем; в) установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями; г) выделение общих и существенных

свойств предметов и явлений; д) запечатление и сохранение информации; е) нет верного ответа.

3. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование в процессе реальных действий, называется: а) наглядно-действенным; б) наглядно-образным; в) словесно-логическим; г) понятийным; д) нет верного ответа.

4. В психологии считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление: а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое.

5. Суть анализа как мыслительной операции операций заключается в следующем: а) мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих элементов, частей, моментов, сторон; б) мысленное соотнесение, сопоставление, установление связи между различными предметами; в) выделение какого-либо существенного признака предмета; г) мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного; д) мысленное соотнесение и выделение общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях.

6. Суть сравнения как мыслительной операции операций заключается в следующем: а) мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих элементов, частей, моментов, сторон; б) мысленное соотнесение, сопоставление, установление связи между различными предметами; в) выделение какого-либо существенного признака предмета; г) мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного; д) мысленное соотнесение и выделение общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях.

7. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений называется: а) вниманием; б) воображением.

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная литература*

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б. Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. —



Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В.Блинникова, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л.Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

#### ***К разделу 2. Психология деятельности и познавательных процессов к теме 2.3. Психология деятельности***

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме  
№ 1*

#### ***Дискуссия по следующим вопросам:***

- Определение деятельности, ее основные характеристики.
- Отличие деятельности человека от активности животных.
- Деятельность и поведение.
- Структура человеческой деятельности.
- Мотивация деятельности.
- Виды человеческой деятельности, их классификация.
- Умения, навыки и привычки: их место в структуре деятельности.

#### ***№ 2***

#### ***Учебные задания:***

##### ***Задание 1.***

- Найдите соответствие между компонентами деятельности и их характеристиками: учение, умение, мотив, игра, операция, навык. 1. Основные виды деятельности. 2. Строение деятельности. 3. Освоение деятельности.

- Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение в школе, научное изобретение, шитье

##### ***Задание 2.***

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили? 1.Ученик обдумывает решение задачи. 2.Монах молится, перебирая четки. 3.Отец, лёжа на диване, читает газету. 4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5.Дети играют в хоккей. 6.Пенсионер гуляет по парку. 7.Старушки на лавочке обсуждают

«нонешнюю» молодёжь. 8. Мальчик вывел собаку на прогулку. 9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

### **Задание 3.**

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

### **Задание 4.**

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд. а) Условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.:

Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б. Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В.Блинникова, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **К разделу 3. Психология личности**

#### **к теме 3.1. Введение в психологию личности**

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

#### **№ 1**

#### **Дискуссия по следующим вопросам:**

- Современное понимание личности в психологии.
- Теории личности (Маслоу, Роджерс, Столин, Леонтьев, Берн и др.).
- Методический инструментарий изучения личности в психологии.
- Формирование и развитие личности (социальная среда и личность, социализация личности).
  - Индивид, личность, индивидуальность.
  - Самосознание, самооценка.
  - Социальная роль.
  - Психологическая структура личности.

**№ 2****Учебные задания:****Задание 1.**

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

**Задание 2.**

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности

**Задание 3.**

*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

**Задание 4.**

*Установите соответствие. А. убеждения; Б. мотивы; В. уровень притязаний.*

- 1.Никогда не меняю свои решения.
- 2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
- 3.Мне достаточно четырёх баллов.
- 4.Учусь, потому что нужен диплом.
- 5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
- 6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
- 7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.
- 8.Учусь потому, что хочу быть учителем.
- 9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
- 10.Человек в жизни должен попробовать всё.

**Рекомендуемая литература****Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>

Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>

Субъект, личность и психология человеческого бытия / В.В.Знаков, З.И. Ябикина, Н.В.Богданович [и др.]; под редакцией В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>



Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

#### **К разделу 3. Психология личности**

#### **к теме 3.3. Индивидуально-психологические особенности личности**

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

#### **№ 1**

#### **Дискуссия по следующим вопросам:**

- Определение и виды способностей.
- Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
- Понятие об одаренности.
- Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- Развитие способностей.
- Понятие, типы темперамента и их психологическая характеристика.
- Свойства темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Связь темперамента со свойствами личности.
- Понятие и структура характера.
- Характер как совокупность устойчивых черт личности.
- Характер и темперамент.
- Типология характеров.
- Формирование характера.
- Основные признаки воли как психологического явления и значение воли в организации деятельности и общения человека.
  - Волевые качества личности.
  - Теории воли.
  - Волевая регуляция поведения.
  - Развитие воли у человека.
  - Виды и роль эмоций в жизни человека.
  - Основные виды и функции эмоциональных состояний.
  - Психологические теории эмоций.
  - Эмоции и личность.
  - Мотив и мотивация.
  - Психологические теории мотивации.
  - Мотивация и деятельность.
  - Мотивация и личность.

#### **№ 2**

#### **Учебные задания:**

##### **Задание 1.**

*Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?*

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых,

розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

### **Задание 2.**

*Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?*

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

### **Задание 3.**

Спортсмен проиграл в важной для него встрече. Какие эмоциональные состояния у него могут проявиться?

### **Задание 4.**

*Определите виды чувств. Поясните свой ответ.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П.И.Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его назвали «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением

### **Задание 5.**

*Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.*

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше.

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану.

В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

Г. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

### **Задание 6.**

Прочитайте описание ситуации. Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Игрокам даётся задание пробежать 1500 метров по стадиону, передавая мяч в парах. Заканчивая дистанцию, игроки настраиваются на обычный интервал - отдых, но в это время звучит команда тренера: «Ещё один круг!(400метров)». Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

**Задание 7.**

Я.А.Коменский говорил: «Школа без дисциплины, что мельница без воды». Какое волевое качество учеников так высоко оценивал Коменский?

**Задание 8.**

Биатлонист вышел на рубеж для стрельбы по мишеням после штрафного круга. Какое волевое качество будет влиять на успешность стрельбы в большей степени? Поясните своё мнение.

**Задание 9.**

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

**Задание 10.**

У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить? Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках.

**Задание 11.**

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

**Задание 12.**

Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ. Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

**Задание 13.**

*Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.*

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений.

**Задание 14.**

*Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.*

1. Черта характера. 2. Особенность темперамента. 3. Особенности воли. 4. Нет правильного ответа.

#### **Задание 15.**

*Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.*

А. Студента В. спросили на улице, как доехать до железнодорожного вокзала.

В. остановился и обстоятельно ответил на вопрос.

Б. Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу». - Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

#### **Задание 16.**

В характеристике ученицы выделите стержневые черты характера. По каким признакам это можно установить? Таня А., 11 лет. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь - тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети.

#### **Задание 17.**

*Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?*

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5. Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7. По данному описанию представить картину природы. 8. Сравнить приёмы описания в произведениях А.П.Чехова и И.С.Тургенева.

#### **Задание 18.**

Какими способностями должен обладать учитель физической культуры? По каким показателям можно оценить развитие этих способностей? Оцените сформированность своих педагогических способностей. Поставьте задачи по саморазвитию спланируйте работу.

#### **Задание 19.**

О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке? «Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый... Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённой. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие - бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд - до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать - стоит ли он чего-либо или не стоит». (

#### **Задание 20.**

*Оцените правильность с точки зрения психологии следующих высказываний:*

- 1.Лень вперёд тебя родилась.
- 2.С кем поведёшься - от того и наберёшься.
- 3.Око видит далеко, а ум ещё дальше.
- 4.Талант поздно созревает.

*Рекомендуемая литература*  
*Основная литература*

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

*Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д.Шадриков. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М.Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html>

Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю.В.Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7****К разделу 4. Психология человеческих взаимоотношений****к теме 4.1. Психология общения**

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме*

**№ 1****Круглый стол по следующим вопросам:**

КРУГЛЫЙ СТОЛ - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

- Определение общения, его содержания и целей.
- Структура, виды, средства общения.
- Роль общения в психическом развитии человека.
- Коммуникативная компетентность
- Коммуникативная сторона общения: вербальная и невербальная коммуникация.
- Интерактивная сторона общения.
- Перцептивная сторона общения.
- Техника и приемы общения.
- Формирование образа партнера в общении.
- Имидж.
- Развитие общения.

**№ 2****Учебные задания:****Задание 1.**

*Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:*

1. Какова структура общения?
2. Охарактеризуйте основные функции общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.
3. В чем специфика вербального общения?
4. Охарактеризуйте основные невербальные средства общения: кинестику, такесику, проксемику.
5. Какова роль мимики в определении эмоционального состояния человека?
6. Что означает понятие «конгруэнтность»?
7. В чем суть каузальной атрибуции?
8. В чем причина возникновения коммуникативных барьеров?
9. Перечислите основные принципы светского общения.
10. Каковы особенности и принципы делового общения?
11. Перечислите основные факторы, способствующие коммуникации.
12. Охарактеризуйте этапы деловой беседы.
13. В чем специфика деловых переговоров?
14. Какова структура делового совещания?

**Задание 2.**

*Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:*

1. Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. В структуре общения выделяются: содержание, цель, средства, формы, виды, барьеры.
3. Содержание – это информация, которая в межличностных контактах передаётся от одного живого существа к другому. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности.
4. Средства общения можно определить как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа к другому.
5. Косвенное общение характеризуется включением в процесс общения "дополнительного" участника как посредника, через которого происходит передача информации.
6. Непосредственное общение осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой, оно является исторически первой формой общения людей друг с другом.
7. Межличностное – это множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.
8. Массовое общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.
9. Императивное общение – это авторитарная, директивная форма воздействия на партнёра по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определённым действиям или решениям.
10. Манипуляция – это распространённая форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнёра по общению с целью достижения своих скрытых намерений.
11. Обратная связь – это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора. Цель обратной связи – помочь партнёру по общению в понимании того, как воспринимаются его поступки, какие чувства они вызывают у других людей.
12. Барьеры общения – это психологический феномен, возникающий в ходе общения коммуникатора и реципиента: чувство неприязни, недоверия к самому коммуникатору, которое распространяется и на передаваемую им информацию.
13. Техника общения – это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения.
14. Приемы общения – предпочтительные средства общения, включая вербальные и невербальные.
15. Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения.
16. Коммуникативные способности – это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность.
17. Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности.

### **Задание 3.**

*Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.*

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал: - К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка. - А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал? - Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать». - Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня... - Вы не беспокойтесь, - ответил за



девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил. - Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница. Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

**Задание 4.**

Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению, выступает в форме: а) эмпатии; б) рефлексии; в) идентификации; г) стереотипизации; д) аттракции; е) нет правильного ответа.

**Задание 5.**

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний выступает в форме: а) идентификации; б) стереотипизации; в) эмпатии; г) рефлексии; д) аттракции; е) нет правильного ответа.

**Задание 6.**

Способ понимания другого человека через отождествление себя с ним выступает в форме: а) аттракции; б) эмпатии; в) рефлексии; г) идентификации; д) стереотипизации.

**Задание 7.**

Процесс формирования впечатления о человеке на основе выработанных группой обобщенных устойчивых представлений у каких-либо социальных объектов выступает в форме: а) рефлексии; б) идентификации; в) эмпатии; г) стереотипизации; д) аттракции.

**Задание 8.**

Процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего выступает в форме: а) стереотипизации; б) эмпатии; в) рефлексии; г) идентификации; д) аттракции.

**Задание 9.**

Инцидент – это: а) совокупность конфликтогенов; б) совокупность конфликтных ситуаций; в) объединение противников.

**Задание 10.**

Конфликтная ситуация – это: а) процесс обострения противоречий; б) ситуация противоборства; в) фаза разрешения конфликта.

**Задание 11.**

Стереотипы: а) представляют собой результат нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей; в) всегда являются предубеждениями; г) чаще приобретаем от группы, к которой принадлежим, а также от средств массовой информации. Задание 10 Коммуникативная функция общения заключается: а) в организации взаимодействия между общающимися индивидами; б) в обмене информацией между общающимися индивидами; в) в восприятии и познании друг друга партнерами по общению.

**Задание 12.**

Перцептивная функция общения заключается: а) в обмене информацией между общающимися индивидами; б) в восприятии и познании друг друга партнерами по общению; в) в организации взаимодействия между общающимися индивидами.

**Задание 13.**

Интерактивная функция общения заключается: г) в обмене информацией между общающимися индивидами; д) в восприятии и познании друг друга партнерами по общению; е) в организации взаимодействия между общающимися индивидами.

**Задание 14.**

Средства общения – это: а) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа к другому; б) информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа к другому; в) то, ради чего у человека возникает данный вид активности; г) нет правильного ответа.

*Рекомендуемая литература*  
*Основная литература*

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

*Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Виговская, М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88357.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А.Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>

Макаров, Б.В. Психология делового общения: учебное пособие / Б.В.Макаров, А.В.Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>

Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А.Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html>

Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В.П.Позняков, Е.Н.Резников [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И.В.Захарова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э.Берн; перевод А.Калмыкова, В.Калиненко. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

#### **К разделу 4. Психология человеческих взаимоотношений к теме 4.2. Психология группы и коллектива**

*Практическое занятие будет проходить в интерактивной форме  
№ 1*

#### **Дискуссия стол по следующим вопросам:**

- Характеристика и виды групп.
- Понятие малой группы, ее основные характеристики.
- Виды малых групп.
- Основные психологические характеристики коллектива.
- Процесс развития малой группы как коллектива.
- Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
- Психология лидерства.
- Виды межличностных отношений в группе.
- Динамика развития взаимоотношений в группе-диаде.
- Виды и характер взаимоотношений в группе-триаде.
- Эффективность групповой динамики.
- Психологический климат в коллективе.
- Конфликты в группе.
- Методологические проблемы больших социальных групп.
- Структура больших организованных групп.
- Психология социальных классов и слоев.
- Психология этнических групп массовая коммуникация.
- Гендерные и возрастные группы.
- Стихийные группы и массовые движения.

#### **№ 2**

#### **Учебные задания:**

##### **Задание 1.**

Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе. «Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда

«пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганкамухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

### **Задание 2.**

*Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:*

1. Перечислите виды социальных групп. Каково место в их ряду занимает малая группа?
2. Каковы психологические характеристики коллектива?
3. От каких факторов зависит социально-психологический климат коллектива?
4. Как стиль управления может влиять на эффективность работы коллектива?
5. Какой стиль руководства вы считаете наиболее эффективным в современных условиях?
6. Охарактеризуйте особенности внутриличностных, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
7. Какими могут быть причины, источники, процесс и последствия конфликтов?
8. Каковы этапы протекания конфликта?

### **Задание 3.**

*Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:*

1. Группа – это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, характера совместной деятельности, особенностей организации и т.д.
2. Уровень группового развития – характеристика межличностных отношений, результат процесса формирования группы.
3. Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями общественно-полезной совместной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.
4. К большим по численности группам относятся, с одной стороны, стихийные, кратковременно существующие, случайно возникающие общности типа толпы, публики, аудитории, а с другой стороны, длительно существующие, исторически обусловленные, устойчивые образования, такие как этнические, профессиональные или социальные группы.
5. Под малой социальной группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении).
6. Социометрическая структура – это совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений.
7. Коммуникативная структура группы – это совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, а также концентрация у них того или иного объема групповой информации.
8. Структура социальной власти в малой группе – это система взаиморасположения членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе.
9. Групповые нормы – это определенные правила, выработанные группой, принятые ее большинством и регулирующие взаимоотношения между членами группы.

10. Конформизм - это подчинение суждения или действия индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.

11. Референтная группа – это реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, чьи ценности, идеалы и нормы поведения он разделяет.

12. Межличностная совместимость – сложный психологический эффект сочетания, взаимодействия общающихся людей. Различают структурную и функционально-ролевую совместимость.

13. Функционально-ролевая совместимость – это соответствие в представлениях партнеров о тех межличностных ролях, которые они будут реализовывать сами, и ожидать от другого в процессе общения и взаимодействия.

14. Стиль лидерства – это совокупность средств психологического воздействия, которыми пользуется лидер для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус.

15. Демократичный стиль характеризуется выраженной властью лидера, директивностью его действий, единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых.

16. Авторитарный стиль лидерства отличается тем, что лидер постоянно обращается к мнению зависимых от него людей, советуется с ними, привлекает их к выработке и принятию решений, к сотрудничеству в управлении группой.

17. Либеральный стиль лидерства – это такая форма поведения лидера, при которой он фактически уходит от своих обязанностей по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы.

18. Критерием эффективности руководства является степень авторитета руководителя.

19. Лидером группы может стать только тот человек, кто способен привести группу к разрешению тех или иных групповых ситуаций, проблем, задач, кто несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты, кто несет в себе и разделяет те ценности, которые присущи группе

#### ***Задание 4.***

Нижний количественный предел малой группы: а) 1 человек; б) 2 – 3 человека; в) 4 – 7 человек; г) 12 человек.

#### ***Задание 5.***

Бессознательная, спонтанная форма включения личности в определенные состояния – это: а) внушение; б) заражение; в) подражание

#### ***Задание 6.***

Механизм воздействия на сознание личности или группы, основанный на не критическом (и часто неосознанном) восприятии информации: а) внушение; б) заражение; в) убеждение; г) нет правильного ответа.

#### ***Задание 7.***

Механизм сознательного или бессознательного воспроизведения опыта действий и поступков другого человека: а) внушение; б) заражение; в) убеждение; г) подражание.

#### ***Задание 8.***

Неформальный лидер – это: а) авторитетный член малой группы, не наделенный административной властью; б) авторитетный член малой группы, наделенный административной властью; в) член малой группы, наделенный административной властью, но не имеющий авторитета.

#### ***Задание 9.***

Метод социальной психологии, позволяющий оценить межличностные отношения в группе, – это: а) контент-анализ; б) эксперимент; в) социометрия; г) наблюдение; д) беседа; е) нет правильного ответа.

**Задание 10.**

Динамическими процессами малой группы являются: а) агрессия; б) сплоченность; в) социально-ролевое взаимодействие; г) принятие группового решения; д) конформизм; е) нет правильного ответа.

**Задание 11.**

Реальная или условная группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой хотел бы стать. Ее цели, ценности, нормы становятся для него значимым образцом для подражания – это: а) группа членства; б) референтная; в) коллектив; г) формальная; д) ассоциации.

**Задание 12.**

Конформное поведение чаще проявляют: а) люди, устойчивые к стрессу; б) подростки; в) мужчины; г) люди, находящиеся в ситуации абсолютного единодушия большинства; д) люди, оценивающие компетентность группы ниже своей.

**Задание 13.**

Теория черт трактует природу лидерства: а) как продукт ситуации; б) как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер как субъект управления этим процессом; в) концентрируя внимание на врожденных качествах лидера.

**Задание 14.**

Существенные признаки понятия «коллектив»: а) сплоченность; б) общие цели; в) диффузия; г) чувство принадлежности; д) социально одобряемые цели.

**Задание 15.**

*Коллектив – это:*

1. Группа высокого уровня развития, максимальная социальная значимость деятельности и максимальная степень опосредования межличностных отношений деятельностью.
2. Отсутствие опосредования межличностных отношений деятельностью вследствие отсутствия этой деятельности.
3. Максимальная социальная значимость деятельности и минимальная степень опосредования межличностных отношений деятельностью.
4. Максимально антиобщественный характер деятельности и максимальная степень опосредования межличностных отношений деятельностью.

**Задание 16.**

Когда в группе необходимо добиться высокой организованности, дисциплины, согласованности действий в условиях дефицита времени, то предпочтительный стиль руководства: а) демократический; б) авторитарный; в) либеральный; г) попустительский; д) эгалитарный; е) все ответы неверны.

**Рекомендуемая литература****Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>



Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н.Занковский. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>

Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В.П.Позняков, Е.Н.Резников [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И.В.Захарова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

#### **4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

*не предусмотрены учебным планом*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР

#### 5.1.1. К разделу 1. Введение в психологию

##### Вопросы для самопроверки

1. Как Вы думаете, почему знание о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе?

2. Представьте себе, что создан институт комплексного человекознания. Какие специалисты могли бы работать в этом институте? Как бы они сотрудничали друг с другом?

3. Можно ли согласиться, что «педагогика» - это прикладная психология? Можете ли Вы найти аргументы «за» и «против» такого утверждения?

4. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира.

Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие «психологическая картина мира»? Как может быть вписан в эту картину человек?

5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться преподавателем в ВУЗе и в каких целях?

6. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?

- «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С.Макаренко).

- «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К.Платонов).

- «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» (А.Моруа).

7. Что объединяет и что отличает друг от друга понятия «человек», «личность», «индивидуальность», «индивид»?

8. В чем проявляется «индивидуальность»?

9. В речи мы иногда используем такие выражения, как «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект познания и т.п. Какой смысл заложен в каждом из этих словосочетаний? Приведите возможные другие сочетания со словом «субъект» и проанализируйте их значение.

10. Почему понятие индивидуальности человека необходимо прежде всего в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.

11. Приглашаем Вас принять участие в споре двух мыслителей эпохи Просвещения и определить свое отношение к их высказываниям.

- К.Гельвеций: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

- Д.Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать Вам на воспитание по Вашей системе. Скажите мне, сколько из них Вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»

12. Испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у него определенных качеств. Определите, к какому из перечисленных методов психологии относится данное положение: *анкета; тест; интервью; социометрия; беседа?*

13. С чего, на Ваш взгляд, начинается психическая деятельность: с осознания себя или осознания внешнего мира? Почему?

14. Определите сущность человеческого сознания и его структуру.

15. Как развивается сознание человека в онтогенезе?

16. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?

17. Что Вы имеете в виду, когда употребляете местоимение «Я»? Продолжите ряд: «Я» \_\_\_\_\_, «Я» \_\_\_\_\_, «Я» \_\_\_\_\_ и т.д. Как бы Вы ответили на вопрос: «Кто ты?» Что дает человеку возможность анализировать свои собственные мысли? Каковы основные функции рефлексии?

18. Верно ли определение, что «Психические состояния представляют собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Сменяясь, они сопровождают жизнь человека в его отношениях с людьми, обществом и т.д. Наряду с психическими состояниями отдельного человека существуют и «массовидные» состояния (общественное мнение, общественное настроение и т.д.)?

19. Что такое положительные и отрицательные психические состояния человека? Впишите в местах пропусков характеристику психическим состояниям: Любовь (.....), горе (.....), счастье (.....), состояние профессиональной заинтересованности (.....), творческое вдохновение (.....), решительность (.....), торопливость (.....), нерешительность (...), напряженность (...), стресс (...), беспокойство-тревога (...), агрессия (...), фрустрация (...) и т.д. Продолжите ряд своими примерами и охарактеризуйте каждый

---

20. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?

21. Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.

22. Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?

23. Существуют ли психологические различия между полами? Если да, то чем обусловлены и как проявляются?

24. Какое полушарие своего мозга Вы считаете доминирующим? Какой метод оценки/проверки использовали для определения?

25. Зависит ли возникновение психических состояний человека от его индивидуальных психологических и нейрофизиологических качеств, предшествующих психических состояний, жизненного опыта (в том числе и профессионального), возраста, физического состояния, конкретной ситуации и т.д. Ответ обоснуйте.

26. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?

27. Потребность – буквально: По-требованию. Но по требованию кого или чего? Поразмышляйте в связи с этим над следующими утверждениями: «Наши аппетиты, как и наши насущные потребности, ограничены. Но в отношении чего? Только в отношении к тем предметам, которые существуют. Ведь не могут же люди пресытиться чем-то заранее. Значит, мы будем изобретать потребности, вот и все! Разве наши предки в прошлые века могли испытывать потребность в телевизоре или телефоне? Но стоило их изобрести, и мы оказались в их власти.

28. Защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают?

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС

АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>

Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>

Субъект, личность и психология человеческого бытия / В.В.Знаков, З.И. Ябикина, Н.В.Богданович [и др.]; под редакцией В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

### 5.1.2. К разделу 2. Психология деятельности и познавательных процессов

#### Вопросы для самопроверки

1. Философ Э.В.Ильенков утверждает, что «личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне – той культурой, в лоне которой он просыпается к человеческой жизни к человеческой деятельности».

Как категория «деятельность» связывает между собой понятия «индивид», «субъект», «личность», с одной стороны, и понятия «норма», «эталон», «культура» - с другой?

2. Что такое мотив поведения?
3. Какие определения «мотивации» Вы знаете?
4. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
5. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
6. Каковы виды и функции ощущений? В чем состоит специфика каждого вида ощущений?
7. В чем, на Ваш взгляд, состоит основное отличие ощущения от восприятия? Приведите примеры.
8. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов? Какие особенности присущи человеческому восприятию?
9. Какие существуют пороги восприятия?
10. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Какие виды и качества внимания проявляются у человека?
11. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
12. Можно ли взаимосвязь памяти и мышления объяснить путем использования понятий «знания» и «способности»? Всегда ли запоминается только то, что понимается?
13. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие методы тренировки памяти и мнемонические приемы Вам известны?
14. Чем отличается память оперативная от кратковременной? Какие виды и процессы памяти у Вас наиболее эффективны?
15. Каковы этапы решения мыслительных задач?
16. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
17. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
18. Что дает человеку возможность анализировать свои собственные мысли? Каковы основные функции рефлексии?
19. Часто ли Вы анализируете свои мысли, чувства, поступки, желания? Как Вы это делаете? Что это Вам дает?
20. В чем состоит отличие бодрствования от сна?
21. Что такое «быстрый» и «медленный» сон?

#### Урок мышления:

##### Задание 1.

- ✓ Ты да Я, да мы с тобой. Сколько нас?
- ✓ Каких камней в море нет?
- ✓ В корзине 3 яблока. Как поделить их между тремя девушками, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
- ✓ На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
- ✓ Обычно месяц заканчивается 30 или 31 числом. В каком месяце есть 28 число?
- ✓ Вы входите в темную малознакомую комнату. В ней две лампы – газовая и керосиновая. Что Вы зажжете в первую очередь?

**Задание 2.**

- ✓ Вставьте слово, которое бы служило окончанием первого и началом второго:
- МЕ(...)ОЛАД
- АМ(...)АН
- КАБ(...)ОШКО

**Задание 3.**

- ✓ Решите анаграмму и исключите лишнее слово:
- КОХЙЕК
- СНИНЕТ
- ОЖИВТ
- ЛУФОБТ

**Задание 4.**

✓ Работа с буквенными и цифровыми таблицами. Найдите все цифры в возрастающей последовательности (от 1 до 25) и буквы в строго алфавитном порядке (от А до Щ). Фиксируйте время работы с каждой таблицей.

10	16	4	22	1
12	24	19	11	8
2	25	5	18	6
17	15	3	13	20
7	23	14	9	21
В	У	З	Ц	Д
К	Щ	Ш	М	Ч
Р	Х	А	О	Ф
Г	Н	Е	С	П
Ж	Т	Л	Б	И

**Задание 5.**

Прочитайте зашифрованный текст

- ✓ ЕЬНЕВ ОНГМЕ ОНДУЧ ЮНМ ОПЯ
- ✓ ВЗММЯАУИРЗЯ ОБЕСЗРКДУЪ

**Задание 6.**

Найдите число

1	В	5	?
А	3	Д	?

**Ситуационная задача**

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите структуру самосознания.

**Рекомендуемая литература****Основная литература**

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>



Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В.Блинникова, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

<http://www.iprbookshop.ru/88196.html>

Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабанщиков. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>

Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А.Гостев. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0115-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88371.html>

Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л.Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704

с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

### **5.1.3. К разделу 3. Психология личности**

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Как протекает социализации личности? Что влияет на формирование личности?
2. Как связаны социальные роли и формирование личности? Какие возможны виды внутриличностных конфликтов?
3. В психологических исследованиях и опытным путем было установлено, что при комплектовании экипажа космического корабля нельзя ориентироваться только на взаимную симпатию. Но и производить набор экипажа только на основании их профессиональной компетентности также нельзя. Какие критерии отбора для экипажа корабля Вы бы предложили? Каких дополнительных качеств у членов группы требует длительная изоляция от других людей?
4. Спортивный психолог П.А.Рудик пишет: «В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же – энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преобразуются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни». Можно ли на этом основании сделать вывод о зависимости темперамента человека от условий и характера его деятельности?
5. К.Д.Ушинский писал: «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя». Дайте психологическое обоснование правомерности этого высказывания.
6. Почему именно характер составляют стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с «плохим» характером? Что является объективной предпосылкой расхождения характера и личности?
7. Попробуйте предложить свое определение способностей и сопоставить его с прочитанным в справочной литературе.
8. Попробуйте охарактеризовать свои собственные способности.
9. Развитие способностей: что для этого необходимо и есть ли пределы ему?
10. Определите по личностному опроснику Айзенка, к какому типу темперамента Вы относитесь.
11. «Принимать на себя чужие волнения» - черта человека какого типа?
12. «Стараться быть логичным и непредубежденным» - к какому типу характера можно отнести эту черту?
13. Вспомните характеристические черты наиболее ярких литературных персонажей и попытайтесь дать им типологическую оценку.
14. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
15. Считаете ли Вы себя волевым человеком?
16. Подумайте над определениями следующим понятиям: депрессия, страсть, стресс, эмпатия, амбивалентность, апатия. Это эмоциональные состояния и чувства?

#### *Упражнения и задания*

*Выполните упражнения. Проверьте по эталону.*

#### **№ 1**

#### **Упражнение «Определение психологических особенностей типов темперамента»**

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

**ХОЛЕРИК**

1. Молчаливый, не любит болтать – П
2. Решителен, инициативен – Э
3. Склонен к подозрительности – С
4. Склонен к риску – М
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К
7. Нетерпеливый – Ц
8. Мало подвижен – А
9. Резок в отношениях с людьми – И
10. Весел и жизнерадостен – Х
11. Склонен уходить в себя – Е
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я

**Кодовое слово** \_\_\_\_\_

**МЕЛАНХОЛИК**

1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Стеснительный и застенчивый – Т
3. Не верит в свои силы – Е
4. Весел и жизнерадостен – А
5. Чрезмерно обидчив – О
6. Мало восприимчив к порицанию – Н
7. Мало активный, робкий – Р
8. Впечатлительный до слезливости – И
9. Склонен к риску – С
10. Не общительный – Я
11. Находчив в споре – У
12. Обладает громкой, быстрой речью - П

**Кодовое слово** \_\_\_\_\_

**САНГВИНИК**

1. Энергичный, деловитый – П
2. Молчаливый – О
3. Безропотный, покорный – И
4. С увлечением берётся за любое новое дело – А
5. Агрессивный забияка – Л
6. Вынослив и работоспособен – М
7. Весел и жизнерадостен – Я
8. Чрезмерно обидчив – Е
9. Обладает громкой, быстрой речью – Т
10. Быстро утомляется – Н
11. Общителен, отзывчив – Ъ
12. Мало подвижен – С

**Кодовое слово** \_\_\_\_\_

**ФЛЕГМАТИК**

1. Весел и жизнерадостен – Т
2. Спокойный, хладнокровный – У
3. Работает рывками – О
4. Склонен к риску – Р
5. Мало подвижен – М
6. Обладает выдержкой – Е
7. Болезненно чувствительный и ранимый – Я
8. Робкий – К

9. Ровен в отношениях со всеми – Н  
 10. Доводит начатое дело до конца – И  
 11. Агрессивный забияка – А  
 12. Осторожный и рассудительный – Е

Кодовое слово \_\_\_\_\_

**Эталон упражнения №1**

**ХОЛЕРИК** – кодовое слово **ЭМОЦИЯ**  
**МЕЛАНХОЛИК** – кодовое слово **ТЕОРИЯ**  
**САНГВИНИК** – кодовое слово **ПАМЯТЬ**  
**ФЛЕГМАТИК** – кодовое слово **УМЕНИЕ**

**Упражнение №2**

Лифт, в котором едут четверо мужчин, застрял. Определите по особенностям поведения, жестам, мимике, позе их типы темперамента.



**Эталон упражнения № 2.**

**ХОЛЕРИК**



**МЕЛАНХОЛИК**



**ФЛЕГМАТИК**



**САНГВИНИК**



*Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему.  
Если Вы допустили ошибку, установите истину!*

### Упражнение № 3 - ситуационные задачи.

#### № 1

И.П.Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

#### № 2

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

#### № 3

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

### Эталон ответа к упражнению №3

#### № 1

*Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.*

#### № 2

*Когда человек вынужден подавлять в себе какие-либо эмоции, это вызывает перенапряжение процесса торможения. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются люди двух типов нервной системы – меланхолики, у которых имеет место слабость основных нервных процессов и холерики, отличающиеся относительной слабостью процесса торможения.*

#### № 3

Пациент	Тип темперамента	Психологические особенности типов темперамента
Пациент А.	холерик	Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации в коллективе.
Пациент Б.	флегматик	Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях с людьми ровен, в меру общителен.
Пациент В.	сангвиник	Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.
Пациент Г.	меланхолик	Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности.

### Упражнение 4 Характер.

Выполните упражнения. Проверьте по эталону.

Установите соответствие

#### № 1

Структура черт характера	Черты характера
А – по отношению к себе	1. дисциплинированность
Б – по отношению к другим	2. аккуратность
В – по отношению к вещам	3. дружелюбие
Г – по отношению к деятельности	4. скромность
	5. организованность
	6. общительность
	7. уверенность
	8. инициативность
	9. высокомерие
	10. небрежность

#### № 2

Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

#### № 1

А – 4, 7

Б – 3, 6, 9

В – 2, 10

Г – 1, 5, 8

#### № 2

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему этапу работы.  
Если Вы допустили ошибку, установите истину!

*Ситуационные задачи*

*Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.*

1. *Ситуация.* Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

*Вопросы:* 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента. 2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента

2. *Ситуация.* Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

*Вопросы:* 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой

3. *Задача.* Женщина обратилась за помощью к психологу, рассказывает, что у ее супруга в последнее время отмечаются «странности в поведении» – он прячется, запрещает ей выходить из дома, считает, что за ней установлено наблюдение. Высказывает странные идеи, что материалы его работы привлекли внимание иностранных разведчиков.

***Вопросы:***

*Какие признаки позволяют предполагать наличие психического расстройства?*

*Достаточно ли сведений, полученных от жены для уверенности в наличии психического расстройства?*

*Какие информационные источники необходимо использовать кроме супруги?*

*Для подтверждения гипотезы о наличии психического расстройства методами какого раздела клинической психологии необходимо воспользоваться?*

*Какие рекомендации Вы дадите обратившейся женщине?*

4. *Задача.* Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

*Выделите черты, характеризующие темперамент.*

*Выделите черты характера.*

*Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.*

*Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.*

*Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.*

***Рекомендуемая литература******Основная литература***

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС



АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л.Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>

Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д.Шадриков. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

Субъект, личность и психология человеческого бытия / В.В.Знаков, З.И. Ябикина, Н.В.Богданович [и др.]; под редакцией В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>

Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М.Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html>

Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю.В.Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

#### **5.1.4. К разделу 4. Психология человеческих взаимоотношений**

##### *Вопросы для самопроверки*

1. По данным ЮНЕСКО, в развитых странах около 80% всей информации, получаемой детьми 12-15 лет, черпается ими не в школе, а в процессе внеучебного общения. Какие педагогические выводы можно сделать на основе этого факта?

2. Психолог Т.В.Драгунова так характеризует подростковый возраст: «У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга... Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка... Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся товарищами. Появляется желание быть такими же и даже лучше. Товарищ становится образцом для подростка». В чем, на Ваш взгляд, своеобразие взаимосвязи деятельности, общности и сознания подростка? Можно ли эту характеристику использовать к начальному периоду студенческой жизни?

3. Психолог А.В.Петровский утверждает, что «социально-психологический облик группы первичен, черты ее лидера вторичны». Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением?

4. Заполните пробелы: «дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ....»»; «дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, называется...»

5. Верно ли утверждение, что коммуникация основывается на всем поведении человека в целом? Ответ обоснуйте.

6. Заполните пробелы: невербальный язык включает...(выражение лица, взгляд, телодвижение, прикосновение, голос).

##### *Ситуационные задачи*

**1. Ситуация.** Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

*Вопросы:* 1. Назовите возможные причины конфликта. 2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы

**2. Задача.** Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Как Вы отреагируете на подобное заявление?

Что такое удовлетворенность трудом?

Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?

Перечислите мотивы трудовой деятельности.

В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

**3.Задача.** Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.

Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.

Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».

Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.

Какой стиль более подходит Вам? Почему?

**4.Задача.** В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:

вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;

попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;

поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.

Обоснуйте свой выбор.

Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?

Как можно предотвратить конфликты в организации?

Укажите типы конфликтов.

Дайте определение понятия «конфликт».

**5.Задача.** Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?

2. Как можно избежать его?

3. О какой стороне общения здесь идет речь?

4. Что такое имидж руководителя?

5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

**6.Задача.** Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?

2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации.

3. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов (по Герцбергу).

4. Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.

5. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

**7.Задача.** Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.

2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

**8.Задача.** Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
  - а) если это объективный инцидент;
  - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная литература*

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б.Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.htm>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

#### *Дополнительная литература*

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4

Виговская, М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88357.html>

Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>

Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А.Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>

Макаров, Б.В. Психология делового общения: учебное пособие / Б.В.Макаров, А.В.Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>

Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю.А.Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html>

Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н.Занковский. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>

Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В.П.Позняков, Е.Н.Резников [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И.В.Захарова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

## 5.2. Основные термины и понятия по всему курсу

### А

- **Абсолютный порог ощущений** – минимальная величина раздражителя любой модальности (светового, звукового и др.), способного вызвать едва заметное ощущение.
- **Абстракция** – мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.
- **Агрессивность** – (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.
- **Адаптация** (англ. - adaptation, нем. - Adaptuerung) – процесс активного приспособления органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям, социальной среде. Различают адаптацию: физиологическую; медицинскую; анализаторов (как изменение их чувствительности); социально-психологическую (как взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой при включении в новую группу); профессиональную (при включении в новые условия труда).

- **Адаптивность** (англ. - adaptability, нем. - Anpassungsvermogen) - способность к адаптации.
- **Адекватность психических реакций** (англ. - adequiteness of mental respons, нем. - Aquivalenz der mental Reizantwort) - соответствие психических реакций значению стимула.
- **Адекватный раздражитель** (англ. - adequate stimulus, нем. - Normalreiz) - раздражитель, на который сенсорный орган (анализатор) реагирует нормально, соответствие психических реакций значению стимула.
- **Активность** – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.
- **Актуализация** (англ. - actualization, нем. - Artualization) - переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное. Понятие разработано Б.Г. Ананьевым и его учениками.
- **Акцентуации характера** – означает чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.
- **Акцентуация** – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.
- **Амбивалентность** (англ. - ambivalence, нем. - Ambivalenz) - одновременное существование или несовместимых эмоций и чувств (смеха и плача, любви и ненависти и т.д.) у человека к одному и тому же объекту.
- **Амнезия** – (англ. - amnesia, нем. - Amnesie) - отсутствие воспоминаний вследствие нарушения памяти; потеря памяти.
- **Анализатор** – (англ. - analysor, нем. - Analysator) - орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий. Термин введён в 1909 году И.П. Павловым вместо устаревшего "орган чувств". Каждый анализатор состоит из трёх частей: периферического, или воспринимающего отдела - рецептора (все органы чувств - глаз, ухо и др.), проводящих путей и высших нервных центров в коре головного мозга. Различают анализаторы: зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, осязательный, термический, кинестетический (двигательный). Анализатор – нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.
- **Анкета** (англ. - questionnaire, нем. - Fragebogen) - один из методов психологии: письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы в строго определённой форме (этим анкета отличается от вопросника, где ответы даются в свободной форме)
- **Антиципация** (англ. - anticipation, нем. - Antizipation) - способность человека предвидеть, предугадывать события.
- **Апперцепция** – (англ. - apperception, нем. - Apperzeption) - проявление избирательности восприятия, его зависимости от опыта и направленности индивида. (Зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека). Термин введён Г. Лейбницем.
- **Ассоцианизм** – первая психологическая школа, возникшая в XVIII веке. Объясняла происхождение всех психических процессов принципом ассоциации.
- **Ассоциация** – (англ. - association, нем. - Assoziation) - связь, возникающая при определённых условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, двигательными актами). Основное понятие ассоциативной психологии (англ. - association psy chology), объединяющей динамику психических процессов с помощью принципа ассоциации. Различают ассоциацию по сходству, контрасту, смежности (во времени или пространстве). Такое деление предложено Аристотелем. Термин введён Дж.Локком.
- **Аффект** (англ. - affect, нем. - Affect) - бурно протекающая кратковременная эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию. Возникает, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

- **Аффективный аспект** находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный компонент, как правило, является ведущим. «Это прежде всего положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.

#### Б

- **Барьер психологический** (англ. - psychological barrier, нем. - psychologische Barriere) - мотив, препятствующий выполнению определённых действий (в частности, общению с определённым человеком или группой людей).

- **Безусловный рефлекс, безусловная реакция** (англ. - unconditional response, нем. - nightbedingle Reaktion) - врождённое инстинктивное реагирование на безусловный стимул (англ. - unconditional stimulus). Основное понятие рефлекторной теории психики, разработанной И.М. Сеченовым и И.П. Павловым.

- **Бессознательное** – совокупность психических состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдаёт себе отчёта; форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчленённое целое.

- **Бихевиоризм** – (англ.-behaviorism, нем.-Behaviorismus) - ведущее направление американской психологии первой половины XX в, в основе которого лежит понимание поведения человека (и животных), как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных (речевых) и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды. Данное положение выражается их непосредственной связью по схеме «стимул-реакция». Основоположники бихевиоризма - Э.Торндайк и Д.Уотсон

#### В

- **В основе иерархической** структурно-динамической модели лежит когнитивная эмпатия (*первый уровень*), проявляющаяся в виде понимания психического состояния другого человека без изменения своего состояния.

- **В отличие от манипулятивной** стратегии, *диалогическая (развивающая) стратегия* исходит из признания субъективному полноценности и принципиального равноправия взаимодействующих партнеров и поэтому стремится абстрагироваться от всевозможных различий между ними.

- **В России исследование проблемы** психологического воздействия традиционно рассматривалось в теоретическом плане как изучение методов воздействия (Поршней, 1979; Куликов, 1983; Парыгин, 1999; Кабаченко, 2000), а в прикладном — в педагогической и идеологической деятельности. В последнее время особенности акмеологического воздействия в профессиональной деятельности были рассмотрены А. В. Кириченко (Кириченко, 1999). За рубежом наиболее известны эмпирические Йельские исследования К. Ховланда, которые посвящены комплексному изучению различных условий, влияющих на принятие человеком воздействующей на него информации. Кроме того, в зарубежной психологической литературе исследуются тактики влияния и манипулирования, их эффективность в зависимости от статуса и должности личности, психологических особенностей взаимодействующих людей, ситуации и пр. (Чалдини, 1999; Buss, Gomes, Higgins, Lauterbach, 1987; Tjosvold, Andrews, Struthers, 1991).

- **В Санкт-Петербургском университете** В.М.Погольша провела исследование по выявлению психологических свойств личности, позволяющей ей успешно оказывать влияние. Основанием для выделения типов личности (по способности оказывать личное влияние), были взяты следующие свойства: агрессивность-дружелюбие, эмоциональная нестабильность-саморегуляция, общительность-замкнутость, мотив риска—мотив избегания неудачи, авторитарность-партнерство, фрустрированность, конфликтность, импульсивность, адаптивность, эмпатия, истощаемость, активность и такие факторы самосознания, как самоуважение и самообладание. После обработки результатов был установлен комплекс



коммуникативно-личностных свойств, включающих легкость общения, навыки общения, адаптивность, уверенность, активную позицию во взаимодействии, мотив достижений, аффилиацию, понимание собеседника и социальный интеллект. По мнению В.М.Погольши, названные выше свойства составляют в определенной степени «харизму» личности, позволяющую ей успешно оказывать влияние. Основываясь на выделенных критериях, ею были установлены четыре основных и три компенсаторных типа, представители которых по-разному оказывают личное влияние на людей. Интересный вывод делает В.М.Погольша о совпадении личностных свойств лидера и комплекса социально-психологических характеристик, являющихся потенциалом субъекта, успешно оказывающего личное влияние (Куницына, Казаринова, Погольша, 2001).

- **В своих работах Н.Н.Обозов** исследует основные типы межличностных отношений, но не рассматривает их динамику. Американские исследователи также выделяют несколько категорий групп, основой которых является близость межличностных отношений (знакомые, хорошие друзья, близкие друзья и лучшие друзья), но анализируют их несколько изолированно, не раскрывая ход их развития (Huston, Levinger, 1978).

- **В.М.Погольша определяет манипуляцию** как вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша. К признакам манипулятивного воздействия относятся стремление поставить партнера по общению в определенную зависимость, легко или трудно фиксируемый обман и лицемерие (навязчивость, стремление угодить, ощущение недоговоренности и пр.) и призыв к объединению против кого-то (Дружить против кого-то!). Для этих целей используется интрига и стремление поссорить партнера с третьим лицом. При общении с манипулятором рекомендуется придерживаться логико-выжидательной позиции (чтобы выиграть время, выявить манипулятивную стратегию и найти адекватное решение), сохранять самообладание и такт, совершать нестереотипные действия, не соответствующие ожиданиям оппонента, предложить манипулятору совместное решение проблемы и пр. В целом, основным фактором сопротивления внешнему давлению и манипулированию является личностный потенциал, представляющий собой устойчивость к внешнему влиянию и одновременно силу воздействия на людей (Куницына, Казаринова, Погольша, 2001)

- **Важное значение в формировании** межличностных отношений имеют конкретные условия, в которых люди общаются. Прежде всего это связано с видами совместной деятельности, в ходе которой устанавливаются межперсональные контакты (учеба, работа, отдых), с ситуацией (обычная или экстремальная), этнической средой (моно- или полиэтническая), материальными ресурсами и т. д.

- **Важной характеристикой** дружеских отношений является доверие. Т. П. Скрипкина в своих исследованиях раскрывает эмпирические корреляты доверия людей к другим людям и к себе (Скрипкина, 1997).

- **Валидность** (англ.-validity, нем.-Validital, Gultigkeit) - степень соответствия параметров психологического метода (анкеты, опросы, тесты) параметрам оцениваемой деятельности или функции.

- **Вербализация сознания** (англ.-verbal thinking, нем.-Verbal Denken) - переход субъективных явлений в слова внешней или внутренней речи. Всё, что вербализовано (высказано), - осознано человеком.

- **Взрослые в дружеских отношениях** больше ценят отзывчивость, честность и социальную доступность. Дружеские отношения в этом возрасте более стабильны. «В активном среднем возрасте акцент на психологическую интимность как важнейший признак дружбы несколько ослабевает и дружеские отношения утрачивают свой ореол тотальности» (Кон, 1987, с. 251),

- **Внимание** (англ.-attention, нем.-Aufmerksamkeit) - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определённый объект. Различают виды понимания: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное, когда выбор объекта внимания

осуществляется сознательно, преднамеренно), послепроизвольное (волевой компонент заменяется интересом и выработанными навыками). Характеристики внимания: объём (количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий промежуток времени), распределение (способность одновременно удерживать в поле сознания различные объекты), концентрация (возможность произвольного сокращения его объёма до одного объекта), интенсивность, направленность, переключение, устойчивость.

- **Внушаемость** (англ. - suggestibility, нем. - Suggestibilitat) - предрасположенность личности к внушению.

- **Внушение, суггестия** (англ. - sussestion, нем. - Suggestion) - воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека, помимо его воли и сознания, определённого состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка без обдумывания и борьбы мотивов. Объектом внушения может выступать отдельный человек, группа, социальный слой.

- **Возраст.** Потребность в эмоциональном тепле появляется в младенчестве и с возрастом постепенно превращается в разной степени осознанности психологическую привязанность детей к людям, которые создают для них психологический комфорт (Кон, 1987, 1989). С возрастом люди постепенно утрачивают в межличностных отношениях свойственную юности открытость. На их поведение накладываются многочисленные социокультурные нормы (особенно профессиональные и этнические). Особенно сужается круг контактов после вступления молодых людей в брак и появления детей в семье. Многочисленные межличностные отношения уменьшаются и проявляются в производственной и родственной сферах. В среднем возрасте, когда дети подросли, межличностные отношения снова расширяются. В старшем и преклонном возрасте интерперсональные отношения приобретают весомость. Это объясняется тем, что дети выросли и у них свои привязанности, активная трудовая деятельность заканчивается, круг общения резко сужается. В преклонном возрасте старые дружеские отношения играют особую роль.

- **Воля** – свойство человеческой психики, проявляющееся в способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

- **Воображение** – психический процесс, выражающийся: в построении образа, средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; в создании образов, соответствующих описанию объекта.

- **Воспитание** - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

- **Восприятие** (англ.-awareness, perception, нем.-Wahrnehmung, Perzeption) - свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

- **Впечатление** (англ.-impession, нем.-Eindruck) - свойственное высшим животным, и особенно человеку, психическое явление, в котором нечёткое восприятие усиливается эмоциональной окраской, вследствие чего переживание преобладает над познанием. Впечатлительность как свойство личности выражается в преобладании впечатлений над познавательной функцией восприятия окружающего мира.

- **Временные заболевания** влияют на общительность и устойчивость интерперсональных контактов. Заболевания щитовидной железы, различные неврозы и др., связанные с повышенным возбудимостью, раздражительностью, тревожностью, психической неустойчивостью и пр., — все это как бы «раскачивает» межличностные отношения и негативно влияет на них.

- **Второй уровень эмпатии** предполагает эмоциональную эмпатию, не только в виде понимания состояния другого человека, но и сопереживания и сочувствия ему, эмпатического отреагирования. Данная форма эмпатии включает два варианта. Первый связан с простейшим сопереживанием, в основе которого лежит потребность в собственном благополучии. Другая, переходная форма от эмоциональной к действенной эмпатии, находит свое выражение в виде сочувствия, в основе которого лежит потребность в благополучии другого человека.

### Г

- **Гештальтпсихология** – психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур–гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам. Гештальтпсихология (англ.-Gestal psychology, нем.-Gestalt Psychologie) - одно из ведущих направлений западно-европейской (преимущественно немецкой) психологии первой половины XX века, возникшее в Германии в 20-30-х годах XX века. Гештальтпсихология в качестве основы при исследовании сложных психических явлений выдвинула принцип целостности психики (нем.-gestalt - форма, образ, структура). Основоположники - М.Вертхаймер, В.Кёлер, К.Левин и др.

- **Глубинная психология (психоанализ)** – ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным мотивам (влечениям, желаниям).

- **Гражданское воспитание** - это организованная целенаправленная деятельность государства, общества, их организаций и учреждений по формированию у человека гражданского сознания и научного мировоззрения.

- **Группа** – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков.

- **Группа большая** - количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков; реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность.

- **Группа малая** – относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.

- **Групповая совместимость** (англ.-group cohesion, нем.-Gruppenzusammenhang) - социально-психологическое явление, означающее различные аспекты и уровни совместимости индивидов в группе. Различают виды групповой совместимости (по иерархии): физиологическая, психофизиологическая, психологическая, мировоззренческая.

- **Гуманистическая психология** - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

### Д

- **Действие** – целенаправленная активность, реализуемая во внешнем или внутреннем плане; единица деятельности.

- **Деловые игры** (англ. - practical play, нем. - Geschafsspielen) - метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения принятию решений.

- **Депрессия** (англ. - depression, нем. - Depression) - психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с сознанием собственной никчёмности, со снижением порога побудительных мотивов, заторможенностью движений.

- **Деятельность** – целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта.

- **Динамика межличностных отношений.** Интерперсональные отношения зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут ослабляться и потом прекращаться. Они развиваются в континууме, имеют определенную динамику.

- **Динамика развития межличностных отношений** во временном континууме проходит несколько этапов (стадий): знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Процесс ослабления межличностных отношений в «обратную» сторону имеет такую же динамику (переход от дружеских к товарищеским, приятельским и затем идет прекращение отношений). Длительность каждого этапа зависит от многих составляющих межперсональных отношений.

- **Дифференциальная психология** (англ. - differential psychology, нем. - differentielle Psychologie) - отрасль психологии, изучающая различия личностей как их индивидуальности.

- **Для измерения различных аспектов межличностных отношений** существуют многочисленные методики и тесты. Среди них диагностика межличностных отношений Т.Лири (доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность), методика «Q-сортировка» (зависимость-независимость, общительность-необщительность, принятие борьбы-избегание борьбы), тест описания поведения К.Томаса (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), методика межличностных предпочтений Дж.Морено по измерению социометрического статуса в группе (предпочтение-отвержение), опросник эмпатических тенденций А.Меграбяна и Н.Эпштейна. методика уровня эмпатических способностей В.В.Бойко, методика И.М.Юсупова для измерения уровня эмпатийных тенденций, авторские методики В. Н. Куницыной, анкетная методика В.Азарова по изучению импульсивности и волевой регуляции в общении, методика оценки уровня общительности В.Ф.Ряховского и др.

- **Дружеские отношения** в молодые годы сопровождаются интенсивными контактами, психологической насыщенностью и большей значимостью. При этом высоко ценятся чувство юмора и общительность.

- **Дружеские отношения** у старшего поколения большей частью связаны с семейными узами и людьми, которые имеют одинаковый с ними жизненный опыт и ценности.

- **Душа** – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику животных и человека.

### Е

- **Если принцип** подобия у общающихся не проявляется, то это говорит об индифферентности чувств. Когда же у них фиксируется несоответствие и особенно противоречие, то это влечет дисгармонию (дисбаланс) в когнитивных структурах и приводит к появлению антипатии.

### З

- **Завышенная самооценка** привносит в интерперсональные отношения элементы высокомерия и снисходительности. Если партнера по общению устраивает такой стиль межличностных отношений, то они будут достаточно устойчивы, в противном же случае они приобретают напряженный характер.

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

- **Заниженная самооценка** личности вынуждает ее подстраиваться к стилю межличностных отношений, которые предлагаются партнером по общению. В то же время это может вносить определенную психическую напряженность в межличностные отношения в связи с внутренним дискомфортом личности.

- **Заражение** заключается в бессознательной и невольной подверженности людей определенным психическим состояниям. Заражение имеет интегративную и экспрессивную функции. Первая используется для усиления монолитности группы (например, в фашистской Германии членов гитлерюгенда заставляли коллективно слушать записи выступлений фюрера и распевать нацистские песни), вторая связана со снятием психической напряженности. Экспрессивная функция заражения ярко проявляется на зрелищных мероприятиях. Влияние метода заражения можно наблюдать и при удачной шутке говорящего (выступающего). В этом случае улыбки, смех, веселое настроение живо передаются среди присутствующих людей,

создавая у них мажорный настрой. Заражение имеет разную эффективность в зависимости отличных и деловых качеств объекта (таких, например, как сдержанность, высокий уровень самоконтроля и пр.). Заражение всегда с успехом использовалось руководителями различных религиозных течений и конфессий. Определенного рода эмоциональное состояние легко распространяется в массе пришедших на религиозное собрание людей. Это делает их более внушаемыми и управляемыми.

- **Защита психологическая** – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению до минимума негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

- **Значение временного фактора** в интерперсональных отношениях зависит от того, в какой конкретной социокультурной среде они развиваются.

## И

- **Импринтинг, запечатление** (англ. - imprinting, нем. - Prägung) - запечатление в памяти раздражителей, ключевых для некоторых видов инстинктивного поведения; приобретает человеком вскоре после рождения как заимствованное из поведения родителей или других людей. Понятие и термин введены в начале 40-х годов XX века К.Лоренцем.

- **Индивид** – человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт, (задатков, влечений, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека.

- **Индивидуальная психология** (англ. - individual psychology, нем. - Individualpsychologie) - одна из трёх основных психологических наук, наряду с общей психологией и социальной психологией. Предметом индивидуальной психологии являются психические явления, свойственные индивиду.

- **Индивидуальность** – своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

- **Инсайт** (англ. - insight, нем. - Einsicht) - прозрение, озарение, пронизательность; по-разному трактуемый термин психологии: в интуитивистской теории познания - акт непосредственного постижения сущности феномена, "озарения"; в гештальтпсихологии - момент решения мыслительной задачи как внезапного "замыкания поля"; мысленное схватывание целого в отличие от восприятия по частям; в психологии мышления, опирающейся на учение И.П.Павлова, - момент мгновенного замыкания ассоциаций в суждение и умозаключение, момент решения задачи.

- **Интеллект** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

- **Интересные результаты** по проблеме доверительных отношений получены в исследовании, проведенном под руководством В. Н. Куницыной на студенческой выборке. «Доверительные отношения в обследованной группе преобладают над отношениями зависимости. Треть опрошенных определяют свои отношения с матерью как доверительные, партнерские; из них больше половины считают, что при всем том с матерью часто возникают отношения зависимости, в то время как с другом отношения оцениваются только как доверительные и партнерские. Оказалось, что отношения зависимости с одним значимым человеком часто компенсируются через построение партнерских отношений с другим значимым человеком. Если в ходе накопления опыта у человека сформировалась недостаточная надежда на установление близких отношений с людьми, то отношения доверия и поддержки чаще возникают с другом, чем с матерью» (Куницына, Казаринова, Погольша, 2001). Дружба может ослабляться и прекращаться, если кто-либо из друзей не сможет сохранить доверяемые ему секреты, не защитит друга в его отсутствие, а также ревниво относится к другим его взаимоотношениям (Аргайл, 1990).

- **Интериоризация** – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.
- **Интерперсональные отношения** включают три элемента - когнитивный (гностический, информационный), аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).
- **Интроверсия** (англ. - introversion, нем. - Introverzion) - ориентация на свой внутренний мир;
- **Интроверт** (англ. - introvert, нем. - Introvert) - тип личности, направленность которой в большей степени определяется внутренним миром с выраженным развитием Я, памяти и воображения. Понятие и термин введены К.Г.Юнгом.
- **Интроспекция** (англ. - introspection, нем. - Introzpection) - самонаблюдение.
- **Интуиция** – способность непосредственного постижения истины. Рациональная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе разума, рассудка.
- **Исследования за рубежом** свидетельствуют, что чем чаще люди встречаются, тем привлекательнее они кажутся друг другу. По-видимому, и наоборот, чем реже встречаются знакомые, тем быстрее межличностные отношения между ними ослабевают и прекращаются. Пространственная близость особенно влияет на межличностные отношения у детей. В случае переезда родителей или перехода детей из одной школы в другую контакты у них, как правило, прекращаются.

## К

- **К методам воздействия** относятся убеждение и принуждение (на уровне сознания), внушение, заражение и подражание (на неосознаваемом уровне психики). Последние три метода относятся к социально-психологическим.
- **Как показывают результаты исследований**, чаще всего межличностные отношения основываются на принципе подобия (сходства), а иногда и на принципе дополнительности. Последний выражается в том, что, например, при выборе товарищей, друзей, будущих супругов и др. люди бессознательно, а иногда и осознанно, выбирают таких лиц, которые могут удовлетворить взаимные потребности. На основе этого могут развиваться позитивные межперсональные отношения.
- **Как свидетельствуют результаты экспериментальных исследований в России и за рубежом**, симпатия является одной из основных форм проявления эмпатии Она обусловлена принципом подобия определенных биосоциальных особенностей общающихся людей Принцип подобия представлен в многочисленных работах И. С Кона, Н.Н.Обозова, Т.П.Гавриловой, Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Л.Фестингера, Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
- **Катарсис** (англ. - catharsis, нем. - Katharsis) - очищение; в психоанализе З.Фрейда - один из методов психотерапии. Психологическая сущность катарсиса в вытеснении и смене одних эмоций другими. Понятие внедрено Аристотелем в его учении о трагедии и музыке как очищение души от плохого после сильных переживаний.
- **Категории общепсихологические** (англ. - general psychological categories, нем. - allgemein psychologische Kategorie) - предельно широкие психологические понятия: формы психического отражения, психические явления, сознание, личность, деятельность, развитие психики. При этом категории общепсихологические упорядочены в следующую иерархию: психика (основная психологическая категория) понимается через формы психического отражения; их дополняют потребности (как толчок), внимание (как организация) и психомоторика (как объективизация), объединяемые в категорию психических явлений; их высшее обобщение - сознание; носителем его выступают личность, проявляющаяся в только ей свойственной деятельности и являющаяся основным фактором развития психики на всех этих иерархических ступенях.

- **Категории частнопсихологические** (англ. - individual psychological categories, нем. - individualpsychologische Kategorie) - достаточно широкие психологические понятия, совокупность нескольких из которых равна объёму категории общепсихологической:

- **Когнитивная психология** – психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

- **Когнитивный элемент** предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях.

- **Когнитивный, познавательный** (англ. - cognitive, нем. - kognitiv) - относящийся к познанию только на основе мышления, через призму собственной познавательной системы.

- **Коллектив** – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

- **Коллективообразование** – стадия группообразования, означающая переход группы в процессе совместной социально ценной деятельности от низкого к более высокому уровню развития и в конечном итоге к коллективу.

- **Коммуникативные действия** – действия, ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми.

- **Коммуникация** – смысловой аспект социального взаимодействия.

- **Компетентность** - уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний (на основе использования научных понятий, принципов, научных законов, теорий, методов науки).

- **Конвенциональные проявления эмоций** и чувств в формах и способах, характерных для тех групп, представители которых вступают в межличностные контакты, могут, с одной стороны, способствовать взаимопониманию общающихся, а, с другой стороны, затруднять взаимодействие (например, если общающиеся принадлежат к разным этническим, профессиональным, социальным и иным группам и используют различные невербальные средства общения).

- **Константность восприятия** (англ. - perceptual constancy, нем. - Wahrnehmungskonstanz) - качество восприятия сохранять соответствие образа отражаемому объекту, несмотря на различие отдельных входящих в него ощущение.

- **Конфабуляция** (англ. - confabulation, нем. - Konfabulation) - иллюзия мышления, при которой человек верит в свою выдумку.

- **Конфликт** – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

- **Конформность** (англ.-conformity, нем.-Konformitat) - усвоение индивидом определённых групповых норм, привычек, ценностей; свойство "быть как другие", попадать в жёсткую зависимость от группы.

- кратковременный процесс, состояние и свойство личности - категорию "психические явления";

- **Критерии эффективности воздействия** могут быть стратегическими (отсроченными в перспективе, например, мировоззренческими) и тактическими (промежуточными), которыми руководствуется субъект в процессе воздействия на партнера (к примеру, речевыми высказываниями, мимикой и пр.). В качестве промежуточных критериев эффективности межличностного воздействия субъект может использовать изменение психофизиологических, функциональных, паралингвистических, вербальных, проксемических и поведенческих характеристик объекта. Использование критериев желательно осуществлять в системе, сопоставляя их интенсивность и частоту проявления.

## Л

- **Латентное время реакции** (англ. - latent content, нем. - latenter Inhalt) - время от появления стимула до начала реакции на него.

- **Лидер** – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

- **Лидерство** – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

- **Личностный подход** - ориентация при конструировании и осуществлении

- **Личность** – индивид как субъект социальных отношений, система социально-значимых качеств человека, продукт социализации. *Личность* - конкретный человек, включенный в систему общественных отношений, осознающий свое отношение к действительности и наделенный индивидуально-психологическими особенностями. *Личность* – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

- **Ложные рефлекс**ы (англ. - false reflexes, нем. - falscher Reflex) - автоматические реакции человека на конфликтную ситуацию (на уровне отношений и поведения), в основе которых лежат инстинктивные импульсы ухода от общения (попытка прервать взаимоотношения) или силовой игры (попытка одержать победу над другими).

### М

- **Манипулирование** – система средств идеологического или социально-психического воздействия с целью изменения позиций и поведения людей вопреки их интересам.

- **Медитация** (англ. - meditation, нем. - Meditation, Nachdenken) - серия мыслительных действий, цель которых - привести себя в психическое состояние отвлечения от внешних воздействий, углубленности и сосредоточенности; достигается путём концентрации внутренне направленного внимания, мышечного расслабления (релаксации) и эмоционального покоя.

- **Межличностная привлекательность** — это сложное психологическое свойство личности, которое как бы «притягивает к себе» партнера по общению и непроизвольно вызывает у него чувство симпатии. Обаяние личности позволяет ей располагать к себе людей. Привлекательность человека зависит от его физического и социального облика, способности к сопереживанию и т.д. *Межличностная привлекательность* недостаточно изучена в научном плане. Вместе с тем с прикладных позиций это понятие исследуется как феномен формирования определенного *имиджа*. В отечественной науке такой подход активно развивается после 1991 г., когда появилась реальная потребность в психологических рекомендациях по формированию образа (имиджа) политика или делового человека. В публикациях по данной проблеме излагаются советы по созданию привлекательного имиджа политического деятеля (по внешнему виду, постановке голоса, использованию вербальных и невербальных средств общения и пр.). Появились специалисты по данной проблеме - имиджмейкеры. Для психологов эта проблема представляется перспективной. *Межличностная привлекательность* способствует развитию интерперсональных связей, вызывает у партнера когнитивный, эмоциональный и поведенческий отклик. Феномен межличностной привлекательности в дружеских парах обстоятельно раскрыт в исследованиях Н. Н. Обозова.

- **Межличностная совместимость** — это оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности. В качестве равнозначных слов используются «гармонизация», «согласованность», «консолидация» и пр. Межличностная совместимость основана на принципах сходства и взаимодополнительности. Ее показателями являются удовлетворенность совместным взаимодействием и его результатом. Вторичный результат — появление взаимной симпатии. Противоположный феномен совместимости — это несовместимость, а чувства, вызываемые ею - антипатия. Межличностная совместимость рассматривается как состояние, процесс и



результат (Обозов, 1979). Она развивается в пространственно-временных рамках и конкретных условиях (нормальных, экстремальных и пр.), которые оказывают влияние на ее проявление. Для определения межперсональной совместимости используются аппаратно-технические методики и гомеостат.

- **Межличностные отношения** – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. *Межличностные отношения* - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность. Взаимоотношения деловых и межличностных отношений в научном плане недостаточно разработаны. *Межличностные отношения* строятся по «вертикали» (между руководителем и подчиненным и наоборот) и «горизонтали» (между лицами, занимающими одинаковый статус). Эмоциональные проявления межперсональных связей обуславливаются социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся, и индивидуальными различиями, варьирующими в пределах названных норм. Межличностные отношения могут формироваться с позиций доминирования- равенства - подчинения и зависимости-независимости.

- **Меланхолик** (англ. - melancholic person, нем. - melancholische Person) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырёх типов темперамента; характеризуется лёгкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже незначительных событий при вялом внешнем реагировании; человек, склонный к депрессии, настроениям грусти, подавленности.

- **Мозг** – сложная нейрональная система, в пространстве которой осуществляются нервные процессы, протекающие в определенном режиме и составе, порождающие психические процессы, которые в свою очередь оказывают регулирующее влияние на нервные процессы и деятельность всего организма в целом.

- **Мотив** (англ. - motive, нем. - Motivation) - психическое явление, становящееся побуждением к действию. В широком смысле к мотивам относятся потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив, как внутреннее побуждение к действию, связан с внешним побудительным фактором - стимулом и, как правило, отражает его.

- **Мотивация** – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

- **Мышление** – социально-обусловленный, непосредственно связанный с речью процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности.

## Н

- **На основе методов** подражания, заражения и внушения в нейролингвистическом программировании разработаны техники «зеркалирования» и «синхронии». Процедура «зеркалирования» (отзеркаливания) заключается в заимствовании и копировании (в процессе тренинговых упражнений) у партнера по общению (или у ведущего тренера) телодвижений, поз, жестов, мимики, тона голоса, произношения слов и предложений (данное упражнение активно используется во многих тренинговых программах). Эффект «синхронии» проявляется в трудно наблюдаемой связи между телесными ритмами слушающего и говорящего. В межличностном взаимодействии говорящий как бы «подтанцовывает» телом в такт своей речи, а слушатель двигается в такт говорящему, обеспечивая тем самым обратную невидимую, но ощущаемую эмоциональную взаимосвязь. «Синхрония максимальна, когда общающиеся находятся в состоянии согласия или диалога между собой. Она минимальна при споре и конфликте между ними». Использование названных выше игровых и других техник

способствует развитию у личности способности оказывать влияние и устанавливать взаимосвязь с другими людьми.

- **Наблюдение** – один из основных методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях.

- **Навык** – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. *Навыки* - это автоматизированные компоненты любой деятельности.

- **Научение** – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного.

- **Национальность.** Этнические нормы обуславливают общительность, рамки поведения, правила формирования межличностных отношений. В разных этнических общностях межперсональные связи строятся с учетом положения человека в обществе, половозрастных статусов, принадлежности к социальным слоям и религиозным группам и пр.

- **Недостаточно изучена** проблема критериев дружеских отношений. Одни исследователи относят к ним взаимопомощь, верность и психологическую близость, другие указывают на компетенцию в общении с партнерами, заботу о них, поступки и предсказуемость поведения.

- **Некоторые свойства темперамента** влияют на формирование межличностных отношений. Экспериментально установлено, что холерики и сангвиники легко устанавливают контакты, а флегматики и меланхолики испытывают затруднения. Закрепление межличностных отношений в парах «холерик с холериком» «сангвиник с сангвиником» и «холерик с сангвиником» затруднено. Устойчивые межперсональные связи образуются в парах «меланхолик с флегматиком», «меланхолик с сангвиником» и «флегматике сангвиником» (Обозов, 1979).

- **Неосознанное** (англ. - unconscious, нем. - Unbewusst) - психические явления как проявление неотчётливого и смутного уровня ясности сознания. Современный психологический термин, уточнивший устаревший - подсознание - и устаревающий - бессознательное.

- **Непроизвольное** (англ. - involuntary, нем. - unfreiwillig, unabsichtlich) - свойство психических явлений, в структуру которых, в отличие от подобных им, но произвольных, воля не входит: непроизвольное внимание, непроизвольное действие, непроизвольная память и др.

- **Несмотря на сходство взглядов,** оказание эмоциональной и деятельностной поддержки друг другу, между друзьями могут существовать и определенные разногласия. Можно выделить утилитарную {инструментально-деловую, практически действенную) и эмоционально-экспрессивную (эмоционально-исповедальную) дружбу. Дружеские отношения проявляются в различной форме: от межличностной симпатии до взаимной потребности в общении. Такие отношения могут развиваться как в официальной обстановке, так и в неофициальной. Дружеские отношения, по сравнению с товарищескими, характеризуются большей глубиной и доверительностью (Кон, 1987). Друзья откровенно обсуждают друг друга многие аспекты своей жизнедеятельности, в том числе личностные особенности общающихся и общих знакомых.

## О

- **Образ** (англ. - image, нем. - Vorstellung) - субъективное психическое явление, выступающее как результат познавательных процессов. Различают образы: элементарные (ощущений), свойственные и животным, и сложные - идеальные (восприятий и понятий), свойственные только человеку; непосредственные (по анализаторам), опосредованные (описанием, чтением) и следовые (памяти); статичные и динамичные; самостоятельные и включённые в другие психические явления (мышление, волевые действия).

- **Образованность личности** - качество личности, которое представляет собой индивидуально-личностный результат образования и заключается в способности личности

решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, опираясь на достижения культуры.

- **Общая психология** (англ. - general psychology, нем. - allgemeine Psychologie) - одна из трёх основных психологических наук (наряду с индивидуальной и социальной психологией), предметом которой являются общие закономерности психики в их развитии.

- **Общеизвестно**, что межличностные отношения быстро развиваются (проходят все этапы вплоть до доверительного) в определенных местах (например, в больнице, поезде и др.). Данное явление, по-видимому, обусловлено сильной зависимостью от внешних факторов, кратковременной совместной жизнедеятельностью и пространственной близостью. К сожалению, сравнительных исследований по межличностным отношениям в названных условиях у нас проводится не очень много.

- **Общение** – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя перцепцию (восприятие партнерами друг друга), коммуникацию (передача информации в процессе общения) и интеракцию, т.е. взаимодействие партнеров.

- **Объект** – внешне противоречащие субъекту предмет или явление, на которые направлена его познавательная или предметно-практическая деятельность.

- **Объект психологического воздействия.** В объекте часто выделяют предмет воздействия, то есть те явления, на которые направлено психологическое воздействие. К ним относятся убеждения, мотивы, ценностные ориентации и пр., а в группе людей — психологический климат, межгрупповая напряженность и т. д. Объект, будучи активным элементом системы воздействия, перерабатывает предлагаемую ему информацию и может не соглашаться с субъектом, а в отдельных случаях и осуществлять контрвоздействие на коммуникатора, т.е. сам выступать в роли субъекта. Объект соотносит предлагаемую ему коммуникатором информацию с имеющимися у него ценностными ориентациями и своим жизненным опытом, после чего принимает решение К характеристикам объекта, влияющим на эффективность воздействия на него, относятся его пол, возраст, национальность, профессия, образование, опыт участия и коммуникационном обмене информацией и другие особенности. В роли объекта иногда может выступать не только один человека, но и группа. В последнем случае процесс оказания воздействия становится более сложным.

- **Одаренность** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности; общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; умственный потенциал или интеллект; совокупность задатков, природных данных; талантливость.

- **Онтогенез** - процесс развития индивидуального организма.

- **Операция** – единица деятельности.

- **Опыт общения с людьми** способствует приобретению устойчивых умений и навыков интерперсональных отношений, основанных на социальных нормах регуляции, с представителям» разных групп в обществе. Опыт общения позволяет практически осваивать и применять разнообразные нормы общения с различными людьми и формировать социальный контроль за проявлением своих эмоций.

- **Особенности личности**, влияющие на формирование межличностных отношений. Благоприятной предпосылкой для успешного формирования межличностных отношений является взаимная информированность партнеров друг о друге, сформированная на основе межличностного познания. Развитие межличностных отношений во многом обуславливается особенностями общающихся. К ним относятся пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми и некоторые личностные характеристики.

- **Осознанное** (англ. - conscious, нем. - bewusst) - основные психические явления, свойственные взрослому здоровому человеку при обычной ясности его сознания и сознательной ориентировке личности.

- **Отсроченная реакция** (англ. - delayed response, нем. - nachtragliche Reaktion) - вид психических реакций, в которых реагирование произвольно или непроизвольно отодвинуто от стимула во времени.

- **Очень близко к понятию «эмпатия»** понятие «*синтоотность*», под которым понимается способность приобщаться к эмоциональной жизни другой личности, обусловленная потребностью в эмоциональном контакте. В отечественной литературе данное понятие встречается довольно редко.

- **Ощущение** – простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

## II

- **Память** – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. *Память* (англ. - memory, нем. - Erinnerungsvermogen, Gedachtnis) - одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Различают память: произвольную и непроизвольную, непосредственную и опосредованную, кратковременную и долговременную. Особые виды памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная (память "чувств"), моторная (память-привычка).

- **Память долговременная** (англ. - long-term memory) - основной вид памяти, обеспечивающий длительное сохранение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма.

- **Память кратковременная** (англ. - short-term memory, нем. - Zufallsgedachtnis) - вид памяти, характеризующийся определёнными временными рамками; обязательный этап для других видов памяти.

- **Память механическая** (англ. - mechanical memory) - вид памяти, характеризующийся только повторением без установления ассоциативных или смысловых связей.

- **Память оперативная** (англ. - short-term memory, нем. - Zufallsgedachtnis) - вид памяти, характеризующийся взаимодействием памяти кратковременной и долговременной.

- **Память смысловая** (англ. - meaning memory, нем. - verstandnise Gedachtnis) - вид памяти, опирающийся на установление и запоминание смысловых понятий; её продуктивность примерно в 25 раз больше, чем памяти механической.

- **Парадигма** (англ. - paradigm) - случай, поступок или психическое явление, которое может быть взято в качестве идеала, но не представляется достаточным основанием для объяснения сущности другого явления путём умозаключения по аналогии. (От греч. paradeigma - пример, образец) - система основных научных достижений (теорий, методов, концепций), из которых исходит большинство исследователей в данной области знаний.

- **Переключение внимания** (англ. - switching attention, нем. - Umstellung der Aufmerksamkeit) - качество внимания как его произвольный и непроизвольный перенос с одних объектов на другие. Непроизвольное переключение внимания называют отвлечением.

- **Перенос навыков** (англ. - transfer of training, нем. - Ubertragung der Ubung) - влияние ранее сформированного навыка на овладение новым; если старые навыки помогают новым, говорят о положительном переносе, если мешают - об отрицательном.

- **Поведение** – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

- **Поведенческий компонент** межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае если один из партнеров нравится другому, поведение будет

доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена. Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм интеракции, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся.

- **Под внушением (суггестией)** понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Данный метод давно привлекает внимание ученых, в связи с чем по нему проводилось большое количество исследований. Активно используется внушение в педагогической и врачебной практике, в военном деле, средствах массовой информации и пр. Действенность внушения зависит от особенностей субъекта и объекта и особенно от складывающихся между ними взаимоотношений. Наличие позитивной установки у объекта по отношению к субъекту способствует оптимизации воздействия. Эффективность внушающего воздействия можно осуществить за счет повышения престижности субъекта (например, выступает не представитель партии, а ее лидер), повторения воздействия в различных модификациях и подкрепления содержания логически продуманными и убедительными (с точки зрения реципиента) доказательствами. Это объясняется тем, что существующая настороженность у объекта к внушаемой информации будет разрушаться вескими аргументами. Если сопротивление реципиента высокое, то доказательства должны быть более убедительными и затрагивать его чувства.

- **Под понятием «притяжение»** понимается потребность одного человека быть вместе с другим, обладающим определенными особенностями, которые получают положительную оценку воспринимающего. Оно обозначает переживаемую симпатию к другому человеку. Притяжение может быть одно- и двунаправленным. Противоположное понятие «отталкивание» связано с имеющимися у партнера по общению психологическими особенностями, которые воспринимаются и оцениваются негативно; поэтому партнер вызывает отрицательные эмоции.

- **Подвижность** – одно из первичных свойств нервной системы, состоящее в способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

- **Подражание** заключается в осознанном или неосознанном следовании объекта манере поведения или примеру субъекта воздействия. Подражание активно используется, например, в педагогической и управленческой деятельности. Следование образцам достойного поведения преподавателей и руководителей позволяет формировать у обучающихся или подчиненных высокие личные и деловые качества. Эффективность подражания зависит от возраста, пола, личных и деловых качеств субъекта и объекта, взаимоотношений между ними и многих других характеристик.

- **Позитивизм** – научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные методы, а не умозрительные рассуждения.

- **Пол.** Своеобразие межличностных отношений между полами проявляется уже в детстве. Мальчики по сравнению с девочками еще в детском возрасте активнее вступают в контакты, участвуют в коллективных играх, взаимодействуют со сверстниками. Такая картина наблюдается и у взрослых мужчин. Девочки тяготеют к общению в более узком кругу. Они устанавливают отношения с теми, кто им нравится. Содержание же совместной деятельности для них не очень важно (у мальчиков наоборот). У женщин круг общения значительно меньше, чем у мужчин. В межличностном общении они испытывают значительно большую потребность в самораскрытии, передаче другим личностной информации о себе. Чаще они жалуются на одиночество.

- **Понятие «аттракция»** тесно связано с межличностной привлекательностью. Одни исследователи рассматривают аттракцию как процесс и одновременно результат привлекательности одного человека для другого; выделяют в ней уровни (симпатия, дружба,

любовь) и связывают ее с перцептивной стороной общения. Другие полагают, что аттракция - это своеобразная социальная установка, в которой преобладает позитивный эмоциональный компонент. В.Н.Куницына под аттракцией понимает процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии. По ее мнению, аттракция обусловлена внешними факторами (степенью выраженности у человека потребности в аффилиации, эмоциональным состоянием партнеров по общению, пространственной близостью места проживания или работы общающихся) и внутренними, собственно межличностными детерминантами (физической привлекательностью, демонстрируемым стилем поведения, фактором сходства между партнерами, выражением личного отношения к партнеру в процессе общения). Как видно из изложенного, многозначность понятия «аттракция» и перекрываемость его другими феноменами затрудняет использование этого термина и объясняет недостаточную исследованность в отечественной психологии. Данное понятие заимствовано из англо-американской психологии и перекрывается отечественным термином «межличностная привлекательность». В связи с этим представляется целесообразным использовать названные термины как равнозначные.

- **По-разному влияет** временной фактор в этнической среде. В восточных культурах развитие межличностных отношений как бы растянуто во времени, а в западных — «спрессовано», динамично. Работ, представляющих исследования влияния временного фактора на межличностные отношения, в нашей литературе почти не встречается.

- **Порог дифференциальный** (англ. - difference threshold, нем. - Grenzreiz) - минимальные различия величины раздражителя, определяющие различия ощущений.

- **Порог ощущения** – величина раздражителя, вызывающего или меняющего ощущение.

- **Порог фрустрации** (англ. - frustrated threshold, нем. - frustrierte Reizschwelle) - степень лёгкости возникновения у личности фрустрации, определяемая личностным смыслом объекта фрустрации, темпераментом и уровнем эмоциональной возбудимости человека.

- **Пороги ощущения** (англ. - threshold, нем. - Reizschwelle) - минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется нижним порогом ощущения; максимальная, вызывающая ощущение, а не боль, - верхним.

- **Потребность в общении**, установлении межличностных контактов с людьми является фундаментальной характеристикой человека. Вместе с тем среди людей встречаются лица, у которых потребность в доверительном общении (аффилиации) и милосердии (альтруизме) несколько завышена. Дружеские межличностные отношения чаще всего формируются с одним человеком или несколькими лицами, а аффилиация и альтруизм, как правило, проявляются ко многим людям. Результаты исследований свидетельствуют, что помогающее поведение выявлено у людей, обладающих эмпатией, высоким уровнем самоконтроля и склонных принимать самостоятельные решения. Показателями аффилиативного поведения являются положительные вербальные высказывания, продолжительные контакты глаз, дружелюбное выражение лица, увеличенное проявление вербальных и невербальных знаков согласия, доверительные звонки по телефону и др. Изложенная характеристика аффилиативного поведения по форме напоминает стадию дружеских отношений, а ее показатели - критерии развития положительных межличностных отношений. В ходе исследований были выделены *личные качества, затрудняющие* развитие межличностных отношений. В первую группу вошли самовлюбленность, высокомерие, заносчивость, самодовольство и тщеславие. Ко второй группе относятся догматизм, постоянная склонность не соглашаться с партнером. Третья группа включала двуличие и неискренность.

- **Предмет психологии** – психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования, закономерности проявления и развития психики как специфической формы отражения действительности.

- **Предстартовое состояние** (англ. - beforestartle position, нем. - Stellung vor dem Start) - эмоциональное состояние личности перед началом ответственной деятельности, в положительном исходе которой у субъекта нет полной уверенности.

- **При адекватной интенсивности**, воздействие может более или менее фиксировать на себе сознание реципиента, затрагивать его эмоции и побуждать к корректировке своего поведения.

- **При исследовании дружеских (доверительных) отношений** наиболее интересные и глубокие результаты получены И.С.Коном, Н.Н.Обозовым, Т.П.Скрипкиной. По мнению И.С.Кона, дружеские отношения всегда имеют общее предметное содержание - общность интересов, целей деятельности, во имя которой друзья соединяются (объединяются), и одновременно предполагают взаимную привязанность.

- **Принуждение как метод воздействия** имеет две модификации: физическое и морально-психологическое принуждение. Первая связана с применением физической или военной силы и нами не будет рассматриваться. Вторая модификация проявляется, например, в управленческой или воспитательной практике. Метод принуждения, с психологических позиций, по сути совпадает с методом убеждения. В обоих случаях задача коммуникатора заключается в том, чтобы реципиент принял его предложение. Как при убеждении, так и при принуждении, субъект обосновывает свою точку зрения с помощью доказательств. Главная особенность метода принуждения, по сравнению с убеждением, заключается в том, что базовые послышки, с помощью которых обосновывается данный тезис, потенциально содержат о себе негативные санкции для объекта. Последний соотносит возможные отрицательные последствия со своей системой ценностных ориентации. Практически это интерпретируется объектом как определение субъективного смысла значений. И только в том случае, когда основания, с помощью которых реципиенту доказывается целесообразность принятия предложений, субъективно представляются ему как имеющие возможность разрушить существующую у него иерархию ценностей, объект принимает решение, которое ему предлагают.

- **Принципы психологии** – 1. *Детерминизм* подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей, т.е. что все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие; 2. *Системность* – описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. Предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства; 3. *Развитие* – говорит о том, что психика развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого процесса, его видов и стадий.

- **Приятельские отношения** формируют готовность — неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. Если позитивная установка у партнеров сформирована, то это является благоприятной предпосылкой к дальнейшему общению.

- **Проблема межличностных отношений** в отечественной и зарубежной психологической науке в определенной степени изучена. Научных исследований по межличностным отношениям в настоящее время проводится весьма мало. Перспективными проблемами являются: совместимость в деловых и межличностных отношениях, социальная дистанция в них, доверительность в разных типах интерперсональных отношений и ее критерии, а также особенность межперсональных связей в различных видах профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики

- **Профессия.** Межличностные отношения формируются во всех сферах жизнедеятельности человека, но наиболее устойчивыми являются те, которые появляются в результате совместной трудовой деятельности. В ходе выполнения функциональных обязанностей не только закрепляются деловые контакты, но и зарождаются и развиваются межличностные отношения, которые в дальнейшем приобретают многосторонний и глубокий характер. Если по роду профессиональной деятельности человеку приходится постоянно общаться с людьми, то у него появляются навыки и умения установления межличностных контактов (например, у юристов, журналистов и др.).

- **Процесс знакомства** осуществляется в зависимости от социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежат будущие партнеры по общению.

- **Процесс межличностного воздействия.** Процесс психологического воздействия (влияния), будут, в свою очередь, многомерной системой включает стратегию, тактику, динамику, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия.

- **Процесс формирования межперсональных отношений.** Он включает динамику, механизм регулирования (эмпатию) и условия их развития.

- **Проявление симпатии** может интенсифицировать переход от одной стадии межличностных отношений к другой, а также расширять и углублять интерперсональные отношения. Симпатия, как и антипатия, может быть однонаправленной (без взаимности) и разнонаправленной (с взаимностью).

- **Психика** - это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. *Психика* (англ. - mind, psyche, нем. - Geist, Psyche) - основная категория и предмет психологии; совокупность психических процессов и явлений; психическое отражение действительности и преломление отражённого в поведении и деятельности. Психика человека представляют собой единство сознания, личности и деятельности; характеризуется активностью, целостностью, соотнесённостью с миром, развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т.д.

- **Психическая активность** (англ. - mebtal activity, нем. - geistige Aktivitat) - проявление активности на уровне психики. У животных: безусловнорефлекторные эмоции; сенсорное поведение. У человека на основе предыдущего: отношение как атрибут сознания; чувства; воля; мышление, в том числе творческое; деятельность, в том числе творческая.

- **Психические процессы человека** – познавательные (внимание, ощущение, воображение, память, мышление, речь); эмоциональные (чувства); волевые.

- **Психические свойства человека** – направленность; характер; темперамент; способности.

- **Психическое состояние** – понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента, подчеркивающие динамичные моменты психики.

- **Психоанализ** – метод исследования глубинных, бессознательных структур психики. Из (англ.-psychoanalysis, нем.-Psychoanaluse) - метод психотерапии и психологическое учение, развитое З.Фрейдом в конце XIX - в начале XX веков; внимание акцентируется на изучении бессознательных психических процессов и мотиваций. Как главный источник невротических симптомов и различных патологических явлений у человека рассматривается вытеснение из его сознания неприемлемых для него влечений (преимущественно сексуальных) т травмирующих переживаний. В основу психотерапии положен анализ вытесненных комплексов с помощью толкования сновидений, свободных ассоциаций и т.п. Психическая структура личности в психоанализе: бессознательное "Оно" (область влечений); сознательное "Я", сдерживающее импульсы "Оно" посредством различных защитных механизмов; "Сверх-Я" (область нравственных установок и социальных норм).

- **Психологическая дистанция** характеризует степень близости межличностных отношений между партнерами по общению (приятельские, товарищеские, дружеские, доверительные). По нашему представлению, данное понятие подчеркивает определенный этап в динамике развития межличностных отношений.

- **Психологическая подготовка** (англ. - psychological preparation, нем. - psychologische Vorbereitung) - выявление индивидуальных психологических особенностей человека и развитие его способностей к определённой деятельности, включая формирование её мотивации.



- **Психологическая структура личности** – представляет собой целостное системное образование, совокупность социально-значимых свойств, качеств, позиций, отношений, алгоритмов действий и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность.

- **Психологическое воздействие** - это направленная передача информации от одного человека к другому с целью оказания изменения психологических характеристик, поведения и других особенностей партнера по общению. Транслируемая информация может быть как в вербальной, так и невербальной форме. Психологическое воздействие в большинстве случаев сводится к взаимному обмену информацией, влиянию и взаимовлиянию, к взаимодействию. Роль психологического воздействия на практике весьма значительна (например, с его помощью можно в реальной жизни управлять людьми). В этом плане психологическое воздействие часто может являться конечной целью общения, предполагающей сформировать у партнера по межличностному контакту определенные убеждения и мотивацию. В содержательном плане психологическое воздействие может быть педагогическим, управленческим, идеологическим и т.д.

- **Психологическое воздействие** может быть направлено на других людей и на самого себя (психическое самовоздействие - самоубеждение, саморегуляция, самопрограммирование и т. д.), но этот феномен не является предметом рассмотрения в данной теме. Психологическое воздействие может осуществляться на разные уровни психики: на осознаваемый и неосознаваемый. Методы и средства подпороговых воздействий с целью изменения поведения людей, хотя они широко распространены в жизни (например, в рок-культуре, поп-арте, рекламе и др.), также не будут нами рассматриваться.

- **Психология** – (англ. - psychology, нем. - Psychologie) - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных; изучает психику в её развитии у животных (сравнительная психология), в происхождении и развитии человечества (палеопсихология, историческая психология), в развитии каждого человека (возрастная психология) и проявлении в различных видах деятельности. *Психология* – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

- **Психотизм** (англ. - psychotism, нем. - Psychotizmus) - психологический показатель уровня склонности человека к асоциальному поведению, степень адекватности его эмоциональных реакций, конфликтности.

## Р

- **Развитие** – процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, который характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

- **Развитие психики** – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

- **Различные формы эмпатии** базируются на чувствительности человека к своему и чужому миру. В ходе развития эмпатийности как свойства личности формируется эмоциональная отзывчивость и способность прогнозировать эмоциональное состояние людей. Эмпатия может быть в разной степени осознанной. Ею могут обладать один или оба партнера по общению. Уровень эмпатийности экспериментально определялся в исследованиях Т.П.Гавриловой и Н.Н.Обозова. Лица с высоким уровнем эмпатии проявляют заинтересованность в других людях, пластичны, эмоциональны и оптимистичны. Для лиц, обладающих низким уровнем эмпатийности, характерны затруднения в установлении контактов, интровертированность, ригидность и эгоцентричность.

- **Рационализм** – концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных с помощью мышления.

- **Реализм** – направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалии) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

- **Релаксация** (англ. - relaxation, нем. - Relaxation, Entspannung) - приём психотерапии и медитации; произвольное расслабление всех мышц в удобной позе и отвлечение от неприятных мыслей и эмоций; сочетание физического и психического расслабления.

- **Рефлексия** – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний. *Рефлексия* – способность человеческого интеллекта объективировать психические процессы, воспринимать и анализировать свою деятельность.

- **Речь** - сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

### С

- **С учетом практической** значимости проблемы межличностной привлекательности в учебных заведениях, где готовят психологов, целесообразно ввести специальный курс «Формирование имиджа психолога». Это позволит выпускникам успешнее подготовиться к будущей работе, привлекательнее выглядеть в глазах клиентов и устанавливать с ними необходимые контакты.

- **Самонаблюдение** – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и т.д.).

- **Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. *Самооценка* - адекватная самооценка позволяет личности объективно оценивать свои особенности и соотносить их с индивидуально-психологическими качествами партнера по общению, с ситуацией, выбирать соответствующий стиль межличностных отношений и корректировать его в случае необходимости.

- **Самосознание** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми относится к себе.

- **Сангвиник** (англ. - sanguine persone, нем. - Sanguiniker) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырёх типов темперамента; характеризуется подвижностью, общительностью, стремлением к частой смене впечатлений, быстрой возбудимостью и лёгкой сменяемостью эмоций.

- **Сенситивность, сензитивность** (англ. - sensitivity, нем. - Schwellenempfindlichkeit) - психическое явление, выражающееся в повышенной степени реагирования (вплоть до неадекватных реакций) на эмоциональные раздражители. Может быть психическим состоянием, временным свойством личности или чертой характера.

- **Сенсорика** (англ. - sensorica, нем. - Sensorika) - система психических явлений, обеспечивающих определённый уровень познания субъектом окружающей действительности через ощущения. Различают сенсорик: зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, термическую, тактильную.

- **Синестезия** (англ. - synesthesia, нем. - Synasthesie) - психическое явление восприятия, при котором раздражение какого-то органа чувств наряду со свойственными для него ощущениями вызывает и ощущения, свойственные другому органу чувств. Наиболее распространённая форма синестезии (была отчётливо выражена у Н.А.имского-Корсакова, К.И.Скрябина) - "цветной слух": звуковые ощущения при восприятии цвета.

- **Система** – совокупность, определенное множество элементов, взаимообусловленных, взаимодействие которых обуславливает целостные свойства этого множества и направлено на достижение единой цели.

- **Система аргументации** предполагает абстрактные доказательства и сведения конкретного характера. Как показывают исследования, наиболее эффективной является фактическая и цифровая информация, которая легче запоминается и сопоставляется. В качестве критерия эффективности довода (величины его вклада в конечный продукт взаимодействия) может являться мера сближения позиций участников беседы. Косвенным свидетельством эффективности аргумента считается улучшение отношений между

собеседниками, возрастание их доверия друг к другу. Желательно учитывать принципы отбора и предъявления информации (доказательность и удовлетворение информационных потребностей конкретного объекта), а также коммуникационные барьеры (познавательные, социально-психологические и пр.).

- **Сознание** – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

- **Состояние здоровья.** Внешние физические недостатки, как правило, негативно сказываются на «Я-концепции» и в конечном итоге затрудняют формирование межличностных отношений.

- **Социализация личности** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

- **Социальная дистанция** предполагает такое сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат. Социальная дистанция позволяет сохранить адекватный уровень широты и глубины взаимосвязей при установлении межличностных отношений. Ее нарушение приводит первоначально к дизъюнктивным межличностным отношениям (во властных отношениях их до 52%, а в равностатусных — до 33%), а затем и к конфликтам.

- **Социальная психология** – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия, психологические особенности жизнедеятельности организованных и неорганизованных социальных общностей.

- **Социальная роль** – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

- **Социометрия** – разработанная Дж. Морено психологическая теория общества и одновременно социально-психологический тест для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.

- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

- **Средства воздействия** могут быть вербальными и невербальными (паралингвистическими и экстралингвистическими). По сравнению с другими элементами процесса средства влияния являются наиболее вариативными. При их адекватном подборе они могут обеспечить эффективность оказания воздействия. Основой успеха является выбор *системы аргументации*, убедительной для реципиента, базирующейся на реальных условиях жизни и учитывающей психологические особенности объекта. Система аргументации может включать мировоззренческие доказательства, сведения, характеризующие образ жизни, и пр. Что же касается использования *невербальных средств воздействия*, то в целом они должны быть адекватны объекту, субъекту и условиям воздействия.

- **Средства осуществления деятельности** – те инструменты, которыми пользуется человек, выполняя те или иные действия и операции.

- **Стратегия** - это способы действия субъекта по достижению главной цели психологическою воздействия на реципиента. Два основных типа стратегии психологического воздействия можно обозначить как монологический и диалогический. Субъект воздействия, руководствующимся монологической стратегией, ведет себя таким образом, как если бы только он был полноправным субъектом и носителем истины, а реципиент - лишь объектом влияния. Он сам, как правило, безотносительно к предпочтениям реципиента, устанавливает цель воздействия. Что же касается процесса воздействия, то часто субъект вынужден для обеспечения его результативности учитывать особенности реципиента. В рамках монологического типа стратегии выделяются два полтипа императивный и манипулятивный. При *императивной стратегии* желаемый результат воздействия прямо указывается субъектом, на понимание и исполнение предписания которого должна быть направлена

активность реципиента. При *манипулятивной стратегии* цель воздействия прямо не провозглашается, а достигается посредством формирования субъектом воздействия активности реципиента таким образом, чтобы она разворачивалась в желательном для него направлении.

- **Стресс** (англ. - stress, нем. - Stress) - состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий. Учение о стрессе разработано Г.Селье.

- **Субъект** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе как в другом. Субъектность человека проявляется в его деятельности, общении, самосознании.

- **Субъект межличностного** воздействия изучает объект и ситуацию, в которой осуществляется воздействие; выбирает стратегию, тактику и средства воздействия; учитывает поступающие от объекта сигналы об успешности-неуспешности воздействия (обратную связь); организует противодействие объекту (при его возможном контрвоздействии) и т. д. В том случае, если реципиент (объект воздействия) не согласен с предлагаемой ему информацией и стремится снизить эффект оказываемого на него воздействия, коммуникатор имеет возможность использовать закономерности рефлексивного управления или манипулятивного воздействия.

- **Субъект психологического воздействия** может выступать в роли организатора, исполнителя (коммуникатора) и исследователя своего процесса воздействия. В роли субъекта может выступать один человек или группа.

- **Суггестия** (англ. - suggestion, нем. - Suggestion) - внушение.

#### Т

- **Тактика** - это решение промежуточных задач психологического воздействия посредством использования различных психологических приемов. Тактика воздействия обуславливается его задачами. Все тактики можно подразделить на две основные группы кратковременного и длительного эффекта.

- **Тезаурус** (англ. - thesaurus, нем. - Tezaurus) - система слов, связанных иерархией обозначаемых ими понятий и ассоциациями с ключевыми словами:

- **Темперамент** – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. *Темперамент* (англ. - temperament, нем. - Temperament Gemutsart) - качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности. Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Учение о четырёх основных типах темперамента восходит к Гиппократу и Галену. Теория зависимости темперамента от конституционного типа телосложения предложена Э.Кречмером и У.Шелдоном. И.П.Павлов разработал концепцию обусловленности темперамента особенностями высшей нервной деятельности (его зависимости от типа нервной системы).

- **Теория** – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.

- **Тест** – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких заданий, обладающих максимальной информативностью. *Тест* (англ. - test, нем. - Prufung) - экспериментальный психологический метод исследования того или иного психического процесса, личности в целом или группы. Применение тестов построено по принципу психологического моделирования и последующего психологического анализа.

- **Тип нервной системы** (англ. - type of nervous system, нем. - Nervensystemer) - физиологическое понятие и термин, положенные в основу теории темпераментов. Введены И.П. Павловым в 1927 году. Различают сильный и слабый типы нервной системы.

- **Товарищеские отношения** позволяют закрепить межличностный контакт. Здесь происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу (на этом этапе используются такие понятия, как «поступить по-товарищески», «товарищ по оружию» и пр.). Межличностные отношения на этой стадии характеризуются устойчивостью и определенным взаимным доверием. В многочисленных популярных публикациях по оптимизации межличностных отношений даются рекомендации по использованию разнообразных приемов, позволяющих вызывать расположение, симпатию партнеров по общению.

- **Толерантность** – повышение терпимости к каким-либо воздействиям среды за счет снижения чувствительности.

- **Тремор** (англ. - tremor, trembling, нем. - Tremor) - непроизвольные ритмические мышечные сокращения, колебательные движения конечностей, головы при поражении нервной системы либо как следствие сильного утомления. Является противопоказанием к ряду профессий.

- **Третий уровень эмпатии** - высшая форма, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Она в полной мере выражает межличностную идентификацию, которая является не только мысленной (воспринимаемой и понимаемой) и чувственной (сопереживаемой), но и действенной. На этом уровне эмпатии проявляются реальные действия и поведенческие акты по оказанию помощи и поддержки партнеру по общению (иногда такой стиль поведения называется *помогающим*). Между тремя формами эмпатии существуют сложные взаимозависимости. В изложенном подходе достаточно убедительно и логично обоснованы второй и третий уровни эмпатии (эмоциональная и действенная). Вместе с тем ее первый уровень (когнитивная эмпатия), связанный с пониманием состояния других людей без изменения своего состояния), является чисто когнитивным процессом.

#### У

- **У мужчин межличностные** отношения характеризуются большей эмоциональной сдержанностью и предметностью. Они легче раскрываются перед незнакомыми людьми. Их стиль межличностных отношений направлен на поддержание своего имиджа в глазах партнера по общению, показ своих достижений и притязаний. В дружеских отношениях мужчины фиксируют чувство товарищества и оказание взаимной поддержки.

- **Убеждение** В психологической и педагогической литературе понятие «убеждение» используется в трех планах, во-первых, как знания, являющиеся частью мировоззрения; во-вторых, как основной метод психологического воздействия на сознание личности, в-третьих, как процесс воздействия] применительно к психологическому воздействию может выполнять несколько функций: информационную, критическую и конструктивную. В зависимости от личности объекта значимость их различна. Информационная функция зависит от степени информированности реципиента по предмету (проблеме, вопросу) воздействия. Критическая функция заключается в оценке взглядов, мнений, стереотипов ценностных ориентации объекта. Особенно важна роль данной функции в спорах, дискуссиях и пр., т. е. в процессе переубеждения реципиента. Конструктивная функция проявляется в формировании у объекта новых взглядов, подходов и установок. Переубеждение по сравнению с убеждением является более сложным, трудоемким и для реципиента психологически болезненным процессом, поскольку у него происходит ломка сложившихся взглядов и представлений, разрушение старых и формирование новых установок. В связи с этим коммуникатору приходится затрачивать значительно больше психологических и иных ресурсов на процесс воздействия. «В переубеждении людей требуется большая осторожность, терпимость, доброжелательность и такт, ведь расстаться человеку со своими убеждениями довольно трудно даже тогда, когда он понял их несостоятельность и ошибочность».

- **Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

- **Универсальность** – категория, фиксирующая высшую ступень духовного развития человека; проявляется в полном осознании смысла своей жизни, в знании своей причастности к миру.

- **Управление** (англ. - management, нем. - Geschäftsführung) - в социальной психологии - вид индивидуальной или групповой деятельности как воздействия субъектов управления на объект управления для достижения цели управления. Если объектами управления выступают личности или коллективы, управление принимает форму руководства.

- **Условия воздействия** включают место и время общения, количество участников общения, на которых оказывается воздействие.

- **Условия развития межличностных отношений.** Межличностные отношения формируются в определенных условиях, которые влияют на их динамику, широту и глубину (Росс, Нисбетт, 1999).

- **Установка** – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при псевдовосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

- **Установка** (англ. - attitude, set, нем. - Attitude, Haltung) - готовность к определённой активности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации её удовлетворения. Понятие введено Д.Н.Узнадзе как основная категория теории установки.

#### Ф

- **Филогенез** – процесс эволюционного развития вида.

- **Флегматик** (англ. - phlegmatic person, нем. - phlegmatisches Temperament) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырёх типов темперамента; характеризуется медлительностью, слабым внешним выражением субъективных состояний, устойчивостью интересов и стремлений, спокойствием.

- **Формирование** – процесс и результат взаимодействия человека со всей совокупностью внешних влияний (объективных и субъективных, целенаправленных и стихийных), вызывающих изменения в системе его свойств, качеств, проявлений под влиянием факторов макро-, микросреды и воспитания.

- **Формы межличностного воздействия** могут быть речевыми (письменными и устными), наглядными и демонстрационными. Выделение названных форм необходимо для научного анализа и выработки конкретных рекомендаций по оптимизации психологического воздействия в практической работе. Легче всего воспринимаются устные (речевые), наглядные и особенно демонстрационные формы. Выбор форм определяется многими факторами: задачами воздействия, личными и деловыми качествами объекта и субъекта, материально-финансовыми ресурсами субъекта и пр.

- **Фрустрация** (англ. - frustration, нем. - Frustration) - внутренний конфликт личности между её направленностью и объективными возможностями, с которыми личность не согласна; психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное непреодолимыми (или субъективно так переживаемыми) препятствиями к желанной цели, потребности.

#### Х

- **Характер** – подструктура личности, образуемая индивидуально-своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей, определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей и самоопределения в общении с другими людьми.

- **Холерик** (англ. - choleric, нем. - cholericches Temperament) - восходящее к Гиппократу обозначение одного из четырёх типов темперамента; характеризуется бурным проявлением эмоций, резкими сменами настроения, неуравновешенностью и истощаемостью.

#### Ц

- **Целостность** – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих, сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

#### Ч

- **Число Миллера** (англ. - Miller number, нем. - Millers Zahl Nummer) - число, характеризующее наиболее оптимальное количество единиц запоминаемой информации, равное  $7+2$  или  $7-2$ ; выражается объём кратковременной памяти, который определяется не количеством слов в предложении, а числом информации и единиц значения и смысла слова. Понятие и термин психосемантики. Дж.Миллер в 1956 году вывел это число, обобщив имевшиеся ранее данные об объёме внимания и связав их с объёмом кратковременной памяти.

- **Чувства** – устойчивые эмоциональные переживания, связанные с каким-то определенным объектом или категорией объектов, обладающих особым значением для человека.

#### Э

- **Эксперимент** – один из основных методов научного познания. Его суть – активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

- **Экстраверсия** (англ. - extraversion, нем. - Extraversion) - ориентация на внешние впечатления.

- **Экстраверт** (англ. - extravert, нем. - Extraverierter) - тип личности, направленность которой в большей степени определяется внешними воздействиями и впечатлениями. Экстраверт (в противоположность интроверту) внешне направлен; общителен, легко вступает в контакты.

- **Эмоции** – психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением объективных свойств к потребностям субъекта. *Эмоции* (англ. - emotion, feeling, нем. - Emotion, Gefühl) - особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющаяся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях. Эмоции охватывают все виды чувствительности и переживаний и связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей. У взрослого человека эмоции обычно проявляются как компонент чувств.

- **Эмоциональное содержание** межличностных отношений (иногда его называют валентностью) изменяется в двух противоположных направлениях: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) к индифферентным (нейтральным) и дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот. Варианты проявлений интерперсональных отношений огромны. Конъюнктивные чувства проявляются в различных формах позитивных эмоций и состояний, демонстрация которых свидетельствует о готовности к сближению и совместной деятельности. Индифферентные чувства предполагают проявления нейтрального отношения к партнеру. Сюда можно отнести безучастность, безразличие, равнодушие и пр. Дизъюнктивные чувства выражаются в проявлении различных форм негативных эмоции и состояний, что расценивается партнером как отсутствие готовности к дальнейшему сближению и общению. В отдельных случаях эмоциональное содержание межличностных отношений может быть амбивалентным (противоречивым).

- **Эмпатия** (англ. - empathy, нем. - Empathie, Einfühlung) - способность личности понимать переживания другой личности и сопереживать их в процессе межличностных отношений; необходимый компонент полноценного общения. *Эмпатия как механизм развития межличностных отношений.* Эмпатия — это отклик одной личности на переживания другой. Одни исследователи считают, что это эмоциональный процесс, другие - эмоциональный и когнитивный процесс. Высказываются противоречивые мнения по поводу того, является ли данный феномен процессом или свойством. *Эмпатия как механизм*

*формирования межличностных отношений* способствует их развитию и стабилизации, позволяет оказывать поддержку партнеру не только в обычных, но и в трудных, экстремальных условиях, когда он особенно в ней нуждается. На основе механизма эмпатии становится возможным эмоциональное и деловое импонирующее. *Эмпатия* может проявляться не только в реальном общении людей, но и при восприятии произведений изобразительного искусства, в театре и т. д.

- **Этапы волевого действия** (англ. - stages of volitional action, нем. - Willkurhandlungphase) - в типичном проявлении следующие: осознание цели; проявление стремления достичь её; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.

- **Этапы смыслового запоминания** (англ. - stages of meaning memorizing, нем. - Sinngedachtnisphase) - следующие: осознание цели запоминания; понимание его смысла; анализ понятий материала; выявление наиболее существенных мыслей; их обобщение; запоминание обобщённого.

- **Эффективность воздействия** зависит от пола, возраста, социального статуса, материальных и информационных ресурсов и многих других составляющих субъекта, а главное, от его профессиональной и психологической подготовленности к оказанию воздействия на своего партнера по общению.

### Я

- **Я** (англ. - ego, self, нем. - Ich) - основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему её миру - "не Я". Формирование "Я" происходит на основе деятельности, освоения социального опыта, памяти, воспитания и самовоспитания.

- **Язык** - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности передачи от поколения к поколению и хранения информации. *Язык* – система знаков, включающая слова с их значением и синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Приложение №1 к рабочей программе дисциплины*

### 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

#### 7.1.Основная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС
1.	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н.Магера. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27955.html">http://www.iprbookshop.ru/27955.html</a>	*
2.	Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш.Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	*



	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>	
3.	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н.Ю.Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	*
4.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86448.html">http://www.iprbookshop.ru/86448.html</a>	*
5.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И.Кант, М.Вебер, Б.Рассел [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88324.html">http://www.iprbookshop.ru/88324.html</a>	*
6.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К.Мадсен, В.Вундт, Э.Б. Титченер [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88325.html">http://www.iprbookshop.ru/88325.html</a>	*
7.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С.Гуревич, И.Т.Фролов, Э.Фромм [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88326.htm">http://www.iprbookshop.ru/88326.htm</a>	*
8.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, Г.Глейтман [и др.] ; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88327.html">http://www.iprbookshop.ru/88327.html</a>	*
9.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У.Джемс, С.Л.Рубинштейн, В.А.Иванников [и др.]; составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88328.html">http://www.iprbookshop.ru/88328.html</a>	*
10.	Психология XXI века : учебник для вузов / И.О.Александров, Ю.И.Александров, В.А.Агарков [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a>	*

## 7.2.Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС*
1.	Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А.Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41198.html">http://www.iprbookshop.ru/41198.html</a>	*
2.	Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>	*
3.	Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>	*
4.	Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В.Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54130.html">http://www.iprbookshop.ru/54130.html</a>	*
5.	Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р.С.Немов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 639 с.; МО. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4	-
6.	Виговская, М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М.Е.Виговская, А.В.Лисевич. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87619.html">http://www.iprbookshop.ru/87619.html</a>	*
7.	Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88349.html">http://www.iprbookshop.ru/88349.html</a>	*
8.	Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В.Блинникова, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин [и др.]; под редакцией В.Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88168.html">http://www.iprbookshop.ru/88168.html</a>	*
9.	Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88175.html">http://www.iprbookshop.ru/88175.html</a>	*
10.	Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В.Юревич. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88356.html">http://www.iprbookshop.ru/88356.html</a>	*

11.	Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности: монография / Т.Н.Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88181.html">http://www.iprbookshop.ru/88181.html</a>	*
12.	Морозов, В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В.П.Морозов; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88357.html">http://www.iprbookshop.ru/88357.html</a>	*
13.	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И.Абрамсон, Ю.И.Александров, М.Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88085.html">http://www.iprbookshop.ru/88085.html</a>	*
14.	Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88359.html">http://www.iprbookshop.ru/88359.html</a>	*
15.	Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А.Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88196.html">http://www.iprbookshop.ru/88196.html</a>	*
16.	Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабанщиков. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88272.html">http://www.iprbookshop.ru/88272.html</a>	*
17.	Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А.Гостев. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0115-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88371.html">http://www.iprbookshop.ru/88371.html</a>	*
18.	Макаров, Б.В. Психология делового общения: учебное пособие / Б.В.Макаров, А.В.Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79820.html">http://www.iprbookshop.ru/79820.html</a>	*
19.	Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А.Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79821.html">http://www.iprbookshop.ru/79821.html</a>	*
20.	Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л.Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная	*

	система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88202.html">http://www.iprbookshop.ru/88202.html</a>	
21.	Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н.Занковский. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88375.html">http://www.iprbookshop.ru/88375.html</a>	*
22.	Юревич, А.В. Психология и методология / А.В.Юревич. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a>	*
23.	Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88402.html">http://www.iprbookshop.ru/88402.html</a>	*
24.	Акопов, Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88377.html">http://www.iprbookshop.ru/88377.html</a>	*
25.	Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И.Моросанова, Е.А.Аронова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88385.html">http://www.iprbookshop.ru/88385.html</a>	*
26.	Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В.Галкина. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88384.html">http://www.iprbookshop.ru/88384.html</a>	*
27.	Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В.П.Позняков, Е.Н.Резников [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88227.html">http://www.iprbookshop.ru/88227.html</a>	*
28.	Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И.В.Захарова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.r">http://www.iprbookshop.r</a>	*
29.	Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д.Шадриков. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a>	*
30.	Субъект, личность и психология человеческого бытия / В.В.Знаков, З.И. ябикина, Н.В.Богданович [и др.]; под редакцией В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии	*

	РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88394.html">http://www.iprbookshop.ru/88394.html</a>	
31.	Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М.Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88396.html">http://www.iprbookshop.ru/88396.html</a>	*
32.	Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т.А.Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>	*
33.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю.В.Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87397.html">http://www.iprbookshop.ru/87397.html</a>	*
34.	Разработка понятий современной психологии / Е.А.Валуева, Г.А.Виленская, Е.В.Волкова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88110.html">http://www.iprbookshop.ru/88110.html</a>	*
35.	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71294.html">http://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>	*
36.	Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81835.html">http://www.iprbookshop.ru/81835.html</a>	*
37.	Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э.Берн; перевод А.Калмыкова, В.Калиненко. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36609.html">http://www.iprbookshop.ru/36609.html</a>	*
38.	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М.Абдуллаева, И.Р.Абитов, К.А.Абульханова [и др.]; под редакцией А.Л.Журавлёв, В.А.Кольцова. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88138.html">http://www.iprbookshop.ru/88138.html</a>	*

### 7.3. Нормативные правовые акты, материалы судебной практики

изучение не предусмотрено дисциплиной

### 7.4. Периодические издания

№ п/п	Данные издания	Наличие в библиотеке филиала	Наличие в ЭБС	Другой источник
1.	Наука Кубани	Да	-	-
2.	Социальная политика и социальное партнерство	Да	-	-
3.	Управление персоналом	Да	-	-
4.	<u>Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика.</u> Издательство: Российский университет дружбы народов. Год основания: 2003 ISSN: 2313-1683. Серия «Психология и педагогика» издается с 2003 года. Ежегодно публикуется 4 номера журнала. Журнал предназначен для публикаций результатов фундаментальных и прикладных научных исследований ученых, преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов РУДН по актуальным направлениям психологии и педагогики в виде научных статей, обзорных научных материалов, научных сообщений, рецензий	-	Да	-
5.	<u>Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.</u> Издательство: Сибирская академическая книга. Год основания: 2010 ISSN: 2309-334X. Сборник статей «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.	-	Да	-
6.	<u>Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология</u> Издательство: Забайкальский государственный университет. Год основания: 1997 ISSN: 2307-1818. Журнал представляет собой сборник оригинальных и обзорных научных статей по педагогике и психологии. В центре вопросы теоретической и практической педагогики, прикладные исследования по педагогике, вопросы общей и социальной психологии, экологической психологии, педагогической психологии.	-	Да	-
7.	<u>Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология.</u> Издательство: Томский государственный педагогический университет Год основания: 1997 ISSN: 1609–624X. Журнал публикует научные материалы по следующим направлениям: Естественные науки; Гуманитарные науки; Социально-экономические и общественные науки. Научный журнал «Вестник ТГПУ» входит в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий	-	Да	-

8.	<u>Национальный психологический журнал.</u> Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Год основания: 2006 ISSN: 2079-6617. «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер	-	Да	-
9.	<u>Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология.</u> Издательство: Забайкальский государственный университет. Год основания: 1957 ISSN: 2308-8788. Журнал представляет собой сборник оригинальных и обзорных научных статей по педагогике и психологии. В центре интереса исследователей вопросы теоретической и практической педагогики, прикладные исследования по педагогике, вопросы общей и социальной психологии, экологической психологии, педагогической психологии.	-	Да	-
10.	<u>Развитие личности.</u> Издательство: Московский педагогический государственный университет. Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788. Журнал основан Валерией Мухиной в 1993 году. Выходит 4 раза в год.	-	Да	-
11.	Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии: научно-практический журнал / Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет; учредитель НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» ; ред. совет: М.Р. Гинзбург и др. и др.	-	-	Да
12.	Акмеология//Журнал, издаваемый Российской академией государственной службы (бывш. РАУ). Гл. ред.: д-р психол. наук, зав. кафедрой акмеологии и политической психологии А.А.Деркач.	-	-	Да
13.	Вестник МГУ. Серия 14, Психология. Научный журнал, основанный в 1946 году. Выходит один раз в квартал.	-	-	Да
14.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Издается Редакционно-издательским центром Консорциума "Социальное здоровье России". Содержание: психосоциальные технологии для работы с детьми и семьями группы риска, отечественный и зарубежный опыт социальных служб, реабилитационных центров, нормативно-правовое обеспечение. Периодичность - 1 раз в квартал.	-	-	Да

15.	Вестник Российской ассоциации телефонов экстренной психологической помощи (РАТЭПП). Адрес редакции: 196066 Санкт-Петербург, ул. Гастелло, 9. Телефон: (812) 293-13-30.	-	-	Да
16.	Вопросы психологии. Научный журнал. Учредитель: Российская Академия образования. Издается с января 1955 г.	-	-	Да
17.	Журнал практического психолога. Издается с 1996 года издательством "Фолиум". Методическое издание, ориентированное на практических психологов, студентов и аспирантов, изучающих психологию, начинающих психологов. Периодичность - один выпуск в два месяца.	-	-	Да
18.	Иностранная психология. Изд-во МП "Центр прикладной психологии"	-	-	Да
19.	Мир психологии. Журнал Академии педагогических и социальных наук; издается Московским психолого-социальным институтом, НПО "Модэк"	-	-	Да
20.	Новости психосинтеза. Российский научно-популярный альманах. Психотерапия, психология, философия, педагогика и др. науки о человеке.	-	-	Да
21.	Прикладная психология. Выходит 6 раз в год. Учредители: Министерство труда и соц.развития РФ, Государственная академия управления им. С.Орджоникидзе, Всероссийский научно-производственный центр профориентации и психологической поддержки населения, издательство "Магистр". Тематическая направленность журнала: психология управления человеческими ресурсами, психологические феномены в различных социальных, производственных и жизненных ситуациях; экспериментальные и прикладные исследования психологических ресурсов; методология, технология и методы изучения, диагностики и психологической поддержки человека; проблемы определения психологических ресурсов и перспектив развития конкретных социальных и профессиональных групп; психологические последствия социальных инноваций.	-	-	Да
22.	Прикладная психология и психоанализ. Журнал, выходит 6 раз в год. Учредители: Международная педагогическая академия, Московский региональный институт высшего социально-экономического образования.	-	-	Да
23.	Психологическая газета. Периодическое издание для практических психологов. Учредитель - ГП "ИМАТОН".	-	-	Да
24.	Психологическая наука и образование. Журнал для психологов, педагогов, управленцев образования.	-	-	Да
25.	Психологический журнал. Основан в январе 1980 г., выходит 6 раз в год. Издается Российской Академией наук.	-	-	Да



26.	Психологическое обозрение. Научный журнал Российского психологического общества. Выходит с 1995 года, периодичность журнала - 2 раза в год.. Журнал предназначен для психологов-исследователей, психологов-практиков, преподавателей, студентов и аспирантов, а также педагогов, социальных и медицинских работников, социологов, философов, журналистов - то есть всех тех, кто интересуется психологией. Журнал включен в международный каталог и распространяется за рубежом. Основная задача издания - дать информацию о последних новостях российской и зарубежной психологической науки и практики, а также познакомить читателей с различными направлениями и подходами в современной отечественной и иностранной психологии.	-	-	Да
27.	Психология зрелости и старения. Ежеквартальный журнал для психологов, социальных служб, врачей, работающих с пожилыми людьми и всех, кого интересуют проблемы людей взрослого и старшего возраста.	-	-	Да
28.	Реферативный журнал "Психология". Издается с 1990 г. Всероссийским Институтом научной и технической информации. Выходит ежемесячно и содержит от 250 до 500 рефератов. РЖ "Психология" реферировывает около 100 зарубежных периодических изданий.	-	-	Да

### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>№ п/п</i>	<i>Интернет ресурс (адрес)</i>	<i>Описание ресурса</i>
1.	<a href="http://www.psychol.ras.ru/strukt/ob/ob.htm">http://www.psychol.ras.ru/strukt/ob/ob.htm</a>	Психологическое обозрение
2.	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a> .	Библиотека психологической литературы ВООКАР
3.	<a href="http://psylib.kiev.ua">http://psylib.kiev.ua</a> .	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
4.	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> .	Подборка электронных версий книг, пользующихся популярностью среди отечественных психологов, расположена на сайте «Флогистон: Психология из первых рук»
5.	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a> .	Если обратиться к учебной и научной литературе по психологии, то наиболее полно она представлена на странице «Библиотека» сайта <a href="http://psychology.ru">psychology.ru</a>
6.	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> .	Мир психологии»

7.	<a href="http://psynet.narod.ru/main.htm">http://psynet.narod.ru/main.htm</a>	Практическая психология»
8.	<a href="http://www.psyonline.ru">http://www.psyonline.ru</a> .	Психотерапия и консультирование»
9.	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a> .	Вопросы психологии
10.	<a href="http://www.psynews.narod.ru/">http://www.psynews.narod.ru/</a> .	Популярная психология
11.	<a href="http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/</a>	Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Здесь размещена самая внушительная подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направления психологии.
12.	<a href="http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya">http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya</a>	Коллекцию видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций»
13.	<a href="http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html">http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html</a>	Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях именитых российских ученых представлены на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН
14.	<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Записи лекций и выступлений на конференциях ведущих психологов можно найти на сайте факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
15.	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>	Обращение к электронному ресурсу «Психологическая лаборатория» порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке. Прежде всего, это студенты психологических и педагогических специальностей, начинающие психологи и специалисты смежных специальностей, которые так или иначе работают с людьми.
16.	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>	Сайт создан специально для специалистов в области психологии. Навигационная система позволяет быстро найти практическую информацию как по основным, так и по специальным разделам психологии. Главным достоинством сайта является наличие большого количества психодиагностических тестов, которые любой пользователь может скачать и применить в практической деятельности.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. *Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента*

Подготовка бакалавра предполагает, что еще в стенах Академии он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Изучение данного курса позволяет студентам получить основные знания и представления в областях применения психологических знаний в практике, теоретические представления об основных научных подходах отечественной и зарубежной психологии.

Изучение данной дисциплины необходимо начать с ознакомления с программой, ее основных разделов, методических рекомендаций, литературы. Список основной и дополнительной литературы адаптирован к каждому разделу, практическому занятию и самостоятельной работе. При изучении литературы важно уяснить основные понятия и выводы, главные положения предлагаемых тем.

Лекции посвящены наиболее важным и проблемным темам курса. На них студент получает необходимые теоретические знания в основных аспектах изучаемой дисциплины, что является необходимым условием для качественного усвоения материала.

Практические занятия нацелены на более глубокое изучение теоретических и практических вопросов, связанных с историей и методологией психологии, изучением психологии познавательных психических процессов, личности, деятельности, межличностного взаимодействия. То есть приобретаются навыки, которые понадобятся студентам в их профессиональной деятельности.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Большая часть самостоятельной работы студентов отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах филиала, города и края. Вниманию студентов предлагается список основной и дополнительной литературы, перечень основных терминов, словарь персоналий, контрольные вопросы, задания и тесты.

Результатом усвоения курса является выработка навыка у студентов практического видения и решения психологических проблем социального взаимодействия в повседневной жизни и работе.

*Самостоятельная работа осуществляется студентами с целью:*

- овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
- самостоятельной проработки материала в соответствии с учебно-тематическим планом;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- самопроверки полученных знаний с помощью содержащихся в данном пособии тестов;
- подготовки к выполнению контрольной работы;
- подготовки к предстоящему зачету.

Самостоятельной подготовкой рекомендуется заниматься в библиотеке, а также использовать Интернет. В необходимых случаях следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки студентов и включает в себя следующее.

*Штудирование учебного материала* – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

*Изучение рабочего учебника* – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

*Работа с текстами* – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

*Работа с электронным образовательным контентом* – повторное закрепление материала с использованием справочно-поисковой системой «Консультант Плюс», электронных учебников и иных материалов.

### **Изучение понятийного аппарата курса**

Студентом должна быть проведена работа по усвоению понятийного аппарата курса, поскольку без этого невозможно как овладение прочными знаниями в области социального партнерства, так и получение профессиональных навыков, необходимых для последующей практической деятельности учащегося. Словарь терминов и понятий представлен в данном РПД, а также в словарях, справочниках и других материалах по соответствующим темам дисциплины.

### **Самостоятельная проработка материала**

Самостоятельная проработка разделов учебного плана развивает у студентов навыки усвоения большого по объему учебного материала, обогащает опытом овладения способами и приемами получения профессиональных знаний.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение литературы следует начинать с источников, приведенных в РУП Д. Особое внимание рекомендуется обратить на нормативно-правовые акты. При этом полезно делать выписки, конспектировать литературу. Это помогает более глубокому усвоению и систематизации материала. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для последующего написания дипломной работы.

### **Самопроверка полученных знаний с помощью тестов**

В настоящем РУП Д приведены тесты для самопроверки полученных знаний. Используя их, студент может эффективно контролировать процесс усвоения изучаемого материала, закрепления приобретенных навыков.

### **Подготовка к выполнению контрольной работы**

Выбрав тему контрольной работы и согласовав ее с преподавателем, целесообразно определить литературу и другие источники, которыми предстоит воспользоваться при ее написании. Важно раскрыть сущность содержащейся в названии работы темы. При этом студенту необходимо раскрыть собственное понимание существа проблемы, используя

рекомендованную литературу. Приветствуются также попытки учащихся изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

#### **Работа в библиотеке**

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом филиала. Студент может: а) получить книги в абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом, университетской библиотекой «Онлайн»; г) прибегнуть в случае необходимости получения сведений об источниках информации к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы и др.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

### **9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология» практические занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим семинарские занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить программу курса, ознакомиться с планом занятия, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы занятия.

Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных реферативных работ, заслушивание докладов, сообщений по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Каждый студент должен приготовить развернутое сообщение по теме, указанной в плане практического занятия.

Практические занятия будут проходить в форме *активного обсуждения всеми студентами всех вопросов*, предусмотренных планом.

### **9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям не предусмотрены учебным планом**

#### 9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ

**Контрольная работа** – это письменный анализ литературных источников, практики деятельности и (или), причем реже, результатов экспериментального исследования.

**Основная цель выполнения контрольной работы** – углубленное самостоятельное изучение студентами проблем теории и практики конкретного предмета, раздела учебной программы. Данный вид письменной работы выполняется обычно на базе изучения литературных источников.

**По своей структуре контрольная работа должна иметь:** введение, два-три раздела, заключение и список использованных источников.

Во *введении* студент обосновывает актуальность темы и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

*Разделы* контрольной работы должны содержать анализ имеющихся научных работ в исследуемой области, самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения проблемы, логически выдержанную структуру изложения материала.

В *заключении* подводится итог изучения вопроса, и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний.

Заканчивается контрольная работа *списком использованных источников и приложением (если это необходимо)*, которое не входит в общий ее объем.

Сначала необходимо приступить к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе этой работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. По своему жанру контрольная работа может быть как теоретической, так и экспериментальной. В первом случае она строится на анализе литературных источников, подобранных в соответствии с выбранной темой работы. Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы наиболее полно представить анализ той или иной проблемы, продемонстрировав знания истории данного вопроса, основные ключевые исследования в данной области, направления и подходы в решении проблемы, спорные вопросы и перспективы дальнейших исследований. В освящении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ тех или иных научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Подобрав и изучив литературу, необходимо приступить к составлению плана. Содержание контрольной работы строится на основе анализа опубликованной и имеющейся в распоряжении студентов литературы отечественных и зарубежных авторов. В ней последовательно рассматривают историю изучения проблемы или системно излагают механизмы, теории (концепции), виды (типы), причины (факторы), а также дискуссионные вопросы. При завершении работы формулируется позиция, точка зрения автора и его выводы, даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета по психологии допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

**Неправильно или небрежно оформленная работа не рецензируется и передается студенту для переоформления.**

##### **Правила оформления текста контрольной работы**

Общий объем должен составлять:

- 15-20 стр. машинописного текста формата А 4
- шрифт Times New Roman
- кегль - 14
- 1,5 интервал
- поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5

Нумерация страниц работы должна быть сквозной, включая список использованных источников и лист «Приложение», обозначается арабскими цифрами внизу листа в центре (нижний колонтитул).

Первой страницей является титульный лист, второй - содержание работы и т.д. На титульном листе номер страницы не ставят. Каждый раздел печатается с новой страницы в соответствии с нумерацией в содержании, заглавными – по центру - жирн.

Обязательны сноски на использованные источники внизу страницы.

Список использованных источников в целом в работе указывается в конце контрольной работы (перед приложением) и составляется в алфавитном порядке.

Сведения об источниках (монографии, учебники, справочники, журналы, законы и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, год издания (в контрольной работе обязательно указывать ссылку на источник внизу страницы с указанием страниц текста). В списке сначала указываются конвенции и рекомендации МОТ, законодательные и иные нормативно-правовые акты, документы государственных органов, профсоюзных объединений, затем научная и учебная литература, периодическая печать, материалы конкретных организаций, использованные в контрольной работе.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию, и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страниц, на которых помещена статья.

На последнем листе контрольной работы ставится подпись автора.

### ***9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ не предусмотрено учебным планом***

### ***9.6. Методические указания по подготовке к экзамену***

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом примерных вопросов к экзамену. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед студентом.

Экзамен сдается по утвержденным экзаменационным билетам в устной форме. В каждом билете содержится три теоретических вопроса.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае получения оценки «неудовлетворительно» по данной дисциплине возникает академическая задолженность, которую можно устранить повторно. Сроки пересдачи дисциплины нужно уточнить в учебно-методическом отделе.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту сразу после завершения ответов и вносится в экзаменационную ведомость.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость.

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы/Системы</i>	<i>Описание программы/Системы</i>
	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно. Для удобства работы студентов данная система установлена на компьютеры в читальном зале библиотеки, а также на все рабочие места сотрудников.
	Программное обеспечение	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
	ЭБС	- ЭБС «IPRbooks»  - Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» - Электронная полнотекстовая база данных филиала (Акт ввода в эксплуатацию полнотекстовой базы данных КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО» от 27.02.1015 г.)
	Автоматизированная система управления	- АСУ «СПРУТ»



## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Мультимедийная аудитория № 203	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная доска;</li> <li>- проектор;</li> <li>- дата-камера;</li> <li>- скайп-камера;</li> <li>-компьютер с выходом в интернет;</li> <li>- монитор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Аудитория № 307	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- монитор;</li> <li>- телевизор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESETNOD 32 AntivirusBusinessEdition</li> <li>- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Мультимедийная аудитория № 207	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- проектор;</li> <li>- дата-камера;</li> <li>- микшерский пульт;</li> <li>- экран;</li> <li>- микрофоны;</li> <li>- скайп-камера;</li> <li>-компьютер с выходом в интернет;</li> <li>- монитор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- ESET Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Компьютерный класс 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компьютеры – 14, объединенные в единую локальную сеть;</li> <li>-мониторы – 14;</li> <li>- ноутбук – 1;</li> <li>- проектор – 1;</li> <li>- учебная доска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Аудитория № 312	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>- монитор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESETNOD 32 AntivirusBusinessEdition</li> <li>- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> </ul>

Мультимедийная аудитория № 404	- Столы; - стулья; - проектор; - экран; - учебная доска - компьютер с выходом в интернет.	- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Компьютерный класс 2	- Компьютеры – 7, объединенные в единую локальную сеть; - ноутбук – 1; - учебная доска; программное обеспечение.	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 306	- Проектор; - экран; - столы; - стулья; - учебная доска; - компьютер.	- ESETNOD 32 AntivirusBusinessEdition - Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.

## 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, проработка дополнительных заданий, тестовых материалов, работа с литературой.

### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- разбор учебных заданий;
- круглый стол;
- групповая дискуссия.

*Приложение №1  
к разделу № 6 Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)*

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО, по дисциплине «Психология».

*В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

### *Общекультурные:*

ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

### *Общепрофессиональные:*

ОПК-3 (способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия).

ОПК-4 (способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации)

### *Профессиональные:*

ПК-9 (способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации).

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2	1	1
2	ОК-6	1	1
3	ОК-7	1	1
4	ОПК-3	1	1
5	ОПК-4	1	1
6	ПК-9	1	1

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>	<b>Характеристика ответа (экзамен, устные ответы)</b>	<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>
1	5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	80 - 100
2	4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	70 - 79
3	3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	60 - 69
4	2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>	менее 60

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	5/Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания	80 - 100
2	4/Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности	70 - 79
3	3/Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.	60 - 69
4	2/Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	менее 60

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка за ответ</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.	60 - 100
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.	менее 60

*Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
80 - 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

#### **6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, объект, структура, задачи и принципы психологии.
2. Отрасли психологии (краткая характеристика различных психологических наук).
3. История становления и развития психологии.
4. Особенности психоанализа
5. Психика человека: психические процессы, состояния и свойства.
6. Природа человеческого сознания: возникновение и развитие
7. Сознание и бессознательное.
8. Структура и функции самосознания. Самопознание и самооценка.
9. Понятие о механизмах психологической защиты.
10. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии человека: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
11. Социально-психологические свойства, структура личности.
12. Понятие, стадии, институты социализации личности.
13. Десоциализация личности, девиантное поведение.
14. Ценностные ориентации личности.
15. Основные методы исследования в психологии: краткая характеристика.
16. Характеристика и особенности проективных методов.
17. Тесты и анкеты: общее и отличия.
18. Наблюдение, как метод исследования в психологии.
19. Эксперимент в психологии.
20. Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Потребности и мотивы. Общее строение мотивационной сферы человека.
22. Теории мотивации.
23. Умения, навыки, привычки.
24. Характеристика, виды ощущений

25. Пороги ощущений.
26. Понятие, основные свойства восприятия.
27. Виды восприятия и их психологические особенности
28. Нарушения восприятия.
29. Особенности, виды, функции, свойства внимания.
30. Основные виды, функции и свойства памяти.
31. Мышление: характеристика, виды.
32. Виды воображения и их психологическая характеристика
33. Природа человеческих способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
34. Особенности, типы и основные свойства темперамента.
35. Понятие, типология характера.
36. Формирование характера. Личность и характер.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.
38. Эмоции и чувства.
39. Психология стресса.
40. Понятие, структура общения. Этапы процедуры общения.
41. Функции и виды общения.
42. Общение как обмен информацией: вербальное и невербальное общение.
43. Психологические, коммуникативные барьеры в общении.
44. Общение как взаимодействие.
45. Понятие роли в психологии. Теории ролей.
46. Ролевой конфликт. Ролевое поведение. Ролевая игра.
47. Общение как восприятие.
48. Трансактный анализ Э.Берна
49. Малая группа: классификация, характеристика, виды.
50. Психология лидерства. Власть и лидерство.
51. Трудовая мотивация и ее роль в обеспечении эффективности профессиональной деятельности. Классификация трудовой мотивации.
52. Психология производственного коллектива.
53. Социально-психологический климат коллектива: понятие, критерии оценки, факторы, методы.
54. Понятие динамики группы.
55. Процессы группообразования.
56. Принятие группового решения. Мозговой штурм.
57. Психология больших социальных групп и массового поведения.
58. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
59. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение и подражание
60. Психология конфликта: причины, структура, динамика, урегулирование.

### 6.3.2. Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

#### Описание:

Время на выполнение – 15 минут

№	Вопросы	А	В	С	Д
1	Назовите основные виды деятельности человека	мышление, поиск информации, мышление	мышление, игра, труд	мышление, игра, труд, учение, общение	все ответы верны



2	Назовите познавательные процессы психики	возбуждение, радость, активность	ощущение, внимание, мышление	направленность, способности	адаптация, сенсibilизация
3	Назовите основные признаки сознания	ощущение себя познающим субъектом	мысленное представление и воображение действительности	способность к коммуникации и наличие интеллектуальных схем	способность видеть и слышать
4	Шимпанзе выделяет фигуру по свету. К какому типу поведения животных можно отнести данный пример?	навык	инстинкт	умение	рефлекс
5	Какой функциональной особенностью обладает только левое полушарие головного мозга?	понимание устной речи, счетные операции	творчество и интуиция	эксперимент	образное восприятие, восприятие музыки
6	Место контакта нервных клеток друг с другом называется	денрит	аксон	нейрон	синапс
7	Нервная клетка называется	нейрон	аксон	денрит	синапс
8	Из каких разделов состоит нервная система	головной мозг, промежуточный спинной мозг	Центральный и периферические разделы	Только центральный раздел коры головного мозга, подкорковые структуры	кора головного мозга, подкорковые структуры
9	Назовите основные методы получения фактов в психологии	Беседа, тест, наблюдение	Наблюдение, эксперимент	Эксперимент, интервью, наблюдение	Эксперимент, наблюдение, тест, опрос
10	Из каких компонентов состоит структура деятельности	Цель, мотив, действие	Цель, желание, идея	мотив, идея, действие	Действие, мышление
11	Назовите основные виды деятельности человека	Мышление, поиск информации, учение	Мышление, игра, труд	Мышление, игра, труд, учение, общение	Все ответы верны
12	Что из перечисленного не входит в структуру сознания т.е. не является психологической характеристикой сознания	Способность отвечать на воздействия	Различия объекта и субъекта	Целеполагающая деятельность человека	Отношение к окружающему миру
13	Сознания это...	интеллектуальная	Степень умственного	Высшая	Степень развития

		развитость	развития	степень развития психики	мировоззрения
14	Воспринимает раздражение...	Рецептор	чувствительные нейроны	двигательные нейроны	нейроны
15	Назовите свойства личности	Характер, темперамент, воля	направленность, темперамент, воля	направленность, воля, характер, активность	Темперамент, внимание, речь, мышление
16	Какой этап эволюции психики характеризует появление навыков у животных	Стадия перцептивной психики	Стадия элементарной сенсорной психики	Стадия высшей психики	Стадия развивающейся психики
17	Какой вид речи направлен на себя и носит свернутый сокращенный характер	внутренний	внешний	устный	аффектный
18	Основные свойства восприятия	Предметность осмысленность концентрация	Осмысленность группировка константность	концентрация группировка предметность	Предметность осмысленность константность
19	Адаптация - это	Привыкание к чему-либо	Ощущение чего-то	Сознание	Наблюдение
20	Что из нижеперечисленного относится к проявлениям высокого уровня волевой деятельности человека	Выдержка внушаемость	Упрямство умение владеть собой характер	Настойчивость нерешительность	Решительность самостоятельность
21	Какой характер носит ощущение	Рецепторный характер	Анализаторный характер	Аналитический характер	Нет правильного ответа
22	Ощущения, имеющие, рецепторы, расположенные в мышцах и связках, дающие информацию о движении и расположении тела, называются:	экстроцептивные	проприоцептивные	контактные	осозательные
23	Посредством какой деятельности формируется целостный образ восприятия предметов или явления	перцептивная	Мыслительная	мнемическая	сенсорная
24	Дополните определение : совокупность индивидуальных особенностей личности,	характер	темперамент	талант	мышление

	характеризующих динамичную и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения				
25	Какая из нижеперечисленных функций не является функцией языка	Планирующая	экспрессивная	экстенсивная	Нет правильного ответа
26	К какому понятию относится данное определение: «внутренний субъективный мир человека, который возникает в ходе активного отражения внешнего объективного отражения внешнего объективного мира в виде образов, мыслей, чувств и поступков»	психология	психика	ощущение	мышление
27	Что является источником ощущений	раздражительность	движение	анализатор	Нет ответа
28	Какие ощущения имеют рецепторы на поверхности тела	осязательные	интероцептивные	импульсивные	проприоцептивные
29	Какой из уровней психики является результатом общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности	инстинкт	навыки	интеллект	сознание
30	Что называется динамическим стереотипом	Врожденная форма реагирования на определенные условия среды	Приобретенная форма поведения	Способность выполнять определенные действия	Формы поведения в экстремальных условиях
31	Всё общее, что человек слышит всякий раз, когда произносит какой-нибудь звук называется	рефлевибрация	афазия	форманта	афлексия
32	Какую информацию дают нам проприоцептивные ощущения	О движении и положении нашего тела	О свойствах предметов и явлений внешней среды	О состоянии внутренних органов	О теплообмене между организмом и окружающей средой

33.	Наличием каких специфических отделов характеризуется анализатор	Внешний, внутренний, периферический	Периферический, передающий, центральный	передающий, центральный, промежуточные	Внутренний, передающий, центральный
34	Какое из свойств восприятия соответствует данному определению: «способность определять предметы относительно постоянными по форме и цвету»	целостность	Категоричность	избирательность	осмысленность
35	Какой из ответов наиболее соответствует определению познавательного процесса-внимания	Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга	Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире	Это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочного-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера	Способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения
36	Какой из ответов наиболее соответствует определению восприятия	Способность человека сконцентрировать свои познавательные процессы на одном объекте с целью его изучения(познания)	Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга	Это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочного-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера	Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире
37	Какой из ответов наиболее соответствует определению ощущения	Способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в	Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной	Способность человека сконцентрировать свои познавательные процессы на одном объекте	Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

		способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения	реальности и ориентировку в окружающем мире	с целью его изучения(познания)	возбуждения нервных центров головного мозга
38	Ранний юношеский возраст	От 14 до 27 лет	От 13 до 16 лет	От 14-15 до 17-18 лет	От 15 до 20 лет
39	Найдите правильное истолкование определения познавательной деятельности «воображение». Воображение это...	Совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков	Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности	Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающей ее отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире	Особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью
40	Педагогический (талант) способность	Речь, умение распределять внимание, авторитарная способность	Дидактика, педагогическое воображение, умение распределить внимание.	Дидактика, перспектив, речь, организованность, коммуникативность педагогическое воображение, умение распределять внимание, авторитарная способность	Организованность, коммуникативная способность
41	Основные обязанности преподавателя	Управление процессами создания образования, воспитания и развития.	Учить и обучать	Учить и воспитать	Управление процессами создания и развития.
42	Когда был принят закон Республики Узбекистан об образовании?	1-ой сессии Олий Мажлиса в 1995 году	9-ой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан в 29-го августа 1997 года	В 9-ой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан в 28-апреля, 1997 года	9-ой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 23 мая.
43	Период малой школы (образования).	С 6-7 лет до 10-11 лет	С 5 лет до 10 лет	С 6 лет до 12 лет	С 7 лет до 11 лет
44	Период раннего (детства) возраста	С рождения до 3 года	С рождения до 2 года	С новорождения до 1 год	С 1 год до 3 года

45	Кому относится что слова- «Если педагогика хочет воспитать человека со всех сторон, она должна знать все стороны» этого человека	Я. А. Каменский	А.С. Макаренко	К.Д. Ушинский	Алишер Навои
46	Процесс социализации личности?	Целевое воздействие со стороны человека	Это процесс воздействие одной социальной группы к законом жизни другой группы	Процесс усвоения со стороны человека социального опыта и применения его в жизни.	Такой термин не существует
47	Направления педагогической психологии	Психология образования	Психология образования, психология воспитания, психология педагога	Психология обучения, психология воспитания	психология педагога и психология воспитания
48	Основные виды деятельности человека	Труд, общения	Мышления, труд	Игры, учеба, труд	Мышление, розыск информации труд.
49	пикник	Характеризуется крупным телосложением, высоким ростом	Человек с выраженной жировой тканью, маленького и среднего роста, тучный, большим животом	Человек с бесформенным, неправильным строением, непропорциональное строение	Человек с развитой мускулатурой, широкие плечи, узкие бедра
50	.самооценка личности	оценка личности окружающими	оценка личности членами коллектива	оценка личности самой себя	оценка личности членами его семьи
51	Основные методы изучения юной психологи	Наблюдение эксперимент	Интервью, наблюдение сам себе	Изучение деятельности продукции тест	Социометрия тест
52	Группы подражания личности	Группа негатива	Группа референта	Группа сравнения	Маленькая группа
53.	Определите правильные периоды возраста	Новорожденный, маленький, дошкольного периода, период ранней юности, старческий период	Новорожденный, младенчество, детство, дошкольный возраст, подросток, юность, полноценный старческий период	Детский возраст дошкольный возраст, юный период, подростковый	Новорожденный, детство, юность, ранний возраст, период юности, полноценность, старческий возраст
54.	Учебная деятельность- это такая деятельность...	Изучение, усвоение, создание	Определяет развитие, направленное на будущее	Непосредственно призывает к творению и к труду.	В нем формируются и развиваются психические

					процессы
55.	Ощущения органа ... информации	разделяют	наблюдают	Избирательность	суммирует, передает в мозг
56	В каком ответе правильно указан ответ к слову «психология»	Изучает душу и жизнь	Изучает человека	Изучение сознание	Изучаю жизнь
57	К какой психической группе относится чувство.	К психическим ситуациям	К психическим процессам	К психическим свойствам	К парапсихологическим процессам
58	В каком возрасте ребёнок усваивает ходьбу, речь и предметную деятельность.	Ранний возраст	Новорожденное время	Малое после школьное время	Дошкольное время
59	.На основе какого предмета возник предмет психология?	политология	философия	педагогика	Аннотация
60.	Что такое привычка?	Это такие поступки или движения, которые возникают автоматически	Автоматизированные действия, возникшие на основе тренировок	Устойчивость человеческого воспитания, призывающей к действию	Автоматическое возникновение действий ,устойчивость человеческого воспитания
61	Каким должен быть учитель, дающий авторитарные способности.	Быть в общении с учениками, умение найти правильной путь для сближения с ними.	Умение преподнести материал ученикам ясно и понятно, пробуждения в них интереса к предмету, пробуждения в них самостоятельного мышлением	Непосредственное воздействие на учеников, эмоциональная способность воздействия	Пробуждение в учениках интереса к предмету, умение пробудить самостоятельное мышление, воздействовать на них эмоционально, умение приобрести авторитет перед ними
62	Раздражение воспринимает	Рецептор	Чувствительные нейроны	Двигательные нейроны	Синапсы
63	Процесс мышления: анализ, сопоставление обобщение,...найдите пропущенное слово.	Дедукция	Делать вывод	синтез	Осознать (сознание)
64	Процесс Мышления разделяющей мысленно на детали предметов и событий?	Анализ	синтез	Делать вывод	дедукция
65	От чего зависят цели учебного процесса?	Цель учебы, зачем его преподавать? Почему нужно	Мотивация ,способы предоставления информация	Преподаватель способы предоставлены	Контроль учителя мотивация, память дающий знания

		преподавать смысл предмета? Методы обучения способы и общение педагогическое (преподаватель, ученик)	использования знаний	я информация, мотивы обучения оценка учителя	
66	Источник мотиваций учебной деятельности:	Знание усовершенствовани е, навыки	Внутренние мотивы ,внешние мотивы личные мотивы	Установка приобретенные навыки, достояния	Способность, навыки, личные мотивы.
67	Что изучает педагогическая психология	Изучает законодательство о преподавании знания студентам	Изучает психологические закономерности воспитание и обучение	Изучает отношение студентов в обществе	Изучает индивидуальность студентов
68	Факторы влияющие на развитие личности	Генетика, внешняя среда	Генетика, внешняя среда и воспитание	Внешняя среда воспитание	Генетика, воспитание
69	.Основные действия детей до школьного возраста	строить	Предметное действие	игра	Личное отношение
70	.В каком варианте правильно показан юношеский период	От 12 до 16 лет	От 10-11 до 14-15 лет	От 11 до 13 лет	От 13 до 16 лет
71	Что такое акселерация	Быстрое развитие ребёнка	Отставание в развитии ребёнка	Отставание умственного развития ребёнка	Отставание физического развития ребёнка
72	Укажите к какому темпераменту относится приведенный тип высшей нервной деятельности: сильный устойчивый,, , горячий возбужденный	Сангвиник	холерик	меланхолик	флегматик
73	Виды воображений: произвольный, произвольный, творческий, активный, пассивный.	Произвольное	непроизвольное	Творческое	се ответы верны
74	Из каких частей состоит анализатор?	Контактные рецепторы, диктантные рецепторы, рефлекторная	Рецептор, афферент и эфферент нервные пути	Рецептор, рефлекторный путь, , афферент и эфферент нервные пути	Контактные и диктантные рецепторы, конец анализатора в мозгу, рефлектор.
75	Какой характер носит ощущение?	Рецепторный	Анализаторный	Аналитический	Рефлекторный
76	Виды сложных	инстинкты	привыкания	рефлексы	Рефлекторные



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

	действий переходящие по наследству, направленные на удовлетворение биологических чувств основанные на безусловных рефлексах.				действия
77	Биологическое отображение человека.	индивидуализм	индивид	личность	гуманоид
78	Целевое выполнение движений	привыкание	опыт	привычка	действие
79	Разновидность ощущений	Обонятельные	зрительные	слуховые	Все ответы верны
80	Ахроматические цвета	Красный, синий	Желтый, зеленый	Черно-белый	Коричневый, алый
81	Непроизвольное запоминание	Запоминание с целью	Запоминание с заранее поставленной целью	Запоминание без поставленной цели	Преднамеренное запоминание
82	Процесс социализации личности?	Целевое воздействие со стороны человека	Это процесс воздействие одной социальной группы к законом жизни другой группы	Процесс усвоения со стороны человека социального опыта и применения его в жизни.	Повторение человека в другой личности
83	Источник мотиваций учебной деятельности:	Знание усовершенствовани е, навыки	Внутренние мотивы ,внешние мотивы личные мотивы	Установка приобретенные навыки,достоя ния	Способность, навык, личные мотивы.
84	В каком ответе правильно указан ответ к слову «психология»	Изучает душу и жизнь	Изучает человека	Изучение про душу	Изучаю жизнь
85	Из каких частей состоит анализатор?	Контактные рецепторы, диктантные рецепторы, рефлекторный ось.	Рецептор, афферент и эфферент нервные пути	Рецептор, рефлекторный путь, , афферент и эфферент нервные пути	Контактные и диктантные рецепторы, конец анализатора в мозгу, рефлектор.
86	Название нервной клетки?	аксон	дендрит	нейрон	Синапс
87	Что такое привычка?	Это такие поступки или движения, которые возникают, автоматически происходят	Автоматизированные действия, возникшие на основе тренировок	Устойчивость человеческого воспитания, призывающей к действию	Автоматическое возникание действий, устойчивость человеческого воспитания

88	Биологическое отображение человека.	индивидуализм	индивид	личность	Человек
89	Целевое выполнение движений и автоматизация управлением называется....	привыкание	опыт	привычка	Деятельность
90	Аффект	Чувство радости	Чувство ужаса	Чувство удовлетворения	Чувство успокоения
91	Проявления второго чувства при наблюдении первого чувства называется...	сенсбилизация	адаптация	Апперцепция	Синестезия
92	Виды памяти относящиеся к деятельности.	Вольная и невольная	Слова - логический и движения	Образная и оперативная	Краткосрочная и долгосрочная
93	Типы логического мышления	Речь, вывод, размышление	Понятие, приговор, вывод	Понятие, слово, приговор	Вывод, мысль, приговор
94	На чем основано абстрактное мышление	Основано на понятии и на знании	Основана на образах	Основана на движении	Основана на наглядности
95	Что такое апперцепция	Восприятие не существующего или неправильного как сущность	Восприятие возраста, свойства связанное с жизненным опытом	Сознание восприятию	Основана на наглядности
96	Средний вес человеческого мозга	300 гр	400 гр	400 гр	360 гр
97	Что входит в систему центрального нерва	Полу шаре головного мозга или заднего мозга	Задний мозг и нейрон	Система периферийного нерва	Система вегетативного нерва
98	Ахроматические цвета ... это ...?	Красный, черный, желтый, синий	Цвета радуги	Серый, белый, желтый	Белый, черный, серый
99	Состояние чувств	Настроение, эффект, стресс, серьёзность	Выносливость, болезнь, воля	Независимость, болезнь, стресс	Мужество, долг (обязанность) злость

**Ключ к тестам**

1 С	10 А	19 А	28 В	37 Д	46 С	55 А	64 А	73 Д	82 С	91 Д
2 В	11 С	20 А	29 Д	38 А	47 Д	56 А	65 Д	74 В	83 А	92 С
3 А	12 Д	21 А	30 А	39 В	48 Д	57 В	66 В	75 В	84 А	93 А
4 В	13 С	22 В	31 А	40 С	49 С	58 А	67 В	76 А	85 А	94 С
5 А	14 А	23 А	32 А	41 А	50 С	59 С	68 Д	77 В	86 С	95 В
6 Д	15 С	24 В	33 А	42 В	51 В	60 Д	69 С	78 В	87 Д	96 С
7 Ф	16 А	25 Д	34 А	43 В	52 Д	61 Д	70 В	79 Д	88 В	97 А
8 Д	17 А	26 В	35 Д	44 Д	53 Д	62 А	71 А	80 С	89 С	98 В
9 Д	18 А	27 А	36 А	45 В	54 В	63 В	72 А	81 С	90 В	99 А

### 6.3.3. Тематика курсовых работ

*Не предусмотрено учебным планом*

### 6.3.4. Тематика контрольных работ

1. Психология как наука  
*(история развития, структура, отрасли психологии, взаимодействие психологии с другими науками, проблемы и задачи на современном этапе)*
2. Основные теоретические подходы в психологии  
*(бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм и т.д.)*
3. Развитие психики человека и животных  
*истоки психики живых существ, становление низших и развитие высших психических функций у человека, сравнение психики человека и животных)*
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека  
*(природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания, психологические свойства сознания, проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека, проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека, самосознание, самооценка, самопознания, самоактуализация)*
5. Методы исследования в психологии  
*(краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование и др.: достоинства и недостатки каждого метода)*
6. Ощущения и восприятие как психические процессы  
*(понятие, происхождение, значение и виды ощущений, отличие восприятия от ощущений, определение и основные свойства, виды и нарушения восприятия, факторы, влияющие на формирование образов)*
7. Внимание и его психологические свойства  
*(особенности внимания как психического процесса и состояния человека, определение, свойства, функции и виды внимания)*
8. Память как психический процесс  
*(значение памяти в жизни человека, определение, основные процессы, виды, нарушения памяти, пути, приемы и средства улучшения памяти, методы исследования памяти)*
9. Воображение как особая форма человеческой психики  
*(роль воображения в жизни человека, определение, функции и виды воображения, основные отличия от образов памяти и восприятия, воображение и творчество, влияние воображения на состояние человека, воображение и проективные личностные тесты)*
10. Мышление как высший познавательный процесс  
*(природа и виды мышления, отличие мышления от восприятия и других психических процессов, теоретическое и практическое мышление, логические операции мышления, основные виды, операции и процессы мышления, классификация людей по типам мышления, понятие интеллекта, тесты интеллекта и коэффициент интеллекта, стимулирование развития мышления с помощью техники брейнсторминга, сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ))*
11. Психология личности  
*(научное определение понятия «личность», индивид, личность, индивидуальность – соотношение объема и содержания понятий, структура личности, история исследования личности, современные теории личности (психодинамические, социодинамические, гуманистическая), формирование и развитие личности, стадии развития личности по Э.Эриксону, проблема устойчивости личности, исследование личности (тест Р.Кеттела и др.)*

12. Психология способностей  
*(определение способностей, способности и успешность деятельности, одаренность, талант, способности, задатки и индивидуальные различия людей, природа человеческих способностей, развитие способностей, условия ускоренного развития человеческих способностей)*
13. Темперамент как совокупность психических свойств и процессов  
*(понятие, вид/ типы, достоинство и недостатки каждого вида, свойства темперамента, темперамент и индивидуальный стиль деятельности, связь темперамента с основными свойствами личности, методы исследования темперамента)*
14. Психология характера  
*(общее представление, определение характера, характер как система устойчивых черт личности, характер и темперамент, характер и другие черты личности, типология характеров (Э.Кречмера), акцентуация характеров (А.Е.Личко, К.Леонгард), социальные типы характеров по Э.Фромму, формирование характера, личность и характере человека)*
15. Психологическая характеристика воли  
*(понятие и основные признаки воли, значение воли в жизни человека, первичные, вторичные и третичные волевые качества, волевая регуляция поведения, становление и развитие волевых качеств личности)*
16. Эмоции как субъективное психологическое состояний  
*(виды и роль эмоций в жизни человека, основные функции эмоций, классификация и виды эмоций, параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния, психологические теории эмоций Ч.Дарвина, Джемса - Ланге, Кеннона-Барда, Линдсея – Хебба, Л.Фестингера, С.Шехтера, П.В.Симонова (сравнительный анализ), эмоции и личность, эмоции и чувства, методы измерения эмоций)*
17. Психология деятельности  
*(понятие, строение, виды человеческой деятельности, мотивация, умения, навыки и привычки, ведущие виды деятельности)*
18. Мотив и мотивация  
*(понятие, общее строение мотивационной сферы человека, психологические теории мотивации: теории мотивации до второй половины XIXв, теория инстинктов у человека, теория потребностей, теории первой половины XX в, когнитивные теории мотивации (Ч.Дарвин, У.Макдауголл, Э.Толмен, К.Халл, А.Маслоу, Л.Фестингер, В.Вруум и др. – сравнительная характеристика), понятие и теория каузальной атрибуции, мотивация, самооценка и уровень притязаний, дать характеристику некоторым мотивам – власть, общение, эмпатия, мотивация агрессивности и фрустрации, достижения успеха и избегания неудач, мотивационное поле)*
19. Психология общения  
*(определение, содержание, цели, виды и средства общения, значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении, речь как средство общения (коммуникации) и обобщении (мышлении), виды общения у человека и животных, непосредственное и опосредованное общение, роль общения в психическом развитии человека, техника и приемы общения, понятие и механизм обратной связи, методы исследования общения)*
20. Общение как обмен информацией  
*(коммуникативный компонент общения, знак и язык, вербальное и невербальное общение: техники (описать), феномен первого впечатление, барьеры в общении)*
21. Общение как взаимодействие  
*(интерактивная сторона общения, символический интеракционизм, ролевые теории, процесс взаимодействия в общении по Э.Берну)*
22. Общение как восприятие  
*(перцептивная сторона общения, общение как восприятие партнерами по общению друг друга)*

23. Формирование образа партнера в общении, имиджеология
24. Деловое общение и его особенности.  
*(виды, особенности, приемы установления контакта, обратная связь)*
25. Коммуникативные способности: умение слушать и задавать вопросы
26. Конфликт  
*(сущность, структура, виды, причина и динамика конфликтов, стили поведения в конфликте, технология разрешения конфликтов, типы конфликтных личностей, технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте, основное содержание переговорного процесса, методы исследования и разрешения конфликтов)*
27. Группа и коллектив  
*(определение, виды, особенности, размеры, динамика группы, процессы группообразования, психология коллектива, психология больших групп, социально-психологический климат коллектива, принятие групповых решений, методы исследования)*
28. Психология лидерства

## 6.4. Дополнительные задания

### 6.4.1. Вопросы для собеседования для текущей аттестации по всему курсу

#### 1

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления.
2. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же? (ответ обоснуйте).
3. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаете ли Вы себя хорошим «психологом», знатоком человека (ответ обоснуйте)?
4. Перечислите некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки. С помощью словаря по психологии установите предмет и задачи: психологии религии; психологии семьи и брака; психологии труда; инженерной психологии; психологии искусства.
5. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
6. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
7. В чем различие внешнего наблюдения от самонаблюдения?
8. Какие психодиагностические методы Вы знаете? Перечислите и дайте краткую характеристику каждому методу.
9. Покажите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

#### 2

1. Какие основные функции выполняет психика?
2. Какие существуют виды отражения?
3. Какие этапы проходят психика и сознание в своем развитии?
4. Какие основные структуры головного мозга Вам известны?
5. Как протекают процессы возбуждения и торможения в нервной системе?
6. Какие существуют закономерности высшей нервной деятельности?
7. В чем заключается сущность условных и безусловных рефлексов?
8. В чем заключаются особенности ассиметрии полушарий головного мозга?
9. Что такое положительные психические состояния человека?
10. Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
11. Что такое психическая напряженность?
12. Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
13. Что характерно для состояния тревожности и беспокойства?
14. Что Вы знаете о фрустрации?

15. Определите структуру, функции, свойства сознания.
16. В каких формах проявляется самосознание. Охарактеризуйте каждую из них.

## 3

*(Выберите правильный ответ? Объясните почему?)*

1. *Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека?*
  - Верно
  - Неверно
2. *То, что многим людям кажется удачей или везеньем, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.*
  - Верно
  - Неверно
3. *Какие элементы структуры деятельности Вы знаете:*
  - Поведение
  - Активность
  - Цель
  - Потребность, мотив
  - Действие
4. *Какие отношения к деятельности переживает человек?*
  - Успех или неуспех
  - Утомление, усталость, безразличие
  - Удовлетворение
5. *Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.*
  - Верно
  - Неверно
6. *Наше восприятие мира связано:*
  - С культурой, к которой мы принадлежим
  - С практикой
  - С опытом
  - Все эти ответы верны
7. *Физиологический порог:*
  - Представляет собой процесс чувствительности рецептора
  - Определен генетически
  - Зависит от возраста
  - Все ответы верны
8. *Какие Вам известны свойства восприятия?*
  - Избирательность
  - Предметность
  - Апперцепция
  - Осмысленность
  - Константность
  - Целостность
  - Все ответы верны
9. *Какие Вам известны виды восприятия?*
  - Времени
  - Движений
  - Пространства
  - Все ответы верны
10. *Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:*
  - Торможением

- Активным забыванием
  - «Мотивированным» забыванием
11. *Хорошая память:*
- Всегда играет положительную роль в процессах мышления
  - Может мешать найти оригинальное решение проблем
  - Всегда облегчает жизнь человеку
12. *Когда информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов – это:*
- Непроизвольная память
  - Произвольная память
13. *Какими особенностями обладает долговременная память?*
- Ограниченной емкостью
  - Практически неограниченной длительностью
  - Более развита у пожилых людей
14. *Какие из перечисленных характеристик можно отнести к свойствам внимания?*
- Объем
  - Концентрацию
  - Распределенность
  - Устойчивость
  - Колебание
  - Переключаемость
  - Забывание
15. *Средний IQ (коэффициент интеллекта) в популяции чаще всего составляет 100 баллов?*
- Верно
  - Неверно (дайте свой вариант)
16. *Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:*
- Пространственной ориентации
  - Последовательной ориентации
  - Ассоциативной ориентации
  - Иерархической ориентации
17. *В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:*
- Наследуется
  - В основном приобретается
  - Это продукт взаимодействия наследственности и среды
18. *Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило характеризуются:*
- Высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
  - Низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
  - Высоким уровнем интеллекта и творческих способностей
19. *Как правило, творческие люди характеризуются:*
- Конформизмом
  - Успешной социальной адаптацией
  - Ясными четкими представлениями об окружающем мире
  - Все ответы не верны

1. Раскройте понятие структуры личности.
2. Направленность личности: какова ее роль в жизнедеятельности человека?

3. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.
4. Одаренность, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
5. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
6. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
7. Какое определение можно дать темпераменту?
8. Перечислите известные Вам типы темперамента.
9. Какие качества личности следует отнести к свойствам темперамента?
10. Раскройте содержание понятия характера.
11. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
12. Как формируется характер? Что входит в структуру характера?
13. Какие существуют типологии характеров?
14. Каковы понятия и основные признаки воли?
15. В чем заключается волевая регуляция поведения?
16. Каковы первичные, вторичные, третичные волевые качества личности?
17. Какие виды эмоций Вы знаете?
18. Чувства: что это такое?

## 5

1. Дайте определение общения, охарактеризуйте его содержание.
2. Назовите виды человеческого общения.
3. Какова структура общения?
4. Какова роль общения в психическом развитии человека?
5. Какие ведущие стороны общения выделяются в психологии?
6. Что такое перцепция? В чем значение перцептивной стороны общения?
7. Какие эффекты определяют восприятие человека человеком?
8. Что определяет эмпатия?
9. В чем специфика обмена информацией в коммуникативном процессе?
10. Перечислите, какие Вы знаете средства коммуникации.
11. В чем причина возникновения коммуникативных барьеров?
12. Как влияет интеракция на развитие психики человека?
13. Какие виды групп выделены в социальной психологии?
14. Каковы характерные черты малой группы?
15. Каковы основные черты коллектива?
16. Что такое социально-психологический климат коллектива и каковы условия его формирования?
17. В чем заключаются основные функции руководителя коллектива?
18. Какие качества руководителя способствуют поддержанию хорошего социально-психологического климата в коллективе?
19. Назовите основные черты лидера.
20. Каковы основные стили лидерства и в чем они выражаются?



## 6.4.2 Словарь персоналей

### ЗИГМУНД ФРЕЙД



Зигмунд Фрейд (нем. Sigmund Freud, полное имя: Сигизмунд Шломо Фрейд; 6 мая 1856, Фрайберг (ныне Пршибор), Чехия — 23 сентября 1939, Лондон) — австрийский психиатр и основатель психоаналитической школы в психологии, направления, распространявшего теорию, согласно которой значительная часть поведения человека управляется бессознательными мотивами, имеющими скрытый сексуальный подтекст. Как основатель психоанализа, оказал значительное влияние на [психологию](#), [медицину](#), [социологию](#), [антропологию](#), [литературу](#) и [искусство](#) XX века. Он заинтересовался [гипнозом](#) и его применением для оказания помощи душевнобольным. Позже он отказался от гипноза, предпочтя ему свободные ассоциации и анализ сновидений. Эти методы стали основой психоанализа. Фрейд также интересовался тем, что он называл истерией, а в настоящее время известно как конверсионный синдром.

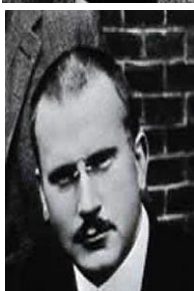
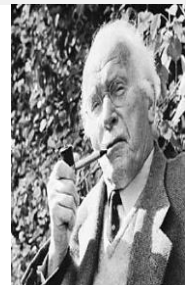
Воззрения Фрейда на природу человека были новаторскими для его времени и на протяжении всей жизни исследователя не прекращали вызывать резонанс в научном сообществе. Интерес к теориям учёного не угасает и в наши дни.

Среди достижений Фрейда наиболее важными являются разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»), выделение специфических фаз [психосексуального развития](#) личности, создание теории [эдипова комплекса](#), обнаружение функционирующих в психике [защитных механизмов](#), психологизация понятия «[бессознательное](#)», открытие [трансфера](#) и [контр-трансфера](#), а также разработка таких терапевтических методик, как [метод свободных ассоциаций](#) и [толкование сновидений](#).

Несмотря на то, что влияние идей и личности Фрейда на психологию неоспоримо, многие исследователи считают его труды интеллектуальным шарлатанством. Практически каждый фундаментальный для фрейдовской теории постулат был подвергнут критике со стороны видных учёных и писателей, таких как [Карл Ясперс](#), [Эрих Фромм](#), [Альберт Эллис](#), [Карл Краус](#) и многих других. [Эмпирический](#) базис теории Фрейда называли «неадекватным» [Фредерик Крос](#) и [Адолф Грюнбаум](#), «мошеничеством» психоанализ окрестил [Питер Медавар](#), [псевдонаучной](#) теорию Фрейда считал [Карл Поппер](#).

За свою жизнь Фрейд написал и опубликовал огромное количество научных работ - полное собрание его сочинений составляет 24 тома. Он имел звания [доктора медицины](#), [профессора](#), почётного доктора права [Университета Кларка](#) и являлся иностранным членом [Лондонского королевского общества](#), обладателем [премии Гёте](#), почётным членом [Американской психоаналитической ассоциации](#), [Французского психоаналитического общества](#) и [Британского психологического общества](#). Не только о психоанализе, но и о самом учёном выпущено множество [биографических](#) книг. Каждый год о Фрейде издаётся больше работ, чем о любом другом теоретике психологии.

### КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ



**Карл Густав Юнг** (нем. Carl Gustav Jung) ([26 июля 1875, Кесвиль, Тургау, Швейцария](#) - [6 июня 1961, Кюснахт, Цюрих, Швейцария](#)) - [швейцарский психиатр](#). Юнг родился в семье пастора швейцарской реформаторской церкви в Кесвиле в ([Швейцарии](#)). Дед и прадед со стороны отца были врачами. К.Г.Юнг закончил медицинский факультет университета в Базеле. Юнг Карл Густав - один из наиболее известных психологов XX века, основоположник одного из направлений [глубинной психологии](#), [аналитической психологии](#). Задачей аналитической психологии Юнг считал толкование [архетипических](#) образов, возникающих у пациентов. Юнг развил учение о [коллективном бессознательном](#), в образах (архетипах) которого видел источник общечеловеческой символики, в том числе мифов и сновидений («Метаморфозы и символы [либидо](#)»). Цель психотерапии, по Юнгу, это осуществление [индивидуации личности](#). Также получила известность [концепция психологических типов Юнга](#), разделяемых по установке ([экстравертные](#) и [интровертные](#)) и по сочетанию функций ([мышления](#), [чувства](#), [ощущения](#) и [интуиции](#)). На типологии Юнга основываются более развёрнутая [Типология Майерс-Бриггс](#) и классификация психотипов в [соционике](#).



**ПЕТР ЯКОВЛЕВИЧ ГАЛЬПЕРИН**

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) - советский психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий. Окончил Харьковский медицинский институт (1926). В 1926-1941 гг. работал в Украинской психоневрологической академии (Харьков), вел педагогическую работу в Харькове и Донецке (Сталино), активно участвовал в работе Харьковской группы психологов (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, П.И.Зинченко, В.И.Аснин и др.). Кандидатская диссертация *Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного* (Харьков, 1936). В 1941-1943 гг. - в Красной Армии, начальник лечебной части эвакогоспиталя (Кауровский восстановительный госпиталь, Свердловская область).

С 1943 г. - в МГУ им. М.В.Ломоносова; доцент, профессор (с 1966 г.), зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ (с 1971 г.), профессор-консультант (с 1983 г.).

Гальперин трактовал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности, выявив в связи с этим особенности освоения ребенком общественного опыта. Исследования Гальперина внимания и 'языкового сознания' были направлены на изучение проблем соотношения Лучения, умственного развития и формирования творческого мышления.

Гальперин разрабатывал принципы дифференциальной диагностики интеллектуального развития ребенка с последующей коррекцией как способом ликвидации педагогической запущенности ('Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий', 1965).

**СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ РУБИНШТЕЙН**

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889-1960) - выдающийся российский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, автор оригинальной интерпретации психологии как научной дисциплины в ключе марксистской философии, опубликованной в его статье «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса» (1934), на основе положений которой был построен деятельностный подход в психологии, безальтернативно нормативный для всей последовавшей советской психологии вплоть до середины 1970-х. Человек и его психика формируются и проявляются в изначально практической деятельности и потому должны изучаться через их проявления в основных видах деятельности (в труде, познании, учении, игре и т. д.) («Основы общей психологии», 1946).



Основными особенностями деятельности считал: социальность - деятельность осуществляется только субъектом (человечеством, группой людей, личностью); деятельность как взаимодействие субъекта с объектом является содержательной, предметной, а не чисто символической и фиктивной; деятельность всегда творческая и самостоятельная. Деятельность определяется своим объектом, не прямо, а лишь опосредствованно через ее внутреннее, специфические закономерности (через цели, мотивы и т.д.).

Это частное проявление разработанного Рубинштейном всеобщего принципа детерминизма: внешние причины действуют только через внутренние условия того, на кого или на что эти внешние воздействия оказываются («Бытие и сознание», 1957). С этих позиций им и его учениками создана теория мышления как деятельности и как процесса. При объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (педагогические и т.д.). В личности есть компоненты разной меры общности и устойчивости: например, существуют общие для всех людей свойства зрения, обусловленные распространением солнечных лучей на Земле, и, напротив, есть психические свойства людей, которые могут изменяться в зависимости от этапов социально-экономического развития общества (мотивация и др.). С учетом этого Рубинштейн разработал оригинальное понимание предмета общей, социальной и исторической психологии, раскрывающее взаимосвязь общечеловеческого и классового в психике людей. С.Л.Рубинштейн - автор фундаментальных учебников для университетов «Основы психологии» (1935) и «Основы общей психологии» (1940, 1946).

Первый советский психолог - лауреат Сталинской премии (1942) и член-корреспондент Академии наук СССР (1943). Основатель кафедры и отделения психологии при факультете философии МГУ, а также первой в стране организации психологов, созданной под эгидой Академии наук СССР: сектора психологии в Институте философии АН СССР. В конце 1940-х г. в ходе антисемитской антикосмополитической кампании в Советском Союзе подвергся критике и был снят с ряда административных и руководящих постов, но при этом остался в числе несомненных лидеров психологической науки в стране. С конца 1953 г. участвовал в организации первого послевоенного профильного издания психологов в стране, журнала *Вопросы психологии*. В 1956г. был вновь назначен заведующим Сектором психологии Института философии.

Научные исследования Рубинштейна в области психологии получили широкое развитие после его переезда в Ленинград в 1930. Здесь он положил начало крупной научной философско-психологической школы. Область научных интересов - теория и методология общей психологии, педагогическая психология, философия, логика, психология мышления, история психологии, психология эмоций, темперамента, способностей. Одним из первых отечественных психологов сформулировал принцип единства сознания и деятельности - центральный в теории *деятельностного подхода в психологии* (1922). В 30-е годы содержательно обосновал этот принцип, суть которого состоит в том, что человек и его психика формируются и проявляются в деятельности изначально практической, сформулировал программу создания психологии на основе философии марксизма, разработал новые методологические принципы психологической науки, в частности, принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»), создал концепцию психического как процесса, реализованную в исследовании процессов мышления его учениками (А.В.Брушлинским, К.А.Абульхановой-Славской и др.).

## ГАНС ЮРГЕН АЙЗЕНК

**Айзенк (Eysenck) Ганс Юрген** (4 марта 1916 - 4 сентября 1997), английский психолог немецкого происхождения, основатель клинической психологии в Британии, один из ведущих современных исследователей интеллекта, придерживающийся идеи его генетической предопределенности. Родился в Берлине, обучался в различных частных школах Европы, в 1934 покинул Германию. Изучал физику, а затем психологию в Лондонском университете. Профессор психологии (с 1955), преподавал в ряде ведущих университетов, в 1983-1985 президент Международного общества исследователей индивидуальных различий, редактор-основатель журнала «Behavior Research and Therapy» (1963), с 1980 редактор журнала «Personality and Individual Differences». Первые научные публикации посвящены факторному аналитическому исследованию тестов по определению коэффициента интеллектуальности. Продемонстрировал наличие общего фактора интеллектуальности, фактически поддержав идею Ч.Спирмана об общей интеллектуальной функции. Разработал несколько широко используемых стандартных психологических тестов: «Mandsley Personality Inventory» (1959), «Eysenk Personality Inventory» (1963), «Eysenk Personality Questionnaire» (1975, совместно с женой Сибиллой Б.Г.Айзенк). Позднее, будучи сотрудником ведущих психиатрических центров Великобритании, начинает заниматься проблемами клинической психологии, главным образом, теорией личности и критикой психоанализа.



Одна из основных идей Айзенка состоит в выделении экстраверсии – интроверсии и невротизма – стабильности в качестве основных факторов человеческой личности. Кроме того, Айзенк предположил, что существуют типы личности, склонные к определенным видам психопатологий; например, невротические интроверты более склонны к депрессиям, а невротические экстраверты – к истериям. В дальнейшем ученый расширил сферу исследований личностной предрасположенности к различным заболеваниям. Не считая психоанализ (особенно в его фрейдистском варианте) эффективным средством лечения душевных расстройств, Айзенк высказывается в пользу так называемой «бихевиоральной психотерапии». С 1970-х возобновляет исследования по проблемам искусственного интеллекта, сконцентрировав внимание на поиске критерия оценки интеллекта и взаимосвязи наследственных факторов и воспитания.

## ЭРИК БЕРН

*Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения.*

*Берн Эрик*



**Эрик Леннард Берн (Eric Lennard Berne, наст. имя: Леонард Бернштейн, 10 мая 1910 - 15 июля 1970)** - американский психолог и психиатр. Родился в Монреале в семье выходцев из Российской империи, доктора Давида Гиллеля Бернштейна и литератора Сары Гордон.

Известен, прежде всего, как разработчик транзакционного анализа – направления как теоретической психологии, так и в практике психотерапии.

Развивая идеи психоанализа, общей теории и метода лечения нервных и психических заболеваний, Берн сосредоточил внимание на межличностных

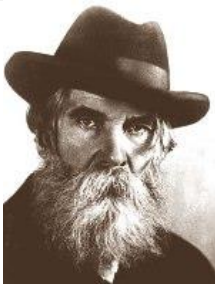
транзакций, имеющие в себе скрытую цель, он называет играми. Берн рассматривает 3 эго-состояния: Взрослый, Родитель и Ребёнок (которые не являются фрейдовскими Я, Супер-Я и Оно). Вступая в контакт с окружающей средой, человек, по мнению Берна, всегда находится в одном из этих состояний.

отношениях, лежащих в основе типов человеческих «транзакций» (от англ. transaction - сделка, соглашение). Некоторые виды

Определенное место Берн отводит понятию 'игра', используемому для обозначения всех разновидностей лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место в отношениях между людьми.

Задача психолога-практика усматривалась в том, чтобы освободить человека от этих «игр», навыки которых усваиваются в раннем детстве, и научить его более честным, открытым и психологически выигрышным формам транзакций («Игры, в которые играют люди и люди, которые играют в игры», «[Психология](#) человеческих отношений»).

## ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ БЕХТЕРЕВ



**Владимир Михайлович Бехтерев (20 января (1 февраля) 1857, Сорали (ныне Бехтерево, [Елабужский район](#)) - 24 декабря 1927, Москва)** - выдающийся русский [психиатр](#), [невропатолог](#), [физиолог](#), [психолог](#), основоположник [рефлексологии](#) и [патопсихологического](#) направления в России, [академик](#). Является основателем русской экспериментальной психологии. Обладал выдающимися способностями и исключительным трудолюбием.

В 1907 основал в [Санкт-Петербурге](#) [психоневрологический институт](#) - первый в мире научный центр по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии, неврологии и других «человековедческих» дисциплин, организованный как исследовательское и [высшее учебное заведение](#), ныне носящее имя В.М.Бехтерева.



Физиологические рефлексы Бехтерева (лопаточно-плечевой, рефлекс большого веретена, выдыхательный и др.) позволяют определить состояние соответствующих рефлекторных дуг, а патологические ([тыльностоппный рефлекс Менделя - Бехтерева](#), запястно-пальцевой рефлекс, рефлекс Бехтерева - Якобсона) отражают поражение пирамидных путей.

Описал некоторые болезни и разработал методы их лечения («Постэнцефалитические симптомы Бехтерева», «Психотерапевтическая триада Бехтерева», «Фобические симптомы Бехтерева» и др.). Бехтеревым была описана «одеревенелость позвоночника с искривлением его как особая форма заболевания» («[Болезнь Бехтерева](#)», «[Анкилозирующий спондилит](#)», 1892). Бехтеревым выделены такие заболевания, как «хореическая падуция», «сифилитический множественный склероз», «острая мозжечковая атака алкоголиков». Создал ряд лекарственных препаратов. «Микстура Бехтерева» широко использовалась в качестве успокаивающего средства.

Многие годы исследовал проблемы гипноза и внушения, в том числе при алкоголизме.

Более 20 лет изучал вопросы полового поведения и воспитания ребёнка. Разработал объективные методы изучения нервно-психического развития детей.

Многочисленно критиковал [психоанализ](#) (учения [Зигмунда Фрейда](#), [Альфреда Адлера](#) и др.). Но вместе с тем способствовал проведению теоретических, экспериментальных и психотерапевтических работ по психоанализу, которые осуществлялись в возглавляемом им Институте по изучению мозга и психической деятельности.

Кроме того, Бехтерев разрабатывал и изучал связь между нервными и психическими болезнями, [психопатии](#) и [циркулярный психоз](#), клинику и патогенез [галлюцинаций](#), описал ряд форм [навязчивых состояний](#), различные проявления [психического автоматизма](#). Для лечения нервно-психических заболеваний ввел сочетательно-рефлекторную терапию [неврозов](#) и алкоголизма, психотерапию методом отвлечения, коллективную психотерапию.

## ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ



**Лев Семёнович Выготский (1896-1934)** (первоначальное имя - *Лев Сёмхович Выгодский* 5 (17) ноября 1896, Орша Могилёвской губернии - 11 июня 1934, Москва) - советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» развития высших психических функций» в психологии. Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка, возглавлял т. н. «круг Выготского».

Становление Выготского как учёного совпало с периодом перестройки советской психологии на основе методологии марксизма, в которой он принял активное участие. В поисках методов объективного изучения сложных форм психической деятельности и поведения личности Выготский подверг критическому анализу ряд философских и большинство современных ему психологических концепций («Смысл психологического кризиса», рукопись, 1926), показывая бесплодность попыток объяснить поведение человека, сводя высшие формы поведения к низшим элементам.

Исследуя речевое мышление, Выготский по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, Выготский приходит к выводу, что структура сознания - это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов.

#### ДЖЕЙМС УИЛЬЯМ

**Уильям Джеймс** (традиционное написание; правильно - *Джеймс*, англ. William James; 11 января 1842, Нью-Йорк - 26 августа 1910, Чокоруа, округ Кэрролл (Нью-Гэмпшир)) - американский философ и психолог, один из основателей и ведущих представителей прагматизма и функционализма.

У Джеймс - старший брат писателя Генри Джеймса. Учился медицине, в 1869 получил степень доктора, но по состоянию здоровья отказался от карьеры практикующего врача. С 1872 - ассистент, с 1885 - профессор философии, а в 1889-1907 - профессор психологии Гарвардского университета, где в 1892 году организовал первую в США лабораторию прикладной психологии (совместно с Мюнстербергом). С 1878 по 1890 гг. Джеймс пишет свои «Принципы психологии», в которых отвергает атомизм немецкой психологии и выдвигает задачу изучения конкретных фактов и состояний сознания, а не данных, находящихся «в» сознании. Джеймс рассматривал сознание как индивидуальный поток, в котором никогда не появляются дважды одни и те же ощущения или мысли. Одной из важных характеристик сознания Джеймс считал его избирательность. С точки зрения Джеймса, сознание является функцией, которая «по всей вероятности, как и другие биологические функции, развивалась потому, что она полезна».



Исходя из такого приспособительного характера сознания он отводил важную роль инстинктам и эмоциям, а также индивидуальным физиологическим особенностям человека. Широкое распространение получила выдвинутая в 1884 г. теория эмоций Джеймса. Теория личности, развитая им в одной из глав «Психологии», оказала значительное влияние на формирование персонологии в США. Наряду со Стэнли Холлом Джеймс - единственный психолог, дважды становившийся президентом Американской психологической ассоциации - в 1894 и в 1904 годах.

#### ЛЕБОН ГЮСТАВ

**Гюста́в Лебо́н** (Ле Бон, фр. Le Bon Gustave; 1841-1931) - знаменитый французский психолог, социолог, антрополог и историк, основатель социальной психологии. Стал известен своими работами в области психологии масс и психологии толпы.

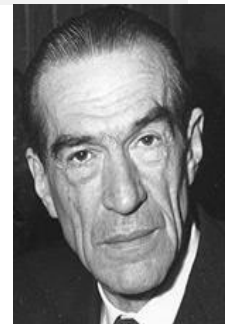


#### АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ЛЕОНТЬЕВ

**Алексей Николаевич Леонтьев** (5 (18) февраля 1903, Москва - 21 января 1979, Москва) - советский психолог, занимавшийся проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. Ученик Льва Семёновича Выготского, издавал его работы. Был одним из создателей факультета психологии Московского государственного университета.

При активном участии Леонтьева прошёл ряд психологических дискуссий, в которых он отстаивал точку зрения, что психика формируется в основном внешними факторами.

Критики отмечают тот факт, что Леонтьев был одним из наиболее последовательных сторонников идеологизации советской психологии. Во всех своих работах, в том числе в программной книге «Деятельность, сознание, личность» (1975), он последовательно проводил тезис: «*В современном мире психология выполняет идеологическую функцию и служит классовым интересам; не считаться с этим невозможно*». В 1976 году открыл лабораторию психологии восприятия, которая действует и по сей день.



#### ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ

**Павлов Иван Петрович** (1849- 1936) - один из авторитетнейших учёных России, физиолог, психолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы; лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 года «За работу по физиологии пищеварения».

Учение Павлова о высшей нервной деятельности сложилось под влиянием материалистических традиций русской философии и развивало идеи И.М.Сеченова. Руководящим для Павлова являлось представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл. Центральную роль в саморегуляции выполняет нервная система (принцип нервизма).

Начав с изучения кровообращения и пищеварения, Павлов перешел к исследованию поведения целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой. Органом, реализующим эти взаимоотношения, служат центры больших полушарий головного мозга - высшего интегратора всех процессов жизнедеятельности, включая психические; тем самым отвергался дуализм духовного и телесного.

В качестве основного акта поведения выступил условный рефлекс (термин введен Павловым), благодаря которому организм приспособляется к изменчивым условиям существования, приобретая новые формы поведения, отличные от врожденных безусловных

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

рефлексов.

Павлов и его ученики всесторонне исследовали динамику образования и изменения условных рефлексов (процессы возбуждения, торможения, иррадиации и др.), открыв детерминанты многих нервно-психических проявлений (в частности, [невроз](#) как результата 'сшибки' процессов возбуждения и торможения).

Наряду с условными рефлексами на раздражители, подкрепляемые безусловными, Павлов выделил другие категории рефлексов (ориентировочный, рефлекс свободы, рефлекс цели), объясняющие биологическое своеобразие жизнедеятельности.

Павлов преобразовал традиционное учение об органах чувств в учение об анализаторах как целостных 'приборах', производящих высший анализ и синтез раздражителей внешней и внутренней среды.

Принципиально новым в трактовке этих раздражителей являлся вывод Павлова об их сигнальной функции (идея, восходящая к Сеченову). Благодаря принципу сигнальности предвосхищается течение будущих событий и поведение организуется соответственно возможным благоприятным или неблагоприятным для организма ситуациям. Выводы Павлова о закономерностях образования условных рефлексов и сигнальной модификации поведения стали одним из истоков кибернетики.

Определяя качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах. Первые (сенсорные) сигналы взаимодействуют со вторыми (речевыми). Благодаря слову как 'сигналу сигналов' мозг отражает реальность в обобщенной форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения.

Павлов разработал также учение о типах высшей нервной деятельности, о 'динамическом стереотипе' как устойчивом комплексе реакций на раздражители и др. Создал международную научную школу.

Работы Павлова произвели коренные преобразования в физиологии, медицине и психологии, утвердив детерминистский и объективный подходы к исследованию поведения живых существ.

## ВИЛЬГЕЛЬМ РАЙХ



**Вильгельм Райх** ([нем. Wilhelm Reich; 24 марта 1897](#), Добрянич, [Галиция, Австро-Венгерская империя](#) - [3 ноября 1957](#), Льюисбург, [Пенсильвания, США](#)) - австрийский и американский психолог, один из основоположников европейской школы [психоанализа](#), единственный из учеников [Фрейда](#) (так называемых [неофрейдистов](#), каждый из которых основал собственное учение), развивавший возможности радикальной социальной критики: отмену репрессивной морали и требование полового просвещения. Идеи Райха оказали влияние на [«Новых левых»](#) на Западе.

## ИВАН МИХАЙЛОВИЧ СЕЧЕНОВ

**Иван Михайлович Сеченов** ([1 \(13\) августа 1829](#) - [2 \(15\) ноября 1905](#)) - выдающийся русский [физиолог](#), [учёный-энциклопедист](#), [психолог](#), [патолог](#), [анатом](#), [гистолог](#), [токсиколог](#), [культуролог](#), [антрополог](#), [естественный-испытатель](#), [химик](#), [физико-химик](#), [физик](#), [биохимик](#), [эволюционист](#), [приборостроитель](#), [военный инженер](#), [педагог](#), [публицист](#), [гуманист](#), [просветитель](#), [философ](#) и мыслитель-[рационалист](#), создатель физиологической школы; заслуженный ординарный [профессор](#), [член-корреспондент](#) по биологическому разряду ([1869-1904](#)), [почётный член](#) (1904) [Императорской Академии наук](#). Кавалер орденов [Святого Станислава](#) I степени, [Святой Анны](#) III степени, [Святого равноапостольного Владимира](#) III степени.

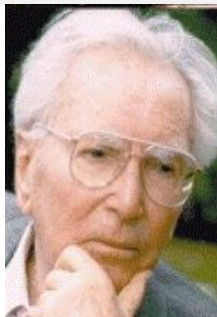


Превратил физиологию в точную науку и клиническую дисциплину, используемую для постановки диагноза, выбора терапии, прогноза, разработки любых новых методов диагностики, лечения и реабилитации, любых новых лекарств, для защиты человека от опасных и вредных факторов, исключения любых экспериментов на людях в медицине, общественной жизни, всех отраслях науки и народного хозяйства. В своём написанном для журнала «Современник» [Н.А.Некрасова](#) классическом труде «Рефлексы головного мозга» ([1866 г.](#)) обосновал рефлекторную природу бессознательной деятельности и привёл аргументы в пользу аналогичной природы сознательной, предположив, что в основе всех психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами, и которые определяются взаимодействием клеток, организмов и популяций с внешней (основной биологический закон [Рулье-Сеченова](#)) и внутренней средой. Цензура в течение всей жизни учёного запрещала публиковать основной вывод этой работы: «только при развитом мной воззрении на действия человека в последнем возможна высочайшая из добродетелей человеческих - всепрощающая любовь, то есть, полное нисхождение к своему ближнему». [Свобода воли](#) проявляется целенаправленным изменением каждым отдельным человеком своей внешней и внутренней среды. Задача общества - не мешать человеку становиться таким образом [рыцарем](#).

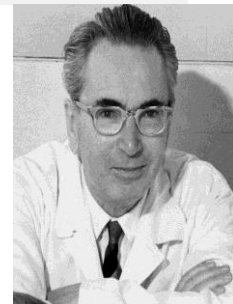
Если современные физика, химия, математика не могут в этом помочь человечеству и/или объяснить явления, изучаемые психологией, физиологией и биологией, то физиологи должны сами создавать необходимые физические и химические теории или ставить соответствующие задачи перед химиками и физиками. Выступив как защитник традиций классического медицинского образования («на стороне „древних“» ([врачей-философов древности](#)) против „новых“» ([«Битва книг»](#), [Джонатан Свифт](#)) оппонентом [Р.Вирхова](#) и сторонником его концепции «целлюлярной патологии», впервые в мире сформулировал учение об анатомическом и молекулярном принципах физиологии, в изложении которого, признавая решающее значение в нормальной физиологии являющегося высшим этапом развития анатомического принципа клеточного принципа Р.Вирхова, подчеркнул значение молекулярного принципа как единственно возможного общего принципа (клинической) патофизиологии, так как, в частности, дифференцировка клеток, формирование органов и тканей, обмен сигналами между органами, тканями, отдельными клетками осуществляются в среде биологических жидкостей, и обычно патологические процессы взаимосвязаны с изменением химического состава этих биологических жидкостей. Отвергнув ранее господствовавшее учение о всеобъемлющей системе тормозящих нервов, доказал её отсутствие и обосновал теорию передачи сигналов торможения изменением химического состава биологических жидкостей, особенно плазмы крови. Исследовал почечное кровообращение, пищеварение, газообмен в лёгких, дыхательную функцию крови, открыл роль карбокси-[гемоглобина](#) в дыхании и в [венозной системе](#). Открыл явления [флуоресценции хрусталика](#), [центрального торможения](#), суммации в нервной системе, «рефлекс Сеченова», установил наличие ритмических биоэлектрических процессов в [центральной нервной системе](#), обосновал значение процессов [обмена веществ](#) в осуществлении [возбуждения](#). Впервые в мире локализовал центр [торможения](#) в головном мозге (таламический центр торможения, центр Сеченова), обнаружил влияние ретикулярной формации головного мозга на спинномозговые рефлексы. Вместе с женой впервые перевёл на русский язык сочинение [Чарльза Дарвина](#) «Происхождение человека и половой отбор» и был крупнейшим популяризатором эволюционного учения в России. Создатель объективной теории поведения, основоположник современных молекулярной физиологии, клинической патофизиологии, клинической лабораторной

диагностики, психофизиологии, наркологии, гематологии, нейроэндокринологии, нейроиммунологии, молекулярной медицины и биологии, протеомики, биоэлементологии, медицинской биофизики, медицинской кибернетики, авиационно-космической медицины, физиологии труда, возрастной, сравнительной и эволюционной [физиологии](#) и биохимии. Провозвестник («дядюшка», как он себя называл) русского [космизма](#), [синтетической теории эволюции](#) и создания современных клеточных технологий формирования искусственных органов и восстановления органов. Научно обосновал необходимость активного отдыха («эффект Сеченова») и продолжительность рабочего дня не более шести, максимум восьми часов. Кроме того, он установил закон растворимости газов в водных растворах [электролитов](#). «...Физиология должна признать своего неоспоримого отца в высокоталантливой и столь же оригинальной и светлой личности Ивана Михайловича Сеченова, - писал физиолог и историк науки [К.А.Тимирязев](#). - ...ни один русский учёный не имел такого широкого и благотворного влияния на русскую науку и развитие научного духа в нашем обществе...» [Иван Петрович Павлов](#) также считал Сеченова «отцом русской физиологии». [Иосиф Сталин](#) в ноябре [1941 года](#) назвал Сеченова среди тех, кто олицетворяет дух народа, и за кого «братьям и сёстрам» надо сражаться. Труды Сеченова оказали и продолжают оказывать влияние на развитие психологии, медицины, биологии, [естествознания](#), [нефтегазодобычи](#), газотранспортной отрасли, [теории познания](#), правозащитного, женского, рабочего и профсоюзного движения.

#### ВИКТОР ЭМИЛЬ ФРАНКЛ



**Виктор Эмиль Франкл** (*нем.* [Viktor Emil Frankl](#); [26 марта 1905, Вена, Австро-Венгрия](#) - [2 сентября 1997, Вена, Австрия](#)) - австрийский [психиатр](#), [психолог](#) и [невролог](#), узник нацистского концентрационного лагеря. Франкл является создателем [логотерапии](#) - метода экзистенциального психоанализа, ставшего основой Третьей Венской школы психотерапии. Франкл родился в Вене, в еврейской семье гражданских служащих (Beamtenfamilie). В юном возрасте проявил интерес к психологии. Свою дипломную работу в гимназии посвятил психологии философского мышления. После окончания гимназии в 1923 г. изучал медицину в Венском университете, где позднее выбрал специализацию в области неврологии и психиатрии. Особо глубоко изучал психологию депрессий и самоубийств. Ранний опыт Франкла формировался под влиянием [Зигмунда Фрейда](#) и [Альфреда Адлера](#), однако впоследствии Франкл отойдет от их воззрений.



В 1924 г. Франкл становится президентом школы Sozialistische Mittelschüler Österreich. Работая на этой должности, Франкл создал специализированную программу поддержки для студентов в период получения аттестатов. За время работы Франкла в этой роли не было отмечено ни одного случая самоубийств среди Венских студентов. Успех программы привлек внимание Вильгельма Райха, который пригласил Франкла в Берлин.

В 1933-1937 гг. Франкл возглавлял так называемый Selbstmörderpavillon, отделение по предотвращению самоубийств одной из Венских клиник. Пациентами Франкла стало свыше 30 тыс. женщин, подверженных риску самоубийства. Однако с приходом к власти нацистов в 1938 г. Франклу запретили лечить арийских пациентов по причине его еврейского происхождения. Франкл занялся частной практикой, а в 1940 г. возглавил неврологическое отделение Ротшильдской больницы, где также работал нейрохирургом. В тот период это была единственная больница, куда допускали евреев. Благодаря усилиям Франкла нескольких пациентов удалось спасти от уничтожения в рамках нацистской программы эвтаназии.

В своем основополагающем труде «Человек в поисках смысла» (опубликован в 1959 г. под названием «Из лагеря смерти к экзистенциализму», первое издание вышло в 1946 г. под названием «Trotzdem Ja zum Leben sagen: Ein Psychologe erlebt das Konzentrationslager») Франкл описывает личный опыт выживания в концентрационном лагере и излагает свой психотерапевтический метод нахождения смысла во всех проявлениях жизни, даже самых страшных, тем самым создавая стимул к продолжению жизни. Франкл являлся одним из главных основателей экзистенциальной терапии, его труды послужили источником вдохновения для представителей гуманистической психологии.

Терапевтический метод Франкла относят к категории экзистенциальной терапии. Франкл, посвятивший свою карьеру изучению экзистенциального подхода, пришел к выводу, что отсутствие смысла является главнейшим стрессом для человека. Франкл отождествлял экзистенциальный невроз с кризисом бессмысленности жизни.

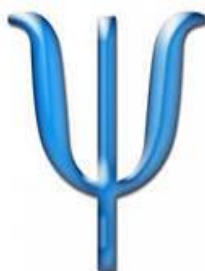
Есть мнение, что именно Франкл изобрел определение «воскресный невроз», характеризующее подавленное состояние и ощущение пустоты, которое люди часто испытывают по окончании трудовой недели. Франкл отмечал, что такое состояние происходит из так называемого экзистенциального вакуума, которое характеризуется ощущением скуки, апатии и пустоты. Человек ощущает сомнения, потерю цели и смысла деятельности.

#### ТОМАС ГОБС



*Известный психолог Гоббс Томас.* Гоббс Томас (1588-1679) - английский философ. Будучи сборником естественнонаучной методологии, считал поведение и психику человека безостаточно подчиненными законам механики. Отверг представление о душе как самостоятельном начале пси...

#### ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Мифологическое понимание мира, где тела заселяются душами, а жизнь зависит от богов, веками царило в общественном сознании. При этом язычники часто придавали стилю поведения небожителей коварство и мудрость, мстительность и зависть, иные качества, познанные в земной практике своего общения с ближними.

Анимизм (от лат. anima - душа) - первое мифологическое учение о душе. Анимизм включал в себя представление о скрытом за конкретными видимыми вещами сонме душ как особых призраков, которые покидают человеческое тело с последним дыханием. Элементы анимизма представлены в любой [религии](#). Его рудименты дают о себе знать в некоторых современных психологических учениях и скрываются под "Я" (или "сознание", или "душа"), которое воспринимает впечатления, размышляет, принимает решения и



приводит в действие мышцы.

В некоторых других учениях того времени (например, знаменитого математика и философа, чемпиона Олимпийских игр по кулачному бою Пифагора) души представлялись бессмертными, вечно странствующими по телам животных и растений.

Позже древние греки под "psycho" понимали движущее начало всех вещей. Им принадлежит учение о всеобщей одушевленности материи - гилозоизм (от греч. hyle - вещество и zoe - жизнь) : весь мир - универсум, космос - изначально живой, наделенный способностью ощущать, запоминать и действовать. Границы между живым, неживым и психическим не проводились. Все рассматривалось как порождение единой первичной материи (праматерии). Так, по мнению древнегреческого мудреца Фалеса, магнит притягивает металл, женщина притягивает мужчину, потому, что магнит, как и женщина, обладает душой. Гилозоизм впервые "поставил" душу (психику) под общие законы естества. Этим учением утверждался непреложный и для современной науки постулат об изначальной вовлеченности психических явлений в кругооборот природы. В основе гилозоизма лежал принцип монизма.

Дальнейшее развитие гилозоизма связано с именем Гераклита, рассматривавшего универсум (космос) как вечно изменяющийся (живой) огонь, а душу как его искру. ("Наши тела и души текут, как ручьи"). Им впервые была высказана мысль о возможном изменении, а следовательно, и закономерном развитии всего сущего, в том числе и души. Развитие души, по Гераклиту, происходит через себя: "Познай самого себя". Философ учил: "По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее Логос".

Термин "Логос", введенный Гераклитом, применяемый и поныне, для него обозначал Закон, по которому "все течет", придает вселенскому ходу вещей сотканному из противоречий и катаклизмов, гармонию. Гераклит считал, что ход вещей зависит от Закона, а не от призыва богов. Из-за трудностей понимания афоризмов философа современники называли Гераклита "темным".

Идея развития в учении Гераклита "перешла" в идею причинности Демокрита. По Демокриту, душа, тело и макрокосмос состоят из атомов огня; случайными нам кажутся только те события, причину которых мы не знаем; согласно Логосу нет беспричинных явлений, все они - неотвратимый результат соударения атомов. Впоследствии принцип причинности назвали детерминизмом.

Принцип причинности позволил Гиппократу, дружившему с Демокритом, построить учение о темпераментах. Нарушение здоровья Гиппократ соотносил с дисбалансом различных "соков", присутствующих в организме. Соотношение этих пропорций Гиппократ назвал темпераментом. Названия четырех темпераментов дошли до наших дней: сангвинический (преобладает кровь) , холерический (преобладает желтая желчь) , меланхолический (преобладает черная желчь) , флегматический (преобладает слизь). Так была оформлена гипотеза, согласно которой бесчисленные различия между людьми уместались в несколько общих картин поведения. Тем самым Гиппократ положил начало научной типологии, без которой бы возникли бы современные учения об индивидуальных различиях между людьми. Источник и причину различий Гиппократ искал внутри организма. Душевные качества ставились в зависимость от телесных.

Однако не все философы принимали идеи Гераклита и его воззрение на мир как огненный поток, идеи Демокрита - на мир атомных вихрей. Они строили свои концепции. Так, афинский философ Анаксагор искал начало, благодаря которому из беспорядочного скопления и движения мельчайших частиц возникают целостные вещи, из хаоса - организованный мир. Он признал таким началом разум; от того, какова степень его представленности в различных телах, зависит их совершенство.

#### БЕНЕДИКТ СПИНОЗА



**Спиноза Бенедикт** (Барух) (1632-1677) - нидерландский философ.

Согласно Спинозе человек - целостное, природное существо, у которого душа и тело как атрибуты единой субстанции нераздельны и определяются одними и теми же материальными причинами (богом, идентичным природе). По его мнению, порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей ("Этика", 1677).

Воля, как и остальные психические процессы, строжайшим образом детерминирована, а иллюзия ее свободы возникает из-за незнания причин человеческих действий. Свободными эти действия являются тогда, когда они совершаются на основе знания необходимости, причем чем активнее человек, тем в большей степени он свободен. В природе человека заложено стремление к самосохранению Оно выражено в особом духовно-телесном акте - влечении, которое совместно с двумя первичными эмоциями - радостью и печалью лежит в основе всего многообразия мотивов и чувств человека. Радость увеличивает способность тела к действию, печаль ограничивает ее. Спиноза полагал, что объективно-психологический подход дает возможность рассматривать чувства с такой же точностью, как рассматриваются линии и поверхности в геометрии. Низшим видом знания является сенсорно-ассоциативный (чувственный опыт), более высоким - рациональное знание, высшим - интуитивное.

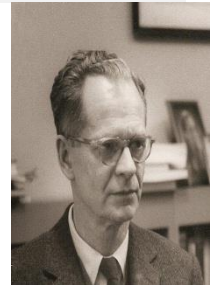
Идея Спинозы о психофизическом монизме (в противовес психофизическому параллелизму и психофизическому взаимодействию) была воспринята гештальтпсихологией, его трактовка влечения (побуждения, афферентивность которого нейтрализуется сознанием) повлияла на [психоанализ](#). На Спинозу ориентировался Л.С.Выготский в критике дуалистической теории аффектов и мотивов поведения.

#### СКИННЕР БЕРРЕС ФРЕДЕРИК



**Бёррес Фредерик Скиннер** (англ. Burrhus Frederic Skinner; **20 марта 1904 - 18 августа 1990**) - американский [психолог](#), представитель бихевиоризма, изобретатель и писатель.

Внёс огромный вклад в развитие и пропаганду [бихевиоризма](#) - школы психологии, рассматривающей поведение человека как результат предшествующих воздействий окружающей среды. Выступил против необихевиоризма, считая, что [психология](#) должна ограничиться описанием внешне наблюдаемых закономерных связей между стимулами, реакциями и подкреплением этих реакций. Выдвинул концепцию 'оперантного' (от 'операция') научения, согласно которой организм приобретает новые реакции благодаря тому, что сам подкрепляет их, и только после этого внешний стимул вызывает реакции.



Скиннер наиболее известен своей теорией оперантного научения, в меньшей степени благодаря художественным и публицистическим произведениям, в которых он продвигал идеи широкого применения развиваемых в бихевиоризме техник модификации поведения (например, [программированного обучения](#)) для улучшения общества и оспосабливания людей, как форму [социальной инженерии](#).

Первоначально Скиннер изучал оперантное поведение на животных, предложив ряд оригинальных методик и приборов ('Поведение организмов', 1938). Исходя из идеи об идентичности механизмов поведения животных и человека, Скиннер распространил свою концепцию на усвоение речи, психотерапию и обучение в школе, став инициатором программированного обучения, в трактовке которого у него сильны элементы механицизма. Скиннер выступал с утопическими проектами переустройства общества на основе идей оперантного бихевиоризма об управлении человеческим поведением, что вызвало резкую критику этих идей со стороны прогрессивных ученых в разных странах, в том числе в США.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

В 1972 [Американская психологическая ассоциация](#) (в которой уже в то время насчитывалось около ста тысяч членов) назвала самых выдающихся психологов XX столетия. По их почти единодушному мнению, этот почетный список возглавил в ту пору здравствовавший Б.Ф.Скиннер, опередивший даже Фрейда (тот был назван вторым).

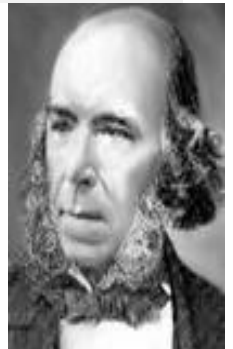
## СПЕНСЕР ГЕРБЕРТ

**Спенсер Герберт** (1820-1903) - английский философ и психолог. Соединив принципы ассоцианизма с эволюционной теорией, выдвинул концепцию, согласно которой сознание - это процесс, развивающийся по общим законам биологической эволюции от неопределенной несвязной гомогенности к определенной связанной гетерогенности. Оно выполняет функцию приспособления организма к среде ('Основы психологии', 1855).

В соответствии с этим факты сознания рассматривались Спенсером под углом зрения их корреляции не с нервной деятельностью, а с внешними по отношению к организму связями. Основными элементами сознания он считал чувствования, разновидностью которых являются эмоции и ощущения, преобразующиеся путем усложнения в психические продукты высшего порядка.

Ассоциации, сопряженные с чувством удовольствия, закрепляются в организме и передаются по наследству следующим поколениям, тогда как вызывающие отрицательные чувства нивелируются. Спенсер разделил психологию на объективную и субъективную. Если первая трактует психические явления как коррелят нервно-мышечных устройств, посредством которых живые существа приспособливают свои действия к окружающим их вещам и отношениям, то вторая изучает мысли и чувствования, открытые только для носителя - субъекта.

Спенсер предпринял попытку перенести принципы ассоциации с истории психического развития индивида на историю вида. Он считал, что в силу действия закона наследственности - совокупный опыт предшествующих поколений передается отдельным субъектам и, хотя представляется им внеопытным (априорным), является продуктом многовековой эмпирической интеграции. Идеи Спенсера придали психологии биологическую направленность, стимулировали развитие функционализма и сравнительно-психологических исследований поведения.



## ЧАРЛЬЗ СПИРМЕН

**Спирмен Чарльз** (1863- 1945) - английский психолог. Разработал цикл статистических методов с целью измерения структуры интеллекта. Изучая корреляции между результатами выполнения различных заданий и используя факторный анализ, предложил двух факторную теорию интеллекта, согласно которой выделялись: общий (генеральный) фактор, образующий основание любых успешных умственных действий и ряд специальных факторов, нужных для решения задач в отдельных областях ('Способности человека', 1927).



## АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СМИРНОВ

**Смирнов Анатолий Александрович** (1894-1980) - советский психолог. Автор широкого круга работ по общей и педагогической психологии. Обнаружил взаимосвязь между произвольным и произвольным запоминанием, показал зависимость продуктивности последнего от места запоминаемого в структуре деятельности, а также раскрыл взаимодействие между памятью и другими психическими процессами - в первую очередь с мышлением и пониманием ('Психология запоминания', 1948; 'Проблемы психологии памяти', 1966). Смирнов исследовал проблемы истории советской психологии ('Развитие и современное состояние психологической науки в СССР', 1975).



## БОРИС МИХАЙЛОВИЧ ТЕПЛОВ

**Борис Михайлович Теплов** - советский [психолог](#), основатель школы [дифференциальной психологии](#), к которой также принадлежали [В.Небылицын](#) и [В.Мерлин](#).

Б.М.Теплов - действительный член АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор, доктор педагогических наук (по психологии), научный руководитель лаборатории «Психофизиология индивидуальных различий», созданной в 1952 году в НИИ общей и педагогической психологии (ныне Психологический институт РАО), главный редактор журнала «Вопросы психологии» (1958-1965).

Б.М.Теплов родился в 1896 г. в Туле, в дворянской семье. С ранних лет учили французскому языку, и он стал владеть им в совершенстве, в гимназии отлично освоил немецкий язык. Наряду с гимназическим получил и музыкальное образование, в дальнейшем, уже будучи в Москве, он стал брать уроки игры на фортепиано у самого [К.Н.Игумнова](#).

В 1914 г. поступил на философское отделение историко-филологического факультета Московского университета, где стал специализироваться по психологии. На втором курсе начал посещать «психологический практикум» Психологического института при Московском университете, которым руководил [Г.И.Челпанов](#).

В 1916 г. он был призван в армию. После окончания школы прапорщиков получил назначение в один из пехотных полков на Западном фронте, где и пробыл до окончания войны, участвовал в боевых действиях.

После октября 1917 г. он был избран в своем полку на одну из командных должностей. К концу года демобилизован. С января 1918 г. Борис Михайлович стал служить в Москве помощником секретаря народного суда Тверского участка, возобновив одновременно занятия в университете. В феврале 1919 г. он был призван в Красную Армию, где его направили в Высшую школу военной маскировки, которую он окончил в 1921 году. Одновременно он продолжал учиться в университете.

Вскоре Б.М.Теплов был назначен начальником Отдела опытных станций, занимавшихся вопросами военной маскировки. Он выдвинулся как один из создателей маскировочного дела в Красной Армии. Его интеллект, умение руководить, эрудиция, подлинно научный подход к проблемам обеспечивали высокую эффективность работы. Ему было присвоено воинское звание командира бригады ([комбрига](#)). В 1933 г. был уволен в резерв РККА.

Изучал врожденные [способности](#) (докторская диссертация - «Психология музыкальных способностей»), [характер](#), [темперамент](#), разрабатывал методы их объективной диагностики и измерения. Полемицировал с [А.Н.Леонтьевым](#), который отрицал наличие врожденных способностей и индивидуальных различий и подчёркивал влияние среды на человека.

Печально известная «[лавловская сессия](#)» 1950 г., организаторы которой ([К.М.Быков](#) и [А.Г.Иванов-Смоленский](#)) требовали заменить психологию физиологией, как ни странно, сыграла положительную роль в исследованиях Теплова. Он переключился с чисто описательного исследования темпераментов на психофизиологические исследования природы индивидуальных различий. Однако именно это послужило толчком к накоплению большого количества экспериментальных и теоретических материалов.





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уже после смерти Теплова его последователи ([В.Д.Небылицын](#), [В.С.Мерлин](#), [В.М.Русалов](#), [Э.А.Голубева](#) и др.) достигли значительных успехов в этом направлении.

## РАЙХ ВИЛЬГЕЛЬМ

**Райх Вильгельм** (1897-1957) - австрийский психолог и психиатр. Разработал собственную психологическую систему: теорию оргазма, ставшую ключом ко всем его дальнейшим построениям - от теории сексуальной революции до теории космической энергии. В этот период была написана его основополагающая работа 'Функция оргазма' (1927).

Получил широкую известность благодаря разработке на основе своих психоаналитических представлений лево-радикальной социальной теории, претендующей на новое объяснение классовой борьбы и пролетарской революции. Принадлежал ко второму поколению критиков Фрейда в области [психоанализа](#), выступившим вслед за Юнгом и Адлером, причем для Райха характерен отказ от 'консервативности' классического фрейдизма. Был близок к Фрейду, Фромму и Хорни, занимая как бы промежуточное положение между фрейдизмом и неофрейдизмом.

Райх разошелся с Фрейдом в трактовке сексуальности: отказался от его психологического подхода в пользу соматическо-натуралистического и тем самым возвратился к воззрениям предшествующего биологизаторского направления в сексологии. На основе ранних работ Фрейда Райх разработал собственную концепцию [невроза](#), т.н. 'генитальную теорию невроза', согласно которой непосредственная причина [невроза](#) заключается в невозможности разрядить сексуальную энергию. В этот же венский период была создана его теория личности и были предложены 'более активные и эффективные методы терапии'.

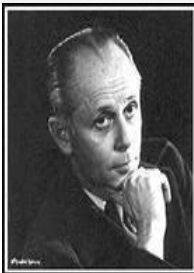
Изучение социальных причин невротических побудило Райха заинтересоваться марксизмом. Он переезжает в Берлин, вступает в германскую коммунистическую партию. В 1930-33 Райх обращается к анализу немецкого фашизма и создает свои гл. произведения социально-политической направленности: 'Анализ характера' (1933), 'Социальная [психология](#) фашизма' (1933) и ряд работ, объединенных впоследствии под общим названием 'Сексуальная революция' (1945). В них Райх утверждал, что 'невротический характер' - личность, формирующаяся в условиях подавления сексуальности, склонна к слепому подчинению, неспособна к бунту и благоприятствует установлению авторитарного строя. В фашизме Райх усматривал 'диагноз коллективного невроза' (причем не только в нацистской Германии, но и в большевистской России). Для устранения общества 'невротических характеров' необходимо 'раскрепощение' сексуальности. Ему Райх отводил центр, место в своих футурологических проектах.

В этот период Райх выступил как один из первых и наиболее влиятельных представителей леворадикального фрейдизма (т.н. 'фрейдомарксизма'), развернул психоаналитическую аргументацию в защиту анархо-гедонистической морали, доказывал необходимость сексуальной революции. Ее он противопоставил установкам основанной М. Хиршфельдом Всемирной лиги половой реформы, чья буржуазно-реформистская программа не предусматривала изменение классово-экономических основ капиталистического строя. Со своей стороны Райх выдвинул леворадикальную программу 'революционного действия', которая десятилетия спустя свелась в молодежной контркультуре к организации неоанархистских коммун и экспериментам с антиавторитарным воспитанием детей. Согласно теории сексуальной революции Райха, в основе классовой борьбы лежит стремление освободить половое влечение от социального подавления, и поэтому устранение 'репрессивной сексуальности' является предпосылкой пролетарской революции. Решающее значение придается радикальному изменению традиционной половой морали и полового воспитания (прежде всего в [детском](#) возрасте), а главное - отказу от 'буржуазной семьи - самой важной идеологической фабрики капитала'. Эти положения отразили не столько необходимость раскрепощения личности от уз патриархального быта и доминирования интересов собственности в брачно-семейных отношениях, сколько деструктивные явления кризисной обществ, ситуации: катастрофическое ослабление уз брака и института семьи, пропаганду культа секса, распространение проституции и порнографии.

Полагая, что социально-политическую борьбу за переустройство 'репрессивного' общества следует превратить в сексуальную революцию, Райх разработал доктрину 'сексуальной политики' и попытался реализовать ее на практике. Первоначально он создал в Германии широкое 'сексуально-политическое' движение молодежи, в которое вошли и молодые нацисты, и рабочие левой ориентации и студенты. Затем при компартии под руководством Райха был создан Германский государственный союз пролетарской сексуальной политики.

В следующий период Райх отходит от политической деятельности. Он переезжает в Норвегию, и в Осло основывает новую школу психосоматической терапии. В 1934-37 на основе своих сексологических представлений проводит эксперимент, исследующий биоэлектрический потенциал половых органов. Полученные результаты Райх истолковывает как открытие им (в 1939) оргона - уникального вида энергии, свойственной не только сексуальности, но всем проявлениям жизни. Однако он не нашел понимания со стороны норвежских ученых и из-за гонений в прессе был вынужден покинуть страну.

## ГАНС СЕЛЬЕ



**Ганс Селье** (*Hans Hugo Bruno Selye*, [венг. Selye János](#), [26 января 1907](#), Вена - [16 октября 1982](#), Монреаль) - канадский [эндокринолог](#) [австро-венгерского](#) происхождения. Разработал учение о стрессе, основанное на понятии общего (генерального) адаптационного синдрома - совокупности нейрогуморальных реакций, обеспечи вающих мобилизацию психофизиологических ресурсов организма для адаптации в трудных условиях.

При экспериментальных и клинических исследованиях поведения человека в экстремальных ситуациях учение Селье дало основание для выработки и развития понятия 'психологический стресс'.

Ганс Селье родился в [1907 году](#) в семье врача, имеющего собственную хирургическую клинику в городе [Комарно \(Австро-Венгрия\)](#). После развала Австро-Венгерской империи городок оказался на территории Чехословакии, и именно в этой стране Селье получил образование - на медицинском факультете Пражского университета. Затем он продолжил учёбу в [Риме](#) и [Париже](#). В послевоенной [Европе](#) Селье не нашёл себе места и эмигрировал за океан, где возглавил институт экспериментальной медицины и хирургии (ныне - Международный институт стресса). Ещё в [Праге](#), работая в университетской клинике инфекционных болезней, Селье обратил внимание на то, что первые проявления разнообразных инфекций совершенно одинаковы; различия появляются спустя несколько дней, а начальные симптомы одни и те же. Тогда же он стал разрабатывать свою гипотезу общего адаптационного синдрома, согласно которой безвредный фактор обладает пусковым действием, включающим выработанные в процессе эволюции механизмы [адаптации](#). Селье рассматривал физиологический [стресс](#) как ответ на любые предъявленные организму требования, и считал, что с какой бы трудностью ни столкнулся организм, с ней можно справиться двумя типами реакций: активной, или борьбы, и пассивной, или бегства от трудностей или готовности терпеть их. Селье не считал стресс вредным, а рассматривал его как реакцию, помогающую [организму](#) выжить.



Ганс Селье



## РОДЖЕРС КАРЛ РЭНСОМ

**Карл Рэнсом Роджерс** ([англ. Carl Ransom Rogers](#); [8 января 1902](#) - [4 февраля 1987](#)) - [американский психолог](#), один из создателей и лидеров [гуманистической психологии](#) (наряду с [Абрахамом Маслоу](#)). Фундаментальным компонентом структуры личности Роджерс считал «[я-концепцию](#)», формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей [социальной](#) средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции его (субъекта) поведения. Роджерс внёс большой вклад в создание [недирективной психотерапии](#), которую он называл «[личностно-ориентированной психотерапией](#)» ([англ. person-centered psychotherapy](#)). Президент [Американской психологической ассоциации](#) в [1947 году](#). Роджерс считал свой метод универсальным, то есть, применимым и эффективным в работе с самыми разными типами клиентов - как для групп (учебных классов, трудовых коллективов), так и для индивидуальной работы (школьников, родителей, ветеранов), для людей разных культур, видов деятельности, религиозных взглядов. В частности, метод применим для разрешения конфликтов - как внутриличностных, так и межличностных и межгрупповых.



[Клиент-центрированная терапия](#) Роджерса способна решать широкий диапазон практических задач, с которыми сталкиваются клиенты: профессиональные проблемы, проблемы в супружеских отношениях, психосоматические расстройства и т.д. В течение последних лет терапевты наблюдали за тем, как успешно проходит с отдельными клиентами, с всё «более и более глубокой продолжительностью, всё глубже затрагивая и преобразуя саму организацию личности». Возвращаясь к статистике, можно добавить приведённые автором данные: «если десять лет назад консультант, использующий недирективный подход, в среднем проводил с каждым клиентом 5-6 обследований (очень редко 15), то сегодня, благодаря клиентцентрированному подходу - 15-20 собеседований (изредка цифра доходит до 100)». Произошло это, по мнению Роджерса, благодаря возросшему мастерству консультанта.

Карл Роджерс особо подчёркивал эффективность клиентцентрированной терапии в игровом взаимодействии с проблемными детьми. В работе по данной области, согласно позиции автора, вербальная коммуникация нередко сведена к минимуму, а в некоторых случаях, мы наблюдаем даже полное её отсутствие. Самым же важным моментом здесь является групповая терапия (кстати она даёт хороший эффект не только при работе с проблемными детьми, но и со взрослыми). Эффект её заключается в наблюдении за действиями партнёра как за наглядным близким примером.

## РОРШАХ ГЕРМАН



**Герман Роршах** ([нем. Hermann Rorschach](#); [8 ноября 1884](#), [Цюрих](#) - [2 апреля 1922](#), [Херизау](#)) - швейцарский [психиатр](#) и [психолог](#), автор теста исследования личности «[Пятна Роршаха](#)» ([1921 год](#)).

Изобрел названный его именем тест, ставший одним из главных средств психодиагностического изучения личности, ее структуры и неосознаваемой мотивации. Тест заключается в интерпретации испытуемым набора чернильных пятен различной конфигурации и цвета, имеющих определенный смысл для диагностики скрытых установок, побуждений, свойств характера ('Психодиагностика: диагностический тест, основанный на восприятии', 1921).

Работа Роршаха дала импульс разработке одного из главных направлений в современной психодиагностике, поскольку позволила подойти к рассмотрению личности как целостности, а не совокупности отдельных способностей.

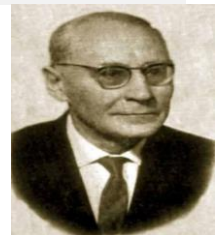
Герман Роршах вырос в [Шаффхаузене](#) и сначала хотел стать художником, но позднее изучал медицину в Цюрихе, чтобы впоследствии стать психиатром. Он слушал лекции [Эйгена Блейера](#) по общей и специальной психиатрии, а также в психиатрической клинике и у [Карла Густава Юнга](#) по психопатологии истерии. После нескольких семестров обучения в Цюрихе, Берне и [Берлине](#) в 1909 году Роршах сдал государственный экзамен на врача. Попытка найти работу врача в России оказалась неудачной. Впоследствии Роршах работал в психиатрических заведениях в [Мюнстерлингене](#), [Берне](#), [Вальдау](#) и [Херизау](#).

Длительное время в центре интересов Роршаха находился психоанализ. Он стал сторонником нового на тот момент психоаналитического метода в медицинских кругах Швейцарии. В 1919 году Роршах занял пост вице-президента Швейцарского общества психоанализа. Работа Роршаха «Психодиагностика» увидела свет в 1921 году. Роршах умер после операции [аппендицита](#) от [перитонита](#)

## ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ МЯСИЩЕВ

**Мясищев Владимир Николаевич** (1892-1973) - советский психолог и [психотерапевт](#), исследователь проблем человеческих способностей и отношений. Был учеником [В.М.Бехтерева](#) и [А.Ф.Лазурского](#). [Член-корреспондент АПН СССР](#). Разрабатывал концепцию отношений личности, восходящую своими корнями к воззрениям А. Ф. Лазурского и являющуюся конкретно-научным воплощением марксистского понимания сущности человека.

Ядро личности, по Мясищеву, составляет система ее отношений к внешнему миру и к самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения. Данная теория составляла основу исследований Мясищева в области медицинской психологии ('Личность и неврозы', 1960).



## АНТОН СЕМЕНОВИЧ МАКАРЕНКО

**Антон Семёнович Макаренко** ([1 \(13\) марта 1888](#), [Белополье](#), [Сумский уезд](#), [Харьковская губерния](#), [Российская империя](#) - [1 апреля 1939](#), станция [Голицыно](#), [Московская область](#)) - [советский педагог](#) и писатель. В связи с разработкой педагогической проблематики затрагивал в своих трудах ряд вопросов психологии, внося вклад в педагогическую и социальную психологию. Макаренко была разработана концепция формирования личности в коллективе, взаимосвязь членов которого рассматривалась им как отношения 'ответственной зависимости'.



Макаренко исследовал мотивационную сферу личности, механизмы формирования ее общественно ценных качеств, основную роль отводя формированию потребностей коллективиста: 'Нравственно оправданная потребность - это есть потребность коллективиста, то есть человека, связанного со своим коллективом единой целью движения, единством борьбы, живым и несомненным ощущением своего долга перед обществом'.

Педагогические и психологические идеи нашли полное и продуктивное воплощение в практике возглавлявшихся им детских воспитательных учреждений. Работы Макаренко оказали значительное влияние на советскую детскую, педагогическую и социальную психологию, психологию личности.

Свидетельством международного признания А.С.Макаренко стало известное решение [ЮНЕСКО](#) (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это - [Джон Дьюи](#), [Георг Кершенштейнер](#), [Мария Монтессори](#) и Антон Макаренко.

Добивался освоения [посильных](#) для данного человека уровней освоения каждого учебного «предмета» (они могли быть как выше

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(подготовка к рабфаку), так и существенно ниже «общей» программы), т.е. безделье также не поощрялось.

«Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома».

«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания... Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?»

«Отказаться от риска - значит отказаться от творчества».

«Моя работа с беспризорными отнюдь не была специальной работой с беспризорными детьми. Во-первых, в качестве рабочей гипотезы я с первых дней своей работы с беспризорными установил, что никаких особых методов по отношению к беспризорным употреблять не нужно».

- Макаренко А. С. ПСС, т.4, М.1984, с.123

«Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство».

«Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне... И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы... если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... никогда вы ничего не заслужите, кроме презрения...»

«Сорок сорокарублёвых педагогов могут привести к полному разложению не только коллектив беспризорных, но и какой угодно коллектив».

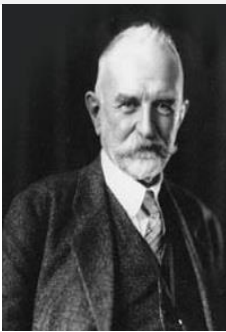
«С вершин «олимпийских» кабинетов не различают никаких деталей и частей работы. Оттуда видно только безбрежное море безликого детства, а в самом кабинете стоит модель абстрактного ребёнка, сделанная из самых лёгких материалов: идей, печатной бумаги, маниловской мечты... «Олимпийцы» презирают технику. Благодаря их владычеству давно захирела в наших педвузах педагогически техническая мысль, в особенности в деле собственного воспитания. Во всей нашей советской жизни нет более жалкого технического состояния, чем в области воспитания. И поэтому воспитательское дело есть дело кустарное, а из кустарных производств - самое отсталое»<sup>[14]</sup>.

- Макаренко А.С. Соч. в 7-ми тт. - Т. I. - М., 1957. - С. 559

«Книги - это переплетённые люди».

«Культура любовного переживания невозможна без тормозов, организованных в детстве».

## МИД ДЖОРЖ ГЕРБЕРТ



**Джордж Герберт Мид** ([англ. George Herbert Mead](#)) (1863-1931) - американский философ, социолог, представитель [Чикагской социологической школы](#), один из основоположников символического [интеракционизма](#).

Родился в штате Массачусетс, США. Учился в Гарвардском университете, а также в Лейпциге и Берлине, где испытал сильное влияние В. Вундта. Хотя он никогда не имел ученой степени, преподавал социальную психологию в университете Чикаго с 1892 г. до конца жизни. Здесь, в Чикагском университете, через Р. Парка, бывшего студента Зиммеля, познакомился со взглядами Зиммеля, что оказало сильное влияние на его теоретические воззрения. Не имея формального статуса, Мид не опубликовал ни одной своей книги. Несмотря на это он имел большое влияние, и его лекции были собраны и опубликованы уже после его смерти.

По Миду, общество и социальный индивид (социальное «Я») конституируются (оформляются) в совокупности процессов межиндивидуальных взаимодействий. Стадии принятия роли другого, других («обобщенного другого») - этапы превращения физиологии организма в рефлексивное социальное «Я». Происхождение «Я», таким образом, целиком социально, а главная его характеристика - способность становиться объектом для самого себя, причем внешний [социальный контроль](#) трансформируется в самоконтроль.

Таким образом, основное понятие символического интеракционизма - взаимодействие (интеракция). И взаимодействие это представляет собой обмен символами. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Ю.Хабермас, Х.Блумер), взяв за основу взгляды Зиммеля, развил его идею об обществе как построенном на обмене жестами и символами: интеракции осуществляются посредством языка, через обмен жестами, символами. Для понимания человеческого поведения необходимо познание внутреннего символического смысла (кода, воплощенного прежде всего в языке, понятном участникам взаимодействия) - раскрытие значимых символов коммуникативного общения. Использование коммуникативных символов предполагает, что все участники взаимодействия адекватно понимают этот условный язык и тем самым успешно общаются друг с другом. Благодаря значимым символам люди легче представляют последствия своего поведения с точки зрения других и легче адаптируются к их ожиданиям.

Чтобы взаимодействовать, люди должны интерпретировать значения и намерения других. Это осуществляется с помощью процесса, который Мид определил как [«принятие роли»](#). Процесс принятия роли предполагает, что индивид путем воображения ставит себя на место человека, с которым осуществляется общение. Через принятие роли индивиды развивают [«самость»](#) - способность людей представлять себя в качестве объектов своей собственной мысли, что обеспечивает превращение внешнего социального контроля в самоконтроль.

Мид различает два аспекта формирования самости:

1. Я (I) - это то, что я думаю о других и о себе, это мой внутренний мир.

2. Мне (Me) - это то, что, по моему мнению, обо мне думают другие, это моя внешняя социальная оболочка, как я её себе представляю.

Индивид, считает Мид, развивает [самосознание](#) в момент, когда он видит себя так, как его видят другие. Понятие самости не является врожденным, его происхождение целиком социально.

Задумайтесь, что происходит, когда вы размышляете, задать или не задать вопрос профессору, читающему у вас на курсе лекции. Вы думаете: «Если я задам вопрос, он сочтет меня тупицей. Лучше уж промолчать», то есть вы воображаете отношение профессора к студентам. При этом вы как бы берете на себя роль профессора и смотрите на самого себя как на объект, или «меня» (Me). Именно вы, действуя в качестве субъекта, или «я» (I), решаете, что задавать вопрос не стоит.

Стадии социализации в раннем возрасте:

Стадия имитации, на которой ребенок повторяет (копирует) отдельные действия, присущие той или иной роли, например, укладывает куклу или прикладывает к ней стетоскоп.

Игровая стадия (стадия индивидуального игриания роли) (play stage), на которой ребенок играет целостную роль, но в «социальной группе» своих игрушек (папа, мама, врач, и т.д.). На этой стадии и происходит «принятие роли другого».

Стадия игры (коллективного игриания ролей) (game stage), где ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными действующими лицами, например, когда группа детей 5-8 лет распределяет какие-либо роли: «дочки-матери», «казаки-разбойники», «Штирлиц-Мюллер» и т.д.

«Значимые другие» - люди, играющие решающую роль в процессе социализации, чьи суждения, действия являются образцом при формировании наших собственных суждений, мнений, линий поведения.

Согласно воззрениям Миды, социальное целое предшествует индивидуальному разуму как логически, так и во времени. Мыслящий, обладающий самосознанием индивид невозможен без первичной социальной группы. Сначала идет социальная группа, и она приводит к развитию мыслительных процессов самосознания

ЛУРИЯ АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ



**Александр Романович Лурия** (16 июля 1902, Казань - 14 августа 1977, Москва) - советский психолог, основатель отечественной [нейропсихологии](#), сотрудник [Л. С. Выготского](#) и один из лидеров [круга Выготского](#).

[Профессор](#) (1944), [доктор](#) педагогических наук (1937), доктор медицинских наук (1943), действительный член [Академии Педагогических наук РСФСР](#) (1947), действительный член [АПН СССР](#) (1967), принадлежит к числу выдающихся советских психологов, получивших широкую известность своей научной и педагогической деятельностью.

Александр Лурия родился в Казани старшим ребёнком в интеллигентной [еврейской](#) семье. Его отец - известный [терапевт](#), впоследствии профессор [Роман Альбертович Лурия](#) - занимался частной медицинской практикой; мать - Евгения Викторовна Лурия (урождённая Хаскина, 1875-1951) - была зубным врачом. Окончил [Казанский университет](#) (1921) и [1-й Московский медицинский институт](#) (1937). В 1921-1934 гг. - на научной и педагогической работе в Казани, [Москве](#), [Харькове](#). С 1922 по 1930 гг. член [Русского психоаналитического общества](#). В 1931-1934 руководил Сектором психологии в Украинской Психоневрологической Академии в Харькове и фактически инициировал начало собственно [психологических исследований в Советской Украине](#). С 1934 г. работал в научно-исследовательских учреждениях Москвы. В довоенный период был активным участником международного научного процесса и активнейшим инициатором сближения советских и германо-американских исследователей гештальт-психологов.

В июне 1941 года началась [Великая Отечественная война](#), и уже в августа 1941 Лурия был назначен руководителем крупного нейрохирургического эвакогоспиталя на 400-500 коек N 3120 в поселке [Кисегач](#) Челябинской области. В годы войны Лурия и группа его сотрудников (около 30 человек) организовали серию исследований и реабилитационную практику раненых с травмами головы, в частности, инновационную реабилитацию посредством [трудотерапии](#). Среди сотрудников Лурии того времени называют целый ряд специалистов психологов, психоневрологов и психиатров, таких как С.Г.Геллерштейн, Ф.В.Бассин, Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, А.В.Запорожец (в конце 1942-начале 1943 переехал налаживать работу в другом госпитале), Э.С.Бейн, О.П.Кауфман, В.М.Коган, Э.А.Коробкова, а также невропатологи А.К.Фохт, Л.Б.Перельман, нейрохирург Н.П.Игнатъев, физиолог Л.С.Юевич. В октябре 1944 Лурия переехал в Москву, хотя и продолжал руководить работой госпиталя до ноября 1944. За научно-практическую работу в годы войны Лурия был награжден Орденом Трудового Красного Знамени.

С конца 1944 - сотрудник Института нейрохирургии АМН СССР им. Н.Н.Бурденко. С 1945 года - профессор [МГУ](#). Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии [факультета психологии МГУ](#) (1966-1977). В течение более чем 50-летней научной работы А.Р.Лурия внес важный вклад в развитие различных областей психологии таких как [психолингвистика](#), [психофизиология](#), [детская психология](#), [этнопсихология](#) и др. Лурия - основатель и главный редактор [«Доклады АПН РСФСР»](#) - издания, в котором начали свои публикации представители ряда как психологических, так и гуманитарных направлений ([Московский логический кружок](#)) послевоенной мысли в России и СССР.

Следуя идеям [Л.С.Выготского](#), Лурия разрабатывал [культурно-историческую концепцию развития психики](#), участвовал в создании [теории деятельности](#). На этой основе развивал идею системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности, подчеркивая прижизненный характер их формирования, их реализации в различных видах деятельности. Исследовал взаимоотношения [наследственности](#) и [воспитания](#) в психическом развитии. Используя традиционно применявшийся с этой целью [близнецовый метод](#), внес в него существенные изменения, проводя экспериментально-генетическое изучение развития детей в условиях целенаправленного формирования психических функций у одного из близнецов. Показал, что соматические признаки в значительной степени обусловлены генетически, элементарные психические функции (например, [зрительная память](#)) - в меньшей степени. А для формирования высших психических процессов (понятийное мышление, осмысленное восприятие и др.) решающее значение имеют условия воспитания.

В области [дефектологии](#) развивал объективные методы исследования аномальных детей. Результаты комплексного клинко-физиологического изучения детей с различными формами умственной отсталости послужили основанием для их классификации, имеющей важное значение для педагогической и медицинской практики. Создал новое направление - [нейропсихологию](#), ныне выделившуюся в специальную отрасль психологической науки и получившую международное признание. Начало развития нейропсихологии было положено исследованиями мозговых механизмов у больных с локальными поражениями мозга, в частности в результате ранения. Разработал теорию локализации высших психических функций, сформулировал основные принципы динамической локализации психических процессов, создал классификацию [афазических расстройств](#) и описал ранее неизвестные формы нарушений речи, изучал роль лобных долей головного мозга в регуляции психических процессов, мозговые механизмы памяти. Лурия имел высокий международный авторитет, являлся зарубежным членом [Национальной академии наук США](#), [Американской академии наук и искусств](#), [Американской академии педагогики](#), а также почетным членом ряда зарубежных психологических обществ (британского, французского, швейцарского, испанского и др.). Он был почетным доктором ряда университетов: г. [Лейстера](#) (Англия), [Люблина](#) (Польша), [Брюсселя](#) (Бельгия), [Тампере](#) (Финляндия) и др. Многие его работы переведены и изданы за рубежом. Лурия часто и с благоговением упоминается в работах английского невропатолога [Оливера Сакса](#), с которым он вел многолетнюю переписку.

#### МЕРЛИН ВОЛЬФ СОЛОМОНОВИЧ



**Вольф Соломонович Мёрлин** (22 января 1898, Могилёв, Российская империя - 6 апреля 1982, Пермь, СССР) - российский психолог, доктор психологических наук (1950), профессор, ученик и один из ближайших сотрудников (в 1921-1931 г.г.) профессора [М.Я.Басова](#), продолжатель исследований целостной личности в естественных экспериментах по [А.Ф.Лазурскому](#), в теоретической и экспериментальной разработке системной методологии междисциплинарных исследований многомерных закономерностей онтогенетического развития индивидуального своеобразия и социально-типичных свойств личности в различных видах и формах поведения, практической и теоретической деятельности; автор теории индивидуальных стилей деятельности и жизнедеятельности; автор и

разработчик системной методологии трансдисциплинарных исследований человека как [интегральной индивидуальности](#).

В 1920 г. Мерлин поступил на педагогический факультет Петроградского педагогического института высшего образования, где с 1921 г. стал читать лекции по психологии профессор М.Я.Басов. Во время учебы в институте подрабатывал публичными лекциями в Петрограде о бессознательном с демонстрацией массового гипноза.

По окончании института, в 1923-1924 гг. Мерлин работал в психотехнической комиссии при областной совпартшколе им. К.Цеткин в Ленинграде. Научная деятельность началась в Ленинградском губполитпросвете по борьбе с неграмотностью (1923-1924 гг.), руководимой М. Я. Басовым, руководившим также педологическим отделением Ленинградского института им. А.И.Герцена. В 1924 г. Мерлин получил от Басова приглашение работать на кафедре психологии в качестве ассистента кафедры психологии Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена; здесь же им были подготовлены первые публикации результатов его исследований. В 1929 В.С.Мерлин был переведен на должность доцента этой кафедры.

Одновременно работая в 1927-1931 гг. в Ленинградском институте научной педагогики, Мерлин развивал исследования Басова и руководил научной группой по изучению становления и развития мировоззрения и личности младших школьников из разных социальных групп в связи с социальными и эмоциональными установками личности, формой организации эмоционального строя ребенка и индивидуальными

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

особенностями речевого мышления в условиях коллективного общения. Исследование проводилось в течение 1927/1928 уч.года с участием экспериментатора и второго наблюдателя существенно модернизированным методом клинической беседы Jean Piaget, структурированной методикой наблюдения и схемой исследования личности М.Я.Басова и естественного эксперимента А.Ф.Лазурского с использованием эмоционально насыщенных рассказов о проблемных социальных отношениях людей, которые наряду с основным вопросом к рассказу выступали как стимульный материал для осмысливания и развернутых оценок детьми. По оценке М.Я.Басова в такой постановке проблема мировоззрения была нова для мировой педологии и в то же время выступала как "конечный завершающий вопрос всей проблемы мышления". Исследование, в силу его пионерского характера, ставило прежде всего задачу проверки разработанных методов, тем не менее позволило сделать предварительные, но важные выводы о взаимосвязях форм организации мышления и эмоционального строя личности детей со своеобразной системой социальных представлений ребенка разных типов содержания: узко-социальных, расширенно-социальных и широко-социальных. Так было показано, что тесная связь эмоциональной и волевой жизни личности с ее поведением, деятельностью, мышлением, речью и другими познавательными процессами уже вполне сформирована к началу обучения в школе, однако характер этих связей неоднозначен: он различен как для разных типов содержания социальных представлений детей, так и с психологически ясно выражаемыми эмоциональными свойствами личности.

Примечательно, что выдающийся отечественный психолог [С.Л.Рубинштейн](#), который в 1930 г. по приглашению М.Я. Басова возглавил кафедру психологии отделения педологии ЛГПИ им. Герцена, также в своих "Основах психологии"(1935) и "Основах общей психологии (1940) фактически активно развивал концепцию М.Я.Басова об эмоциональном строе личности в ее связях с деятельностью, мышлением, мировоззрением, как и многие идеи В.С.Мерлина, существенно переосмыслившими популярную теорию эмоций У.Джемса.

Занимался проблемами дифференциальной психологии и психофизиологии. Выдвинул принцип 'много-многозначной зависимости' психических явлений от физиологических, который позволил раскрыть сложный, опосредованный характер взаимоотношений между различными уровнями организации индивидуальных особенностей личности - нейродинамическим, психодинамическим и личностным. Исследования в этой области привели к созданию концепции темперамента человека ('Очерк теории темперамента', 1964; 'Очерк интегрального исследования индивидуальности', 1986).

## ЛОРЕНЦ КОНРАД

**Лоренц Конрад** (1903-1989) - австрийский ученый, лауреат Нобелевской премии по медицине (1973), родоначальник этологии - науки о поведении животных.

Изучал медицину в Вене, параллельно занимаясь сравнит, анатомией, философией и психологией. С 1940 проф. [философии](#) в Кенигсбергском университете, с 1948 работал а университете Мюнстера, затем - в Институте физиологии поведения им. М. Планка в Зеевизене.

Для Лоренца наибольший интерес представляли проблемы, связанные с выявлением основных механизмов и характерных особенностей предистории и протокультуры человека, с изучением процессов коэволюции его психики и культуры, с выяснением экологической обусловленности как высшей нервной деятельности, так и различных типов деятельности культурной.

Лоренц развивал теорию, согласно которой любое поведение может выступать как единство наследственного и приобретенного. Помимо инстинктов у человека, как и у высших животных, имеются наследственных образы восприятия (гештальты), они образуют основания для формирования культурных образов, лежащих у истоков культурной [картины](#) мира. Лоренц пришел к выводу об особом значении ритуального поведения для генезиса культуры. При этом ритуал трактовался как результат приспособления животного к изменяющимся условиям обитания, как универсальный поведенческий акт, свойственный любым высокоорганизованным существам.

Лоренц отмечал, что ритуализация сопряжена с символизацией, когда поведенческий акт утрачивает свое непосредственное значение, что и дает толчок для развития культуры. Т.о., культурные процессы, ведущие к образованию человеческих обрядов (церемоний), отождествляются с филогенетическим процессом возникновения ритуального поведения животных. В процессе ритуализации рождаются новые институты приспособления, которые становятся основанием для развития человеческой культуры. По мнению Лоренца, ритуализация обладает тремя признаками: сигнальным значением, связанным с канализацией агрессии, инвариантностью, автономностью. Помимо ритуала в основе культурогенеза лежат человеческий разум, язык, способность к агрессии.

С точки зрения Лоренца, разум обладает двойственной значимостью: он способствует развитию приспособительных реакций, увеличивая потенции человека; разум как способность к абстрактному мышлению без строго логического и морального оформления приводит к разрушению культуры, общества, самого человека. Наличие разума способствует развитию у человека способности экспериментирования с внешним миром, что приводит к появлению первых орудий труда и технологических изобретений человека.

Труд выступает для Лоренца как вид деятельности, необходимо присущий человеку и вытекающий из особенностей его физиологической и биологической природы (отсутствие необходимых естественных средств нападения и обороны).

Абстрактное мышление и язык лежат в основе умения человека передавать надиндивидуальный опыт, что и определяет по сути саму возможность культурного развития.

## ЛЕЙБНИЦ ГОТФРИД



**Лейбниц Готфрид** (1646- 1716) - немецкий философ. Опираясь на открытое им дифференциальное и интегральное исчисление, представил психический мир в виде бесконечной градации нечленимых, замкнутых в себе нематериальных целостностей - монад. Отвергнув установленное Декартом равенство психики и сознания, Лейбниц ввел понятие о бессознательной психике, полагая, что в сознании субъекта непрерывно идет скрытая от него работа психических сил в виде особой динамики неосознаваемых восприятий ('малых перцепций'). Животные, по мнению Лейбница, не являются простыми автоматами.

Разум им заменяют ассоциации, которые являются единственным способом организации знания не только для животных, но и для людей, когда они ограничиваются данными органов чувств. Вместе с тем только людям свойственно ясное рациональное понимание природы вещей и постижение вечных истин.

Распространив на человеческое сознание идею непрерывной градации психических образов, Лейбниц разделил перцепцию и апперцепцию, понимая под первой презентацию (представленность) какого-либо содержания, под второй - его отчетливое осознание, которое включает обостренное внимание и активную работу памяти.

Критикуя эмпиризм Локка, выразившийся в трактовании души как органа, запечатлевающего чувственные воздействия, Лейбниц указывал, что этот орган не является 'чистой доской', в нем имеются только задатки, предрасположенность к познанию, реализуемая активной деятельностью разума. Объясняя связь между психическим и физическим, Лейбниц выдвинул положение о том, что между ними существует не взаимодействие, а соответствие в виде созданной благодаря божественной мудрости 'предустановленной гармонии'.

Душа и тело совершают свои действия самостоятельно, независимо друг от друга, но поскольку они (подобно паре часов, показывающих одно и то же время) запущены в ход и движутся с величайшей точностью, складывается впечатление об их зависимости.

Лейбниц - родоначальник теорий, отстаивающих приоритет активности психики и строящихся на представлении о бессознательном.

## ЛЕВИН КУРТ

**Левин Курт** (1890 - 1947) - немецкий психолог, создатель теоретико-полевой концепции личности и группы в психологии. В 1926-1933 гг. - профессор [философии](#) и психологии Берлинского университета, с 1933 г. жил и работал в США.

В центре психологии Левина стоит концепция так называемого "жизненного пространства". Жизненное пространство, по Левину, это совокупность сосуществующих и взаимосвязанных факторов, определяющих поведение индивида в данное время. Оно охватывает и личность, и ее психологическое окружение, образуя единое психологическое поле. Понятийное представление жизненного пространства предполагает, во-первых, раскрытие структуры поля возможных событий, как оно существует для индивида в данное время, и, во-вторых, установление поля сил, определяющих в каждой области жизненного пространства наличные в нем тенденции к изменению.

Наблюдаемое поведение индивида должно рассматриваться лишь как "фенотипическое" выражение некоторого "генотипа" события, происходящего в жизненном пространстве индивида и представляющего собой либо "переход" личности из одной области жизненного пространства в другую (так называемая "локомоция"), либо изменение самой "когнитивной" структуры жизненного пространства (инсайт). Поведение и развитие индивида оказываются при этом некоторой функцией его жизненного пространства:  $\Pi = f(\text{жизненного пространства})$ .

Выполненные в школе Левина исследования запоминания и возобновления прерванных действий, насыщения, замещения, фрустрации и уровня притязаний составили эпоху в развитии экспериментальной психологии личности. Основная гомеостатическая модель, лежащая в основе динамической теории личности К.Левина, неоднократно подвергалась основательной критике как отечественными, так и зарубежными психологами (в частности, принадлежащими к гуманистической психологии личности). В американский период своей деятельности Левин попытался разработать теоретико-полевой подход применительно к исследованию проблем групповой динамики и социального действия.



#### ЛЕБОН ГЮСТАВ

**Ле Бон Гюстав** (1841-1931) - французский социолог, социальный психолог и антрополог, автор трудов по теоретической и экспериментальной естествознанию, основатель [социальной психологии](#). В области [философии](#) природы развивал идеи энергетизма. Отстаивая принцип расового детерминизма, Ле Бон доказывал неравенство различных рас и ведущую роль расовой принадлежности в развитии цивилизации. Он обосновывал преимущества социального устройства, основанного на наследственно-аристократической форме правления и соответствующих привилегиях: с этих позиций резко критиковал идеи социального равенства, демократии, а также социализма. Все достижения цивилизации, по Ле Бону, являются результатом деятельности аристократической элиты. Ле Бон разработал одну из первых теорий 'массового общества'. На его взгляд, современное человечество вступает в 'эру масс', несущую упадок цивилизации. 'Массу' он отождествлял с широко понимаемой толпой, которая становится главным фактором современного социального и культурного развития. Усиление значения толпы в современную эпоху обусловлено промышленной революцией, ростом городов и развитием средств массовой коммуникации. Толпы делятся на 'разнородные' (уличные толпы, парламентские собрания и т.п.) и 'однородные' (секты, касты, классы).



Толпа (масса) - иррациональна, разрушительна, сила; поведение индивидов в ней носит эмоциональный и бессознательный характер и подчиняется действию закона 'духовного единства толпы'. В толпе поведение индивида резко изменяется: им овладевает ощущение непреодолимой анонимной силы, нетерпимость, догматизм; одновременно он утрачивает чувство личной ответственности.

Основное значение в развитии общества и культуры Ле Бон приписывал изменениям в идеях, которые внушаются массам немногими 'вожаками' посредством утверждения, повторения и заражения. Полит. революции он считал проявлениями массовой истерии, а среди лидеров революционных движений отмечал часто встречающиеся признаки психопатологии.

Несмотря на односторонний и поверхностный характер некоторых взглядов Ле Бона, они оказали существенное влияние на развитие теорий 'массового общества' и 'массовой культуры', а также стимулировали интерес исследователей к изучению массовых сообществ и механизмов массового поведения.

#### КАРЕН ХОРНИ

**Карен Хорни** (1885 - 1952) вначале практиковала [психоанализ](#) в Германии, а затем, после прихода к власти нацистов, эмигрировала в США. в США.

Испытывая все большую неудовлетворенность "ортодоксальным" фрейдистским [психоанализом](#), она основала вместе с другими психоаналитиками Ассоциацию развития [психоанализа](#) и Американский институт [психоанализа](#). Хотя она сама считала, что ее идеи остаются в рамках фрейдистской психологии, но вследствие акцентирования ею тех моментов в мышлении Фрейда, которые она считала ошибочными, Хорни фактически основала независимую школу [психоанализа](#), пользовавшуюся во время жизни ее основательницы значительным влиянием в Америке.

Ее главное расхождение с Фрейдом заключалось в том, что она считала его подход слишком механистическим, акцентирующим биологическую сторону человека при игнорировании социальных факторов. Ее возражения были также направлены против описания Фрейдом женской психологии. Особое неприятие у нее вызывало положение Фрейда о том, что женские психические конфликты вырастают из чувства неполноценности и зависти к мужчинам из-за обладания ими пенисом. Согласно ее концепции, всем людям свойственна "коренная тревога", возникающая в результате травмирующих факторов, пробивающих брешь в чувстве безопасности ребенка вначале в отношениях с родителями, а затем с обществом.

Хорни полагала, что у ребенка, испытывающего тревогу, развивается множество методов борьбы с чувством ненадежности и изолированности. Она выделила три типа таких методов: стремление к сближению с людьми, что проявляется в потребности любви; стремление дистанцироваться от людей, что проявляется в потребности в независимости; стремление к конфронтации с людьми, реализующееся в потребности во власти. Согласно Хорни, невротические проблемы возникают тогда, когда индивидуум не может принять и согласовать эти три аспекта в своей личности и, как следствие, развивается односторонне. По ее мнению, этих проблем можно избежать в том случае, если ребенок воспитывается в семье, где его окружают доверие, любовь, уважение и тепло и где он чувствует себя в безопасности. В отличие от Фрейда и Юнга она считала, что конфликт не заложен в инстинктах человека и поэтому не является неизбежным, а представляет собой результат социальных условий.

Используя метод "анализа характера", как его назвал Вильгельм Райх, или исследуя "стиль жизни", если воспользоваться выражением Альфреда Адлера, Карен Хорни концентрировала свое внимание не столько на поиске ранних травматических факторов, как это делали ранние фрейдисты, сколько на особенностях деятельности пациентки (т.е. на ее навязчивой скромности, ее зависимости и потребности превосходить других). Такому методу работы с пациентом, акцентирующему его образ жизни, следуют многие современные аналитики всех направлений.



#### КЕЛИ ДЖОРДЖ АЛЕКСАНДЕР



**Келли Джордж Александер** (1905-1966) - американский психолог. Келли автор концепции 'личностных конструкторов', согласно которой организация психических процессов личности определяется тем, как она предвосхищает ('конструирует') будущие события (['Психология личностных конструкторов'](#), 1955).

Человек трактовался Келли как исследователь, постоянно строящий свой образ реальности посредством индивидуальной системы категориальных шкал - личностных конструкторов - и выдвигающий, исходя из этого образа, гипотезы о будущих событиях.

Неподтверждение этих гипотез ведет к большей или меньшей перестройке системы конструкторов, позволяющей повысить адекватность последующих предсказаний. Келли разработал методический принцип 'репертуарных решеток', с помощью которого были созданы методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности, нашедшие применение в разных областях психологии.

#### БОЖОВИЧ ЛИДИЯ ИЛЬНИЧНА



**Божович Лидия Ильнична** (1908-1981) - советский психолог. Основная область исследований - педагогическая и детская [психология](#).

Божович изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов. Божович занималась анализом личностных конфликтов детей. Экспериментально исследовала функции самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природу и пути формирования устойчивости личности ('Личность и ее формирование в детском возрасте', 1968).

#### КРЕЧМЕР ЭРНСТ

**Кречмер Эрнст** (1888-1964) - немецкий психолог и психиатр. Основоположник теории, соотносящей психические свойства человека с конституцией его организма ('Строение тела и характер', 1921).

Предложил концепцию, согласно которой существует три основных типа телесной организации - пикническая, астеническая и атлетическая. По мнению Кречмера, лица, которым свойствен первый тип конституционного телосложения, склонны к маниакально-депрессивному психозу, относящиеся ко второму и третьему типам подвержены шизофрении. Гипотеза Кречмера не получила подтверждения, однако поставленная им проблема связи между соматическим строением и психическим складом личности дала толчок новым исследованиям.



#### КЕТТЕЛ РЭЙМОНД БЕРНАРД



**Кеттел Рэймонд Бернард** родился в 1905 году в Стаффордшире, Англия. В своей автобиографии он вспоминает, что его детские годы были счастливыми и наполненными такими занятиями, как хождение под парусами, исследование пещер и плавание.

В 16 лет Кеттел поступил в Королевский колледж Лондонского университета, где обучался главным образом физике и химии. За несколько месяцев до окончания и получения диплома с отличием он обнаружил, что профессиональная подготовка по физическим [наукам](#) не отвечает его возросшему интересу к социальным проблемам. Кеттел решает посвятить свой диплом, да и карьеру, психологии.

В 1929 году он получает звание доктора [философии](#) в Лондонском университете. Будучи студентом-дипломником, он работал в качестве научного ассистента у Чарльза Спирмена, знаменитого британского психолога, разработавшего метод факторного анализа.

После получения докторского звания в области психологии в течение 5 лет Кеттел работал директором психологической клиники в Англии, после чего уехал в Нью-Йорк, где провел год, работая адъюнкт-профессором вместе с человеком большой эрудиции, теоретиком Колумбийского университета Э. Торндайком. С этого времени он остается в Соединенных Штатах. В 1938 году он поступает работать на факультет Университета Кларка, где в то время профессором психологии работал Г. Стэнли Холл, а затем в 1941 году занимает должность лектора психологии в Гарварде. В 1945 году Кеттел перешел в Университет Иллинойса, где и оставался в течение почти 30 лет в должности директора лаборатории личности и группового анализа.

В 1973 году Кеттел оставил свою должность в Университете Иллинойса и переехал в Боулдер, штат Колорадо, где основал Институт по исследованию основ морали и самореализации. С 1977 года он становится консультирующим профессором при Гавайском университете, а также почетным профессором в Иллинойсе. Он все еще активно участвует в исследовательской работе и пишет научные труды.

Будучи одним из наиболее плодотворных теоретиков в области изучения личности, Кеттел опубликовал за свою карьеру около 35 книг и 400 исследовательских статей. В возрасте 92 лет Реймонд Б. Кеттел умер 2 февраля 1998 года в своем доме в Гонолулу.

#### ВУНДТ ВИЛЬГЕЛЬМ МАКС



**Вундт Вильгельм Макс** - знаменитый немецкий психолог и физиолог, один из основателей экспериментальной психологии (называемой также психофизикой и физиологической психологией), родился в 1832 году в Баденском великом герцогстве, изучал медицину в Тюбингене, Берлине и Гейдельберге, где и выступил приват-доцентом физиологии, а в 1864 г. сделался профессором. Затем он перешел в Цюрих, откуда был приглашен в Лейпциг для занятия кафедры [философии](#).

Психофизика, которой посвящены важнейшие научные работы Вундта, имеет своей задачей определить точнейшим образом, путем экспериментов, соотношение между изменением элементарных психических состояний и соответствующим изменением физиологически раздражений. Постоянство и правильность этого соотношения, при невозможности вывести физическое бытие из психического, или наоборот, навели Вундта на философский взгляд (высказанный им еще в раннем его сочинении о душе человека и животных), что психические и физические процессы суть две стороны одного и того же действительного бытия, которое изнутри является как душа, а извне как тело. Это в сущности есть взгляд Спинозы, который в основном духовном бытии - мышлении, и основном телесном - протяжении, видел лишь два параллельных атрибута одной и той же субстанции. К сожалению, Вундт не остановился на развитии этого взгляда, а присоединил к нему в дальнейших своих философских трудах и другие разнородные точки зрения. В его капитальном философском сочинении "System der Philosophie" мы находим следующие основные мысли:

1) упомянутый спинозический взгляд: элементарным данным истинного познания Вундт признает представление, которое есть вместе с тем и предмет представления, т.е. такой модус действительного бытия, в котором атрибут мышления неразрывно связан с атрибутом протяжения;

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2) спинозист Вундт оказывается вместе с тем кантианцем. Нашему познанию ничто не доступно, кроме наших собственных субъективных состояний; существование внешнего мира есть лишь заключение ума; а не что-нибудь данное.

По-кантовски строится Вундтом и вся трехчастная или трехступенная система познания: сначала чувственное или восприимчивое познание, в котором Вундт, по следам Канта, различает материальное содержание, данное в ощущениях, и форму, представляемую пространством и временем; этою низшей ступенью познания ограничивается практическая жизнь; вторая средняя ступень - рассудочное познание, свойственное отдельным наукам, которые обрабатывают материал восприятий, следуя двум основным законам мышления: расчленив данные комплексы явлений на отдельные части и определяя зависимость этих частей друг от друга; наконец, на третьей и высшей ступени - в разумном познании наше мышление переходит за пределы всякого опыта, пытаясь завершить его в двух направлениях - абсолютной целостности и абсолютной (элементарной) единичности; отсюда происходят космологические, онтологические и психические идеи, которые Вундт частью признает, как гипотезы, долженствующие всегда остаться гипотезами (абсолютное всеобъемлющее существо), частью же осуждает, как пустые фикции (душа в смысле субстанции).

3) Этот ультракантианский элемент в мирозерцании Вундта переходит иногда в позитивистический эмпиризм: философия признается лишь как общий свод отдельных научных знаний, согласованных между собою (освобожденных от противоречий); забывая допущенное им различие между формой и материей познания, Вундт объявляет, что нельзя ничего знать, кроме того, что дано в реальном опыте.

4) В заключение ко всему этому присоединяется в системе Вундта весьма заметный гегельянский элемент: отрицается идея субстанции, пребывающего субъекта, признаются только процессы; действительным бытием в конце концов оказывается только духовная деятельность, частью индивидуальная, частью коллективная, создающая духовные продукты безотнотительной ценности, каковы: наука, искусство, религия, в особенности же государство. Указанные разнородные элементы не сведены в системе Вундта к внутреннему единству.

Заслуживает внимания последний труд Вундта - большая весьма обстоятельная и (сравнительно) хорошо написанная статья о гипнотизме и внушении, в издаваемом им сборнике философских этюдов. Признавая факты гипнотического внушения автор старается освободить их от всяких мнимых, как ему кажется, мистических объяснений, от всякой связи с так называемым оккультизмом, к которому он относится безусловно отрицательно; в заключение он предостерегает от практических занятий гипнотизмом, как физически и психически вредных, и советует предоставить эти опыты исключительно врачам-специалистам, для терапевтических целей.

## БРУНЕР ДЖЕРОМ СЕЙМУР



**Брунер Джером Сеймур** (1.10.1915, Нью-Йорк) - американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов.

Образование получил в университете Дьюка (бакалавр искусств, 1937) и в Гарвардском университете (магистр, 1939, доктор философии, 1941). Проходил службу в армии во Франции (1941-1944). С 1944 по 1952 г. работал в качестве лектора, затем - ассоциативного профессора по психологии в области восприятия, когнитивной, развития и установок в Гарвардском университете, в 1952 г. он стал здесь профессором и директором Центра когнитивных исследований (1951-1952, 1961-1972), с 1972 он - профессор Оксфордского университета (Великобритания).

В его ранних исследованиях, посвященных оценке психологического состояния беженцев из фашистской Германии, было выявлено снижение у них уровня притязаний, профессиональных стремлений и склонности к общению. Одним из первых поставил исследовательскую проблему, каким образом потребности и ценностные ориентации влияют на процесс восприятия, и пришел к выводу, что восприятие селективно и может искажаться под действием мотивов, целей, установок или защитных механизмов. В частности, показал, что, чем большая ценность приписывается предметам, тем больше кажется их физическая величина, и что при фрустрации нейтральные слова воспринимаются как тревожные и угрожающие.

На основе этих исследований Брунер предложил выделять 'аутохтонные' факторы восприятия, зависящие от биологически значимых признаков, и 'директивные', зависящие от личного прошлого опыта и сформированных на его основе гипотез. Для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта ввел термин 'социальное восприятие'. Целостный процесс восприятия рассматривал как основанный на трех формах репрезентации окружающего мира: в форме действий, в образной и языковой форме. Обосновал теорию перцептивных гипотез, в которой все познавательные процессы трактуются как накладывание категорий, представляющих собой правила объединения, на объекты или события. Процесс категоризации состоит из ряда решений относительно того, есть ли в объекте 'критические', т.е. наиболее важные для его существования, атрибуты, какой объект проверить следующим на наличие этих атрибутов и какую гипотезу о важности атрибутов выбрать следующей. Овладение понятием происходит как обучение тому, какие свойства среды являются релевантными для группировки объектов в определенные классы. На основе проведенных им кросс-культурных исследований, дал определение интеллекта как результата усвоения ребенком выработанных в данной культуре 'усилителей' (как технических, так и символических) его двигательных, сенсорных и мыслительных возможностей: разные культуры дают разные 'усилители'. Предложил трактовать феномены Пиаже и переход от конкретных операций к формальным как процесс усвоения ребенком тех требований, которые предъявляются ему обществом, в соответствии с тем, на какой стадии развития он находится.

Разработал исследовательскую методику формирования искусственных понятий. Решительно высказывался в пользу того, что каждый ребенок при адекватном подходе к его обучению может овладеть любым предметом, так как все дети обладают любопытством и желанием научиться решать учебные задачи, но из-за столкновения со слишком сложными задачами очень скоро возникает неуспех и развивается чувство скуки. В целом, Брунер оказал очень существенное влияние на всю систему американского образования.

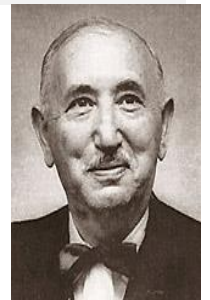
## ВЕКСЛЕР ДАВИД

**Векслер Давид** (12.1.1896, Леспеди, Румыния - 2.5.1981, Нью-Йорк-Сити) - американский психолог, психодиагност и психиатр, создатель всемирно известных тестов интеллекта для взрослых и детей.

Образование получил в Колледже Нью-Йорк-Сити (магистр искусств, 1916) и в Колумбийском университете (доктор философии, 1925). С 1932 г. по 1967 г. работал в качестве главного психолога в Психиатрической клинике Бельвью в Нью-Йорк-Сити. С 1942 г. по 1970 г. был клиническим профессором Медицинского колледжа Нью-Йорк-Сити, с 1970 - почетным профессором.

Если используемые в его время тесты интеллекта разрабатывались первоначально для детей, а на взрослых переносились после добавления заданий более трудных, но того же типа, то Векслер создал тест - шкалу Векслера-Бельвью - специально для взрослых. К 1939 г. была опубликована первая версия шкалы, которая вскоре стала самой распространенной в США. В этом тесте были объединены разнообразные методики, большая часть из которых широко использовалась и раньше, но Векслер предложил процедуру их жесткой стандартизации, т.е. ввел ограничения по времени и определил нормативные показатели - среднее значение тестового показателя выполнения умственных задач для всех представителей данной возрастной группы.

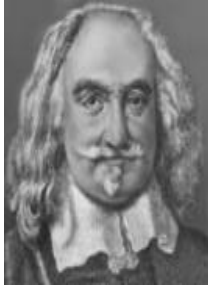
В отличие от теста Станфорд-Бине, задания в этом тесте не сгруппированы по возрастным уровням, а объединены в субтесты и расположены в порядке возрастания сложности. При этом Векслер объединил в единый комплекс тесты вербального и практического интеллекта с раздельным вычислением IQ для вербальных субтестов и для субтестов действия. При этом Векслер дал определение интеллекта как глобальной способности разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами. В 1955 г. Векслер подготовил новую редакцию теста для взрослых ('Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale', N.Y.) - WAIS, в 1949 г. Векслер разработал вариант теста для детей ('Wechsler Intelligence Scale for Children') - WISC, а в 1967 г. - шкалу интеллекта для дошкольников и младших школьников ('Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence') - WPPSI. Предложил использовать свои методики в





психиатрической клинике, для постановки дифференциального диагноза, на основе того, что интеллектуальные функции могут выборочно разрушаться при повреждениях мозга и психических отклонениях. Создал также батарею тестов для оценки памяти. Проводил исследования возрастных изменений интеллекта и памяти. Работал над созданием собственной модификации 'детектора лжи'.

#### ТОМАС ГОББС



**Гоббс Томас (1588-1679)** - английский философ. Будучи поборником естественнонаучной методологии, считал поведение и психику человека безостаточно подчиненными законам механики. Отверг представление о душе как самостоятельном начале психических явлений, сводя их (включая абстрактное мышление и волю) к правилам образования ассоциаций по смежности. Гоббс полагал, что из простых ощущений, вызванных внешним воздействием, как движением атомов в мозгу, возникают остальные психические процессы. Воля трактовалась как продукт основных чувственных мотивов - стремления и отвращения, а ум - как своего рода счетный аппарат, действия которого соответствуют сложению и вычитанию, причем счету подлежат не вещи, а имена. Человек рассматривался как существо, наделенное от природы стремлением к самосохранению и собственной выгоде ('Природа человека', 1650). Поскольку первоначально люди жили разобщенно, в состоянии 'войны всех против всех', они, с целью обеспечения своей безопасности и достижения гражданского мира, добровольно согласились ограничить свободу каждого, перенеся индивидуальные естественные права на государя (государство, которому принадлежит абсолютный суверенитет) ('Левиафан', 1651). Рассматривая отношение индивида к обществу и государству, Гоббс одним из первых осветил эту проблему с позиций психологии. Его строго детерминистское и монистическое объяснение психики оказало большое влияние на естественнонаучное направление в ассоциативной психологии.

#### АНОХИН ПЕТР КУЗЬМИЧ



**Анохин Петр Кузьмич (1898- 1974)**-советский физиолог. В отличие от И.П.Павлова, понимал подкрепление не как эффект действия безусловного раздражителя, а как афферентный сигнал от самой реакции, свидетельствующий об ее адекватности или неадекватности (обратная афферентация). Благодаря механизму сопоставления обратной афферентации с образом конечного результата действия (акцептором действия) формируется возможность опережающего отражения действительности, частным случаем которого Анохин считал условный рефлекс. На этой основе им была выдвинута теория функциональных систем.

В основе теории лежит представление о функции как достижении организмом приспособительного результата во взаимодействиях со средой. Функциональная система - это определенная организация активности различных элементов, приводящая к достижению соответствующего полезного результата. Она формируется в процессах проб и ошибок (генетически и в индивидуальном обучении) и подвергается соответственному отбору. Соотношение со средой современных организмов представляет собой иерархию функциональных систем, усложняющуюся в процессе эволюции.

Согласно теории, в основе поведения - активного отношения организма со средой - лежат качественно специфические системные процессы или процессы организации элементов в систему; поведение целенаправленно, так как направляется опережающим отражением действительности. Соотношения организма со средой носят циклический характер: в интервале между 'стимулом' и началом 'реакции' выделяются процессы сличения параметров стимула с акцептором результатов предыдущего действия и афферентный синтез, на основе которого осуществляется принятие решения, т. е. выбор цели и программы действия; начало двигательной активности означает реализацию действия под определяющим влиянием цели (или акцептора результатов действия), достигнутые реальные результаты тоже сличаются с акцептором результатов действия, начинается следующий цикл активного соотношения организма со средой.

Трактовка нейро-механизмов поведения как функциональных систем была выдвинута И.М.Сеченовым и развита Л.А.Ухтомским. Близкие идеи содержит физиология активности Н.А.Бернштейна.

#### АЛЬФРЕД АДЛЕР



**Адлер Альфред (1870-1937)** - австрийский психолог, ученик Фрейда, основатель школы 'индивидуальной психологии'. Получил медицинское образование в Венском университете (1895), занимался исследованиями психопатологических симптомов. В 1902 познакомился с Фрейдом и стал участником его дискуссионного кружка. Адлер с самого начала скептически относился к фрейдовскому методу толкования сновидений и объяснения психических расстройств сексуальными факторами, отвергал концепции 'либидо' и 'Эдипова комплекса'. В 1907 опубликовал книгу 'Исследование неполноценности органов и ее психической компенсации', негативно встреченную Фрейдом; в 1911 окончательно с ним разошелся, основав собственное направление в психологии - 'индивидуальную психологию'. В 1914 основал журнал 'Internationale Zeitschrift fur Individualpsychologie', в 1924 - Междунар. ассоциацию индивидуальной психологии. В 1926 читал лекции в Колумбийском ун-те. В 1932 переехал в США, занимался преподаванием.

Адлер исходил из того, что человеческая психология детерминирована факторами особого порядка и не может быть сведена к физиологическим или биологическим причинам; чистая каузальность действует лишь в мире неодушевленных объектов и совершенно недостаточна для объяснения человеческой жизни, ключевую роль в которой играют долженствование и целеполагание. (Эта методологическая установка определила несогласие Адлера с теорией сексуальности Фрейда, его концепцией либидо и редукционистскими моделями объяснения, сводившими психические процессы в конечном счете к биологическим первоосновам.) По мнению Адлера, объяснение психических процессов и поведения индивида требует прежде всего выявления его цели, или целевой установки. Целевая установка (часто самим индивидом не сознаваемая) определяет 'линию жизни' индивида, его 'жизненный план', который так или иначе реализуется во всех поступках человека и определяет долговременную стратегическую направленность его поведения. Адлер отказался от причинного объяснения и поставил на его место телеологический подход.

Основной, общей целью каждого индивида Адлер считал стремление к власти и превосходству, кое может в каждом конкретном случае принимать разные формы. Эта цель предопределена тем фундаментальным фактом, что каждому человеку в детстве присуще чувство неполноценности по отношению к родителям, братьям и сестрам и окружающим. Стремление к превосходству призвано компенсировать 'вездесущее человеческое чувство неполноценности' и иногда может принимать болезненные формы сверхкомпенсации (например, у невротиков). 'Жизненный план', сформированный целью достижения превосходства, представляет собою стержень психической жизни индивида, ее объединяющий принцип.

Придерживаясь целостного, холистического подхода, Адлер считал, что человека всегда следует рассматривать в контексте его окружения и что знание о человеке невозможно без выяснения 'отношения человека к своим социально установленным задачам'. Человек живет в обществе, и окружающая культура всегда устанавливает опр. границы для реализации его стремления к превосходству. Помимо стремления к превосходству у человека имеется также 'чувство общности': 'Его телесность требует от него единения; язык, мораль, эстетика и

разум стремятся к общепринятости, предполагают ее; любовь, работа, человеческая сопричастность являются реальными требованиями совместной человеческой жизни. Эти нерасторжимые реальности атакует или пытается их хитроумно обойти 'стремление к личной власти'. Чувство общности и стремление к превосходству являются основными факторами человеческого поведения: первое становится его ограничивающим принципом, второе - направляющим.

Стремление к превосходству имеет бесчисленные формы проявления. В зависимости от конкретных сфер его приложения оно может выражаться в антисоциальном поведении, но и превращаться иногда в источник высоких культурных достижений, мощный фактор культурного прогресса.

**Невроз** Адлер понимал как 'ошибочную с позиций культуры попытку избавиться от чувства неполноценности', как бунт против общества, выражающийся в уклонении индивида путем внутренних противодействия от всякого принуждения со стороны общества. В мировосприятии невротика представление о принуждении претерпевает значительное расширение: социальные феномены - в т.ч. такие в нормальном случае привычные явления, как логика, эстетика, любовь, забота о ближнем, сотрудничество и язык, - остро воспринимаются невротиком как принудительные и чувствуются им как нечто ущемляющее его внутреннее стремление к превосходству. Уклонение от участия в субъективно принудит, формах социальной жизни ведет к изоляции невротика от общества, проявляющейся в установлении им нестандартных 'частных логик', нарушениях речи, соматических невротических симптомах, сексуальных проблемах, разрушении его способности к общению. Стремление к сверхкомпенсации, часто свойственное невротик, оказывает влияние на стиль его мышления и определяет доминирование в его 'апперцепционной схеме' жестких дихотомических дистинкций ('вверху-внизу', 'победитель-побежденный', 'мужское-женское', 'все-ничто' и т.п.).

**6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Форма билета к экзамену  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»*

Кубанский институт социэкономки и права  
(филиал) Образовательного учреждения  
профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений

38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление  
Кафедра \_\_\_\_\_

Дисциплина ***ПСИХОЛОГИЯ***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_

1. История становления и развития психологии
2. Виды и нарушения восприятия
3. Психология стресса

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.