

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о создателе:
ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.03.2023 11:07:03
Уникальный программный ключ:
735d42842dd216f40de62a96e22a5064769e33a8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

Кубанский институт социэкономки и права
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»



Утверждаю
Директор КубИСЭП (филиала)
ОУП ВО «АТиСО»
В.В.Кулинченко
10 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛОГИКА И ТЕОРИЯ
АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность/профиль подготовки
Юриспруденция

Степень/квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

ФГОС ВО
№ 1511 от 01 декабря 2016 г

Год набора - 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КубИСЭП (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

2020

Одобрено на заседании кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»

(протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.)

Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»

(протокол № 4 от 11 мая 2020 г.)

Утверждено решением ученого совета ОУП ВО «АТиСО»


(протокол № 9 от 10 июня 2020 г.)

Согласовано:


*Зам. директора по УиВР КубИСЭП
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»*


_____/И.Г.Жукова

*Начальник УМО КубИСЭП
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»*


_____/Н.А.Шевчук

*Заведующая библиотекой КубИСЭП
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»*


_____/Н.Б.Гришко

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
4.1	<i>Структура дисциплины</i>	8
4.2	<i>Содержание дисциплины</i>	9
4.3	<i>План практических занятий</i>	11
4.4	<i>Лабораторные занятия</i>	34
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
5.1	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для СМР</i>	34
5.1.1	<i>Вопросы для самопроверки</i>	34
5.1.2	<i>Рекомендуемая литература</i>	40
5.2	<i>Основные термины и понятия</i>	41
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	45
7	Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины	45
7.1	<i>Основная литература</i>	45
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	46
7.3	<i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i>	47
7.4	<i>Периодические издания</i>	47
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	48
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
9.1	<i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i>	48
9.2	<i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i>	49
9.3	<i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i>	51
9.4	<i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i>	51
9.5	<i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i>	51
9.6	<i>Методические указания по подготовке к зачету</i>	51
10	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51

11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52
12	Образовательные технологии	53
	<i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</i>	54
6.1.	<i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i>	54
6.2	<i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i>	55
6.3	<i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i>	57
6.3.1	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине	57
6.3.2	Типовые практические задачи для проведения текущей аттестации	58
6.3.3	Тестовые материалы для проведения текущей аттестации	61
6.3.4	Тематика курсовых работ	66
6.3.5	Тематика контрольных работ	66
6.4	<i>Дополнительные задания</i>	66
6.4.1	Темы рефератов	66
6.4.2	Вопросы для собеседования при проведении текущей аттестации	67
6.5	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	68

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Цель освоения дисциплины **Логика и теория аргументации*** - овладение умением логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям;
- помочь студентам овладеть логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи;
- научить вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе;
- выработать навыки правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.;
- помочь студентам выработать навыки практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

Общепрофессиональных:

ОПК-5 (способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь)

Профессиональных:

ПК-2 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

*В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:*

Знать: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, основы философии.

Уметь: мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно;

Владеть: культурой мышления и критическим отношением к своим и чужим мыслям, а также логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи.

*В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:*

Знать:

- основные виды и способы обоснования и критики убеждений;
- законы и правила логики;
- основы и принципы критической рефлексии;
- основные приемы и методы аргументации;
- основные принципы и требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;
- семантические категории языка;
- риторические методы и приемы аргументации;

- риторические уловки в аргументации.

Уметь:

- учитывать своеобразие аргументации в различных областях деятельности;
- учитывать специфику способов аргументации в зависимости от характера аудитории и контекста;
- применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;
- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;
- логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе делового общения;
- применять риторические методы и приемы убеждения собеседника и аудитории;
- выявлять риторические уловки в аргументации оппонента;
- различать допустимые и недопустимые риторические уловки в аргументации оппонента;
- противостоять и препятствовать недопустимым риторическим уловкам в процессе аргументации.

Владеть:

- навыками аргументации;
- риторическими методами и приемами убеждения собеседника и аудитории;
- допустимым уловкам в процессе аргументации;
- навыками ведения диалога.

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

Знать:

- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);
- основные проблемы и разработки современной классической и неклассической логики;
- основные принципы логического анализа концепций и литературы;
- специфику анализа концепций и литературы.
- виды и методы самостоятельной работы освоения дисциплины и способы контроля ее результатов.

Уметь:

- применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации;
- применять знания, полученные в рамках дисциплины, на практике – в беседе, споре, выступлении;
- обобщать и систематизировать информацию;
- применять на практике общелогические методы исследования;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- самоорганизовывать себя для изучения учебного материала;

Владеть:

- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе и научной деятельности, так и в повседневной жизни;
- навыками анализа научных концепций.

В результате освоения компетенции ОПК-5 студент должен:

Знать: основные законы логики, правила ведения дискуссии и полемики.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: принципами ведения полемики и дискуссии.

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

Знать:

- основные формы мышления и развития знания;
- формы знания, соотношение знания и незнания, знания и заблуждения, знания и веры;

-методы правового воспитания и правовой культуры посредством логических законов.

Уметь:

-пользоваться методами правового воспитания и правовой культуры посредством логических законов;

- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

- анализировать конкретные социальные, исторические, политические и правовые явления с мировоззренческих позиций.

Владеть:

-методами правового воспитания и правовой культуры посредством логических законов;

- навыками логического анализа научных и философских концепций;

- навыками критического логического анализа получаемой информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом дисциплина Логика и теория аргументации относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1 направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины:

К исходным знаниям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин: Философия, Русский язык и культура речи, Юридическая психология, Профессиональная этика

Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данной дисциплины:

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Трудовое право, Уголовный процесс, Особенности рассмотрения трудовых споров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов			
	ОФО	ОЗФО	ЗФО (ускор.)	ЗФО
<i>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</i>	2/72	2/72	2/72	2/72
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>				
Аудиторная работа (всего)	24	16	12	-
в том числе:				
<i>Лекции</i>	10	6	4	-
<i>Практические занятия</i>	14	10	8	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	48	56	60	-
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</i>	Зачет			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины:

72 - часа (очная форма обучения)

2 - зачетных единицы

зачет - форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов/тем	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Предмет, содержание и значение логики	2	-	2	-	-	-	-	4	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-2
2	Понятие как форма мышления	2	-	1	-	-	1	-	4	
3	Суждение: основные виды и отношения	2	-	1	-	-	1	-	4	
4	Логика вопросов и ответов	3	2	1	-	-	2	2	6	
5	Основные формально-логические законы	3	-	1	-	-	2	-	6	
6	Логические основы аргументации	3	1	1	-	-	2	1	6	
7	Теория силлогизма	3	1	1	-	-	2	1	6	
8	Доказательство	3	1	1	-	-	2	1	6	
9	Логические основы аргументации: доказательство и опровержение	3	1	1	-	-	2	1	6	
	ИТОГО	24	6	10	-	-	14	6	48	

Общая трудоемкость дисциплины:

72 - часа (очно-заочная форма обучения)

2 - зачетных единицы

зачет - форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов/тем	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Предмет, содержание и значение логики	1	-	1	-	-	-	-	6	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-2
2	Понятие как форма мышления	2	-	1	-	-	1	-	6	
3	Суждение: основные виды и отношения	2	-	1	-	-	1	-	6	
4	Логика вопросов и ответов	2	0.5	1	-	-	1	0.5	6	
5	Основные формально-логические законы	2	-	1	-	-	1	-	6	
6	Логические основы аргументации	2	0.5	1	-	-	1	0.5	6	
7	Теория силлогизма	1	1	-	-	-	1	1	6	
8	Доказательство	2	1	-	-	-	2	1	6	
9	Логические основы аргументации: доказательство и опровержение	2	1	-	-	-	2	1	8	
	ИТОГО	16	4	6	-	-	10	4	56	

Общая трудоемкость дисциплины:

72	- часа (очно-заочная форма обучения (ускоренно))
2	- зачетных единицы
зачет	- форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов/тем	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1	Предмет, содержание и значение логики	0.5	-	0.5	-	-	-	-	6	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ПК-2
2	Понятие как форма мышления	1.5	-	0.5	-	-	1	-	6	
3	Суждение: основные виды и отношения	1.5	-	0.5	-	-	1	-	6	
4	Логика вопросов и ответов	1.5	1	0.5	-	-	1	1	7	
5	Основные формально-логические законы	1	-	-	-	-	1	-	7	
6	Логические основы аргументации	1.5	1	0.5	-	-	1	1	7	
7	Теория силлогизма	1.5	1	0.5	-	-	1	1	7	
8	Доказательство	1.5	1	0.5	-	-	1	1	7	
9	Логические основы аргументации: доказательство и опровержение	1.5	-	0.5	-	-	1	-	7	
ИТОГО		12	4	4	-	-	8	4	66	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Предмет, содержание и значение логики.**

Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Роль абстрактного мышления и познания. Формальное мышление и логика. Логика и язык. Семантические категории. Логическая форма и логический закон. Понятие формализованного языка логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Искусство правильно мыслить. Основные этапы развития формальной логики. Формальная и диалектическая логика. Логика и мир. Логическая онтология. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.

2. Понятие как форма мышления

Общая характеристика понятия. Образование понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отклонения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (субординация). Несовместимые понятия. Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Определение понятий. Виды определений. Реальные и нормальные определения. Генетические определения. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Индуктивное определение. Неявные определения. Контекстуальные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Значение определений. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Деление по видоизменению признака. Дихотомическое деление. Правила деления. Ошибки, возможные в делении. Классификация. Виды классификаций. Вспомогательная классификация. Естественная классификация. Операции с классами понятий. Элементы класса. Подкласс. Теория множеств. Объединение (сложение) классов. Перечисление (умножения) классов/ Образование дополнения (отрицания) классов. Основные законы логики классов. Обобщение и ограничение понятий.

3. Суждение: основные виды и отношения.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства. Суждения с отношениями. Экзистенциальные суждения. Категорические суждения и их виды. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие истинности и ложности суждений. Отношения между суждениями по значению истинности. Логический квадрат. Отношения противоречия (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношение частичной совместимости (субконтрарности). Отношения подчинения. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений. Атлетическая модальность. Нормативная модальность. Оценочная модальность. Эпистемическая модальность Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Структура категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Способы проверки правильности силлогизмов. Сокращенный категорический силлогизм или энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Сложные силлогизмы или полисиллогизмы. Линейные и каскадные цепи силлогизма. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Теория расширенной силлогистики. Сложносокращенные силлогизмы. Сорит. Эпихейрема. Формализация эпихейрем с общими посылками. Умозаключения логики суждений. Прямые умозаключения. Виды прямых умозаключений Условно-категорические умозаключения. Чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные или лемматические умозаключения Виды условно-разделительных умозаключений. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Трилемма. Полилемма. Сокращенные условные, разделительные и условно-разделительные умозаключения. Непрямые умозаключения. Сведения к абсурду. Доказательство от противного. Рассуждения по случаям. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Понятие вероятности. Научная индукция. Индукция Бэкона- Милля. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатка. Ошибки, встречающиеся при обнаружении причинных связей. Методологическое значение дедуктивных и индуктивных связей в познавательных процессах. Умозаключения по аналогии. Структура умозаключений по аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Строгая аналогия. нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности аналогий. аналогия моделирование.

4. Логика вопросов и ответов.

«Правильные» и «неправильные» (корректные и некорректные) вопросы. Логические требования к ответам на различные виды вопросов. Сущность, логическая структура и основные типы умозаключений, понятие логического следования, виды и правила непосредственных дедуктивных умозаключений, умозаключения модальности, по аналогии. Разновидности и особенности индуктивных умозаключений, методы установления причинно-следственных связей между явлениями.

5. Основные формально-логические законы.

Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Связь логических критериев истинности знания с практикой. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Формальная логика и диалектика о противоречии. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон

достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. Паралогизмы.

6. Логические основы аргументации.

Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательства и возможные ошибки. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации. Ошибки в форме доказательства. Нарушение правил умозаключений. Искусства ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.

7. Теория силлогизма.

Сущность и структура силлогизма, его аксиома и общие правила, фигуры и модусы простого силлогизма, особые правила фигур и способы сведения модусов к первой (совершенной) фигуре, сокращенные и сложные категорические силлогизмы. Модусы условно-категорического, разделительного и условно-разделительного (лемматического) силлогизма. Устанавливаются правила построения соответствующих силлогизмов, анализируются допускаемые ошибки.

8. Доказательство.

Общая характеристика логического доказательства. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.

9. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение.

Правила доказательства и типичные ошибки аргументации. Сущность и структура процессов доказательства и опровержения, основные виды научных аргументов, формы (способы) доказательства и опровержения, даются практические рекомендации к проведению научных дискуссий. Логические требования по отношению к тезису, аргументам и форме доказательства. Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательства и возможные ошибки. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации. Ошибки в форме доказательства. Нарушение правил умозаключений. Искусства ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.

4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

к теме 2. Понятие как форма мышления

Вопросы для обсуждения

- Общая характеристика понятия
- Логические приемы образования понятий
- Понятие и слово
- Объем и содержание понятия
- Виды понятий
- Деление понятий
- Отношения между понятиями

-Логические операции с понятиями

Задания и упражнения

1. Проверьте правильность обобщений следующих понятий

- День недели – месяц
- Демократия – форма государственного устройства
- День недели – суббота
- Портрет – изобразительное искусство
- Движимость – имущество
- Художественное произведение – роман Ф.М. Достоевского «Идиот»
- Университет – кафедра
- Этаж – подъезд – дом
- Пятница – день недели
- Рецидивист – преступник

2. Проверьте правильность ограничений следующих понятий:

- Оркестр – скрипичные инструменты
- Окно – пластиковое окно
- Живопись – портрет В. Серова «Девочка с персиками»
- Закон – улика
- Право – естественное право
- Естественное право – позитивное право
- Форма вины – умысел
- Государство – форма правления
- Общение – диалог
- Полемика – спор

3. Дайте объединенную характеристику понятий, приведенных ниже в текстах и укажите, какие из них являются общими, единичными, пустыми, конкретными, абстрактными, относительными, безотносительными, положительными и отрицательными.

8.1. «Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит».

8.2. Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий стройный вид Невы державное течение Береговой ее гранит».

8.3.«И ясны спящие громады пустынных улиц и светла Адмиралтейская игла».

8.4.«Дика, печальна, молчалива, как лань лесная боязлива, она в семье своей родной казалась девочкой чужой». (А.С. Пушкин)

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабиров. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Пабlishер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
к теме 3. Суждение: основные виды и отношения
Вопросы для обсуждения

- Виды суждений.
- Простые и сложные суждения.
- Структура простого суждения.
- Виды простых суждений.
- Суждения свойства.
- Суждения с отношениями.
- Экзистенциальные суждения.
- Категорические суждения и их виды.
- Деление суждений по качеству и количеству.
- Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
- Распределенность терминов в категорических суждениях.
- Понятие истинности и ложности суждений.
- Отношения между суждениями по значению истинности.
- Логический квадрат.
- Отношения противоречия (контрадикторности).
- Отношения противоположности (контрарности).
- Отношение частичной совместимости (субконтрарности).
- Отношения подчинения.
- Сложные суждения.
- Логические союзы.
- Конъюнкция.
- Тождество.
- Импликация.
- Простая дизъюнкция.
- Таблицы истинности логических союзов.
- Способы отрицания суждений.
- Отрицание сложных суждений.
- модальность.
- демонстративная модальность.
- Оценочная модальность.
- вопросительная модальность
- Противопоставление предикату.
- Умозаключения по логическому квадрату.
- Правила терминов.
- Правила посылок.

*Рекомендуемая литература**Основная*

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабиров. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-

2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

к теме 4. Логика вопросов и ответов

*практическое занятие проводится в интерактивной форме
(дискуссия, решение практических задач и упражнений)*

Вопросы для обсуждения

- Вопрос как форма мысли
- Структура и виды вопросов
- Правила постановки вопросов
- Ответ. Виды ответов
- Правила формирования ответов

Решение практических задач и упражнений

1. Какие уловки совершают, задавая следующие вопросы?
 - Вместо того чтобы обосновать целесообразность отмены налогов на недвижимость властям задают вопрос: «Когда вы отмените налоги на недвижимость?»
 - «Однажды стокгольмский епископ приехал в США по делам
 - Будьте осторожны с американскими журналистами
 - Напутствовали священника
 - Там ради сенсации могут написать что угодно
- Поэтому, когда в Нью-Йорке нахрапистый репортер местной газеты с ходу задал епископу провокационный вопрос: «А не собираетесь ли Вы посетить места, где можно повеселиться ночью?», тот опасливо спросил: «А что, здесь есть такие места?»

На следующий день газета вышла с интервью на первой странице под огромным заголовком: “Первый вопрос шведского епископа: есть ли в Нью-Йорке места, где можно повеселиться ночью?”».

2. «Местная молодежная газета «Юность» решила прощупать пульс общественного мнения с помощью нехитрого социологического обследования. Приложили к газете отрывной талон с простенькими вопросами: «Как вы относитесь к строительству Ярославской АТЭЦ?», «Если против, объясните, почему?». Читатели прислали его в «Правду» с вопросом: а где же «Если за...?»».

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабилов. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN

978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

к теме 5. Основные формально-логические законы

Вопросы для обсуждения

- Общая характеристика формально-логических законов
- Закон мышления
- Закон тождества
- Закон противоречия
- Закон исключенного третьего
- Закон достаточного основания
- Доказательства прямые и косвенные

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабилов. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

к теме 6. Логические основы аргументации

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме
(дискуссия, решение практических задач и упражнений)*

Вопросы для обсуждения

- Понятия и структура доказательства.
- Тезис.
- Аргументы. Демонстрация.
- Способы доказательства.
- Прямое доказательство.
- Косвенное доказательство.
- Доказательство от противного.
- Разделительное доказательство.
- Понятие опровержения.
- Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.
- Критика аргументов.
- Выявление несостоятельности демонстрации.
- Правила доказательства и возможные ошибки.
- Правила по отношению к тезису.
- Ошибки по отношению к тезису.
- Правила по отношению к аргументам
- Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации.
- Ошибки в форме доказательства.
- Нарушение правил умозаключений.
- Искусства ведения спора.
- Логика спора.
- Виды спора.
- Значение доводов в споре.

Решение практических задач и упражнений

1. Определите вид доказательства, используя логическую символику:

- В одной из экспедиций, в которой участвовало 5 человек, пропал дорогой прибор. Ознакомившись с обстоятельствами дела, следователь установил, что преступление мог совершить только кто-либо из членов экспедиции. Начальник экспедиции, его помощник, инженер и врач, как стало известно, преступления не совершали; было доказано, что преступление совершил проводник.

- Два перпендикуляра к одной и той же прямой не могут пересечься, сколько бы мы их ни продолжали. Действительно: если бы два перпендикуляра к одной и той же прямой при продолжении пересекались, то тогда получается, что из точки их пересечения на прямую опускается два перпендикуляра. Однако это противоречит известной теореме о том, что из всякой точки, лежащей вне прямой, можно опустить на эту прямую только один перпендикуляр.

- Логика тесно связана с грамматикой, ведь нет знакового мышления вне языка, поэтому для сообщения кому-либо своей мысли, мы должны выразить её в языковой форме; в свою очередь, любое языковое выражение несёт какую-либо мысль. Значит, тесную связь логики с грамматикой можно считать доказанной.

- Если бы Джон совершил убийство, то он был бы на месте преступления в ту ночь, когда оно было совершено. Но тремя свидетелями подтверждено, что всю ту ночь Джон просидел в пивном баре, следовательно, Джона не было на месте преступления, и не он совершил убийство.

- «А почему вы знаете, что вы ненормальный?» - спросила Алиса. «Начнём с собаки, - сказал Кот. - Возьмём нормальную собаку, не бешеную. Согласна? - Конечно! - сказала Алиса. - Итак, - продолжал Кот, - собака рычит, когда сердится, и виляет хвостом, когда радуется. Она, как мы условились, нормальная. А я? Я ворчу, когда мне приятно, и виляю хвостом, когда злюсь. Вывод: я - ненормальный» (Л. Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»).

2. Проанализируйте следующие доказательства, определите их вид, правильность, укажите ошибки:

- Все имеющие смысл предложения либо истинны, либо ложны. Предложения «Цезарь жив» и «Цезарь умер» оба имеют смысл; следовательно, либо они оба истинны, либо оба ложны.

- Вы доказываете, что всё может быть названо добродетельным тогда, когда оно содействует благополучию всего человечества или какой-либо его части; значит, вы должны считать добродетельным всякий удовлетворяющий потребностям человека предмет: лошадь, дерево, стул и т.п.

- Рабство - естественное учреждение; всё, что естественно, - справедливо; уничтожать то, что справедливо, будет несправедливостью; следовательно, было бы несправедливостью уничтожать рабство.

- «Скажите, почему вы остановились на единственной версии: мечь?» - спросил вдруг Колесников. - «А других и быть не могло: драки не было, грабежа не было и ревности не было». Колесников хмыкнул. «Вы мне напоминаете анекдот, судебные медики придумали: холеры не было, чумы не было, тифа не было. Значит, помер человек от любви».

- Снег не может лежать на высоких горах, т.к. чем ближе к солнцу, тем теплее, и притом снег всегда тает раньше на высоких местах, хотя в лощинах ещё держится.

- Собака – животное, значит, хвост собаки - хвост животного. И точно так же: собака - животное, следовательно, маленькая собака - маленькое животное.

- Чем правильнее ход доказательства, тем более несомненно, что заключение будет неверно, если посылки ложны. Значит, там, где посылки совершенно недостоверны, самый лучший логик есть наименее надежный руководитель.

3. Являются ли аргументацией или критикой приведённые ниже рассуждения? Установите состав, вид и проверьте правильность рассуждений, являющихся аргументацией или критикой.

- Если бы марсианские поля представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства пустыни. Следовательно, они не представляют собой покровов обычной растительности.

- «Как хорошо, что я не люблю спаржу, - сказала Алиса своему заботливому Другу. - Ведь если бы я любила спаржу, мне пришлось бы её есть, а я её терпеть не могу» (Л. Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»).

- «Какой-то человек сказал: "Тогда-то я солгал". Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном».

- «Лохматый - это тот, у которого волос очень много. А у лысого их мало или вовсе нет. Лохматый от лысого одним волоском не отличается, т.е. если у лохматого один волосок выдрать, то он от этого лысым не станет. Но ведь так- то по одному волоску у него всё можно выдернуть. Все по одному волоску выдернули, а он так лысым и не стал. Странно...»

- Нет ничего, что было бы лучше, чем вечное блаженство. А кусок чёрствого хлеба всё же лучше, чем когда нет ничего. Следовательно, кусок чёрного хлеба лучше вечного блаженства.

4. Прокомментируйте следующие выражения. Найдите в них места, характеризующие существо, цели, познавательные функции полемики:

- В споре обретаешь твёрдость духа.

- В споре рождается истина.

- Дискуссия - всего лишь способ убедить оппонента в его заблуждениях.

- Истина рождается не в споре, а в результате серьезной работы.

- Polemika есть чрезвычайно удобный способ разьяснения мысли.

- «Спорь с человеком умнее тебя - он тебя победит. Но из самого твоего поражения ты можешь извлечь пользу для себя. Спорь с человеком ума равного: за кем бы ни осталась победа, ты, по крайней мере, испытаешь удовольствие борьбы. Спорь с человеком ума слабейшего: спорь не из желания победить, но ты можешь быть ему полезен. Спорь даже с глупцом! Ни славы, ни выгоды ты себе не добудешь, - но отчего иногда не позабавиться! Не спорь только с Владимиром Стасовым» (Шутка И.С. Тургенева, опубликованная им с разрешения Стасова).

- Тот поистине побеждает в спорах, кто побеждает в спорах с помощью истины.

5. Состоятельна ли демонстрация в следующих аргументациях? «- Вам, Шура, я скажу как родному. Я раскрыл секрет этих гири. - Какой может быть секрет? - разочарованно молвил уполномоченный по копытам. - Обыкновенные гири для гимнастики. - Вы знаете, Шура, как я Вас уважаю, - загорячился Паниковский, - но Вы осёл. Это золотые гири! Понимаете? Гири из чистого золота. Каждая гиря по полтора пуда. Три пуда чистого золота.. - А вдруг они не золотые? - спросил любимый сын лейтенанта, которому очень хотелось, чтобы Паниковский возможно скорее развеял его сомнения. - А какие же они, по-вашему? - иронически спросил нарушитель конвенции. - Да, - сказал Балаганов, моргая рыжими ресницами, - теперь мне всё ясно. Смотрите, пожалуйста, старик - и всё раскрыл!..»

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабиров. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие /

Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

К теме 7. Теория силлогизма

Практическое занятие проводится в интерактивной форме (семинарское занятие, решение практических заданий)

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

- Что такое силлогистика в её аристотелевской и традиционной формах?
- Что является элементами логической структуры простых категорических суждений?
- В каких отношениях могут находиться термины суждений-посылок и суждений-заключений в силлогизмах?
- Дайте общую качественно-количественную классификацию простых категорических суждений.
- Назовите и проиллюстрируйте своими примерами все виды отношений между сравнимыми высказываниями.
- Какие виды дедуктивных умозаключений Вы знаете?
- Какие умозаключения в силлогистике называются непосредственными?
- Какова зависимость истинности или ложности одного суждения от истинности или ложности другого, если это суждения: подчинённые, противоположные, частично совместимые, противоречащие?
- В чём заключается различие операций терминного и пропозиционального отрицаний?
- Что такое простой категорический силлогизм и каковы его логическая структура и разновидности?
- Сформулируйте общие правила категорического силлогизма и назовите логические ошибки, связанные с нарушением этих правил.
- Что представляют собой и как могут быть использованы в рассуждениях сложные, сокращённые и сложно-сокращённые разновидности простого категорического силлогизма?
- Как осуществляется проверка силлогизма семантическим способом?
- Выявите алгоритм восстановления энтимемы в правильно построенный простой категорический силлогизм.
- Подберите примеры ситуаций в сфере связей с общественностью, когда понимание и использование форм дедукции приносит положительные результаты. Варианты домашнего задания к разделу «Силлогистическая теория дедуктивных рассуждений»

Практические задания

1. Выберите, обосновав свой выбор, те из приведённых ниже предложений, которые не являются суждениями:

- Асбест не горит.
- Вавилонская башня была расположена в Сибири.
- Где Вы были сегодня в пять часов утра?
- Земля имеет форму чемодана.
- Какой сегодня день недели?
- Лучшее - враг хорошего.
- Помогайте людям, дарите им свою заботу.
- Разве Вы не прочитали это предложение?
- Сегодня пятница.
- Смеркалось.
- Зри в корень!
- Что есть истина?
- Что пользы человеку приобрести весь мир...?
- Ни одна согласная не является гласной.

2. Определите вид каждого суждения:

- Все подлежащие являются главными членами предложения.
- Город Москва расположен южнее города Санкт-Петербурга.
- Дальневосточный регион богат природными ресурсами.
- Живых существ на Меркурии нет.
- Зигфрид — герой эпоса о Нибелунгах.
- Каждый верующий считает предмет своей веры реально существующим.
- Многие цветы не имеют запаха.
- Некоторые дети никогда не имели родителей.
- Кое-кто из граждан Спарты стал футболистом «Зенита».
- Небытие не существует в качестве бытия.
- Ни один тюльпан не имеет шипов.
- Ничто не ново под луною.
- Степан — брат Ивана.
- Многие авторы книг не популярны.

3 Выявите все элементы логической структуры высказываний, приведённых в заданиях 1 и 2.

4. Измените логическую структуру высказываний, приведённых в заданиях 1 и 2, посредством терминного отрицания 1) субъекта, 2) предиката и 3) как субъекта, так и предиката.

5. Выделите в структуре текстов все простые категорические суждения:

- — Добрый вечер, — сказал на всякий случай Маленький принц. — Добрый вечер, — ответила змея. — На какую это планету я попал? — На Землю, — сказала змея. В Африку. — Вот как. А разве на Земле нет людей? — Это пустыня. В пустынях никто не живёт. Но Земля большая.

- В Афинах все граждане были обязаны служить в армии. Но бедняки служили в лёгкой пехоте или на флоте, а богатые в тяжёлой пехоте или в коннице (вооружение они покупали за свой счёт). Самые богатые аристократы снаряжали военные корабли. Они могли также быть стратегами (полководцами), судьями и занимать другие высокие посты. За исполнение государственных обязанностей афиняне получали небольшую плату и были обязаны ежегодно отчитываться об итогах своей работы и о произведённых расходах. Если народ был недоволен правителем или в казне обнаруживалась недостача, то правителя могли сместить с должности, заставить заплатить из его личных средств и даже изгнать из Афин. Такая система правления называется демократией (властью народа).

6. Определите распределённость терминов и выразите отношения между терминами графически:

- Ни одна кошка не дружит с мышами.

- Всякий моряк умеет плавать.
- Кое-кто из людей не является президентом.
- Есть люди, похожие на зверей.
- Астронавтом является человек, побывавший в космосе.
- Этика — философское учение.
- Бриллиант — это огранённый алмаз.
- Люди в подавляющем своём большинстве умеют говорить.
- Многие поэты не печатаются.
- Некоторые музыканты — не композиторы.
- Чёрное не является нечёрным.
- Чёрное — это не белое.
- Эпикур не был древнеримским философом.
- Все, кроме Иванова, сдали экзамен.
- Бриллиант — это огранённый алмаз.

7. Выявите противоречащие друг другу высказывания:

- Все металлы тугоплавки.
- Каждая книга имеет автора.
- Не все металлы тугоплавки.
- Ни одна книга не имеет автора.
- Некоторые книги имеют автора.
- Некоторые металлы тугоплавки.
- Нет металла, который бы являлся тугоплавким.
- Отдельные книги не имеют автора.
- Часть металлов не являются тугоплавкими.

8. Какие из приведённых высказываний:

а) могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными,

б) наоборот:

- Все деревья — берёзы.
- Любая буква обозначает звук.
- Некоторые буквы не обозначают звуков.
- Некоторые деревья — берёзы.
- Некоторые деревья не являются берёзами.
- Ни одна берёза — не дерево.
- Ни одна буква не обозначает звука.
- Отдельные буквы обозначают звуки.
- Все берёзы — деревья.

9. Подберите по три пары атрибутивных категорических суждений, находящихся в отношении:

- Эквивалентности.
- Контрадикторности.
- Субконтрарности.
- Субординации.
- Контрарности.

10. Восстановите энтимемы в полный силлогизм и проверьте его правильность:

- Все преступления наказываются, значит, неуплата налогов — преступление.
- Всю ночь дрянь какая-то снилась: то вы, маменька, то вы, папенька.
- Древнюю историю следует изучать, так как она помогает понять настоящее.
- Почти все грибы съедобные. Все рыжики — грибы.
- Россия имеет внешнюю политику, как и всякое государство мирового сообщества.
- Туристы — весёлый народ, а вот некоторые пенсионеры не любят ходить пешком.
- У нас нет доказательств его вины, значит, он невиновен.

- «У нас нет достаточных доказательств их правоты, поэтому они должны быть признаны неправыми».
- Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица, уголовно наказуемо, так как является клеветой.
- Как все специалисты по связям с общественностью, секретарь пресс-службы президента изучал логику.
- Раз эта птица – страус, то эта птица не летает.
- Если обходиться с каждым по заслугам, кто уйдет от порки?

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабилов. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN

978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

к теме 8. Доказательство

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме
(семинарское занятие, выполнение практических заданий и упражнений)*

Вопросы для семинара

- Виды доказательств
- Относимость доказательств
- Допустимость доказательств
- Достоверность доказательств
- Классификация доказательств
- Предмет и пределы доказывания

Практические задания и упражнения

1. Определите вид доказательства, используя логическую символику:
 - В одной из экспедиций, в которой участвовало 5 человек, пропал дорогой прибор. Ознакомившись с обстоятельствами дела, следователь установил, что преступление мог

совершить только кто-либо из членов экспедиции. Начальник экспедиции, его помощник, инженер и врач, как стало известно, преступления не совершали; было доказано, что преступление совершил проводник.

- Два перпендикуляра к одной и той же прямой не могут пересечься, сколько бы мы их ни продолжали. Действительно: если бы два перпендикуляра к одной и той же прямой при продолжении пересекались, то тогда получается, что из точки их пересечения на прямую опускается два перпендикуляра. Однако это противоречит известной теореме о том, что из всякой точки, лежащей вне прямой, можно опустить на эту прямую только один перпендикуляр.

- Логика тесно связана с грамматикой, ведь нет знакового мышления вне языка, поэтому для сообщения кому-либо своей мысли, мы должны выразить её в языковой форме; в свою очередь, любое языковое выражение несёт какую-либо мысль. Значит, тесную связь логики с грамматикой можно считать доказанной.

- Если бы Джон совершил убийство, то он был бы на месте преступления в ту ночь, когда оно было совершено. Но тремя свидетелями подтверждено, что всю ту ночь Джон просидел в пивном баре, следовательно, Джона не было на месте преступления, и не он совершил убийство.

- «А почему вы знаете, что вы ненормальный?» - спросила Алиса. «Начнём с собаки, - сказал Кот. - Возьмём нормальную собаку, не бешеную. Согласна? - Конечно! - сказала Алиса. — Итак, - продолжал Кот, - собака рычит, когда сердится, и виляет хвостом, когда радуется. Она, как мы условились, нормальная. А я? Я ворчу, когда мне приятно, и виляю хвостом, когда злюсь. Вывод: я - ненормальный» (Л.Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»).

2. Проанализируйте следующие доказательства, определите их вид, правильность, укажите ошибки:

- Все имеющие смысл предложения либо истинны, либо ложны. Предложения «Цезарь жив» и «Цезарь умер» оба имеют смысл; следовательно, либо они оба истинны, либо оба ложны.

- Вы доказываете, что всё может быть названо добродетельным тогда, когда оно содействует благополучию всего человечества или какой-либо его части; значит, вы должны считать добродетельным всякий удовлетворяющий потребностям человека предмет: лошадь, дерево, стул и т.п.

- Рабство - естественное учреждение; всё, что естественно, - справедливо; уничтожать то, что справедливо, будет несправедливостью; следовательно, было бы несправедливостью уничтожать рабство.

- «Скажите, почему вы остановились на единственной версии: мечь?» - спросил вдруг Колесников. - «А других и быть не могло: драки не было, грабежа не было и ревности не было». Колесников хмыкнул. «Вы мне напоминаете анекдот, судебные медики придумали: холеры не было, чумы не было, тифа не было. Значит, помер человек от любви».

- Снег не может лежать на высоких горах, т.к. чем ближе к солнцу, тем теплее, и притом снег всегда тает раньше на высоких местах, хотя в лощинах ещё держится.

- Собака – животное, значит, хвост собаки - хвост животного. И точно так же: собака — животное, следовательно, маленькая собака - маленькое животное.

- Чем правильнее ход доказательства, тем более несомненно, что заключение будет неверно, если посылки ложны. Значит, там, где посылки совершенно недостоверны, самый лучший логик есть наименее надежный руководитель.

3. Являются ли аргументацией или критикой приведённые ниже рассуждения? Установите состав, вид и проверьте правильность рассуждений, являющихся аргументацией или критикой.

- Если бы марсианские поля представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства пустыни. Следовательно, они не представляют собой покровов обычной растительности.

- «Как хорошо, что я не люблю спаржу, - сказала Алиса своему заботливому Другу. - Ведь если бы я любила спаржу, мне пришлось бы её есть, а я её терпеть не могу» (Л.Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»).

- «Какой-то человек сказал: "Тогда-то я солгал". Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном».

- «Лохматый - это тот, у которого волос очень много. А у лысого их мало или вовсе нет. Лохматый от лысого одним волоском не отличается, т.е. если у лохматого один волосок выдрать, то он от этого лысым не станет. Но ведь так- то по одному волоску у него всё можно повыдернуть. Все по одному волоску выдернули, а он так лысым и не стал. Странно...»

- Нет ничего, что было бы лучше, чем вечное блаженство. А кусок чёрствого хлеба всё же лучше, чем когда нет ничего. Следовательно, кусок чёрного хлеба лучше вечного блаженства.

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабилов. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

к теме 9. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение

Практическое занятие проводится в интерактивной форме

(обсуждение основных вопросов темы на семинарском занятии, выступление с докладами, выполнение практических заданий и упражнений по теме)

Вопросы для рассмотрения на семинарском занятии

- Основные формально-логические законы
- Виды аргументации
- Правила и ошибки доказательства и опровержения
- Структура доказательства.
- Способы доказательства.

- Прямое доказательство.
- Косвенное доказательство.
- Доказательство от противного.
- Разделительное доказательство.
- Спор, дискуссия, полемика.
- Ошибки и уловки в споре
- Аргументативный анализ текста
- Апология (опровержение) точки зрения.
- Правила доказательства и типичные ошибки аргументации.
- Формы (способы) доказательства и опровержения
- Проведение научных дискуссий.
- Логические требования по отношению к тезису, аргументам и форме доказательства.

Темы докладов

1. «Новая риторика» Х.Перельмана
2. Теория аргументации голландской школы XX в.
3. Роль аргументации в гуманитарном знании.
4. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика).
5. Проблемы аргументации в эпоху средневековья
6. Гипотеза и версия
7. Работа С.И. Поварнина «Спор» и ее основные идеи.
8. Интеррогативная концепция диалога Я.Хинтиikka.
9. Работа А.Шопенгауэра «Эристическая диалектика»

Практические задания и упражнения по теме

1. Сравните фрагменты, принадлежащие Фоме Аквинскому (1225-1274) и Карлу Ясперсу.(1883-1969). Каким образом выстраивается критика/защита положений, что выступает в качестве аргументов? Чем можно пользоваться для убеждения в речи, по мнению Аристотеля?

- Что такое выведение и обоснование?
- Что может выступать в качестве аргументов в доказательстве?
- Что такое круг в доказательстве?
- Что такое парадоксы?
- Каковы основные задачи аргументации?
- Какие виды опровержения вы знаете?

- Какой формально-логический закон здесь нарушен? « - Но, вы же не думаете, что кабриолет Джеймса такой уж непрочный? - Непрочный?...В нем нет ни одного живого места. Колеса начисто износились лет десять назад, не говоря уже обо всем остальном. Клянусь честью, его только тронь, и он рассыплется на куски....В их драндулете я бы не рискнул и двух миль проехать, дайте мне хоть пятьдесят тысяч фунтов. - Боже правый! – воскликнула испуганная Кэт. ...Остановитесь и объясните брату, какая им грозит опасность. - Опасность? ...Подумаешь, важное дело. Просто они вывалятся, когда он под ними рассыплется. Грязи здесь хватает – шлепнутся в свое удовольствие....Всякий экипаж надежен, если только уметь им управлять. В хороших руках эта вещь проживет еще лет двадцать, пока не износится до конца. Да что там! За пять фунтов я бы на нем съездил в Йорк и обратно, не потеряв ни гвоздя». (Дж.Остин.)

2. Проанализируйте следующее рассуждение и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил аргументации и критики. «Вы пишете, что на луне, то есть на месяце живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. Без дождика люди не могут жить, а дождь идет вниз на землю, а не вверх на луну. Люди, живя на луне падали бы вниз на землю, а этого не бывает. Нечистоты и помои сыпались бы вниз на землю с населенной луны. Могут ли люди жить на луне, если она существует только ночью, а

днем исчезает? И правительства не могут позволить жить на луне, потому что на ней по причине далекого расстояния и недостижимости ее можно укрываться от повинностей очень легко». (А.П.Чехов)

3. Рекомендуется прочитать фрагменты Дионисия Галикарнасского, посвященные анализу исторических трудов античных авторов и представителей голландской школы аргументации, исследующих способы убеждения в речевых актах. Из трех элементов речи представители этого направления особо обращают внимание на слушателя.

- На основании каких критериев оценивает Дионисий исторические труды Геродота и Фукидида?

Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабиров. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под

редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблицер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

не предусмотрены учебным планом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР

5.1.1. Вопросы для самопроверки:

к теме 1

1. Формы познания.
2. Роль абстрактного мышления и познания.
3. Формальное мышление и логика.
4. Логика и язык.
5. Семантические категории.

6. Логическая форма и логический закон.
7. Понятие формализованного языка логики.
8. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
9. Искусство правильно мыслить.
10. Основные этапы развития формальной логики.
11. Формальная и диалектическая логика.

к теме 2

1. Содержание и объем понятия.
2. Закон обратного отклонения между объемом и содержанием понятия.
3. Виды понятий.
4. Единичные, общие и пустые понятия.
5. Конкретные и абстрактные понятия.
6. Относительные и безотносительные понятия.
7. Положительные и отрицательные понятия.
8. Собирательные и несобирательные понятия.
9. Отношения между понятиями.
10. Сравнимые и несравнимые понятия.
11. Совместимые понятия.
12. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (субординация).
13. Несовместимые понятия.
14. Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).
15. Определение понятий.
16. Виды определений.
17. Реальные и нормальные определения.
18. Генетические определения.
19. Правила явного определения.
20. Ошибки, возможные в определении.
21. Индуктивное определение.
22. Неявные определения.
23. Контекстуальные определения.
24. Определения через аксиомы.
25. Приемы, сходные с определением понятий.
26. Значение определений.
27. Деление понятий.
28. Структура деления.
29. Виды деления.
30. Деление по видоизменению признака.
31. Дихотомическое деление.
32. Правила деления.
33. Ошибки, возможные в делении.
34. Классификация.
35. Виды классификаций.
36. Вспомогательная классификация.
37. Естественная классификация.
38. Операции с классами понятий.
39. Элементы класса.
40. Подкласс.
41. Теория множеств.
42. Объединение (сложение) классов.

43. Перечисление (умножения) классов.
44. Образование дополнения (отрицания) классов.

к теме 3

1. Виды суждений.
2. Простые и сложные суждения.
3. Структура простого суждения.
4. Виды простых суждений.
5. Суждения свойства.
6. Суждения с отношениями.
7. Экзистенциальные суждения.
8. Категорические суждения и их виды.
9. Деление суждений по качеству и количеству.
10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
11. Распределенность терминов в категорических суждениях.
12. Понятие истинности и ложности суждений.
13. Отношения между суждениями по значению истинности.
14. Логический квадрат.
15. Отношения противоречия (контрадикторности).
16. Отношения противоположности (контрарности).
17. Отношение частичной совместимости (субконтрарности).
18. Отношения подчинения.
19. Сложные суждения.
20. Логические союзы.
21. Конъюнкция.
22. Тождество.
23. Импликация.
24. Простая дизъюнкция.
25. Таблицы истинности логических союзов.
26. Способы отрицания суждений.
27. Отрицание сложных суждений.
28. Атлетическая модальность.
29. Нормативная модальность.
30. Оценочная модальность.
31. Эпистемическая модальность
32. Противопоставление предикату.
33. Умозаключения по логическому квадрату.
34. Простой категорический силлогизм.
35. Структура категорического силлогизма.
36. Аксиома силлогизма.
37. Особые правила фигур.
38. Модусы категорического силлогизма.
39. Правила терминов.
40. Правила посылок.
41. Способы проверки правильности силлогизмов.
42. Сокращенный категорический силлогизм или энтимема.
43. Восстановление силлогизма из энтимемы.
44. Сложные силлогизмы или полисиллогизмы.
45. Линейные и каскадные цепи силлогизма.
46. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы.
47. Теория расширенной силлогистики.

48. Сложносокращенные силлогизмы.
49. Сорит.
50. Эпихейрема.
51. Формализация эпихейрем с общими посылками.
52. Умозаключения логики суждений.
53. Прямые умозаключения.
54. Виды прямых умозаключений.
55. Условно-категорические умозаключения.
56. Чисто условные умозаключения.
57. Разделительно-категорические умозаключения.
58. Условно-разделительные или лемматические умозаключения
59. Виды условно-разделительных умозаключений.
60. Дилемма.
61. Простая конструктивная дилемма.
62. Простая деструктивная дилемма.
63. Сложная конструктивная дилемма.
64. Сложная деструктивная дилемма.
65. Трилемма.
66. Полилемма.
67. Сокращенные условные, разделительные и условно-разделительные умозаключения.
68. Непрямые умозаключения.
69. Сведения к абсурду.
70. Доказательство от противного.
71. Рассуждения по случаям.
72. Индуктивные умозаключения.
73. Логическая природа индукции.
74. Виды индуктивных умозаключений
75. Полная индукция.
76. Понятие вероятности.
77. Научная индукция.
78. Индукция Бэкона- Милля.
79. Метод сходства.
80. Метод различия.
81. Метод сопутствующих изменений.
82. Метод остатка.
83. Ошибки, встречающиеся при обнаружении причинных связей.
84. Методологическое значение дедуктивных и индуктивных связей в познавательных процессах.
85. Умозаключения по аналогии.
86. Структура умозаключений по аналогии.
87. Виды умозаключений по аналогии.

к теме 4

1. «Правильные» (корректные) вопросы
2. «Неправильные» (и некорректные) вопросы.
3. Логические требования к ответам на различные виды вопросов. Сущность, логическая структура и основные типы умозаключений.
4. Понятие логического следования.
5. Виды и правила непосредственных дедуктивных умозаключений
6. Умозаключения модальности
7. Умозаключения по аналогии.

8. Разновидности и особенности индуктивных умозаключений
9. Методы установления причинно-следственных связей между явлениями.

к теме 5

1. Сфера действия законов логики.
2. Связь логических критериев истинности знания с практикой.
3. Закон тождества как свойство последовательности мышления
4. Объективные основания закона тождества.
5. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления.
6. Формальная логика и диалектика о противоречии.
7. Логический парадокс.
8. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления.
9. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании.
10. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления.
11. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики.
12. Софизмы.
13. Паралогизмы.

к теме 6

1. Понятия доказательства.
2. Структура доказательства.
3. Тезис.
4. Аргументы.
5. Демонстрация.
6. Способы доказательства.
7. Прямое доказательство.
8. Косвенное доказательство.
9. Доказательство от противного.
10. Разделительное доказательство.
11. Понятие опровержения.
12. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.
13. Критика аргументов.
14. Выявление несостоятельности демонстрации.
15. Правила доказательства и возможные ошибки.
16. Правила по отношению к тезису.
17. Ошибки по отношению к тезису.
18. Правила по отношению к аргументам
19. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации.
20. Ошибки в форме доказательства.
21. Нарушение правил умозаключений.
22. Искусства ведения спора.
23. Логика спора.
24. Виды спора.
25. Значение доводов в споре.
26. Логический такт и манера спорить.
27. Позволительные уловки в споре.
28. Грубые уловки в споре.

к теме 7

1. Теория силлогизма.
2. Сущность и структура силлогизма
3. Аксиома и общие правила силлогизма
4. Фигуры и модусы простого силлогизма

5. Особые правила фигур и способы сведения модусов к первой (совершенной) фигуре
6. Сокращенные и сложные категорические силлогизмы.
7. Модусы условно- категорического силлогизма.
8. Модусы разделительного силлогизма.
9. Модусы условно-разделительного (лемматического) силлогизма.
10. Правила построения соответствующих силлогизмов
11. Допускаемые ошибки построения соответствующих силлогизмов

к теме 8

1. Доказательство.
2. Общая характеристика логического доказательства.
3. Логическая структура доказательства.
4. Виды доказательства.
5. Основные правила логического доказательства
6. Ошибки, возможные при их нарушении.

к теме 9

1. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение.
2. Правила доказательства и типичные ошибки аргументации.
3. Сущность и структура процессов доказательства и опровержения
4. Основные виды научных аргументов
5. Формы (способы) доказательства и опровержения
6. Логические требования по отношению к тезису, аргументам и форме доказательства.
7. Понятия доказательства.
8. Структура доказательства.
9. Тезис.
10. Аргументы.
11. Демонстрация.
12. Способы доказательства.
13. Прямое доказательство.
14. Косвенное доказательство.
15. Доказательство от противного.
16. Разделительное доказательство.
17. Понятие опровержения.
18. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.
19. Критика аргументов.
20. Выявление несостоятельности демонстрации.
21. Правила доказательства и возможные ошибки.
22. Правила по отношению к тезису.
23. Ошибки по отношению к тезису.
24. Правила по отношению к аргументам
25. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации.
26. Ошибки в форме доказательства.
27. Нарушение правил умозаключений.
28. Искусства ведения спора.
29. Логика спора. Виды спора.
30. Значение доводов в споре.
31. Логический такт и манера спорить.
32. Позволительные уловки в споре.
33. Грубые уловки в споре.
34. Завершение спора.

5.1.2. Рекомендуемая литература

Основная

Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>

Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>

Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>

Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабиров. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

Дополнительная

Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html>

Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94675.html>

Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>

Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>

Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-

2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94197.html>

Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>

Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86273.html>

Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42655.html>

Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

5.2. Основные термины и понятия по всему курсу

Аналогия (умозаключение по аналогии) – вид опосредованного умозаключения, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках.

Дедукция (дедуктивное умозаключение) – вид опосредованного умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай; в дедукции рассуждение идёт от большего к меньшему, знание сужается, и поэтому её выводы достоверны.

Деление понятия – логическая операция, которая раскрывает объём понятия на основе какого-либо признака (основание деления).

Деление понятия дихотомическое – деление понятия строго на два объёма, пополам, по типу: «А и не- А».

Дизъюнкция (дизъюнктивное суждение) – вид сложного суждения, образованного из простых суждений при помощи союза «или». Дизъюнкция бывает нестрогой, когда её элементы (входящие в неё простые суждения) друг друга не исключают.

Дилемма – разновидность условно-разделительного силлогизма, в первой посылке которого из одного или двух оснований вытекает два или одно следствие, вторая посылка является дизъюнкцией оснований или следствий, а вывод представляет собой утверждение следствия или дизъюнкции следствий (конструктивная дилемма простая и сложная, соответственно) или же отрицание основания или дизъюнкции оснований (деструктивная дилемма простая и сложная соответственно).

Закон достаточного основания – один из основных законов логики, по которому любая мысль (тезис) для того, чтобы иметь силу, должна быть доказана (обоснована) какими-либо аргументами (основаниями); причём эти основания должны быть достаточными для

доказательства исходной мысли (тезиса), т.е. тезис должен вытекать из оснований с достоверностью.

Закон исключённого третьего – один из основных законов логики, по которому два противоречащих суждения об одном и том же предмете, в одно и то же время и в одном и том же отношении не могут быть одновременно истинными и не могут быть одновременно ложными.

Законы мышления (законы логики) – объективные принципы или правила мышления, соблюдение которых всегда приводит рассуждение (независимо от его содержания) к истинным выводам при условии истинности исходных суждений.

Закон противоречия – один из основных законов логики, по которому два противоположных суждения об одном и том же предмете, в одно и то же время и в одном и том же отношении не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.

Закон тождества – один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть равна самой себе, т. е. должна быть ясной, точной и определённой (нельзя подменять и путать понятия, создавать двусмысленность, уклоняться от темы, употреблять одни и те же слова в разных значениях или вкладывать одни и те же значения в разные слова и т. п.).

Индукция (индуктивное умозаключение) – вид опосредованного умозаключения, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило; в индукции рассуждение идёт от меньшего к большему, знание расширяется, и поэтому её выводы чаще всего вероятностны.

Квадрат логический – схематичное изображение отношений между простыми сравнимыми суждениями (А, I, E, O). Вершины квадрата обозначают четыре вида простых суждений, а его стороны и диагонали – отношения между ними.

Квантор – указатель на объём субъекта простого суждения. В роли квантора могут быть слова: «все», «некоторые», «ни один» и т. п.

Контрадикторность (противоречие)– 1. Логическое отношение между понятиями, одно из которых является отрицанием другого и между которыми не может быть третьего, среднего варианта. 2. Логическое отношение между двумя простыми сравнимыми суждениями, которые не могут быть одновременно истинными и не могут быть одновременно ложными: истинность одного из них с необходимостью означает ложность другого, и наоборот.

Контрарность (противоположность) – 1. Логическое отношение между понятиями, одно из которых исключает или отрицает другое, но между которыми всегда есть третий, средний вариант. 2. Логическое отношение между двумя простыми сравнимыми суждениями, которые не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными, потому что между ними всегда есть третий, промежуточный вариант.

Круг в определении (тавтология)– вид ошибки в определении понятия, которая заключается в том, что определение в той или иной степени повторяет определяемое понятие, в силу чего содержание последнего не раскрывается.

Логика Аристотеля (аристотелевская, формальная, традиционная, двузначная) – это наука о формах и законах правильного мышления. Появилась приблизительно в V в. до н. э. в Древней Греции и до сих пор сохраняет своё практическое значение, как и геометрия Евклида.

Логика символическая (математическая, современная) – разновидность формальной логики, появившаяся в XIX в. и ставящая своей целью полную формализацию (математизацию) содержательных рассуждений; попытка представить последние целиком в виде математических исчислений. Символическая логика – это раздел высшей математики.

Обобщение понятия – логическая операция перехода от видового понятия к родовому с помощью исключения из его содержания каких-либо признаков.

Объём понятия – количество объектов, охватываемых этим понятием. По объёму понятия бывают общими, единичными и нулевыми (пустыми).

Ограничение понятия – логическая операция перехода от родового понятия к видовому с помощью добавления к его содержанию каких-либо признаков.

Определение понятия – логическая операция, которая раскрывает содержание понятия. Наиболее распространённый способ определения заключается в том, что определяемое понятие подводится под ближайшее к нему родовое понятие, после чего указывается на его видовое отличие (определение через род и вид).

Пересечение – логическое отношение между понятиями, объёмы которых совпадают или соприкасаются только в некоторых своих элементах. На схемах Эйлера это отношение изображается пересекающимися кругами.

Подчинение – 1. Логическое отношение между понятиями, объём одного из которых полностью включается в объём другого. На схемах Эйлера это отношение изображается кругами, один из которых находится внутри другого (меньшее по объёму понятие является видовым, а большее – родовым). 2. Логическое отношение между двумя простыми сравнимыми суждениями, у которых предикаты и связки совпадают, а субъекты находятся в отношении подчинения.

Понятие – это форма мышления, которая обозначает какой-либо объект или его признак и выражается в форме слова или словосочетания.

Понятие видовое – понятие, которое по объёму является меньшим по отношению к какому-либо другому понятию – родовому. Видовые и родовые понятия находятся в отношении подчинения.

Понятие неопределённое - понятие, которое имеет неясное содержание (невозможно точно указать важные отличительные признаки обозначаемого им объекта) и нерезкий объём (невозможно точно установить, включается любой объект в объём этого понятия или не включается в него).

Понятие определённое– понятие, которое имеет ясное содержание (можно точно указать важные отличительные признаки обозначаемого им объекта) и резкий объём (можно точно установить, включается любой объект в объём этого понятия или не включается в него).

Понятие родовое– понятие, которое по объёму является большим по отношению к какому-либо другому понятию – видовому.

Посылка – элемент умозаключения, исходное суждение, которое вместе с другими исходными суждениями (посылками) является основанием для выведения нового суждения (заключения).

Предикат – элемент простого атрибутивного суждения, обозначающий какой-либо признак (свойство) его субъекта, или то, что говорится о субъекте. Предикат обозначается латинской буквой Р.

Равнозначность – 1. Логическое отношение между понятиями, объёмы которых полностью совпадают. На схемах Эйлера это отношение изображается одним кругом, обозначающим полностью совпадающие объёмы двух понятий. 2. Логическое отношение между двумя простыми сравнимыми суждениями, у которых субъекты, предикаты и связки совпадают.

Распределённость терминов в простом суждении – указатель на число объектов, охватываемых объёмами субъекта и предиката в простом суждении. Субъект и предикат называются терминами простого суждения. Термин считается распределённым (развёрнутым, исчерпанным, взятым в полном объёме), если в суждении речь идёт обо всех объектах, входящих в объём этого термина, и обозначается знаком «+», а на круговых схемах Эйлера изображается полным кругом. Термин считается нераспределённым (неразвёрнутым, неисчерпанным, взятым не в полном объёме), если в суждении речь идёт не обо всех объектах, входящих в этот термин, и обозначается знаком «-», а на круговых схемах Эйлера изображается неполным кругом.

Силлогизм – дедуктивное умозаключение. Существует несколько видов силлогизмов, которые различаются суждениями, входящими в них в качестве посылок.

Силлогизм простой (категорический) – в котором обе посылки и вывод являются простыми суждениями (А, I, E, O).

Силлогизм разделительно-категорический – в котором первая посылка является разделительным суждением (дизъюнкцией), а вторая посылка – категорическим (простым).

Силлогизм условно-категорический – в котором первая посылка является условным суждением (импликацией), а вторая посылка – категорическим (простым).

Силлогизм условно-разделительный (см. также дилемма) – в котором первая посылка является условным суждением (импликацией), а вторая посылка – разделительным (дизъюнкцией).

Силлогизм чисто разделительный – в котором обе посылки и вывод являются разделительными суждениями (дизъюнкциями).

Силлогизм чисто условный – в котором обе посылки и вывод являются условными суждениями (импликациями).

Силлогизм эквивалентно-категорический – в котором первая посылка является эквивалентным суждением (эквиваленцией), а вторая посылка – категорическим (простым).

Сложение понятий – логическая операция объединения двух (и большего числа) понятий, в результате которой образуется новое понятие, включающее в свой объём все объекты, входящие в объёмы исходных понятий. На круговых схемах Эйлера изображается штриховкой.

Содержание понятия – наиболее важные признаки того объекта, который обозначается этим понятием. Между объёмом и содержанием понятия существует обратное отношение: чем больше объём понятия, тем меньше его содержание, и наоборот.

Соподчинение – логическое отношение между понятиями, объёмы которых никак не соприкасаются, не имеют общих элементов. На круговых схемах Эйлера отношение соподчинения изображается двумя несоприкасающимися кругами.

Софизм – внешне правильное и убедительное доказательство какой-либо ложной мысли (идеи) с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Субконтрарность (частичное совпадение) – логическое отношение между двумя простыми сравнимыми суждениями, в которых объёмы субъектов частные, а связи противоположны друг другу.

Субъект – элемент простого атрибутивного суждения, обозначающий предмет (объект) суждения, или то, о чём идёт речь в суждении.

Суждение (высказывание) – это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается. Суждение состоит из понятий, связанных между собой, выражается в форме предложения, может быть истинным или ложным, простым или сложным (сложное суждение состоит из простых суждений, соединённых каким-либо союзом).

Суждение атрибутивное (от лат. *attributum* – признак) – простое суждение, в котором предикат является каким-либо атрибутом (свойством, признаком) субъекта. Любое простое суждение можно рассматривать как атрибутивное.

Суждение общеотрицательное – вид простого атрибутивного суждения, которое характеризуется общим объёмом субъекта и отрицательной связкой: «Все S не есть P». Общеотрицательные суждения обозначаются латинской буквой E.

Суждение общеутвердительное – вид простого атрибутивного суждения, которое характеризуется общим объёмом субъекта и утвердительной связкой: «Все S есть P». Общеутвердительные суждения обозначаются латинской буквой A.

Суждение релятивное (от лат. *relativus* – относительный) – простое суждение, в котором выражается какое-то отношение между объектами. Релятивное суждение можно представить как атрибутивное, в котором предикат указывает на какое-либо отношение к субъекту.

Суждения сравнимые (идентичные по материалу) – простые суждения, у которых субъекты и предикаты совпадают, а кванторы и связи различаются. Суждения, у которых субъекты и предикаты различны, являются несравнимыми. Сравнимые суждения могут быть в отношениях равнозначности, подчинения, субконтрарности (частичного совпадения),

контрарности (противоположности), контрадикторности (противоречия). Эти отношения изображаются с помощью логического квадрата.

Суждение частно-отрицательное – вид простого атрибутивного суждения, которое характеризуется частным объёмом субъекта и отрицательной связкой: «Некоторые S не есть P». Частно-отрицательные суждения обозначаются латинской буквой O.

Суждение частно-утвердительно – вид простого атрибутивного суждения, которое характеризуется частным объёмом субъекта и утвердительной связкой: «Некоторые S есть P». Частно-утвердительные суждения обозначаются латинской буквой I.

Суждение экзистенциальное (от лат. *existentia* – существование) – простое суждение, в котором говорится о существовании или несуществовании чего-либо (объектов, явлений, свойств и т. п.). Экзистенциальное суждение, в принципе, можно представить как атрибутивное, в котором предикат указывает на существование или несуществование субъекта.

Умозаключение – форма мышления, в которой из нескольких исходных суждений (посылок) вытекает новое суждение (вывод). Умозаключение непосредственное представляет собой преобразования простых суждений (обращение, превращение и противопоставление предикату) и выводы по логическому квадрату. В нём вывод делается из одной посылки.

Умозаключение опосредованное – в котором вывод делается из нескольких посылок. Они делятся на дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии.

Фигура простого силлогизма – взаимное расположение терминов силлогизма (субъекта, предиката и среднего термина) в его посылках. Существует четыре фигуры силлогизма.

Форма мышления – это способ выражения мыслей или схема их построения. По содержанию мышление бесконечно многообразно, но всё это многообразие укладывается всего в несколько форм. Существует три формы мышления: понятие, суждение и умозаключение, которыми занимается логика, в силу чего она также часто называется формальной логикой.

Энтимема – сокращённый простой силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или вывод. Из любого силлогизма можно вывести три энтимемы.

Эпихейрема – сокращённый простой силлогизм, в котором обе посылки являются энтимемами.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания	Наличие в ЭБС
1	Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие / Л.В.Клепикова, Н.Н.Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115908.html	*
2	Светлов, В.А. Логика: учебное пособие / В.А.Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html	*
3	Дегтярев, М.Г. Логика: учебник / М.Г.Дегтярев, С.А.Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html	*

4	Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие / Д.А.Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94443.html	*
5	Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А.Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94444.html	*
6	Зарипов, М.М. Логика для юристов: учебное пособие / М.М.Зарипов, Д.Э.Кабилов. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86481.html	*
7	Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И.Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71035.html	*
8	Жоль, К.К. Логика: учебное пособие для вузов / К.К.Жоль; под редакцией А.Е.Конверский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71017.html	*

7.2.Дополнительная литература:

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
1	Крюкова, И.В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И.В.Крюкова, О.В.Врублевская, Н.К.Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87232.html	*
2	Речевые практики: учебное пособие / Г.В.Александрова, О.В.Грызина, Е.Л.Ерохина [и др.]; под редакцией Е.Л.Ерохиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0769-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94675.html	*
3	Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет / А.В.Бабаева, Р.И.Мамина; под редакцией Р.И.Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84671.html	*
4	Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А.Карпенко, Д.В.Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98733.html	*
5	Брадецкая, И.Г. Риторика: курс лекций / И.Г.Брадецкая, Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94197.html	*

6	Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие / Т.Н.Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88219.html	*
7	Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, Л.Б.Волкова [и др.]; под редакцией В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79809.html	*
8	Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: учебное пособие / Н.Ю.Соловьева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-93916-727-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86273.html	*
9	Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / Н.Непряхин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-9614-4751-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42655.html	*
10	Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] / Д.А.Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — ISBN 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58143.html	*
11	Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П.Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48910.html	*
12	Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д.Спирин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41195.html	*

7.3.Нормативные правовые акты, материалы судебной практики

Дисциплиной изучение не предусмотрено

7.4.Периодические издания

№ п/п	Данные издания	Наличие в библиотеке филиала	Наличие в ЭБС	Другой источник
1.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки	-	*	-
2.	Проблемы социальных и гуманитарных наук	-	*	-
3.	Логос	-	*	-
4.	Бюллетень науки и практики	-	*	-
5.	Вестник КазНУ. Серия филологическая	-	*	-
6.	Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. Язык и коммуникация	-	*	-
7.	Жанры речи	-	*	-
8.	Русский язык в научном освещении	-	*	-
9.	Логические исследования	-	-	*

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	<i>Интернет ресурс (адрес)</i>	<i>Описание ресурса</i>
1.	http://www.vphil.ru	«Вопросы философии»
2.	http://www.bez-granic.ru	Философский журнал «Человек без границ»
3.	www.library.ru	Виртуальная справочная служба. Каталог российских и зарубежных виртуальных справочных служб. Пользователь имеет возможность задать свои вопросы в самую большую в Рунете виртуальную справочно-информационную службу
4.	www.poiskknig.ru	Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
5.	www.books.google.ru	Поиск книг Google. Поиск по всему тексту примерно семи миллионов книг: учебная, научная и художественная литература, справочники, детские и другие виды книг
6.	www.scholar.google.ru	Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.
7.	window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего
8.	www.informika.ru	Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
9.	www.elibrary.ru	Агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций
10.	www.dic.academic.ru	Каталог энциклопедий

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента

Аудиторные и внеаудиторные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

1) Необходимо указать на некоторые принципы и правила, руководствуясь которыми можно эффективно вести поиск и находить правильные и оптимальные решения поставленных учебных задач, успешно осваивать дисциплину, изучать литературу.

2) Важнейшим первоначальным условием является тщательная проработка всех основных положений конкретной темы по учебникам, учебным пособиям и рекомендуемым первоисточникам. Без вдумчивого уяснения и чёткого понимания конкретного учебного материала невозможно рассчитывать на успех.

3) В качестве дополнительного средства, ориентирующего на поиск необходимого знания, поиска ответов на вопросы учебной программы курса целесообразно обратиться к самостоятельному чтению и изучению первоисточников. Причём из данного множества книг и изданий необходимо выбрать наиболее доступные (можете иметь дома) и адаптированные для вас (желательно с подробными комментариями).

4) Не менее важно, чтобы в рассуждении содержались мысли и оценки, в которых выражается собственное мнение и отношение к изложенным в тексте идеям и взглядам, и их научной, социальной и исторической значимости. Следует внимательно прочитать весь анализируемый материал, не допуская поспешности, так как стремление уже из первых фраз составить полное представление, легко может привести к искажённому восприятию и пониманию последующих мыслей автора, а значит к ошибочному, неверному знанию. При этом целесообразно делать различного рода записи: конспекты, тезисы, аннотации и т.п., то есть использовать весь арсенал навыков творческой, самостоятельной интеллектуальной работы. Вообще, одной из важнейших задач высшей школы является развитие самостоятельности студентов в овладении знаниями, формирования основ непрерывного самообразования. Поэтому студент – не столько объект обучения, сколько субъект самообучения. Он должен творчески подходить к овладению знаниями и навыками, добытыми наукой и многовековой практикой многих поколений людей.

5) Приступая к изучению дисциплины, студент знакомится с системой понятий, которая для него зачастую совершенно нова и требует довольно сложной перестройки всего мышления.

9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе изучения дисциплины практические занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим практические занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить программу курса, ознакомиться с планом практического занятия, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы занятия, учитывая форму проведения практического занятия.

Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Лекции и практические занятия проводятся в различных формах:

Обзорная лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации бакалавра.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения

Семинарские занятия – одна из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала.

Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Семинарское занятие (от лат. *seminarium*) – «рассадник» – особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. В системе высшего профессионального образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студентов заблаговременно знакомят с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы предоставить возможность подготовиться к семинару. Семинар, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем по заданной теме. Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, где указываются основные задачи данного семинара, дается определенная установка на порядок обсуждения имеющихся вопросов, акцентируется внимание готовности к выступлению по собственной инициативе или по вызову преподавателя. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень

важно поддерживать в ходе всего семинара за счет методов, активизирующих учебно-познавательный процесс.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям
не предусмотрены учебным планом

9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ
не предусмотрены учебным планом

9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ
не предусмотрено учебным планом

9.6. Методические указания по подготовке к зачету

Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

Зачет проводится в устной форме путем собеседования.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более восьми студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. На подготовку ответа отводится не менее 45 минут.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Результаты зачета выражаются оценкой «зачтено», «не зачтено» и объявляются сразу после законченного ответа студента на вопросы.

Ответ на вопрос должен быть содержательным, четко структурированным, доказательным и аргументированным.

Примерный перечень вопросов к зачету по изучаемой дисциплине приведен в данной рабочей программе дисциплины.

Оценка заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку студента.

В случае получения оценки «не зачтено» данная запись заносится только в ведомость и считается академической задолженностью, которую студенту необходимо ликвидировать в течение текущего учебного года. В этом случае студенту выдается направление для сдачи зачета (повторно). Пересдать дисциплину можно дважды: первый раз – преподавателю, второй – комиссии в дни, указанные в графике ликвидации академической задолженности.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы/Системы</i>	<i>Описание программы/Системы</i>
1.	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой

		информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно.
2.	Официальный сайт Филиала	http://kubisep.ru/
3.	Программное обеспечение	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
4.	ЭБС	- ЭБС «IPRbooks» - Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» - Электронная полнотекстовая база данных филиала
5.	Автоматизированная система управления	- АСУ «СПРУТ»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционный зал на 120 мест	- телевизор, обеспечивающий просмотр видеoinформации; - учебная доска; - столы; - кресла; - шкафы; - трибуна.	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 203	-Интерактивная доска; - проектор; - дата-камера; - скайп-камера; -компьютер с выходом в интернет; - монитор.	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 207	- Интерактивная доска; - телевизор; - проектор; - дата-камера; - микшерский пульт; - экран; - микрофоны; - скайп-камера; -компьютер с выходом в интернет; - монитор.	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 102	- Столы; - стулья; - монитор; - компьютер; - интерактивная доска; - проектор.	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.

Аудитория № 312	- Столы; - стулья; - учебная доска; - монитор.	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Мультимедийная аудитория № 404	- Столы; - стулья; - проектор; - экран; - учебная доска - компьютер с выходом в интернет.	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Читальный зал	- Столы; - стулья; - шкафы - компьютер с выходом в интернет; - мониторы; - локальная сеть.	- Система Консультант Плюс - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, проработка дополнительных заданий, тестовых материалов, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- семинарские занятия;
- разбор ситуационных и различных практических заданий;
- выступления с докладами;
- лекционные занятия проводятся наряду с диалогическим видом (преподаватель) также и в монологическом виде (преподаватель – студент (обзорные и проблемные лекции)) с использованием мультимедийного оборудования.

*Приложение №1
к разделу № 6 Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине*

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО, по дисциплине «Логика и теория аргументации».

В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

Общепрофессиональные:

ОПК-5 (способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь)

Профессиональные:

ПК-2 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины			
		ОФО	ОЗФО	ОЗФО (уск)	ЗФО
1	ОК-1	3	8	4	-
2	ОК-5	3	8	4	-
3	ОК-7	3	8	4	-
4	ОПК-5	3	8	4	-
5	ПК-2	3	8	4	-

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	5/Отлично/ зачтено	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания	80 - 100
2	4/Хорошо/ зачтено	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности	70 - 79

3	3/Удовлетворительно/ зачтено	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.	60 - 69
4	2/Неудовлетворительно/ не зачтено	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	менее 60

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка за ответ</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>	60 - 100
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>	менее 60

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Логика и теория аргументации» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет логики, ее значение и место в системе научных знаний.
2. Основные формы познания. Чувственное познание и абстрактное мышление, их взаимосвязь.
3. Особенности абстрактного мышления.
4. Исторические этапы развития логики как науки.
5. Логический и семантический анализ языка и мышления. Именные и пропозициональные функции.
6. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий.
7. Логическая характеристика понятий. Виды понятий по объему и содержанию.
8. Соотношение понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые понятия.
9. Виды совместимости и несовместимости понятий.
10. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация.
11. Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определения. Правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения.
12. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.
13. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
14. Виды простых ассерторических суждений, их логическая характеристика.
15. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа А, Е, I, O, их логическая характеристика.
16. Выделяющие и исключаящие суждения, их логическая структура.
17. Правила распределенности терминов в атрибутивных суждениях
18. Модальные суждения. Виды модальности.
19. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.
20. Сложные конъюнктивные и дизъюнктивные суждения, условия их истинности.
21. Сложные суждения импликации, эквиваленции и суждения внешнего отрицания, условия их истинности.

22. Умозаключение как форма логического мышления. Структура и виды умозаключений.
23. Непосредственные умозаключения: логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому квадрату.
24. Умозаключения из суждений с отношениями.
25. Простой категорический силлогизм, его логическая структура. Аксиома силлогизма.
26. Общие правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
27. Первая и вторая фигуры простого категорического силлогизма, особые правила фигур.
28. Третья и четвертая фигуры простого категорического силлогизма, особые правила фигур.
29. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (сориты).
30. Сокращенные умозаключения и их восстановление до полного силлогизма.
31. Чисто условное умозаключение, его модусы.
32. Условно-категорические умозаключения, его модусы.
33. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
34. Условно-разделительные умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы.
35. Индуктивные умозаключения. Виды индукции, условия состоятельности вывода.
36. Методы установления причинных связей в индуктивных умозаключениях: метод сходства и метод различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений.
37. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Характер вывода в умозаключении по аналогии.
38. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
39. Логические основы аргументации.
40. Логическая характеристика доказательства.
41. Виды доказательства, его структура.
42. Логическая характеристика опровержения. Виды опровержения, его структура.
43. Гипотеза и ее структура. Виды гипотез. Версия. Способы доказательств гипотезы.

6.3.2. Типовые практические задания для текущей аттестации

Задание 1

Студентам предлагаются задания. В каждом задании требуется расположить разрозненные факты в логической последовательности так, чтобы получился рассказ.

Летописцы сохранили и донесли до нас описание экологической катастрофы, произошедшей на острове Пасхи и имеющей социальные корни. Запись зашифрована и доступна лишь мудрым потомкам, которые сумеют восстановить последовательность событий и сделать вывод.

1. Боги любят огромные каменные статуи на берегу океана.
2. На острове Пасхи было много лесов, зверей, птиц, океан богат рыбой.
3. Чтобы вырубать в скале статуи, надо рубить леса и из пальмового волокна изготовить веревки для установки статуй.
4. На острове Пасхи растет только грубая трава, нет леса, птиц, зверей. Люди голодают, живут в землянках, лодки изготавливают из прутьев и глины, рыбу ловят только у самого берега.
5. Люди жили хорошо, любили своих богов и жрецов.
6. Исчезли леса – не стало зверей и птиц, не стало материала для строительства хижин и лодок, нечем стало ловить рыбу.
7. Страшный голод привел к каннибализму, погибали и жрецы, и слуги – численность населения сократилась в несколько раз.
8. Жрецы любят власть, а много статуй – значит много власти.

9. Народ должен вырубать в скалах статуи и устанавливать их на берегу – это нравится богам, и жрецы их племени станут могущественнее жрецов соседних племен.

10. Вывод сделайте сами.

Задание 2

Из приведенных факторов составьте логическую цепочку. Какой из приведенных фактов можно считать логическим выводом?

Вмешательство человека в природу часто дает неожиданный и крайне нежелательный эффект. Рассмотрим это на примере строительства в Египте Асуанской гидроэлектростанции.

Расположите приведенные факты в логической последовательности.

1. Великий Нил, разливаясь, удобрял илом крестьянские поля.
2. В стоячей воде водохранилища размножились паразиты, и люди стали страдать от малярии и кишечных болезней.
3. Нил приносил ил в Средиземное море, и к устью реки подходили стаи рыбы, которую ловили рыбаки.
4. Асуанская плотина перегородила реку, и возникло водохранилище.
5. Разливы Нила прекратились, и крестьянские поля без плодородного ила перестали кормить крестьян.
6. Рыба перестала подходить к устью реки за кормом, и тысячи рыбаков разорились.
7. Люди построили плотину, перегородившую реку, и стали получать электроэнергию.
8. Пришлось построить туковые заводы для крестьянских полей.
9. Туковые заводы потребляют много электроэнергии.
10. Перечисленные экологические нарушения, вызванные строительством Асуанской ГЭС, достаточно серьезны, но не возникнет ли новых проблем?

Задание 3.

Экологическая проблема является следствием высокой численности вида. Приведенные факты расположите в логическую цепочку.

1. В североамериканский порт из Европы вместе с грузом зерна в трюме прибыло и несколько «пассажиров» – это были воробьи.
2. В Америке на смену лошадям пришел автомобиль.
3. Воробьев стали стрелять из ружей, травить ядом и ловить сетями, но ничего не помогало – численность воробьев возрастала!
4. Кандидаты в городской парламент, заметив народную любовь к воробьям, стали ратовать за охрану воробьев.
5. В Северной Америке не было воробьев.
6. Воробьев становилось все больше и больше.
7. Американцы испытывали ностальгию по Англии, вспоминали и воробышков.
8. Воробьи стали пачкать наличники окон, отнимать корм у кур и индеек – американцы перестали симпатизировать воробьям.
9. Англичане приезжали в Америку, захватывали кусок земли и называли себя американскими фермерами, но скучали по родине.
10. Меньше стало на дорогах овса – сократилась численность воробьев, они перестали раздражать фермеров, проблема исчезла.
11. Достаточно было напомнить, что тот или иной депутат ратовал за охрану воробьев, как его кандидатура с треском проваливалась.
12. Мало стало лошадей – меньше стало лошадиного навоза с остатками полупереваренного овса.
13. Американцы стали строить кормушки и домики для воробьев.
14. Огромные стаи воробьев стали разорять пшеничные поля.

Задание 4.

Составьте приведенные здесь в беспорядке факты в логическую цепочку. Какое заявление можно считать выводом?

1. ...но инквизиция сжигала на кострах не только людей...
2. Домашняя кошка в Древнем Египте считалась священным животным. Кошки защищают жилища людей от крыс и мышей.
3. Мышевидные грызуны не только портят и поедают зерно, но и переносят чуму.
4. Чума – бич средневековых городов, иногда чума выкашивала все население.
5. Мало кошек – много крыс и мышей.
6. Святая инквизиция сначала сжигала книги, потом людей!
7. И тогда в средневековые города пришла чума...
8. Инквизиция считала кошек «дьявольскими созданиями».
9. Инквизиция стала сжигать кошек на кострах.
10. От легочной чумы нет спасения – человек умирает внезапно, как от удара молнии!
11. Численность кошек в средневековых городах стала резко сокращаться.
12. За всю историю человечества от эпидемий погибло больше людей, чем от всех войн, вместе взятых.

Задание 5.

Пример неудачной интродукции растений. Из приведенных фактов составьте логическую цепочку.

1. Из Америки в Австралию завезли кактусы.
2. Кактусы в Австралии стали быстро размножаться, захватывая пастбища, что вызвало недовольство фермеров.
3. В Австралии развито овцеводство, но овец нужно пасти.
4. В Америке ограничивающим фактором для кактусов является кактусовая моль, личинки которой повреждают ткани кактуса.
5. Но кактусов в Австралии нет, значит, их надо привезти.
6. Для выпаса овец необходимо огораживать территорию.
7. Сначала кактусы исправно выполняли роль колючих живых изгородей, которым не требовалось ремонта.
8. Фермеры стали рубить кактусы на куски, но кактусы размножаются вегетативно, поэтому их становилось все больше.
9. Лишь тогда, когда в Австралию из Америки была завезена кактусовая моль, кактусы перестали наступать на пастбища.
10. Можно огораживать участки живыми колючими растениями, например кактусами.
11. Но в Австралии нет кактусовой моли.
12. Почему в Мексике кактусы не столь быстро захватывают землю, как в Австралии?
13. Фермеры обливали кактусы бензином и пытались их сжигать, но сочные ткани кактусов плохо горят.

Задание 6.

В природе все взаимосвязано. Приведенные здесь беспорядочные факты выстройте в логической последовательности.

1. Водоёмы и побережье были обработаны ядохимикатом ДДТ.
2. На Филиппинах стало много комаров, заражающих человека малярией.
3. От ДДТ погибли комары, тараканы отравились и стали малоподвижными.
4. Расплодились крысы.
5. Опасность эпидемии чумы была устранена.
6. Кошки, поедая малоподвижных ящериц, перестали охотиться на крыс.
7. В джунгли самолетами на парашютах был сброшен десант здоровых кошек.
8. Крысы распространяют блох – переносчиков чумы.
9. Ящерицы, поедая отравленных тараканов, сами становились малоподвижными.
10. Кошки сократили численность крыс.
11. Чума опаснее малярии.

Задание 7.

Пример неудачной интродукции вида. Приведенные в беспорядке факты изложите в логически правильной последовательности.

1. Нильский окунь стал поедать много растительноядных рыб.
2. Сильно размножившись, растения стали загнивать, отравляя воду.
3. Для копчения нильского окуня требовалось много дров.
4. В 1960 г. британские колонисты запустили в воды озера Виктория нильского окуня, который быстро размножился и рос, достигая веса 40 кг и длины 1,5 м.
5. Леса на берегах озера интенсивно вырубались – поэтому началась водная эрозия почв.
6. В озере появились мертвые зоны с отравленной водой.
7. Численность растительноядных рыб сократилась, и озеро стало зарастать водными растениями.
8. Эрозия почв привела к снижению плодородия полей.
9. Скудные почвы не дают урожая, и крестьяне разорились.

Задание 8

Использование ядохимикатов может дать отрицательный результат. Приведенные в беспорядке факты изложите в логически правильной последовательности.

1. Муха цеце уцелела и вскоре после обработки ядом восстановила свою численность.
2. Ядохимикат дельтометрин ядовит для холоднокровных животных.
3. Африканская муха цеце распространяет смертельную «сонную болезнь».
4. Люди обработали пойменные леса дельтометрином.
5. Из 55 видов африканских пресноводных рыб от яда погибли 11 видов.
6. «Сонная болезнь» – смертельно опасное заболевание человека и животных.

6.3.3. Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

1. Логика – это:

- наука об умозаключениях и доказательствах;
- наука о правилах мышления;
- наука о формах и законах мышления;
- наука о формах и законах познания.

2. Формальная логика появилась:

- в Средние века;
- в Античности;
- в Новое время;
- в эпоху Возрождения.

3. Формальная логика является:

- символической;
- аристотелевской;
- математической;
- современной.

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- Анаксимен;
- Анаксагор;
- Антисфен;
- Пифагор;
- Аристотель;
- Аристипп;
- Аркесилай.

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- представляет собой абсурд;
- является фантастическим;

- лишено всякого смысла;
- выражает пример классической нелепости;
- построено по форме: «Все А есть В».

6. Математическая или символическая логика появилась:

- тогда же, когда и традиционная логика;
- в начале нашей эры;
- в Средние века;
- в XVII в.;
- в XIX в.;
- в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
- стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;
- теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
- полное искажение теоретической логики;
- ничто из перечисленного.

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- милетцы;
- пифагорейцы;
- софисты;
- стоики;
- эпикурейцы;
- киники.

9. Понятие – это

- слово или словосочетание;
- форма мышления;
- истинный тезис;
- некий предмет.

10. Любое понятие имеет:

- величину;
- объём;
- размер;
- фигуру.

11. Любое понятие выражается в форме:

- простого предложения;
- сложного предложения;
- слова или словосочетания;
- связного текста.

12. Содержание понятия – это:

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- то суждение, в котором оно может употребляться;
- слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- объект, который оно обозначает.

13. Объём понятия – это совокупность:

- объектов, охватываемых этим понятием;
- всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;

- всех значений, которые могут в него вкладываться;
- наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- всех людей, которым известно это понятие.

14. «Солнце» – это понятие:

- единичное;
- физическое;
- нулевое;
- общее;
- астрономическое.

15. «Глупость» – это понятие:

- конкретное;
- отвлечённое;
- абстрактное;
- отрицательное;
- психологическое.

16. «Неряха» – это понятие:

- положительное;
- отрицательное;
- нейтральное;
- пустое;
- собирательное.

17. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:

- общее, собирательное, конкретное, положительное;
- единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, несобирательное, конкретное, положительное;
- нулевое, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, собирательное, конкретное, отрицательное;
- ни одна из перечисленных.

18. Логической характеристике: общее, собирательное, конкретное, положительное, соответствует понятие:

- сборная России;
- семья;
- музыкальный коллектив;
- 10 класс «А»;
- букет роз;
- набор цветных карандашей;
- все перечисленные;
- ни одно из перечисленных.

19. Понятие «умный человек» является:

- ясным по содержанию и резким по объёму;
- неясным по содержанию и резким по объёму;
- ясным по содержанию и нерезким по объёму;
- неясным по содержанию и нерезким по объёму;
- не имеющим ни объёма, ни содержания.

20. Понятие, большее по объёму, называется:

- видовым;
- родовым;
- нулевым;
- общим;
- широким.

21. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:

- подчинения;
- пересечения;
- определения;
- деления;
- исключения;
- соподчинения.

22. Отношения между понятиями изображаются:

- круговыми схемами Эйлера;
- круговыми схемами Бойлера;
- круговыми схемами Пейджера;
- круговыми схемами Аристотеля.

23. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу», – является:

- логически и коммуникативно безупречным;
- широким;
- узким;
- тавтологичным;
- двусмысленным;
- непонятным для большей части людей.

24. Деление понятия раскрывает его:

- содержание;
- форму;
- смысл;
- значение;
- объём.

25. В делении: «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами», – допущена ошибка:

- скачок в делении;
- учетверение терминов;
- двусмысленность;
- подмена основания;
- поспешное обобщение.

26. Ошибка пересечение результатов деления, но не подмена основания и не скачок в делении допущена в следующем высказывании:

- Транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным.
- Художественные романы бывают детективными, фантастическими, историческими, любовными и другими.
- Предложения делятся на простые, сложные, сложноподчинённые и другие.
- Учебные заведения бывают начальными, средними, высшими, коммерческими и гуманитарными.
- Леса делятся на хвойные, лиственные, смешанные, сосновые и еловые.

27. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:

- автомобиль;
- средство передвижения;
- огромное колесо;
- изделие человека.

28. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

- письменная принадлежность;

- канцелярский товар;
- деревянный предмет;
- сломанный карандаш;
- изделие человека.

29. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:

- нулевое понятие;
- конкретное понятие;
- несобирательное понятие;
- единичное понятие;
- родовое понятие.

30. Возможным результатом ограничения для понятия «уровень преступности» является понятие:

- преступление;
- тяжкое преступление;
- квартирная кража;
- высокий уровень преступности;
- преступное сообщество;
- криминалитет.

31. Суждение – это:

- предложение;
- незаконченная мысль;
- обобщённое понятие;
- форма мышления;
- закон мышления.

32. Суждение выражается в форме:

- повествовательного предложения;
- вопросительного предложения;
- побудительного предложения;
- словосочетания.

33. Истинным или ложным может быть:

- понятие;
- суждение;
- термин;
- квантор.

34. Предмет суждения называется:

- сущностью;
- смыслом;
- субъектом;
- силлогизмом;
- связкой;
- предикатом.

35. Суждение: «Все люди – не обезьяны», – является суждением вида:

- A;
- B;
- C;
- D;
- E.

36. Субъект и предикат в суждении: «Все сосны – не берёзы», – находятся в отношениях:

- пересечения;

- равнозначности;
- совместимости;
- несовместимости;
- противоположности;
- противоречия.

37. Суждение: «Бога нет», – является:

- релятивным;
- экзистенциальным;
- атрибутивным;
- конъюнктивным;
- религиозным;
- неправильным.

38. Атрибутивным является суждение:

- Москва основана раньше Санкт-Петербурга.
- Существуют вечные законы мира.
- Аристотель жил задолго до Лейбница.
- Чудес не бывает.
- Человек – это разумное живое существо.
- Счастье есть, его не может не быть.

39. Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:

- Все планеты – это не звёзды.
- Некоторые треугольники являются равносторонними.
- Ни один человек не всемогущ.
- Антарктида – это ледовый материк.
- Некоторые люди – это знаменитые учёные.
- Некоторые учёные являются древними греками.

6.3.3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3.4. Тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4. Дополнительные задания**6.4.1. Темы рефератов**

1. Понятие логической формы и логического закона.
2. Формальная логика как теория правильного мышления.
3. Логика Аристотеля.
4. Логика Нового времени.
5. Логика Гегеля. Логика и философия.
6. Логика и искусственные языки.
7. Понятие как форма мышления.
8. Логическая характеристика понятия.
9. Возможные отношения между понятиями.
10. Определение и его задачи в науке и практике.
11. Явные определения и требования к ним.
12. Споры и границы эффективных определений.
13. Деление и требование к нему.
14. Классификация и ее роль в науке и практике.
15. Трудности классификации социальных объектов.
16. Суждения и предложения.

17. Анализ категорических суждений в современной логике.
18. Логические и грамматические модальности.
19. Виды сложных суждений и их истинность.
20. Понятие логического закона.
21. Закон непротиворечия и споры вокруг него.
22. Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром.
23. Основные требования закона тождества.
24. Ошибки, связанные с действием закона достаточного основания.
25. Доказательство и опровержение.
26. Доказательство и истина.
27. Роль доказательств в аргументации.
28. Косвенные доказательства и интуиционистская логика.
29. Дедуктивные умозаключения и их роль в познании.
30. Познавательное значение фигур категорического умозаключения.
31. Выводы из сложных суждений и их познавательное суждение.
32. Связь дедукции и индукции в процессе познания.
33. Индукция как вероятное рассуждение.
34. Неполная индукция и ее ограниченность.
35. Индуктивное обоснование оценок.
36. Проблема надежности индукции.
37. Аналогия и ее познавательное значение
38. Применение аналогии в науке и технике.
39. Софизмы как особая форма постановки проблем.
40. Виды решения проблем.
41. Виды гипотез и условия их конкуренции.
42. Этапы в развитии гипотез.
43. Роль эксперимента в процессе верификации гипотез.
44. Способы доказательства гипотез.
45. Основные виды научных теорий по способу их построения.
46. Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности.
47. Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

6.4.2. Вопросы для собеседования при проведении текущей аттестации

1. Что такое логическая форма?
2. Что такое силлогизм?
3. Какие умозаключения называются дедуктивными?
4. Что такое понятие?
5. Что такое суждение?
6. Из каких частей состоит простое суждение?
7. Что такое умозаключение?
8. Каким правилам должен подчиняться правильный силлогизм?
9. Что такое логическое следование?
10. Почему энтимема может оказаться некорректной?
11. Чем отличаются логические термины от дескриптивных?
12. В чем смысл требований основных законов логики?
13. Могут ли заключения правильных рассуждений оказаться ложными?
14. В каких случаях вопрос считается логически некорректным?
15. Какими логическими характеристиками обладают понятия?
16. Почему в некоторых дилеммах одна из посылок иногда спускается?
17. Как определить, в каком отношении находятся друг к другу два суждения?
18. В каком случае деление понятия считается правильным?

19. Какие ошибки можно совершить при делении понятия?
20. Что такое доказательство?
21. Как строятся логические исчисления?
22. Какие виды знаков существуют в естественном языке?
23. Что такое аргументация?
24. Какие логические приемы считаются допустимыми в споре?
25. Какие уловки могут применяться спорящими сторонами друг против друга?
26. Что такое софизм?
27. Какие основные логические ошибки могут быть совершены в процессе аргументации?
28. Как произвести отрицание суждения?
29. Какие логические требования следует предъявлять к определениям?
30. В чем отличие определений от приемов, сходных с ними?
31. В каких отношениях между собой могут находиться понятия?
32. В каких отношениях между собой могут находиться суждения?
33. Что такое аналогия?
34. Какими методами можно воспользоваться, чтобы повысить степень правдоподобия индуктивного умозаключения?
35. В каких условиях применимы методы установления причинных связей?
36. Каковы основные свойства причинной связи?
37. Какое условие считается необходимым, а какое - достаточным для возникновения какого-либо явления?
38. Что такое обращение?
39. Почему не обращаются частно-отрицательные суждения?
40. Что такое противопоставление предикату?
41. Почему для частно-утвердительных суждений не существует противопоставления предикату?
42. В каких случаях термин считается распределенным в суждении?
43. Какие виды простых суждений выделяют в логике?
44. Как проверить правильность рассуждения с помощью таблиц истинности?
45. Что такое контрапозиция?
46. Каким образом простые суждения можно представить с качестве сложных?
47. Каким образом суждения об отношениях можно свести к атрибутивным суждениям?
48. Чем отличаются относительные понятия от соотносительных?
49. Чем отличаются частно-выделяющие суждения от определенно-частных?
50. Каким образом осуществляется проверка гипотез?

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Согласно учебному плану промежуточная аттестация по дисциплине «Логика и теория аргументации» проводится в виде зачета в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Предмет логики, ее значение и место в системе научных знаний.
2. Основные формы познания. Чувственное познание и абстрактное мышление, их взаимосвязь.
3. Особенности абстрактного мышления.
4. Исторические этапы развития логики как науки.
5. Логический и семантический анализ языка и мышления. Именные и пропозициональные функции.
6. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий.
7. Логическая характеристика понятий. Виды понятий по объему и содержанию.

8. Соотношение понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые понятия.
9. Виды совместимости и несовместимости понятий.
10. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация.
11. Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определения. Правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения.
12. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.
13. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
14. Виды простых ассерторических суждений, их логическая характеристика.
15. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа А, Е, I, O, их логическая характеристика.
16. Выделяющие и исключаящие суждения, их логическая структура.
17. Правила распределенности терминов в атрибутивных суждениях
18. Модальные суждения. Виды модальности.
19. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.
20. Сложные конъюнктивные и дизъюнктивные суждения, условия их истинности.
21. Сложные суждения импликации, эквиваленции и суждения внешнего отрицания, условия их истинности.
22. Умозаключение как форма логического мышления. Структура и виды умозаключений.
23. Непосредственные умозаключения: логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому квадрату.
24. Умозаключения из суждений с отношениями.
25. Простой категорический силлогизм, его логическая структура. Аксиома силлогизма.
26. Общие правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
27. Первая и вторая фигуры простого категорического силлогизма, особые правила фигур.
28. Третья и четвертая фигуры простого категорического силлогизма, особые правила фигур.
29. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (сориты).
30. Сокращенные умозаключения и их восстановление до полного силлогизма.
31. Чисто условное умозаключение, его модусы.
32. Условно-категорическое умозаключение, его модусы.
33. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
34. Условно-разделительные умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы.
35. Индуктивные умозаключения. Виды индукции, условия состоятельности вывода.
36. Методы установления причинных связей в индуктивных умозаключениях: метод сходства и метод различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений.
37. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Характер вывода в умозаключении по аналогии.
38. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
39. Логические основы аргументации.
40. Логическая характеристика доказательства.
41. Виды доказательства, его структура.
42. Логическая характеристика опровержения. Виды опровержения, его структура.
43. Гипотеза и ее структура. Виды гипотез. Версия. Способы доказательств гипотезы.