

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.03.2023 11:07:51
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

**Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**



Утверждаю
Директор КубИСЭП (филиала)
ОУП ВО «АТиСО»
В.В.Кулинченко
10 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность/профиль подготовки
Юриспруденция

Степень/квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

ФГОС ВО
№ 1511 от 01 декабря 2016 г

Год набора - 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

*Одобрено на заседании кафедры гражданского и трудового права
КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 7 от 29 апреля 2020 г.)*

*Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 4 от 11 мая 2020 г.)*

*Утверждено решением ученого совета ОУП ВО «АТиСО»
(протокол № 9 от 10 июня 2020 г.)*

Согласовано:


*Зам. директора по УиВР КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

 /И.Г.Жукова

*Начальник УМО КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

 /Н.А.Шевчук

*Заведующая библиотекой КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*

 /Н.Б.Гришко

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 7 |
| 3 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4.1 | <i>Структура дисциплины</i> | 7 |
| 4.2 | <i>Содержание дисциплины</i> | 8 |
| 4.3 | <i>План практических занятий</i> | 10 |
| 4.4 | <i>Лабораторные занятия</i> | 22 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 22 |
| 5.1 | <i>Рекомендуемая литература</i> | 22 |
| 5.2 | <i>Вопросы для самопроверки</i> | 23 |
| 5.3 | <i>Задания для самостоятельной работы</i> | 24 |
| 5.4 | <i>Основные термины и понятия</i> | 26 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 30 |
| 7 | Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины | 31 |
| 7.1 | <i>Основная литература</i> | 31 |
| 7.2 | <i>Дополнительная литература</i> | 31 |
| 7.3 | <i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i> | 32 |
| 7.4 | <i>Периодические издания</i> | 33 |
| 8 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 33 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 9.1 | <i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i> | 34 |
| 9.2 | <i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i> | 36 |
| 9.3 | <i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i> | 40 |
| 9.4 | <i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i> | 40 |
| 9.5 | <i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i> | 40 |
| 9.6 | <i>Методические указания по подготовке к зачету</i> | 40 |
| 10 | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 41 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |
| 12 | Образовательные технологии | 43 |
| | <i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</i> | 44 |
| 6.1. | <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i> | 44 |
| 6.2 | <i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i> | 44 |
| 6.3 | <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i> | 47 |
| 6.3.1 | Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине | 48 |
| 6.3.2 | Типовые практические задачи для проведения текущей аттестации | 49 |
| 6.3.3 | Тестовые материалы для проведения текущей аттестации | 50 |
| 6.3.4 | Тематика курсовых работ | 58 |
| 6.3.5 | Тематика контрольных работ | 58 |
| 6.4 | <i>Дополнительные материалы</i> | 58 |
| 6.4.1 | Тематика рефератов | 58 |
| 6.4.2 | Тематика докладов | 59 |
| 6.5 | <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i> | 61 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации» - усвоение студентами совокупности знаний в области правового регулирования занятости населения, его основные субинституты, обучение методологии и методики работы с трудовым законодательством; выработка навыков самостоятельности толкования и применения норм, решения практических задач, составления правовых документов в сфере занятости и трудоустройства населения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих;
- формирование у студентов представления о труде как основе развития общества и важнейшем факторе производства, состоянии и развитии человеческих ресурсов и трудового потенциала страны, современных тенденциях в области их эффективного использования;
- раскрытие специфики социально-трудовых отношений, об особенностях функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
- выработка у студентов навыков оценки разработки мер регулирования рынка труда и занятости населения в современных социально-экономических условиях;
- рассмотрение правового обеспечения трудовой занятости;
- проведение анализа состояния рынка труда соответствующего уровня, оценки общих показателей занятости населения на рынке труда
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих правовое регулирование занятости населения;
- исследование доктрины и концепции правовое регулирование занятости населения в российском и зарубежном праве;
- анализ современной судебной и правоприменительной практики применения норм правового регулирования занятости населения.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства.

Профессиональных:

ПК-3 – способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

*В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:*

Знать:

- принципы регулирования рынка труда и занятости населения;
- специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
- основные методы регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области;
- работать на благо общества и государства.

Владеть:

- навыками анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения;
- навыками оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда;
- навыками использования полученных знаний в практической деятельности;
- способностью работать на благо общества и государства.

В результате освоения компетенции ПК-3 студент должен:

Знать:

- необходимые источники правового регулирования обеспечения трудовой занятости;
- методы и способы правового регулирования обеспечения занятости.
- соотношение федеральных, региональных и локальных, централизованных и децентрализованных, нормативных и договорных начал в регулировании. Их сочетание с действием рыночных регуляторов.

Уметь:

- выделять принципы правового регулирования обеспечения занятости;
- анализировать систему обеспечения занятости.

Владеть: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен:

Знать:

- Конституцию РФ;
- законы и подзаконные акты;
- локально-договорное регулирование отношений по обеспечению трудовой занятости;
- государственные федеральные, региональные и иные программы занятости и содействия занятости;
- правоотношения в сфере занятости и трудоустройства населения;
- органы и организации, осуществляющие содействие занятости и трудоустройства населения;
- правовые формы содействия занятости и трудоустройства населения.

Уметь:

- разграничивать полномочия в осуществлении государственной политики в области содействия занятости и трудоустройства населения;
- характеризовать нормы об обеспечении занятости в системе права;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, содержащие нормы, регулирующие содействие занятости и трудоустройства населения;
- юридически правильно применять нормы о занятости и трудоустройстве населения при разрешении практических вопросов, ситуаций;
- грамотно в правовом отношении формулировать нормы, включаемые в нормативные правовые акты;
- определять право конкретного гражданина на пособие по безработице;
- правильно оценить представленные документы, имеющие юридическое значение;
- определить меру юридической ответственности граждан, государственных органов, органов местного самоуправления, организации за правонарушения в области занятости и трудоустройстве населения.

Владеть:

- методами сбора информации, обобщения, анализа судебной практики, документов, принимаемых органами, осуществляющими контроль за соблюдением законодательства в сфере занятости и трудоустройства населения;
- навыками профессиональной деятельности в регулировании отношений в сфере занятости и трудоустройства населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом дисциплина «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору) блока Б.1 ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Изучение дисциплины базируется на таких дисциплинах, как: Конституционное право, Гражданское право, Трудовое право, Профсоюзы в системе социально-трудовых отношений, Основы социального государства.

Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данной дисциплины:

Знания и компетенции, полученные студентами в рамках данного курса, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: учебная и производственная практики, итоговая аттестация.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Объем дисциплины | Всего часов | | | |
|--|-------------|-------|---------------|-------|
| | ОФО | ОЗФО | ОЗФО (ускор.) | ЗФО |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</i> | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i> | | | | |
| Аудиторная работа (всего) | 24 | 16 | 12 | - |
| в том числе: | | | | |
| Лекции | 10 | 6 | 4 | - |
| Практические занятия | 14 | 10 | 8 | - |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> | 48 | 56 | 60 | - |
| <i>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</i> | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины:

72 - часа (очная форма обучения)

2- зачетных единицы

зачет - форма промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование разделов/тем | Аудиторный фонд (в час.) | | | | | | Сам. раб. (час) | Компетенции |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Всего | В том числе интер. форме | Лекц | В том числе лек в интер. форме | Практ | В том числе практ в интер. форме | | |
| 1 | Труд как общественно-полезная деятельность | 4 | 0.5 | 2 | - | 2 | 0.5 | 8 | ОПК-2 ПК-3 ПК-11 |
| 2 | Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | 4 | 0.5 | 2 | - | 2 | 0.5 | 6 | |
| 3 | Рынок труда Понятие рынка труда. | 4 | 1 | 2 | - | 2 | 1 | 6 | |
| 4 | Безработица и причины ее возникновения | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 8 | |
| 5 | Законодательство об обеспечении трудовой занятости | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 6 | |
| 6 | Правовая организация занятости и трудоустройства населения | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 8 | |
| 7 | Проблемы трудоустройства как элемента занятости | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 6 | |
| ИТОГО | | 24 | 6 | 10 | - | 14 | 6 | 48 | |

Общая трудоемкость дисциплины:

72 - часа (очно-заочная форма обучения)

2- зачетных единицы

зачет - форма промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование разделов/тем | Аудиторный фонд (в час.) | | | | | | Сам. раб. (час) | Компетенции |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Всего | В том числе интер. форме | Лекц | В том числе лек в интер. форме | Практ | В том числе практ в интер. форме | | |
| 1 | Труд как общественно-полезная деятельность | 2 | 0.5 | 1 | - | 1 | 0.5 | 8 | ОПК-2 ПК-3 ПК-11 |
| 2 | Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | 3 | 0.5 | 1 | - | 2 | 0.5 | 8 | |
| 3 | Рынок труда Понятие рынка труда. | 2 | 0.5 | 1 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| 4 | Безработица и причины ее возникновения | 2 | 0.5 | 1 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| 5 | Законодательство об обеспечении трудовой занятости | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 8 | |
| 6 | Правовая организация занятости и трудоустройства населения | 2.5 | 0.5 | 0.5 | - | 2 | 0.5 | 8 | |
| 7 | Проблемы трудоустройства как элемента занятости | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| ИТОГО | | 16 | 4 | 6 | - | 10 | 4 | 56 | |

Общая трудоемкость дисциплины:

72 - часа (очно-заочная форма обучения (ускоернно))

2- зачетных единицы

зачет - форма промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование разделов/тем | Аудиторный фонд (в час.) | | | | | | Сам. раб. (час) | Компетенции |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Всего | В том числе интер. форме | Лекц | В том числе лек в интер. форме | Практ | В том числе практ в интер. форме | | |
| 1 | Труд как общественно-полезная деятельность | 2 | 0.5 | 1 | - | 1 | 0.5 | 8 | ОПК-2 ПК-3 ПК-11 |
| 2 | Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 10 | |
| 3 | Рынок труда Понятие рынка труда. | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| 4 | Безработица и причины ее возникновения | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| 5 | Законодательство об обеспечении трудовой занятости | 2.5 | 1 | 0.5 | - | 2 | 1 | 8 | |
| 6 | Правовая организация занятости и трудоустройства населения | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 10 | |
| 7 | Проблемы трудоустройства как элемента занятости | 1.5 | 0.5 | 0.5 | - | 1 | 0.5 | 8 | |
| ИТОГО | | 12 | 4 | 4 | - | 8 | 4 | 60 | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Тема 1. Труд как общественно-полезная деятельность**

Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда: предметы труда, средства труда, продукт труда. Свойства труда: осознанность действий; целесообразность; результативность; общественная полезность, энергозатратность. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека. Виды труда и их характеристика. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.

Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости

История службы занятости: февральская революция – первые биржи труда, октябрьский переворот – первый Кзот, «военный коммунизм» - неэкономические методы регулирования экономики и занятости, занятость и рынок труда при нэпе, занятость в 30-40 гг. Возрождение службы занятости в 90-е гг.

Понятие занятости. Классификация форм занятости. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».

Актуальные проблемы сферы занятости и трудоустройства населения в России на современном этапе.

Тема 3. Рынок труда Понятие рынка труда.

Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель. Особенности рынка труда России.

Тема 4. Безработица и причины ее возникновения

Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.

Тема 5. Законодательство об обеспечении трудовой занятости

Понятие международно-правового регулирования обеспечения занятости. Основные международные акты в области обеспечения трудовой занятости. Значение конвенций и рекомендаций МОТ

Тема 6. Правовая организация занятости и трудоустройства населения

Классические концепции регулирования рынка труда. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база. Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России: динамика ВВП, финансовая ситуация, инфляция, оплата труда, формирование сферы малого предпринимательства, внешнеэкономические связи, национальное богатство.

Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы. Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.

Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы.

Реализация специальных программ содействия занятости: программа «Организация общественных работ», программа «Временная занятость несовершеннолетних граждан»,

программа «Молодежная практика», «Клуб ищущих работу», курсы «Новый старт», содействие в организации рабочих мест, программа «Поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости», квотирование рабочих мест, профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения, профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.

Привлечение на территорию РФ иностранной рабочей силы.

Понятие правового регулирования обеспечения трудовой занятости. Основные направления государственно правового воздействия, средства прямого и косвенного правового регулирования. Механизм правового регулирования обеспечения занятости, его элементы.

Тема 7. Проблемы трудоустройства как элемента занятости

Трудоустройство как юридический институт. Место трудоустройства в системе занятости. Правовой статус субъектов отношений по трудоустройству. Правовой статус безработного. Виды занятости.

Виды трудоустройства. Трудоустройство увольняемых работников. Массовые увольнения и меры их предотвращения.

Трудоустройство молодежи и подростков. Трудоустройство инвалидов. Трудоустройство бывших военнослужащих и членов их семей. Трудоустройство лиц, освобожденных от уголовного наказания или вышедших из мест лишения свободы. Трудоустройство беженцев и вынужденных переселенцев.

4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

к теме 1 Труд как общественно-полезная деятельность

Практическое занятие в интерактивной форме (проблемный семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры, отражающие различные представления о том, что такое труд. Содержат ли эти представления ценностный (идеологический) компонент?
2. Дать определение труда.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды труда.
4. В чем заключается двойственный характер труда?
5. В чем разница между экономическим и социологическим подходом к анализу труда?
6. Какие основные функции выполняет экономика и социология труда как наука?
7. Какое место занимала хозяйственная деятельность среди ценностей традиционного общества?
8. Как регулировалась трудовая деятельность в традиционном обществе?
9. В чем историческое значение протестантской трудовой этики?
10. Почему индустриальное общество называют «обществом труда»?
11. Опишите, как изменялись характер и содержание труда на протяжении общественного развития?
12. Чем подкреплены тезисы современных футурологов, предрекающих конец труда?
13. Утратит ли труд монопольное положение центрального жизненного интереса?
14. Какие виды деятельности могут наряду с трудом утвердиться в этом качестве?
15. Общая характеристика трудового законодательства
16. Социальное партнерство: характеристика
17. Роль профсоюзов с сфере социально-трудовых отношений
18. Роль работодателей в сфере социально-трудовых отношений
19. Роль государства в сфере социально-трудовых отношений

20. Проанализируйте особенности создания службы занятости в различные исторические этапы развития российского государства:
- Февральская революция – первые биржи труда;
 - Октябрьский переворот – первый Кзот;
 - «военный коммунизм» - неэкономические методы регулирования экономики и занятости;
 - занятость и рынок труда при нэпе; занятость в 30-40 гг.
21. Почему появилась необходимость возрождения службы занятости в 90-е гг.
22. Актуальные проблемы в сфере занятости и трудоустройства в РФ

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия,

2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

к теме 2 Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости

Практическое занятие в интерактивной форме (дискуссия, кейс-задания)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие занятости.
2. Классификация форм занятости.
3. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
4. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.
5. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
6. Причины создания служб занятости населения.
7. Основные задачи и функции служб занятости.
8. Права, предоставленные службе занятости для регулирования рынка труда. Достаточно ли их?
9. Нужны ли негосударственные службы занятости?
10. Выполнимы ли «условия признания гражданина безработным».

Кейс-задания:

1. В поисках работы в службу занятости обратился Зуев в возрасте 46 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ему в признании безработным, так как он - бывший военный, получающий пенсию за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению. Зуев не согласился с таким решением, так как рассчитывал на получение пособия по безработице в период поиска работы, поскольку размер пенсии невелик, и, кроме того, он собирался искать работу с помощью центра занятости.

Может ли быть Зуев признан безработным? Какую поддержку он может получить в центре занятости?

2. Зайцев состоял на учете в центре занятости в качестве безработного два месяца. За этот период ему дважды выдавали направление на подходящую работу, но трудоустроен он не был, так как в первый раз вакансия была уже занята, а второй раз - он отказался от поступления на работу, так как заработная плата, предложенная ему, была слишком мала (6000 руб.).

Зайцев получил в службе занятости третье направление на работу. Придя на другой день в организацию, куда было дано направление, он получил отказ, так как этой организации нужен был специалист иного профиля. Зайцев принес в службу занятости направление с отметкой о причине отказа в приеме на работу, а через неделю узнал, что ему приостановили выплату пособия на один месяц. Зайцев не согласился с решением службы занятости.

В каких случаях, и на какой срок может быть приостановлена выплата пособия по безработице? Как Зайцев может защитить свои права безработного?

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN

978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

к теме 3 Рынок труда Понятие рынка труда теории занятости Практическое занятие в интерактивной форме (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Что Вы понимаете по рынком труда и рынком рабочей силы?
- 2 Как эти понятия трактуют экономисты?
- 3 В чем заключается суть понятия рынка труда? В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?
- 4 Что является объектом рынка труда?
- 5 Что является субъектом рынка труда?
- 6 Между кем складываются отношения на рынке труда?
- 7 Чем определяется функционирование рынка труда?
- 8 Кто выступает в качестве основных субъектов купли продажи рабочей силы?
- 9 Что относится к составляющим рынка труда?

- 10 Каковы механизмы функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов?
- 11 Объясните понятие «конъюнктура рынка труда».
- 12 Что такое сегментация рынков труда?
- 13 В чем состоят особенности первичного и вторичного рынков труда?
- 14 Что понимается под моделями рынка труда?
- 15 Дайте характеристику видам моделей рынка труда в зависимости от степени конкуренции.
- 16 Приведите характеристики известных Вам моделей рынка труда.
- 17 В чем заключаются особенности современных национальных моделей рынка труда?
- 18 Каковы особенности рынка труда России?
- 19 Дайте характеристику рынка труда Краснодарского края, в том числе МО город Краснодар.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

к теме 4 Безработица и причины ее возникновения Практическое занятие в интерактивной форме (дискуссия, реферирование, кейс-задания)

Вопросы для дискуссии:

- 1 Понятие и виды безработицы: классические и современные.
- 2 Женская, молодежная безработица и их социальная защита.
- 3 Характеристика половозрастной и социальной структуры населения России.
- 4 Экономически активное население, рабочая сила.
- 5 Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
- 6 Уровень безработицы.
- 7 Средняя продолжительность безработицы.
- 8 Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
- 9 Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
- 10 Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
- 11 Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
- 12 Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица.
- 13 Социальные группы безработных.
- 14 Занятость и положение инвалидов на рынке труда.
- 15 Неконкурентоспособность лиц предпенсионного и пенсионного возраста.
- 16 Безработица как следствие рыночного механизма занятости населения.
- 17 Понятие пособия по безработице и его функции.
- 18 Право на пособие.
- 19 Исчисление размера пособия.
- 20 Сроки выплаты пособия по безработице.
- 21 Прекращение, приостановка выплаты пособия, снижение его размера.

Тематика рефератов:

- 1 Первичная регистрация безработных граждан;
- 2 Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы;
- 3 Регистрация граждан в качестве безработных, перерегистрация безработных граждан;
- 4 Организация трудоустройства безработных граждан особо нуждающихся в социальной защите;
- 5 Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности;
- 6 Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- 7 Психологическая поддержка безработных граждан;

- 8 Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- 9 Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование незанятых граждан, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность;
- 10 Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, состоящих в трудовых отношениях;
- 11 Информационное и правовое обеспечение политики занятости;
- 12 Организация временной занятости безработной молодежи;
- 13 Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан;
- 14 Содействие в организации предпринимательской деятельности;
- 15 Финансирование создания дополнительных рабочих мест;
- 16 Содействие предприятиям и организациям в подборе персонала.

Кейс-задания:

1. Инженер Кукушкин был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Он обратился в районное отделение службы занятости с целью подыскания ему подходящей работы и регистрации в качестве безработного. Ему предложили работу в качестве техника по его специальности. Он отказался, считая, что место работы слишком удалено от места жительства (2 часа езды к месту работы) и оплата составляет 7000 рублей, что значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную Кукушкину работу подходящей? Какие документы ему необходимо представить для регистрации в качестве безработного? Какие выплаты и в течении какого времени после увольнения и в дальнейшем регистрации в качестве безработного будет получать гр. Кукушкин?

2. Лукашина 23 года проработала продавцом в рыбном магазине. После продажи магазина она была уволена по собственному желанию.

Лукашина встала на учет в центр занятости и имела статус безработной уже десять месяцев. Ей неоднократно отказывали работодатели, к которым она получала направления на трудоустройство (Лукашиной - 53 года). Два раза она сама отказалась от предложенной работы, так ей предлагали вакансии разнорабочей на стройке. Служба занятости приостановила ей выплату пособия на три месяца.

Оцените правомерность действий службы занятости. Какова может быть общая продолжительность выплаты Лукашиной пособия по безработице, а также его размер? Может ли быть Лукашиной досрочно назначена пенсия по старости?

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ,

2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

к теме 5 Законодательство об обеспечении трудовой занятости

Практическое занятие в интерактивной форме (семинар, кейс-задания)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости приняты в России.
2. Федеральный закон о занятости населения в Российской Федерации
3. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие вопросы занятости и трудоустройства населения
3. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы занятости и трудоустройства населения Краснодарского края
4. Виды юридической ответственности за несоблюдение законодательства о занятости и обеспечении занятости: дисциплинарная, административная, уголовная, материальная (имущественная).

Кейс-задания:

1. Выясните, какими отличительными чертами характеризуется политика занятости, проводимая в субъекте РФ, в котором вы проживаете. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу этой политики?
2. Некоторые нормы Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» предусматривают правовые последствия увольнения по отдельным основаниям. Составьте схему этих оснований и их правовых последствий в отношениях по трудоустройству.

3. Составьте таблицу основных прав безработного, его обязанностей и последствий невыполнения этих обязанностей.

4. Ранее не работавший Юшкевич отказался от участия в оплачиваемых общественных работах, предложенных ему службой занятости, и настаивал на трудоустройстве на подходящую работу либо направлении на профессиональную подготовку. Центр занятости, где он был зарегистрирован как ищущий работу, вновь выдал направление на общественные работы, но в другую организацию. Юшкевич отказался получать это направление.

Оцените правомерность действий сторон. Какая работа может считаться для Юшкевича подходящей? В каком случае он может быть направлен на профессиональное обучение? Каковы правовые последствия действий Юшкевича?

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

к теме 6 Правовая организация занятости и трудоустройства населения

Практическое занятие в интерактивной форме (дискуссия, реферирование)

Вопросы для дискуссии:

- 1 Какие существуют концепции регулирования рынка труда?
- 2 В чем состоит особенность мальтузианства как теории регулирования рынка труда?
- 3 Каковы особенности теории регулирования рынка труда А.Пигу?
- 4 Объясните особенности кейнсианских программ регулирования занятости.
- 5 В чем состоят особенности монетаристской школы регулирования занятости и рынка труда?
- 6 Дайте сравнительную характеристику моделей стимулирования занятости: смешанной, кейнсианской и классической.
- 7 В чем особенность новой концепции рынка труда периода рыночных реформ в России? Какая законодательная база ей соответствует?
- 8 Какие макроэкономические факторы влияют на состояние занятости и рынка труда в России?
- 9 Объясните основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.
- 10 В чем состоит особенность стратегической цели развития трудовой сферы в России?
- 11 Что обозначает термин «дифференцированный подход» по отношению к целям, задачам и механизмам политики занятости?
- 12 В чем состоит особенность деятельности Государственной службы занятости населения России по регулированию рынка труда.
- 13 Назовите программы содействия занятости.
- 14 Как влияет развитие социального партнерства на регулирование рынка труда в России.
- 15 Чем различаются активные и пассивные методы работы с безработными и незанятыми гражданами в Государственной службе занятости населения России.

Тематика рефератов

- 1 Понятие правоотношений по занятости населения и их виды.
- 2 Субъекты и объекты правоотношений по занятости.
- 3 Содержание правоотношений.
- 4 Основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений по занятости населения.
- 5 Правовая организация трудоустройства
- 6 Правовое положение Федеральной государственной службы занятости
- 7 Квотирование рабочих мест
- 8 Виды трудоустройства
- 9 Права и обязанности работодателя в сфере занятости. Социальное планирование.
- 10 Правовой статус безработного
- 11 Правовое регулирование трудовой миграции

Рекомендуемая литература*Основная литература*

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**к теме 7 Проблемы трудоустройства как элемента занятости****Практическое занятие в интерактивной форме (дискуссия)****Вопросы для обсуждения:**

- 1 Понятия рынка труда.
- 2 Особенности построения федеральных, региональных и местных рынков труда.

- 3 Трудоустройство инвалидов.
- 4 Трудоустройство молодежи.
- 5 Трудоустройство иных граждан, особо нуждающихся в социальной защите
- 6 Трудоустройство безработных граждан.
- 7 Профессиональная ориентация, психологическая поддержка, профессиональное обучение, профессиональная переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
- 8 Организации и производство общественных работ.
- 9 Содействие безработным в организации собственного дела.
- 10 Федеральный государственный стандарт государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников.
- 11 Реестр государственных услуг, оказываемых Центрами занятости населения. Получатели государственных услуг.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.]; под редакцией Э.А.Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html>

Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В. Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Дополнительная литература

Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>

Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>

5.2. Вопросы для самопроверки:

- 1 Понятие «труд».
- 2 Двойственный характер труда.
- 3 Элементы труда и процесс труда.
- 4 Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
- 5 Виды труда и их характеристика.
- 6 Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
- 7 Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
- 8 Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
- 9 Понятие занятости. Классификация форм занятости.
- 10 Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
- 11 Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
- 12 Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
- 13 Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
- 14 Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда.
- 15 Конъюнктура рынка труда.
- 16 Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
- 17 Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
- 18 Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
- 19 Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
- 20 Особенности рынка труда России.
- 21 Экономически активное население, рабочая сила.
- 22 Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
- 23 Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы.
- 24 Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
- 25 Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
- 26 Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
- 27 Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
- 28 Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица,

регистрируемая безработица, скрытая безработица.

- 29 Социальные группы безработных.
- 30 Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А.Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
- 31 Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.
- 32 Стратегическая цель развития трудовой сферы.
- 33 История службы занятости.
- 34 Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
- 35 Программы Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
- 36 Государственные программы по обеспечению занятости населения: федеральный подход.
- 37 Государственные программы по обеспечению занятости населения: региональный подход.
- 38 Система управления занятостью: региональный подход.
- 39 Система управления занятостью: федеральный подход.
- 40 Проблемы в функционировании сферы занятости в современной России
- 41 Местоположение занятости в системе современной социальной политики.
- 42 Модели построения европейских систем занятости населения трудоспособного возраста.
- 43 Система занятости в развитых странах, ее основные проблемы и актуальные аспекты и направления ее развития.
- 44 Труд как экономическая и социальная категория.
- 45 Проблемы занятости молодежи: региональные практики.
- 46 Особенности трудоустройства в современной России граждан с инвалидностью.
- 47 Опыт развитых стран по решению проблем безработицы.
- 48 Анализ рынка труда в современной России: ретроспективный анализ.
- 49 Безработица среди молодежи: понятие и характеристики.
- 50 Женская безработица: понятие и характеристики.
- 51 Социальные последствия безработицы.
- 52 Социально-психологические факторы безработицы.
- 53 Система трудоустройства в современной России: анализ.
- 54 Управленческие механизмы рынка труда в постсоветский период.
- 55 Региональные подходы в управлении рынком труда и занятостью.
- 56 Государственные программы по стимулированию деловой и экономической активности граждан.

5.3. Задания для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Имеют ли право органы службы занятости делать какие-либо отметки в трудовой книжке безработного, в том числе по его просьбе?

Вопрос 2. Каким документом подтверждается стаж работы: а) наемного рабочего, работающего у частного лица; б) у предпринимателя; в) члена крестьянского (фермерского) хозяйства; г) у пастуха? Кто вносит записи в трудовые книжки об их трудовой деятельности?

Вопрос 3. Предпринимателю выдали справку в налоговой инспекции о доходах за определенный период. Включен ли в эту сумму районный коэффициент 1,15?

Вопрос 4. Гражданин состоял на учете в службе занятости первоначально 05.04.2010г. по 06.09.2010 г. и снят с учета в связи с трудоустройством, вторично обратится в управление службы занятости 10 мая 2011 г., работал с 10.09.2010 г. по 07.05.2011 г., представил справку о среднем заработке за три месяца по месту работы. Как правильно определить ему продолжительность выплаты пособия по безработице?

Вопрос 5. Распространяются ли действия п.5 ст.31 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» о повторности постановки на учет гражданина, который обратился в службу занятости впервые в 2010 г. За этот период он неоднократно отказывался от услуг службы занятости, работал непродолжительное время, а затем повторно обратился с просьбой поставить на учет, присвоить статус безработного и получать пособие по безработице?

Вопрос 6. В управление ФСЗН обратился гражданин, осужденный к исправительным работам по месту работы, который в настоящее время не работает. Можно ли ему присвоить статус безработного при отсутствии подходящей работы?

Вопрос 7. Кому в настоящее время выдают субсидию?

Вопрос 8. Инвалид II группы по зрению представил заключение «Нетрудоспособен для работы в обычных условиях. Может работать в организациях ВОС». Можно ли считать такое заключение трудовой рекомендацией и можно ли признавать такого гражданина безработным?

Вопрос 9. В каком размере должно назначаться пособие по безработице гражданам, вернувшимся из мест лишения свободы и имеющим справку о среднем заработке за последние полные 3 месяца и оплачиваемую работу не менее 26 календарных недель?

Вопрос 10. Продлевает ли общий стаж справка о временной нетрудоспособности выданная безработному?

Вопрос 11. Снимать ли с учета гражданина, признанного безработным, получившего свидетельство на занятие индивидуальной трудовой деятельностью, но фактически ею не занимавшегося, так как не имел дохода (по данным налоговой службы)?

Вопрос 12. Гражданин обратился в службу занятости в целях поиска подходящей работы 7 мая. На эту дату у него было 26 календарных недель оплачиваемой работы. На момент издания приказа о признании его безработным у него не будет 26 календарных недель. В каком размере ему должно быть назначено пособие по безработице?

Вопрос 13. Каков порядок выплат, льгот и компенсаций гражданам, подвергшимся воздействию радиации и состоящих на учете в службе занятости в качестве безработных?

Вопрос 14. Гражданин кроме основной работы на другом предприятии имеет работу по совместительству. Кто вносит в трудовую книжку запись о такой работе и как в этом случае производить расчет пособия по безработице?

Вопрос 15. Безработный проживает в отдаленной от районного центра местности. Стоимость билета на общественном транспорте в оба конца 24 рубля. «Колхозный автобус», на котором можно было бы бесплатно проехать на перерегистрацию в райцентре бывает еженедельно, но по своему расписанию. При каких обстоятельствах можно проходить перерегистрацию не в дни, указанные Управлением службы занятости, а в другое время, с гибкой датой посещения в 3-5 дней?

Вопрос 16. Размер пособия по безработице зависит от того, имел ли гражданин в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, оплачиваемую работу не менее 26 календарных недель на условиях полного рабочего дня (недели) или на условиях полного рабочего дня (недели) с пересчетом на 26 календарных недель с полным рабочим днем (неделей). Какой документ должен предъявить безработный для подтверждения своего стажа работы и получения пособия по безработице в процентном отношении заработка?

Вопрос 17. Считаются ли иждивенцами инвалиды детства, получающие пенсию по инвалидности?

Вопрос 18. Как определяется непрерывный трудовой стаж и в каких случаях он имеет значение?

Вопрос 19. Женщина состоит на учете в управлении ФСЗН в качестве безработной, через месяц должна пойти в рододовой отпуск. Кто будет оплачивать ей больничный листок?

5.4. Основные термины и понятия по всему курсу

Агентство кадровое - коммерческая организация, занимающаяся подбором персонала по заявкам других организаций в соответствии с их требованиями и интересами.

Адресность политики занятости - направленность политики занятости на конкретную группу (группы) населения. Эффективность адресности рассматривается в двух аспектах: горизонтальная эффективность, т.е. способность системы охватить всех, на кого рассчитана данная политика (недопущение пропусков в охвате); вертикальная эффективность, т.е. способность системы как таковой охватывать только определенную группу (например, недопущение утечки пособий группам, которым эти пособия не причитаются).

Актuarные выплаты - страхование от события, такого как болезнь или наступление старости, имеющее четкое отношение к вероятности болезни застрахованного лица или вероятности его смерти в определенном возрасте. Если выплаты актуарны, люди получают выплаты, примерно равные своим прежним взносам.

Активная политика занятости - совокупность мер, направленных на снижение уровня безработицы. Включает в себя субсидирование создания новых рабочих мест, переподготовку безработных, организацию новых рабочих мест для безработных (через систему общественных работ). Противопоставляется пассивной политике занятости.

Анализ человеческих ресурсов - концепция, рассматривающая персонал как важный ресурс организации, в использовании которого скрыты значительные резервы, характеризующиеся через оценку экономической эффективности.

Аутоплейсмент - форма расторжения трудового договора между организацией и работником, при которой увольняемому оказывается помощь в дальнейшем трудоустройстве в оптимальные сроки и при благоприятствующих условиях найма на новом рабочем месте.

Безработица - статус субъекта рынка труда. По определению Международной организации труда безработным считается любой, кто на данный момент не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней. *Зарегистрированная безработица* - незанятые, ищущие работу и взятые на учет - то же, что и широкое определение. В противоположность этому узкое определение безработицы включает только тех, кто ранее имел работу и зарегистрирован как безработный. *Застрахованная безработица* по обследованию (опросу) рабочей силы - оценочная величина, основанная на опросе выборки из трудоспособного населения по критерию МОТ. *Скрытая безработица* - количество работников, занятых в производстве, но в действительности являющихся излишними. *Структурная безработица* вызывается структурной перестройкой экономики, ликвидацией устаревших отраслей и профессий.

Биржа труда (центр занятости) - учреждение, осуществляющее посреднические услуги при трудоустройстве безработных и лиц, желающих поменять работу

Бюджетно-налоговая политика - важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости. Увеличение расходов государственного бюджета на увеличение покупательной способности населения и инвестиции способствует росту спроса, что стимулирует развитие производства, последнее возможно и за счет уменьшения налогов.

Внешний рынок труда - рынок, на котором предложение рабочей силы находится вне данного предприятия; предполагает привлечение работников из-за его пределов.

Внутренний рынок труда - рынок, на котором предложение рабочей силы находится внутри данного предприятия; предполагает внутрифирменное перемещение работников.

Воспроизводство населения - постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

Вторичная занятость - дополнительная (вторичная) форма использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника.

Гибкий рынок труда - качественно новое состояние рынка труда, обусловленное применением в широких масштабах нестандартных режимов использования рабочего

времени, нестандартных форм занятости, повышенной гибкости в вопросах приема и увольнений, снижающих издержки на персонал.

Государственное регулирование рынка труда - регулирование органами государственного управления функционирования субъектов рынка труда. Реализуется посредством осуществления политики занятости, подготовки и переподготовки кадров, социальной защиты лиц, временно потерявших работу

Движение рабочей силы - социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, а также ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями страны.

Демографические коэффициенты - отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде времени.

Демография - наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении.

Дискриминация на рынке труда – неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному принципу и имеющих одинаковую производительность с другими работниками (групповая дискриминация), или неравные возможности отдельных работников по сравнению с работниками, имеющими аналогичные характеристики качества рабочей силы (индивидуальная дискриминация).

Достойный труд - труд высокой производительности и качества, в хороших условиях, доставляющий работнику удовлетворение и возможность в полной мере проявить свои способности и мастерство, труд, который приносит достойный доход и при котором права трудящихся защищены.

Естественное движение населения - обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.

Естественный прирост населения - абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени.

Занятость как экономическая категория — совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работах и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы - основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда и зависящая от конечных результатов работы организации.

Индекс Джини - мера неравенства распределения доходов. Чем ближе индекс к единице, тем более неравномерно распределение; измеряется с помощью кривой Лоренца.

Индексация заработной платы - система корректировки заработной платы в зависимости от изменения среднего уровня цен (обычно потребительских) в экономике (темпа инфляции). Является фактором инерционности в росте цен.

Качество жизни - термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благосостояния населения.

Количество бедных - показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.

Конкуренция на рынке труда - борьба работников за престижные рабочие места, а работодателей - за квалифицированную рабочую силу.

Коэффициент замещения - отношение дохода в период получения пособия к чистому доходу в период работы. Высокий коэффициент замещения является для не имеющего работы лица стимулом оставаться безработным.

Кривая Лоренца - кривая распределения доходов. По горизонтальной оси откладывается накопленный процент населения, проранжированного по уровню дохода, а по вертикальной — процент совокупных доходов. С помощью кривой Лоренца можно определить, какую часть совокупных доходов общества получают беднейшие 10% населения (этот показатель называется децильным коэффициентом). Чем сильнее отклоняется фактическая линия распределения от прямой линии, тем больше неравенство в распределении. Неравенство измеряется коэффициентом Лоренца или индексом Джини.

Кривая Филлипса - первоначально эмпирическая зависимость между уровнем безработицы и ростом заработной платы. Чем выше уровень безработицы, тем слабее требования роста оплаты труда из-за конкуренции со стороны незанятых работников. Функция, которая характеризует и графически показывает зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

Лизинг персонала - форма изменения численности персонала, при которой самостоятельная фирма («кредитор») передает на определенный срок одного или нескольких своих сотрудников, с которыми она имеет трудовой договор, в распоряжение другой фирмы («заемщик»), обязуя этих сотрудников в течение срока «аренды» работать на фирме-заемщике. При этом заключенный работниками с фирмой-кредитором трудовой договор сохраняет силу.

Миграция населения - процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему.

Минимум прожиточный - минимальный размер денежных средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека при данном уровне социально-экономического развития страны.

Наемный работник - физическое лицо, которое обязуется на основании договора или равнозначного ему правового отношения исполнять определенные обязанности на службе у других. (В отличие от термина «трудящиеся» термин «наемные работники» имеет юридическую, а не идеологическую подоплеку.)

Партисипативность - вовлечение работников в управление, решение проблем организации, получившее довольно широкое распространение в США. В 50-60-е гг. разработано философское обоснование партисипативных стилей управления. Макгрегор, Лайкерт, Арджирис и многие другие привели убедительные разумные доводы в защиту использования «человеческого фактора» наиболее эффективным образом. На протяжении 1960-х гг. и большей части 1970-х гг. делались попытки придать рабочую форму теориям и понятиям партисипативного управления. С 1974 г. в США получили распространение кружки качества. Они показали американскому менеджменту, что партисипативное управление действительно возможно, что привлечение работников к решению проблем на всех уровнях имеет большие преимущества.

Патернализм — отеческое отношение некоторых предпринимателей к занятым у них работникам и соответствующая этой доктрине политика проведения благотворительных мероприятий. Составная часть теории и практики «человеческих отношений», «социального партнерства» и т.д.

Пенсия - ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.

Политика доходов - государственная политика, направленная на перераспределение доходов населения через госбюджет путем дифференцированного налогообложения различных групп получателей дохода и социальных выплат отдельным категориям населения.

Полная занятость - состояние экономики, когда спрос на экономически целесообразные рабочие места удовлетворяется соответствующим по профессионально-квалификационной структуре предложением рабочей силы.

Пособия по безработице - денежные пособия лицу, потерявшему работу. Предоставление такого пособия обычно обусловлено активными усилиями безработного по поиску новой вакансии.

Привлечение персонала - вербовка и отбор персонала с целью покрытия количественной и качественной нетто-потребности в персонале с учетом места и времени возникновения данной потребности. Различают внутреннее (сверхурочные, перераспределение работ, перемещения) и внешнее (дополнительный наем, лизинг персонала) привлечение персонала.

Профессиональная ориентация - ознакомление граждан с современными видами профессий и специальностей, содержанием и перспективами их развития, востребованностью на рынке труда.

Профессиональный подбор (отбор) - система методов и приемов психофизиологической диагностики с целью оказания помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей состоянию здоровья и индивидуальным особенностям человека.

Психология труда - наука, связанная с исследованием требований к психике человека и его отношения к работе.

Работодатель - с юридической точки зрения, данный термин определяется через термин «наемный работник»: работодателем является физическое или юридическое лицо, нанявшее на работу как минимум одного наемного работника.

Рабочая сила - способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.

Развитие человеческих ресурсов - подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей, обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением. Все эти области собирательно называют «социальным сектором».

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала. Его наипервейшая обязанность - формировать потребность заказчика. Вторая обязанность - объяснить заказчику, сколько желаемый профессионал усреднено сегодня стоит на рынке труда.

Рынок труда — динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства и механизм ее самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).

Рынок труда, в узком смысле, представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определенное количество оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности.

Рынок труда, в широком смысле – это система отношений, возникающих в рамках социального мира и согласия между работодателями и наемными работниками с участием государственных и общественных организаций на основе спроса и предложения по поводу оплаты и условий труда, социальных гарантий, социальной защиты и поддержки и т.п.

Самозанятость - трудовая активность без формальных трудовых отношений (с работодателем или в качестве работодателя), мелкое предпринимательство в торговле, сфере услуг и т.д. Следует отличать от занятости в домашнем хозяйстве, которая не причисляет человека к экономически активному населению.

Социальная защита - совокупность закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение важнейших социальных прав, — право на достойный человек уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства рабочей силы и гармоничного развития личности.

Социальное обеспечение - система закрепленных в законодательстве социально-экономических мероприятий, гарантирующих материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье.

Социальный сектор - собирательный термин, охватывающий политику и программы в таких сферах, как занятость и безработица, поддержание благосостояния, здравоохранение, образование и обучение.

Специальность - конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии; характеризует вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специализированного образования или практического опыта.

Стоимость рабочей силы - объективно складывающиеся в экономических отношениях расходы на воспроизводство работника и его семьи.

Трипартизм - взаимоотношения между работниками (профсоюзами, их объединениями, ассоциациями), работодателями (их объединениями, ассоциациями) и правительством с целью обсуждения и принятия решений по социально-трудовым и связанным с ними экономическим вопросам, выражающиеся во взаимных консультациях и переговорах.

Труд - целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

Уровень жизни - уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.). Характеризует потребление населения в сравнении с научно обоснованными нормами или с достигнутым уровнем в какой-то период времени либо в какой-то стране (регионе).

Уровень экономической активности населения - уровень участия населения в рабочей силе - численность занятых и безработных к численности населения в трудоспособном возрасте (обычно 15—72 года).

Функция трудоустройства - связь между потоком трудоустроенных безработных (за год, квартал, месяц) и величинами безработицы и вакансий в предшествующем периоде. Показывает, насколько эффективен процесс трудоустройства. Обычно предполагается, что функция характеризуется снижающей отдачей на масштаб, т.е. при росте числа безработных и вакансий число трудоустроенных растет медленнее.

Экономика труда - динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы - ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.

Экономически активное население - население в трудоспособном возрасте, входящее в состав рабочей силы, сумма занятых и безработных.

Эффективная занятость - занятость населения, которая обеспечивает достойные доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня для каждого члена общества на основе роста общественной производительности труда.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

7.1. Основная литература:

| № п/п | Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания | Наличие в ЭБС |
|----------|--|------------------|
| 1. | Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А.Попова, О.В.Мельникова, Т.И.Окраинец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98063.html | * |
| 2. | Маркин, Н.С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н.С.Маркин, В.В.Надвикова, В.И.Шкатулла; под редакцией В.И.Шкатуллы. — Москва: Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94555.html | * |
| 3. | Переселкова, З.Ю. Социология труда и занятости: практикум / З.Ю.Переселкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1578-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69949.html | * |
| 4. | Токарев, Ю.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ю.А.Токарев, Г.И.Беляева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90920.html | * |
| 5. | Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / О.И.Меньшикова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41003.html | * |

7.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания | Наличие в ЭБС |
|----------|--|------------------|
| 1. | Ведяева, Е.С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.С.Ведяева, А.А.Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82669.html | * |
| 2. | Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.С.Шпак. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83267.html | * |
| 3. | Быстренко, В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В.И.Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95201.html | * |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А.Семенов, А.М.Савина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52336.html | * |
| 5. | Клечковская, Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: учебное пособие / Л.Г.Клечковская. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69519.html | * |

7.3. Нормативные правовые акты, материалы судебной практики

| №п/п | Название | Источник |
|------|---|----------------------|
| 1. | Конвенция N 181 Международной организации труда "О частных агентствах занятости" (Заключена в г. Женеве 19.06.1997) | СПС Консультант Плюс |
| 2. | Конвенция N 168 Международной организации труда "О содействии занятости и защите от безработицы" (Заключена в г. Женеве 21.06.1988) | СПС Консультант Плюс |
| 3. | Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 20.06.1983) | СПС Консультант Плюс |
| 4. | Конвенция N 151 Международной организации труда "О защите права на организацию и процедурах определения условий занятости на государственной службе" [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 27.06.1978) | СПС Консультант Плюс |
| 5. | Конвенция N 122 Международной организации труда "О политике в области занятости" [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 09.07.1964) | СПС Консультант Плюс |
| 6. | Конвенция N 88 Международной организации труда "Об организации службы занятости" (Заключена в г. Сан-Франциско 09.07.1948) (с изм. от 01.07.1949) | СПС Консультант Плюс |
| 7. | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями) | СПС Консультант Плюс |
| 8. | Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.) | СПС Консультант Плюс |
| 9. | Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" | СПС Консультант Плюс |
| 10. | Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» | СПС Консультант Плюс |
| 11. | Положение об организации общественных работ (утв. постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 875) | СПС Консультант Плюс |
| 12. | Постановление Правительства РФ от 25.08.2015 № 885 «Об информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий «Работа в России» | СПС Консультант Плюс |
| 13. | Постановление Правительства РФ от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» | СПС Консультант Плюс |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 14. | Федеральный государственный стандарт государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.11.2012 № 524н) | СПС Консультант Плюс |
| 15. | Федеральный государственный стандарт государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан... (утв. приказом Минтруда России от 24.12.2013 № 773н) | СПС Консультант Плюс |
| 16. | Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан... (утв. приказом Минтруда России от 23.08.2013 № 380н) | СПС Консультант Плюс |
| 17. | Федеральный государственный стандарт государственной услуги по психологической поддержке безработных граждан (утв. приказом Минтруда России от 09.01.2013 № 4н) | СПС Консультант Плюс |
| 18. | Федеральный государственный стандарт государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда (утв. приказом Минтруда России от 09.01.2013 № 3н) | СПС Консультант Плюс |

7.4. Периодические издания

| № п/п | Данные издания | Наличие в библиотеке филиала | Наличие в ЭБС | Другой источник |
|-------|--|------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Вестник КазНУ. Серия юридическая | - | * | - |
| 2. | Вестник Московского университета. Серия 11. Право | - | * | - |
| 3. | Вестник Пермского университета. Юридические науки | - | * | - |
| 4. | Вестник Российской правовой академии | - | * | - |
| 5. | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Юридические науки | - | * | - |
| 6. | Закон и право | - | * | - |
| 7. | Законодательство и практика | - | * | - |
| 8. | Пермский юридический альманах | - | * | - |
| 9. | Право и экономика | - | * | - |
| 10. | Юридическая наука | - | * | - |
| 11. | Служба занятости | - | - | * |

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Интернет ресурс (адрес) | Описание ресурса |
|------|---|--|
| 1. | http://www.rosmintrud.ru | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |
| 2. | http://sznkuban.ru/ | Официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края |
| 3. | http://www.gks.ru/ | Федеральная служба государственной статистики: («Официальная статистика» - «Население», «Демография», «Уровень жизни», «Неравенство и бедность», «Положение инвалидов»). |

| | | |
|-----|---|--|
| 4. | http://websites.info/publ/98-1-0-499 , http://base.garant.ru/12167594/ | Рабочее место для инвалида: (санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 № 30). |
| 5. | http://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=4553 . | Государственные услуги, оказываемые Федеральной службой занятости населения |
| 6. | http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=70256 . | Административный регламент предоставления государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 07.06.2007 № 400) |
| 7. | http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189353 | Административный регламент предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными (утв. приказом Минтруда России от 29.06.2012 № 10н) |
| 8. | http://yourlib.net/content/view/10161/116/ | Неформальные отношения в сфере труда и занятости |
| 9. | http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/261.htm | Занятость и безработица в РФ в современных условиях |
| 10. | http://www.aup.ru/books/m202/13_4.htm | Понятие и виды безработицы |
| 11. | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/# | Динамика и структура безработицы в России |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче промежуточной аттестации.

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении дисциплины, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским и практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Практические занятия позволяют овладеть студентами навыками социальной работы, содержание которых обусловлено структурой и спецификой профессиональной деятельности в социальной сфере региона.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы. Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия студента в самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации.

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы студента:

- 1) Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.
- 2) Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.
- 3) Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.
- 4) Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.

9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо изучить форму практического занятия, прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель

следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Реферирование

Реферат (от латинского *refero* - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тема реферата выбирается из списка, предлагаемого преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8- 10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилия, имя, отчество студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

Защита реферата предполагает изложение выводов по теме реферата.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 дня до зачетного занятия
2. При оценке реферата преподаватель учитывает качество степень самостоятельности студента и проявленную инициативу связность, логичность и грамотность составления оформления в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенно одном занятии в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы. Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры. Введение, заключение, новые разделы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научноисследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов. Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Проблемный семинар

Проблемные семинары - одна из основных форм консультирования, состоящая в обсуждении под руководством консультанта участниками семинара докладов, подготовленными ими по определенной проблеме.

Преимущества:

1. Высокое качество, всесторонняя обоснованность и глубокая продуманность выработанных решений.

2. Возможность за короткий срок найти решения

3. Создание предпосылок для согласованных и слаженных действий широкого круга участников семинара - лиц, принимающих решения.

4. Создание мощного импульса для инновационного развития

Групповая дискуссия

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* — рассмотрение, разбор,

исследование) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Дискуссия - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Дискуссии различаются по самым разным признакам:

- ведущей детерминанте;
- предмету обсуждения (по характеру ведущего противоречия);
- результату;
- цели дискуссии;
- результативности (эффективности);
- организованности и управляемости.

В литературе по этой проблеме различают также различные техники, тактики и стратегии ведения дискуссии. С этой точки зрения дискуссии бывают: свободными, программированными и промежуточными (компромиссными).

Свободную дискуссию отличают спонтанность развития и невысокая организованность. Такая дискуссия имеет как плюсы, так и минусы. К преимуществам можно отнести прежде всего отсутствие жесткого регламента и свободу высказываний, что способствует большей активности и раскрепощенности участников, а это, в свою очередь, расширяет поле возможных точек зрения и подходов к решению ситуации. К недостаткам такой техники ведения дискуссии можно отнести неорганизованность, в ходе которой можно потерять цель дискуссии, спровоцировать хаос.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом - ограничение инициативы участников.

Дискуссия обычно ведется по отдельным фрагментам - этапам. Руководит каждым из них свой ведущий, который регулирует ее ход, все процедуры, представляет проблему, вопросы для обсуждения, следит за регламентом, руководит обменом мнений, произносит заключительное слово. Для проведения такой дискуссии необходимо распределить роли, исполнение которых позволит втянуть большинство участников в спор, полемику и достичь эмоционального накала, особенно при возникновении конфликта мнений.

Кейс-задания

Кейс (от англ. case) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейсы, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое

образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Совместный разбор жизненных ситуаций - универсальный способ обучения, поэтому аналоги решения кейсов можно найти еще в античности. Спартакие юноши разбирали со своими наставниками ситуации, возникающие на поле боя, а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа.

В современном виде кейс-метод зародился в 1870-е годы в Гарвардской школе права, а в бизнес-обучении утвердился с 1920-х годов. Преподаватели первых программ MBA были учеными, а не бизнесменами, и они столкнулись с тем, что невозможно было обучить студентов ведению бизнеса исключительно при помощи лекций и учебников. Альтернативой учебникам стали интервью с ведущими предпринимателями и топ-менеджерами компаний и написанные на их основе подробные отчеты о том, как они решали ту или иную ситуацию, а также о факторах, влияющих на их деятельность. С тех пор анализ бизнес-ситуаций стал важным элементом подготовки будущих менеджеров в бизнес-школах. Преподаватели Гарвардской школы бизнеса активно способствовали его распространению, публикуя книги, учебные пособия, сборники кейсов и проводя семинары для преподавателей. Сейчас решение кейсов как метод обучения используется во всех ведущих бизнес-школах, университетах и корпорациях.

9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Не предусмотрено учебным планом

9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

9.6. Методические указания по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- сдача зачета.

При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме. При проведении зачета в устной форме ведущий преподаватель составляет билеты к зачету, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету, представленных в данной РПД, доведенного до сведения студентов в начале семестра.

Содержание вопросов одного билета относится к различным темам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку ответа на билет отводится не более 40 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено». Не удовлетворительный результат считается академической задолженностью по дисциплине. Возможность сдать повторно осуществляется в сроки, обозначенные графиком ликвидации академической задолженности. Студенту предоставляется возможность пересдачи дважды: первый – преподавателю, второй – комиссии.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| <i>№ п/п</i> | <i>Название программы/Системы</i> | <i>Описание программы/Системы</i> |
|------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | СПС «Консультант Плюс» | Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полной информацией. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «Консультант Плюс» обновляется еженедельно. |
| 2. | ЭБС IPRbooks | Пароль доступа можно получить в библиотеке филиала. Режим доступа - удаленный (доступен выход с любого ПК с выходом в интернет) |
| 3. | Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» | Пароль доступа можно получить в библиотеке филиала. Режим доступа - удаленный (доступен выход с любого ПК с выходом в интернет) |
| 4. | Программное обеспечение | ESET NOD 32 Antivirus Business Edition |
| 5. | Программное обеспечение | Пакет офисных приложений Apache Open Office - свободное программное обеспечение. |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Лекционный зал на 120 мест | - телевизор, обеспечивающий просмотр видеoinформации; - учебная доска; - столы; - кресла; - шкафы; - трибуна. | - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
|----------------------------|--|---|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Мультимедийная аудитория № 203 | <ul style="list-style-type: none"> -Интерактивная доска; - проектор; - дата-камера; - скайп-камера; -компьютер с выходом в интернет; - монитор. | <ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
| Мультимедийная аудитория № 207 | <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - телевизор; - проектор; - дата-камера; - микшерский пульт; - экран; - микрофоны; - скайп-камера; -компьютер с выходом в интернет; - монитор. | <ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
| Мультимедийная аудитория № 102 | <ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - монитор; - компьютер; - интерактивная доска; - проектор. | <ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
| Аудитория № 312 | <ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - учебная доска; - монитор. | <ul style="list-style-type: none"> - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
| Мультимедийная аудитория № 404 | <ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - проектор; - экран; - учебная доска - компьютер с выходом в интернет. | <ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |
| Читальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - Столы; - стулья; - шкафы -компьютер с выходом в интернет; - мониторы; - локальная сеть. | <ul style="list-style-type: none"> - Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. |

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- проблемный семинар,
- дискуссия,
- кейс-задания,
- реферирование

Методика проведения которых и задания отражены в разделе в разделе 4.3 «План практических занятий».

Приложение №1
к разделу № 6 Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО, по дисциплине «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации».

В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства.

Профессиональные:

ПК-3 – способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее содержание | Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины | | | |
|----------|--|---|------|------------------|-----|
| | | ОФО | ОЗФО | ОЗФО (ускор.) | ЗФО |
| 1 | ОПК-2 | 8 | 9 | 6 | - |
| 2 | ПК-3 | 8 | 9 | 6 | - |
| 3 | ПК-11 | 8 | 9 | 6 | - |

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------------|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла) | Высокий уровень |

| | | |
|--|--|---------------------|
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла) | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла) | Высокий уровень |

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| № п/п | Оценка уровня подготовки | Характеристика ответа (экзамен, устные ответы) | Процент результативности (правильных ответов) |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 5/Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность компетенций; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности. | 80 - 100 |
| 2 | 4/Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; | 70 - 79 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. | |
| 3 | 3/Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. | 60 - 69 |
| 4 | 2/Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа | менее 60 |

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка | Характеристика ответа | Процент результативности (правильных ответов) |
|--------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 5/Отлично/ зачтено | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания | 80 - 100 |
| 2 | 4/Хорошо/ зачтено | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности | 70 - 79 |
| 3 | 3/Удовлетворительно/ зачтено | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. | 60 - 69 |
| 4 | 2/Неудовлетворительно/ не зачтено | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. | менее 60 |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа | Процент результативности (правильных ответов) |
|--------------|------------------------|--|--|
| 1 | Зачтено | <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> | 60 - 100 |
| 2 | Не зачтено | <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> | менее 60 |

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 - 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачёту при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Занятость как экономическая категория.
2. Понятие и виды занятости.
3. Разновидности трудовой занятости.
4. Понятие правового регулирования обеспечения трудовой занятости.
5. Методы и способы правового регулирования обеспечения трудовой занятости.
6. Система обеспечения трудовой занятости: понятие, основные компоненты и пути построения.
7. Понятие международного правового регулирования обеспечения занятости.
8. Основные международные акты в области обеспечения занятости. Значение конвенций и рекомендаций МОТ.
9. Разграничение полномочий в осуществлении государственной политики в области содействия занятости населения.
10. Нормы об обеспечении трудовой занятости в системе права.
11. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий граждан.
12. Соотношение права на обеспечение занятости с правом на труд.
13. Гарантии права на обеспечение занятости.
14. Основные группы отношений, складывающихся в сфере обеспечения трудовой занятости, их правовая природа.
15. Классификация органов по обеспечению трудовой занятости населения.
16. Участие работодателей и профессиональных союзов в обеспечении трудовой занятости населения.
17. Органы, осуществляющие контроль в области обеспечения трудовой занятости.
18. Распределение и трудоустройство как составные части механизма обеспечения трудовой занятости.
19. Виды трудоустройства.
20. Особенности трудоустройства на общественные работы и заключаемого трудового договора.
21. Гарантии права граждан на образование.
22. Трудоустройство граждан через службу занятости.
23. Набор иностранной рабочей силы.
24. Материальная помощь безработным и членам их семей.
25. Добровольное страхование на случай потери работы.
26. Порядок определения размеров пособия по безработице.
27. Особенности рассмотрения отдельных видов споров.
28. Условия и порядок привлечения к ответственности, санкции.
29. Условия, размеры и порядок выплаты пособия по безработице.
30. Экономические показатели рынка труда.
31. Понятие рынка труда.
32. Характеристика федерального рынка труда.
33. Характеристика регионального рынка труда.
34. Характеристика местного рынка труда.
35. Особенности состояния рынка труда в Краснодарском крае.
36. Основные категории и определения в статистике занятости и безработицы.
37. Показатели экономической активности и занятости населения.
38. Коэффициент нагрузки незанятого населения на одну вакансию.
39. Средние показатели в статистике безработицы.
40. Организация учета безработицы в России.

6.3.2. Типовые практические задачи для проведения текущей аттестации по дисциплине

Задание 1.

На основании кейсов определите, какие причины привели к безработице или нестабильной трудовой биографии.

Варианты

История Ирины, 25 лет.

Ирина имеет среднее специальное образование (повар-кондитер). После школы мечтала поступить в университет, но на бюджетное место не прошла по конкурсу, а учиться платно возможности не имела. Сейчас Ирина считает, что получить высшее образование для нее очень сложно. Трудовая деятельность началась после окончания профессионально лицея, когда девушка устроилась работать по специальности поваром. Через год сменила место работы по непонятным причинам и пошла в санитарки. Вскоре Ирина уволилась из больницы из-за маленькой заработной платы. Благодаря знакомым устроилась гардеробицей в школе. Ирине очень нравилось там работать, но «из-за сквозняка часто болела», поэтому ушла. Сейчас девушка уже год не работает. «Везде очень маленькая зарплата – 3-4 тыс., все-таки хотелось бы побольше – 6-7 тыс. хотя бы»...

Тамара, 50 лет.

В молодости Тамара сменила много рабочих мест. Это было связано в основном с двумя причинами: во-первых, не устраивала зарплата, так как муж получал мало, и денег не хватало, во-вторых, не устраивал график работы – не с кем было оставить детей. До замужества Тамара жила в Автозаводском районе, потом переехала к мужу в Ленинский, родился ребенок. Но работать женщина продолжала в Автозаводском районе и даже забирать ребенка из детского сада не успевала, поэтому пришлось уйти. Когда дети подросли, женщине предложили работу в ОАО «ГАЗ», где проработала 6 лет. Тамара очень расстроена, она «только пошла на повышение и тут сокращение». Сейчас муж получает хорошо, денег хватает, но он настаивает, чтобы жена нашла работу ради будущей пенсии. Тамара уже не первый раз обращается в центр занятости. Через него устроилась кондуктором, но по состоянию здоровья ей пришлось уволиться. «Из-за постоянного шума начало щемить сердце, врачи предупредили о возможном проявлении астмы. Я даже вывихнула ногу! Вроде кажется, простая работа, а ведь целый день на ногах, да и зарплата очень маленькая. Другие кондукторы сказали, что до повышения платы за проезд всегда план выполняли и получали много, а сейчас план никак не выполняется... Да и дом я забросила с этой работой.» После этого Тамара снова обратилась в службу занятости и устроилась фасовщицей в магазин. Она отработала испытательный срок (2 месяца), во время которого ей постоянно обещали зачислить ее в штат официально, но по истечении срока отказали. Тамара думает, что так они поступают со многими, чтобы не платить.

Задание 2.

Работающий пенсионер Фирсов находился на лечении в стационаре более двух месяцев. Администрация предприятия предложила ему написать заявление об увольнении по собственному желанию. После того, как Фирсов отказался написать заявление, его уволили.

Законно ли его уволили?

Задание 3.

Звягин явился на работу в состоянии алкогольного опьянения. Мастер Ивлев довел до сведения директора о данном инциденте. По приказу директора была создана комиссия, которая составила акт о появлении Звягина на работе в нетрезвом состоянии. На основании данного акта Звягина уволили по п. б ч. 6 ст. 81 ТК РФ. Звягин подал исковое заявление в суд о восстановлении его на работе, аргументируя свои требования тем, что освидетельствование не было проведено специалистами-медиками.

Правильно ли было произведено увольнение?

Задание 4.

При приеме на работу гражданки А. работодателем был установлен испытательный срок 3 месяца. Однако после 2 месяцев гражданка А. попала в 31 автотранспортную катастрофу и пробыла в больнице. Когда она вернулась на работу, работодатель сообщил ей об увольнении, так как испытательный срок был не выдержан.

Включается ли в испытательный срок период нетрудоспособности? Имеет ли право работодатель расторгнуть трудовой договор, если не истекло время испытательного срока?

Задание 5.

При приеме на работу на должность экономиста финансового отдела в отделе кадров от Смирновой потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, диплом о высшем образовании, справку о состоянии здоровья, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, ИНН.

Правоммерно ли требование работодателя предоставления от Смирновой всех перечисленных документов?

Задание 6.

Пятнадцатилетний Соловьев был принят на работу в качестве ученика повара в ресторан «Глория». Его отец потребовал от директора ресторана увольнения своего сына, поскольку тот поступил на работу без разрешения родителей.

Законно ли поступил работодатель, приняв подростка на работу?

Задание 7.

Четырнадцатилетний подросток захотел устроиться на работу в ночной клуб. Владелец клуба ему отказал.

Правильно ли он поступил?

Задание 8.

Гражданка В. Пришла устраиваться на работу. Ей предложили устроиться на основании договора-подряда.

На каком основании она может устроиться на основании договора-подряда?

Задание 9.

Во время летних каникул школьников привлекают к хозяйственным работам. Родители некоторых учеников были возмущены и обратились в суд.

Правы ли родители?

Задание 10.

Гражданке М. отказали в приеме в военное училище.

Нарушены ли её права?

Задание 11.

Пенсионера Д. уволили с работы в связи с достижением пенсионного возраста, хотя не истёк срок его контракта.

Нарушила ли администрация права гражданина Д.?

6.3.3. Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**Блок тестовых заданий №1**

Укажите один верный ответ

1. Основные формы взаимодействия человека, также социальных групп с обществом

- а) конфронтация, конкуренция, конфликт;
- б) кооперация, конкуренция и конфликт;
- в) кооперация, содружество, коллективизм;
- г) конфронтация, коллективизм, содружество;
- д) конфликт, коллективизм, конкуренция.

2. Непосредственное участие в создании общественного продукта или национального дохода, обеспечивающего воспроизводство жизни общества в целом и каждого индивида в

отдельности за счет оплаты его занятости в процессе совместного трудового воспроизводства жизни общества является

- а) основной формой безработицы трудоспособного населения;
- б) основной формой занятости трудоспособного населения;
- в) основной формой приспособления трудоспособного населения;
- г) основной формой занятости нетрудоспособного населения;
- д) основной формой незанятости трудоспособного населения;

3. Общественные работы организуются для реализации следующих целей (исключить лишнее):

- а) удовлетворение потребностей субъектов территорий и организаций в выполнении работ, носящих временный и сезонный характер и работ по выполнению федеральных целевых и региональных программ социально-экономического развития;
- б) предоставление гражданам материальной поддержки в виде временного заработка;
- в) приобщение к трудовой деятельности лиц, впервые ищущих работу и не имеющих профессии (специальности), в том числе молодежи, вступающей в трудоспособный возраст;
- г) как форма взаимодействия человека, социальных групп с обществом;
- д) сохранение мотивации к труду у лиц, имеющих длительный перерыв в работе и трудовая реабилитация лиц, имеющих длительный (более одного года) перерыв в профессиональной деятельности.

4. Функции системы управления занятостью (исключить лишнее):

- а) целеполагание - выбор целей, стратегий, прогнозирование возможностей трудоустройства;
- б) планирование, включающее разработку программ занятости и планов деятельности, механизма их реализации ит. д.;
- в) организация, заключающаяся в формировании оптимальной организационной структуры службы занятости, рациональное распределение обязанностей и полномочий, создание дополнительных структур, расширяющих возможности трудоустройства, и пр.;
- г) координация, т.е. обеспечение синхронности действий участников системы управления занятостью;
- д) контроль - учет, оценка и корректировка деятельности составляющих систем управления занятостью для обеспечения выхода на заданные параметры.

5. Задачами законодательства о занятости являются все, кроме (исключить лишнее):

- а) обеспечение и защита конституционных прав граждан на труд и защиту от безработицы;
- б) разграничение компетенции по занятости между органами государственной власти и управления различных уровней;
- в) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц по занятости
- г) правовое регулирование трудовых отношений в сфере занятости;
- д) бесплатное содействие в подборе посредников при поиске подходящей работы и трудоустройстве

6. Технология управления занятостью опирается на следующие предпосылки (исключить лишнее):

- а) правовое обеспечение (законодательные и другие нормативные акты, регламентирующие заключение трудовых договоров, продолжительность рабочего времени, пенсионный возраст, отчисления в государственный фонд занятости);
- б) идеологическое обеспечение (средства массовой информации, политическая и экономическая система государства);

в) организационное обеспечение (информационные системы, системы профориентации, подготовки и переподготовки кадров);

г) социальные гарантии (пособия по безработице, квоты на трудоустройство граждан, нуждающихся в социальной поддержке);

д) экономические меры (бюджетная политика, налоговая система, ставки за кредит, финансирование народнохозяйственных приоритетов, государственный заказ)

7. Компоненты механизма социальной защиты в нашей стране:

а) институциональный; инструментальный; деятельный; 2. институциональный; конституциональный; деятельный;

б) институциональный; конституциональный; инструментальный;

в) инструментальный; конституциональный; деятельный;

г) институциональный; инструментальный; правовой

8. Управление трудовыми ресурсами рассматривается как система, состоящая из трех подсистем:

а) подсистема управления процессом производства населения, подсистема управления процессом подготовки рабочей силы, подсистема управления процессом возмещения рабочей силы;

б) подсистема управления созданием рабочих мест, подсистема управления первичным распределением рабочей силы, подсистема управления перераспределением рабочей силы;

в) подсистема управления техническим прогрессом; подсистема управления научной организацией труда, подсистема управления экономикой труда;

г) подсистема формирования рабочей силы, подсистема управления процессами распределения трудовых ресурсов, подсистема управления процессом использования рабочей силы;

д) подсистема формирования рабочей силы, подсистема управления созданием рабочих мест, подсистема управления процессом производства населения

9. Основные социально-экономические последствия безработицы на микроуровне, кроме (исключить лишнее):

а) падение материального достатка семей безработных;

б) рост девиантного поведения, потеря самоуважения в связи потерей работы;

в) формирование эмпатии;

г) увеличение депрессивных состояний, чувство неуверенности в будущем

д) распад семей безработных, потеря квалификации безработными.

10. Задачи управления созданием и сохранением рабочих мест (исключить лишнее)

а) создание информационной базы для формирования эффективной системы создания и сохранения рабочих мест;

б) определение сложившейся структуры занятости (региональной, отраслевой, профессионально - квалификационной, половозрастной и определение общей потребности населения (региональной, отраслевой) в рабочих местах;

в) определение основных направлений содействия занятости населения, исходя из общеэкономических тенденций развития и необходимости изменения структуры занятости;

г) определение приоритетных направлений развития отраслей экономики и социально-экономического потенциала регионов;

д) определение приоритетных направлений развития новых мест отдыха

11. Безработица, вызванная изменениями структуры производства в масштабе одного предприятия (фирмы):

а) циклическая безработица;

б) структурная безработица;

в) технологическая безработица;

г) институциональная безработица; 5. добровольная безработица.

12. Субъекты рынка труда:

- а) приоткрытый рынок труда, закрытый рынок труда;
- б) работодатель, наемный работник.
- в) открытый рынок труда, прикрытый рынок труда;
- г) чартерный рынок труда, бартерный рынок труда;
- д) открытый рынок труда, скрытый рынок труда.

13. Профессионально-квалификационный уровень работника и набор жизненных средств, включаемых в потребительскую корзину определяет:

- а) стоимость рынка труда;
- б) стоимость товаров потребления;
- в) стоимость рабочей силы;
- г) стоимость пособия по безработице; 5. стоимость рабочего места.

14. К экономически активному населению не относятся следующие категории граждан:

- а) наемные работники - рабочие и служащие;
- б) самостоятельные работники;
- в) совмещающие работники;
- г) учащиеся очной формы обучения;
- д) лица, временно не работающие по объективным причинам.

Блок тестовых заданий №2

1. Варианты соотношения номинальной и реальной заработной платы:

а) номинальная зарплата снижается пропорционально снижению цен потребительских товаров, номинальная зарплата опережает рост цен на потребительском рынке, номинальная зарплата отстает от роста цен на потребительском рынке;

б) номинальная зарплата возрастает пропорционально росту цен потребительских товаров, номинальная зарплата опережает рост цен на потребительском рынке, номинальная зарплата отстает от роста цен на потребительском рынке;

в) номинальная зарплата возрастает пропорционально росту цен потребительских товаров, номинальная зарплата стабильна, а присутствует рост цен на потребительском рынке, номинальная зарплата отстает от роста цен на потребительском рынке;

г) номинальная зарплата возрастает пропорционально росту цен потребительских товаров, номинальная зарплата опережает рост цен на потребительском рынке, номинальная зарплата отстает от роста цен на рабочую силу; 5. номинальная зарплата возрастает пропорционально росту цен потребительских товаров, номинальная зарплата опережает рост цен на рынке труда, номинальная зарплата отстает от роста цен на потребительском рынке;

2. Вид занятости, предполагающий, что право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. самому работнику. Этот принцип гарантирует право каждого работника на выбор между занятостью и незанятостью.

- а) свободно избранная занятость
- б) полная занятость;
- в) продуктивная занятость
- г) частичная занятость
- д) сезонная занятость.

3. Вид безработицы, обусловленный происходящими изменениями в социально-хозяйственной жизни общества, приводящими, как минимум, к сокращению рабочих мест.

- а) вынужденная безработица;
- б) естественная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) застойная безработица;
- д) технологическая безработица.

4. Вид безработицы, связанный с периодом, необходимым для поисков новой работы по причине получения образования, перемены места жительства, а также миграции рабочей силы в поисках более доходных и комфортных рабочих мест.

- а) структурная безработица;
- б) институциональная безработица;
- в) застойная безработица;
- г) сезонная безработица;
- д) фрикционная безработица;

5. Основные принципами механизма социальной защиты являются все, кроме (исключить лишнее):

- а) социальная защита должна быть встроена в систему экономических отношений, базироваться на эффективном труде работающих;
- б) социальная защита не может быть ограничена гарантиями только в какой-либо одной сфере жизни;
- в) социальная защита должна опираться на национальные и культурные традиции народов, учитывать их;
- г) запрещается активно развивать и формировать у людей элементы самозащиты
- д) социальная защита должна базироваться и на ином принципе мышления;

6. Основные социально-экономические последствия безработицы на макроуровне, кроме (исключить лишнее):

- а) падение валового национального продукта;
- б) усиление социальной напряженности в обществе;
- в) рост объемов скрытой безработицы;
- г) сокращение престижа квалифицированного труда;
- д) изменение миграционной политики

7. Количественно безработица измеряется следующими параметрами:

- а) уровнем и продолжительностью безработицы;
- б) уровнем безработицы и социальной защиты;
- в) уровнем безработицы и экономической ситуацией;
- г) уровнем безработицы и временем трудового стажа.
- д) уровнем безработицы и долей официально зарегистрированных безработных от численности всей рабочей силы;

8. В каком году была создана Государственная служба занятости населения в Российской Федерации

- а) 1990;
- б) 1972;
- в) 1991;
- г) 2000;
- д) 2002.

9. Основными видами деятельности современной службы занятости являются все, кроме

- а) распределение выпускников средних специальных и высших учебных заведений, деятельность органов трудоустройства населения;
 - б) организованный набор рабочих; сельскохозяйственное переселение семей;
 - в) общественные призывы;
 - г) самостоятельный прием предприятием работника;
5. деятельность органов социальной защиты.

10. Услуги по трудоустройству граждан предоставляются службой занятости.

- а) за счет заинтересованных предприятий;
- б) бесплатно;
- в) на возмездной основе;

- г) за счет клиента;
- д) частично безвозмездно.

11. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан осуществляется в следующих учебных заведениях, кроме:

- а) в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования;
- б) в учебных центрах органов службы занятости или иных образовательных учреждениях;
- в) по месту будущей работы;
- г) по месту прежней работы;
- д) в образовательных подразделениях организаций или в иных учебных заведениях в соответствии с заключаемыми органами службы занятости договорами.

12. Общедоступные для широкого круга граждан виды трудовой деятельности, которые организованы службой занятости и не требуют предварительной профессиональной подготовки.

- а) общественные работы;
- б) временные работы;
- в) работы по найму;
- г) исправительные работы;
- д) участие в субботниках.

13. Оплата труда граждан, занятых на общественных работах, производится

- а) за невыполненную, но оговоренную работу;
- б) за выполненную работу;
- в) по договору;
- г) по итогам работ за год;
- д) фактически за выполненную работу, но не ниже минимального размера оплаты

труда

14. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

- а) общественные работы;
- б) временные работы;
- в) наемный труд;
- г) занятость;
- д) безработица.

15. Естественная безработица проявляется в трех формах

- а) застойной, сезонной, скрытой;
- б) фрикционной, институциональной и добровольной
- в) региональной, молодежной, женской;
- г) циклической, структурной, технологической;
- д) полной, неполной, частичной.

16. Вид безработицы связанный с периодом, необходимым для поисков новой работы по причине получения образования, перемены места жительства, а также миграции рабочей силы в поисках более доходных и комфортных рабочих мест, главная особенность, которой - самостоятельность в поиске, а время поиска работы и оформление на нее.

- а) добровольная;
- б) институциональная;
- в) циклическая;
- г) фрикционная;
- д) технологическая.

17. Институтами, призванными осуществлять защиту работников наемного труда, помимо органов государственного контроля являются

- а) добровольные дружины;
- б) стихийная группа;
- в) администрация предприятий;
- г) трудовая инспекция;
- д) профессиональные союзы.

18. Функционирование рынка труда определяется следующими показателями, кроме:

- а) совокупностью экономических отношений между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда;
- б) местом пересечения различных экономических и социальных интересов и функций;
- в) структурой рынка;
- г) отношением между работодателями и наемными работниками, способствующими соединению рабочей силы со средствами производства.;
- д) взаимоотношением сотрудников, т.е. потенциальных или фактических работников предприятия.

19. Свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является главным источником средств существования и индивидуального воспроизводства.

- а) наемные работники;
- б) работодатели;
- в) частные предприятия;
- г) индивидуальные наниматели;
- д) общественные организации.

20. Модель рынка труда, для которой характерна система трудовых отношений, основывающаяся на принципе «пожизненного найма», при котором гарантируется занятость постоянного работника на предприятии до достижения им возраста 55-60 лет. Зарплаты работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет.

- а) шведская;
- б) японская;
- в) американская;
- г) русская;
- д) китайская.

21. Мобильность рабочей силы характеризуется определенными следующими факторами, кроме:

- а) предусматривающие настоятельность изменений в мобильности рабочей силы;
- б) отражающие желательность мобильности в силу целого ряда социально-экономических обстоятельств;
- в) оценивающие легкость мобильности через систему характеристик, которые могут способствовать либо препятствовать ей;
- г) отражающие информированность человека о возможных вариантах мобильности, что крайне важно в условиях переходного периода к рыночной экономике;
- д) пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения.

22. Отрицательные социальные последствия безработицы.

- а) повышение социальной ценности рабочего места;
- б) увеличение свободного личного времени;
- в) увеличение социальной дифференциации;
- г) возрастание свободы выбора места работы;
- д) увеличение социальной значимости и ценности труда.

23. Основными направлениями деятельности государственных служб занятости не являются:

- а) регистрация безработных;
- б) увеличение свободного личного времени;
- в) трудоустройство безработных и других лиц, желающих получить работу
- г) выплата пособий зарегистрированным безработным;
- д) изучение конъюнктуры рынка труда и предоставление информации о ней.

24. При оказании безработным гражданам помощи в поиске подходящей работы допускается:

- а) направление граждан в организации с целью трудоустройства без подтверждения этими организациями наличия у них вакантных рабочих мест (должностей);
- б) приглашение граждан в органы по вопросам занятости чаще одного раза в две недели, за исключением случаев, когда такое приглашение связано с предложением подходящей работы или с предложением об участии в специальных программах содействия занятости;
- в) помощи в поиске подходящей работы, осуществляемая, исходя из наличия в информационном банке данных органов по вопросам занятости вакантных мест (должностей);
- г) направление граждан на рабочие места, находящиеся за пределами транспортной доступности;
- д) направление на переобучение помимо желания клиента.

Блок тестовых заданий №3

Дайте верный ответ

1. Активная политика занятости направлена на:
2. Безработица и социальные выплаты, связанные с ней, – это:
3. Безработица считается застойной, если длится:
4. Безработица, возникшая при излишней занятости в отдельных отраслях, называется:
5. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно-технического развития, носит название:
6. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики, называется:
7. Безработный может быть лишен статуса при:
8. Безработным гражданам, впервые ищущим работу, пособие выплачивается в размере:
9. Безработным считается гражданин:
10. Безработными могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане:
11. Безработными не могут быть признаны:
12. В период участия безработных граждан в общественных работах:
13. В РФ была преодолена чрезмерная занятость путем:
14. В случае непредоставления подходящей работы в течение 18 календарных месяцев безработицы безработный имеет право на повторное пособие в размере:
15. В соответствии с действующим законодательством гарантии для безработных граждан подразделяются на гарантии:
16. В СССР существовала занятость:
17. Важнейшим условием определения пригодности человека к профессии является:
18. Воспроизводство рабочей силы – это:
19. Время пребывания в качестве безработного - это:
20. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:
21. Выплата пособия может быть сокращена или прекращена при:
22. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена в случае:
23. Выплата пособия по безработице прекращается в случае снятия с учета:
24. Высокий уровень вовлеченности женщин в трудовую деятельность обусловлен:

25. Гибкость рынка труда выражается в:
26. Государственная политика в области занятости направлена на:
27. Государственная служба занятости – это:
28. Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:
29. Гражданам, уволенным за год до начала безработицы, пособие выплачивается в размере:
30. Граждане, зарегистрированные безработными, снимаются с учета:
31. Граждане, которым в установленном порядке отказано в регистрации безработными, ...
32. Граждане, проходящие очный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования, _____ незанятыми.
33. Гражданин лишается статуса безработного за:
34. Гражданин не признается безработным, если не занят, но...
35. Гражданин не признается безработным, если он:
36. Датой регистрации гражданина в качестве безработного является:
37. Деление рабочего места или рабочей недели позволяет:
38. Для американской модели рынка труда характерно следующее:
39. Для здоровых совершеннолетних граждан подходящей считается работа:
40. Для России актуальна безработица:
41. Для того, чтобы деятельность службы занятости стала результативной необходимо, чтобы СЗ была ориентирована на:
42. Доля официально зарегистрированных безработных от численности всей рабочей силы – это:
43. Достижение полной занятости возможно обеспечить с помощью:
44. Если оба родителя являются безработными, то размер пособия:
45. Естественный уровень безработицы равен сумме уровней безработиц ...
46. Закон обязывает службу занятости предлагать, впервые ищущим работу:
47. Законодательство о занятости населения в РФ _____ на постоянно проживающих в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства:
48. Законодательство РФ о занятости населения состоит из:
49. Занятость — это:
50. Занятость выражает:

6.3.5. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3.6. Тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4. Дополнительные материалы

6.4.1. Тематика рефератов

по теме: «Отечественные и зарубежные практики занятости населения»:

1. Система занятости в советской России.
2. Система занятости в советской России.
3. Система занятости на постсоветском пространстве.
4. Система занятости в развитых странах.
5. Нормативное правовое обеспечение занятости: федеральный подход.
6. Нормативное правовое обеспечение занятости: региональный подход.
7. Система управления занятостью: федеральный подход.
8. Система управления занятостью: региональный подход.
9. Сфера трудовой деятельности: анализ предпочтений молодежи.

10. Программы по управлению занятости: федеральный подход.
 11. Программы по управлению занятости: региональный подход.
 12. Инфраструктура сферы занятости: федеральный подход.
 13. Инфраструктура сферы занятости: региональный подход.
 14. Проблемы рынка труда: анализ отечественных практик.
 15. Проблемы рынка труда: анализ зарубежных практик.
по теме: «Трудоустройство различных категорий граждан в условиях социальных трансформаций»
1. Основные понятия занятости.
 2. Пути и механизмы решения проблем занятости: международный и российский опыт.
 3. Безработица как социальный и экономический феномен.
 4. Объекты и субъекты сферы трудоустройства.
 5. Институциональные особенности обеспечения занятости населения трудоспособного возраста.
 6. Подходы к решению проблем занятости отдельных категорий граждан.
 7. Нормативное правовое обеспечение занятости.
 8. Проблемы формирования и реализации сферы занятости в постсоветской России.
 9. Направления модернизации сферы занятости в Российской Федерации.
по теме: «Становление сферы занятости в современной России и зарубежных странах»
1. Понятие и основные характеристики сферы занятости как структурного элемента системы социальной политики.
 2. Перспективные модели занятости в развитых странах.
 3. Международные документы по организации занятости граждан.
 4. Характеристика развитых моделей занятости.
 5. Недостаточности при организации системы занятости.
 6. Современные подходы к модернизации сферы занятости.
 7. Нормативное обеспечение занятости в современной России

6.4.2. Тематика докладов

1. Законодательство Российской Федерации о занятости населения.
2. Понятие «занятости».
3. Государственная политика в области содействия занятости населения.
4. Основные проблемы в сфере занятости и пути их решения.
5. Использование кадровых ресурсов.
6. Формирование доходов населения.
7. Конверсия градообразующих поселений.
8. Понятие социально-трудовой сферы.
9. Формирование и регулирование социально-трудовых отношений.
10. Демократизация сферы занятости.
11. Понятие рынка труда и его границы.
12. Соотношение спроса и предложения на российском рынке труда.
13. Анализ и прогнозирование рынка труда.
14. Инфраструктура рынка труда.
15. Понятие и виды безработицы.
16. Измерение безработицы.
17. Специфика предпосылок российской безработицы
18. Экономические последствия безработицы.
19. Социальные последствия безработицы.
20. Основные пути сокращения безработицы.
21. Порядок и условия признания граждан безработными.

22. Социальная поддержка безработных.
23. Определение размера и порядок выплаты пособия по безработице.
24. Права граждан в области занятости.
25. Гарантии государства в реализации права граждан на труд.
26. Регулирование занятости населения.
27. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
28. Общая характеристика системы органов занятости населения в Российской Федерации.
29. Деятельность федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области занятости населения.
30. Организация деятельности органов занятости населения в районах (городах).
31. Основные методы работы органов службы занятости.
32. Работа органов занятости с молодежью.
33. Технология социального посредничества.
34. Основные проблемы в области оплаты труда.
35. Сущность и содержание заработной платы.
36. Основные функции оплаты труда.
37. Исторические предпосылки стимулирующей роли оплаты труда.
38. Отечественный и зарубежный опыт регулирования оплаты труда в сфере материального производства.
39. Понятие условий труда.
40. Обеспечение благоприятных условий труда работников.
41. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.
42. Государственное управление охраной труда.
43. Конкурентоспособность и трудоустройство.
44. Мониторинг рынка труда: основные параметры, функции, методики. Анализ и прогноз.
45. Определение перспективных профессий на рынке труда.
46. Социальные проблемы занятости.
47. Социальная адаптация и занятость инвалидов.
48. Занятость подростков и несовершеннолетних.
49. Занятость молодежи.
50. Женская занятость.
51. Концепция психологической поддержки безработных.
52. Социальный работник системы занятости.
53. Инновационные технологии в обучении незанятого населения.
54. Типология занятости: федеральный и территориальный аспекты.
55. Организация службы занятости.
56. Самозанятость населения.
57. Социальная работа с мигрантами и беженцами.
58. Новые компьютерные технологии в службе занятости.
59. Типология безработицы и незанятого населения.
60. Занятость как профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
61. Специфика работы негосударственных кадровых агентств.

**6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации» осуществляется в форме зачета, который проводится по билетам к зачету.

Полный комплект утвержденных билетов к зачету находится в папке «Промежуточная аттестация» к ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция.

Критерии оценки представлены в разделе 6.3.2 данной РПД.

Образец билета представлен ниже

Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения
профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

(наименование кафедры)

**ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ
И ТРУДОУСТРОЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»****БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № ____**

1. *****
2. *****

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.