

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кулинченко Виктор Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 27.02.2023 12:14:09

Уникальный программный ключ:

735d42842dd216f40

КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

2019

Кубанский институт социэкономки и права  
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»



Утверждаю  
Директор КубИСЭП (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»  
В.В.Кулинченко  
26 марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность/профиль подготовки  
Юриспруденция

Степень/квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

ФГОС ВО  
№ 1511 от 01 декабря 2016 г.

Год набора - 2019

*Одобрено на заседании кафедры государственно-правовых и общетеоретических дисциплин КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО» (протокол № 7 от 28 февраля 2019 г.)*

*Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО» (протокол № 3 от 04 марта 2019 г.)*

*Утверждено решением ученого совета ОУП ВО «АТиСО» (протокол № 52 от 26 марта 2019 г.)*

**Согласовано:**

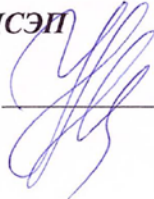
**Зам. директора по УиВР КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»**

  
\_\_\_\_\_/И.Г.Жукова

**Начальник УМО КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»**

  
\_\_\_\_\_/Н.А.Шевчук

**Заведующая библиотекой КубИСЭП  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»**

  
\_\_\_\_\_/Н.Б.Гришко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий</b>	<b>8</b>
4.1	<i>Структура дисциплины</i>	8
4.2	<i>Содержание дисциплины</i>	13
4.3	<i>План практических занятий</i>	26
4.4	<i>Лабораторные занятия</i>	40
<b>5.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>40</b>
5.1	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для СМР</i>	40
	<i>Рекомендуемая литература</i>	40
	<i>Вопросы для самопроверки</i>	40
	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	41
	<i>Тематика рефератов</i>	42
5.2	<i>Основные термины и понятия</i>	42
<b>6.</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>45</b>
<b>7.</b>	<b>Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>45</b>
7.1	<i>Основная литература</i>	45
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	45
7.3	<i>Нормативные правовые акты, материалы судебной практики</i>	46
7.4	<i>Периодические издания</i>	46
<b>8.</b>	<b>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>47</b>
<b>9.</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>48</b>
9.1	<i>Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента</i>	48
9.2	<i>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</i>	48
9.3	<i>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям</i>	51
9.4	<i>Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ</i>	51
9.5	<i>Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ</i>	52
9.6	<i>Методические указания по подготовке к экзамену</i>	52

<b>10.</b>	<b>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	<b>55</b>
<b>11.</b>	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>55</b>
<b>12.</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>57</b>
	<i>Приложение № 1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	<b>58</b>
6.1	<i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования</i>	58
6.2	<i>Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания</i>	58
6.3	<i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</i>	62
6.3.1	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену	62
6.3.2	Типовые практические задачи для проведения текущей аттестации по дисциплине	64
6.3.3	Тестовые материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине	65
6.3.4	Тематика курсовых работ	82
6.3.5	Тематика контрольных работ	82
6.4	<i>Дополнительные задания</i>	84
6.5	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	86

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Целью освоения дисциплины «История государства и права России»* является формирование у студентов видения важнейших этапов развития истории государства и права.

### *Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся целостное представление о развитии государства и права России как историко-культурном явлении, о логике и содержании данной науки, тенденциях развития государства и права;

- систематизировать наиболее важную информацию о развитии государства и права России в различные периоды истории; содействовать усвоению обучающимися категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов;

- освоить обучающимися методы самостоятельной работы с источниками важнейшей правовой информации; способствовать приобретению умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира;

- определить специфику дисциплины, имея ввиду, что, являясь историко-правовой и юридической наукой она пересекается и взаимодействует с историей, теорией государства и права, историей политических и правовых учений, отраслевыми юридическими дисциплинами.

*Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:*

### *Общекультурных:*

ОК-1 – Способностью понимать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в сфере юриспруденции.

ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### *Общепрофессиональных:*

ОПК-4 - Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

### *Профессиональных:*

ПК-2 - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

*В результате освоения компетенции ОК- 1 студент должен:*

**Знать:** историю возникновения и развития наиболее влиятельных учений, в том числе философских о государстве, праве и политике, а также их основные положения.

**Уметь:** анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, исторически правильно и научно осмысливать важнейшие отечественные правовые памятники и практику их применения, а также современные государственно-правовые явления и политико-правовые теории.

**Владеть:** современными методами научного исследования в предметной сфере.

*В результате освоения компетенции ОК- 6 студент должен:*

**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных общностей;

**Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Владеть:** навыками работы в коллективе.

*В результате освоения компетенции ОПК-4 студент должен:*

**Знать:** основные теории, понятия, методы и инструменты изучаемой дисциплины.

**Уметь:** самостоятельно раскрыть смысл выдвигаемых идей.

**Владеть:** сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

*В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:*

**Знать:** основные понятия, категории и нормативно правовые акты, применяемые изучаемой дисциплиной;

**Уметь:** анализировать сложившуюся ситуацию с точки зрения правового положения участников отношений в различных сферах, оперировать юридическими терминами и категориями.

**Владеть:** навыками применения в практической деятельности полученных общетеоретических знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом дисциплина «История государства и права России» является дисциплиной базовой части блока Б1. ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

*Перечень дисциплин, знание которых необходимо  
для изучения данной дисциплины:*

В изучении курса студенту помогут знания, приобретенные в учебных заведениях уровня среднего общего (прежде всего по дисциплинам история России, обществознание) и среднего профессионального образования (в частности дисциплины по истории государства и права, теории государства и права).

*Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы  
знания данной дисциплины:*

Освоение истории государства и права России необходимо для лучшего понимания таких дисциплин как история политических и правовых учений, теория государства и права. Дисциплина позволяет соотнести конкретные государственные и правовые явления с политическими и правовыми учениями и с обобщениями теории государства и права. Она также позволяет отраслевым юридическим наукам и дисциплинам учитывать исторический опыт в ходе их развития.

Будучи историко-правовой и юридической наукой, она пересекается и взаимодействует с историей, теорией государства и права, историей политических и правовых учений, историей государства и права зарубежных стран, отраслевыми юридическими дисциплинами.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов			
	Для ОФО	Для ОЗФО	Для ОЗФО (ускор. обучение)	Для ЗФО
<i>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>				
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<i>в том числе:</i>				
<i>Лекции</i>	22	12	4	6
<i>Практические занятия</i>	26	16	8	10
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	60	80	96	119
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</i>	<b>Экзамен</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины:*

<i>144</i>	<i>- часа (очная форма обучения)</i>
<i>4</i>	<i>- зачетные единицы</i>
<i>экзамен</i>	<i>- форма промежуточной аттестации</i>

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1.	Тема 1. Предмет, метод и место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация и историография дисциплины.	2	-	2	-	-	-	-	6	ОК-1,6; ОПК-4; ПК-2
2.	Тема 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.)	3	2	1	-	-	2	2	3	
3.	Тема 3. Феодалные государства и развитие права на территории Руси (XII– XV вв.)	3	2	1	-	-	2	2	3	
4.	Тема 4. Становление единого централизованного Русского государства и общерусского права (XIV – начало XVI вв.)	1		1	-	-	-	-	3	
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - середина XVII вв.)	3	2	1	-	-	2	2	3	
6.	Тема 6. Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.)	1		1	-	-	-	-	3	
7.	Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)	3	2	1	-	-	2	2	3	
8.	Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	3		1	-	-	2	-	3	
9.	Тема 9. Государство и право Российской империи в период революций (начало XX в.)	1		1	-	-	-	-	3	
10.	Тема 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917- 1921 гг.)	3	2	1	-	-	2	2	3	
11.	Тема 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)	3		1	-	-	2	-	3	
12.	Тема 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.)	4		2	-	-	2	-	3	



13.	Тема 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	3		1	-	-	2	-	6
14.	Тема 14. Советское государство в послевоенные годы (1946-1953 гг.)	3		1	-	-	2		3
15.	Тема 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.)	4	2	2	-	-	2	2	3
16.	Тема 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)	4	-	2	-	-	2	-	3
17.	Тема 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.)	3	-	1	-	-	2	-	3
18.	Тема 18. Кризис и распад Советского государства. Формирование новой Российской государственности (вторая половина 80-х XX в. - настоящее время)	1	-	1	-	-	-	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

**Общая трудоемкость дисциплины:**

144

- часа (очно-заочная форма обучения)

4

- зачетные единицы

экзамен

- форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1.	Тема 1. Предмет, метод и место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация и историография дисциплины.	2	-	2	-	-	-	-	4	ОК-1,6; ОПК-4; ПК-2
2.	Тема 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.)	1	1	-	-	-	1	1	4	
3.	Тема 3. Феодалные государства и развитие права на территории Руси (XII– XV вв.)	1	1	-	-	-	1	1	4	
4.	Тема 4. Становление единого централизованного Русского государства и общерусского права (XIV – начало XVI вв.)	2	-	2	-	-	-	-	4	
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - середина XVII вв.)	1	1	-	-	-	1	1	4	
6.	Тема 6. Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.)	2	-	2	-	-	-	-	4	

7.	Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)	2	1	-	-	-	2	1	4
8.	Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	1	-	-	-	-	1	-	4
9.	Тема 9. Государство и право Российской империи в период революций (начало XX в.)	2	-	2	-	-	-	-	4
10.	Тема 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917- 1921 гг.)	2	2	-	-	-	2	2	4
11.	Тема 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	4
12.	Тема 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	4
13.	Тема 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	4
14.	Тема 14. Советское государство в послевоенные годы (1946-1953 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	4
15.	Тема 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.)	2	2	-	-	-	2	2	6
16.	Тема 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)	2	-	1	-	-	1	-	6
17.	Тема 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.)	2	-	1	-	-	1	-	6
18.	Тема 18. Кризис и распад Советского государства. Формирование новой Российской государственности (вторая половина 80-х XX в.- настоящее время)	2	-	2	-	-	-	-	6
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>80</b>

**Общая трудоемкость дисциплины:**

144	- часа (очно-заочная форма обучения - ускоренно)
4	- зачетные единицы
экзамен	- форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)						Сам. раб. (час)	Компетенции	
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ			В том числе практ в интер. форме
1.	Тема 1. Предмет, метод и место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация и историография дисциплины.	0.5	-	0.5	-	-	-	-	5	ОК-1,6; ОПК-4; ПК-2
2.	Тема 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	5	
3.	Тема 3. Феодалные государства и развитие права на территории Руси (XII- XV вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	5	
4.	Тема 4. Становление единого централизованного Русского государства и общерусского права (XIV – начало XVI вв.)	0.5	-	0.5	-	-	-	-	5	
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - середина XVII вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	5	
6.	Тема 6. Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.)	1	-	1	-	-	-	-	5	
7.	Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)	1	0.5	-	-	-	1	0.5	5	
8.	Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	5	
9.	Тема 9. Государство и право Российской империи в период революций (начало XX в.)	1	-	1	-	-	-	-	5	
10.	Тема 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917- 1921 гг.)	1	1	-	-	-	1	1	5	
11.	Тема 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	5	
12.	Тема 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	5	
13.	Тема 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	6	
14.	Тема 14. Советское государство в послевоенные годы (1946-1953 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	6	

15.	Тема 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.)	1	1	-	-	-	1	1	6
16.	Тема 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	6
17.	Тема 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	6
18.	Тема 18. Кризис и распад Советского государства. Формирование новой Российской государственности (вторая половина 80-х XX в.- настоящее время)	1	-	1	-	-	-	-	6
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

**Общая трудоемкость дисциплины:**

144	- часа (заочная форма обучения)
4	- зачетные единицы
контрольная	- письменная работа
экзамен	- форма промежуточной аттестации

№	Наименование разделов	Аудиторный фонд (в час.)							Сам. раб. (час)	Компетенции
		Всего	В том числе в интер. форме	Лекц	В том числе лек в интер. форме	Лаб	Практ	В том числе практ в интер. форме		
1.	Тема 1. Предмет, метод и место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация и историография дисциплины.	2	-	2	-	-	-	-	6	ОК-1,6; ОПК-4; ПК-2
2.	Тема 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	6	
3.	Тема 3. Феодалные государства и развитие права на территории Руси (XII– XV вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	6	
4.	Тема 4. Становление единого централизованного Русского государства и общерусского права (XIV – начало XVI вв.)	1	-	1	-	-	-	-	6	
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - середина XVII вв.)	0.5	0.5	-	-	-	0.5	0.5	6	
6.	Тема 6. Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.)	1	-	1	-	-	-	-	6	

7.	Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)	1	0.5	-	-	-	1	0.5	6
8.	Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	7
9.	Тема 9. Государство и право Российской империи в период революций (начало XX в.)	1	-	1	-	-	-	-	7
10.	Тема 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917- 1921 гг.)	1	1	-	-	-	1	1	7
11.	Тема 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	7
12.	Тема 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.)	0.5	-	-	-	-	0.5	-	7
13.	Тема 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	7
14.	Тема 14. Советское государство в послевоенные годы (1946-1953 гг.)	1	-	-	-	-	1	-	7
15.	Тема 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.)	1	1	-	-	-	1	1	7
16.	Тема 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)	1	-	-	-	-	1	-	7
17.	Тема 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.)	1	-	-	-	-	1	-	7
18.	Тема 18. Кризис и распад Советского государства. Формирование новой Российской государственности (вторая половина 80-х XX в.- настоящее время)	1	-	1	-	-	-	-	7
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>119</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, метод и место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация и историография дисциплины

Место истории государства и права России в системе юридических наук, ее соотношение с другими гуманитарными науками. Предмет истории государства и права России.

Методология и методы изучения истории государства и права России. Понятие метода. Общие и частные методы исследования. Диалектический метод, исторический метод, сравнительно-исторический метод, статистический метод. Подходы к изучению истории

государства и права России. Особенности формационного и цивилизационного подходов к постижению истории отечественного государства и права.

Периодизация истории государства и права России.

История государства и права России как наука и как учебная дисциплина, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации. Источниковая и историографическая основы изучения дисциплины.

### **Тема 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.)**

Восточные славяне накануне образования государства. Распад родовых общин. Союзы племен – политическая форма эпохи военной демократии. Основание и возвышение Киева. Взаимоотношения с кочевниками, варягами, Византией.

Возникновение Древнерусского (Киевского) государства, формирование древнерусской народности. Варяжский элемент в истории появления государства на Руси. Византийские, арабские и скандинавские источники о возникновении Древнерусского государства.

Общественный строй. Князья, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Смерды, закупы, челядь (холопы). Городское население.

Государственный строй. Древнерусское (Киевское) государство как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления: великий князь, княжеский совет, вече, феодальные съезды. Отношения сюзеренитета-вассалитета и их особенности. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления. Наместники и волостели. Система «кормления». Военная организация: дружина и народное ополчение.

Крещение Руси: восприятие из Византии христианской религии и канонического права. Церковная организация. Роль церкви в русском феодальном государстве.

Становление древнерусского права, его источники. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы и договоры. Церковные уставы. Кормчие книги.

Русская Правда как памятник права, ее списки, редакции.

Гражданское право. Право собственности на землю.

Обязательственное право. Виды и основания договоров.

Наследственное право. Наследование имущества по закону и завещанию. Принципы наследования.

Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний.

Суд и судопроизводство. Суд великого князя. Суд посадника и волостеля. Судебный иммунитет вотчинника. Юрисдикция церкви. Вспомогательные судебные должностные лица: мечники, ябедники, детские, вирники, отроки, метельники и т.д. Состязательный характер процесса. Стороны в процессе. Процессуальные действия: заклич, свод, гонение следа. Доказательства. Роль суда Божьего – ордалий и присяги.

### **Тема 3. Феодальные государства и развитие права на территории Руси (XII– XV вв.)**

Предпосылки феодальной раздробленности. Распад государственного единства Руси.

Особенности общественно-политического строя Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.

Общественный строй Новгорода и Пскова. Бояре. Житьи люди. Своземцы. Духовенство. Городское население: купцы и ремесленники. Смерды, половники, холопы.

Государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Вече. Политическая роль боярства и городской верхушки. Совет господ (Оспода) в Новгороде и Господа в Пскове. Посадник, тысяцкий, сотские. Архиепископ. Князь. Административно-территориальное деление. Местные органы. Судебная система. Вооруженные силы.

Памятники права. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Гражданское право. Право собственности. Движимое («живот») и недвижимое («отчина») имущество. Пользование чужой вещью («кормля»).

Обязательственное право. Виды и способы заключения договоров.

Наследственное право. Наследование имущества по закону и по завещанию. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Виды преступлений и наказаний.

Суд и судебный процесс. Суд князя и посадника. Суд псковских выборных судей. Суд владычного наместника. Братчинный суд. Суд веча.

Судебные доказательства и пошлины. Представительство сторон в процессе. Виды судебных документов.

Монголо-татарские государства. Возникновение империи Чингисхана. Государство Чагатай. Государство Хулагидов. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру Руси. Распад Золотой Орды.

Великое княжество Литовское. Русские земли в составе княжества. Государственное устройство. Литовский господарь. Пана-рада. Великий вальный сейм. Шляхта. Сеймишки поветовые. Областное управление. Городское управление. Судебная власть. Литовские статуты и их влияние на правовой строй формировавшегося Русского государства.

#### **Тема 4. Становление единого централизованного Русского государства и общерусского права (XIV – начало XVI вв.)**

Политические, социальные, экономические предпосылки образования централизованного Русского государства. Объединительная политика московских князей. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига. Ликвидация политической независимости важнейших русских княжеств и феодальных республик. Формирование единой государственной территории.

Общественный строй. Служилое сословие (феодалы), источники его формирования: князата и бояре, дворяне, княжеские холопы, иноземцы, инородцы. Вотчина и поместье. Городское население. Посады. Купечество и ремесленники. Черносошные и частновладельческие крестьяне. Старожилы, новоприходцы, серебряники, половники, бобыли. Установление Юрьева дня. Кабальное холопство.

Государственный строй. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Формирование системы местничества. Центральные и местные органы управления. Система «кормления». Судебное и военное устройство. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи.

Развитие права. Уставные, Жалованные, Духовные грамоты. Судебник 1497 г.

Право собственности. Вещное право. Правовой статус вотчины и поместья.

Обязательственное право. Договор. Залог. Свободная воля в договоре. Устная и письменная форма соглашения.

Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.

Уголовное право. Понятия преступления («лихое дело»). Расширение круга субъектов права. Ужесточение наказаний. Виды преступлений и наказаний. Цель наказаний.

Суд и судебный процесс. Концентрация судебных функций в руках государства. Ликвидация судебных иммунитетов и вотчинных судов. Судебные органы. Суд Великого князя. Суд бояр и окольничих. Суд наместника и волостеля. Розыск и состязательный процесс. Процессуальные действия. Судебные грамоты. Доказательства.

#### **Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - середина XVII вв.)**

Предпосылки возникновения сословно-представительной монархии. Основные тенденции политического развития России XVI-XVII вв.

Общественный строй. Развитие сословного строя. Сближение правового статуса бояр и дворян. Введение Соборным Уложением монопольного права посадских людей на занятие ремеслом и торговлей. Прикрепление тяглого населения к посадкам. Окончательное закрепощение крестьян. Тенденции в развитии холопства.

Государственный строй. Переход от великокняжеской к царской власти. Реформы Ивана Грозного. Деятельность «Избранной рады». Боярская дума. Земские соборы: структура, компетенция. Становление приказной системы управления. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Введение института воевод. Вооруженные силы. Учреждение патриаршества. Церковная организация. Освященный собор. Взаимоотношения церкви и государства.

Особенности образования Русского многонационального государства: внешние и внутренние факторы.

Развитие права. Уставные, Жалованные, Духовные грамоты. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г. Указные книги приказов. Стоглав 1551 г. Кормчая книга 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Писцовый наказ 1684 г. Новоуказные статьи 1699 г.

Право собственности. Формы феодальной собственности на землю: вотчина, поместье. Виды вотчин: княжеченские, родовые, купленные, жалованные. Пути сближения вотчины и поместья: наследование поместий, пенсия вдове служилого человека, разрешение возмездных и безвозмездных сделок.

Обязательственное право. Изменение формы заключения сделок. Обязательность письменного акта. Переход ответственности от лица к имуществу. Условия прекращения обязательства. Классификация договоров. Регулирование государством договора займа.

Семейно-наследственное право. Право наследования вотчин. Брак и развод. Права супругов. Статус членов семьи. Положение детей.

Уголовное право. Развитие понятия преступления как посягательства на общественный и государственный строй. Субъекты преступления. Понятия вины. Выделение стадий в совершении преступления. Виды преступлений и наказаний. Цели наказания.

Суд и судебный процесс. Царь. Боярская дума. Расправная палата. Приказы. Вотчинные суды. Церковные суды.

Судебный процесс по гражданским делам. Стороны в процессе. Соединение в состязательном процессе следствия и суда. Институт свидетелей. Теория формальных доказательств. Другие судебные доказательства. Ссылка из виноватых. Общая ссылка. Повальный обыск. Крестоцелование. Нормы поведения сторон (судоговорение) в суде.

Судебный процесс по уголовным делам. Инквизиционный характер уголовного процесса. Поводы к возбуждению дела. Допрос с применением пытки. Процедура «облихования». Очная ставка. Исполнение приговора. «Слово и дело государево».

### **Тема 6. Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.)**

Формирование абсолютной монархии в России. Предпосылки, возникновение, сущность и особенности абсолютизма в России. Идеология российского абсолютизма. Социальная опора российского абсолютизма. Географический фактор и его влияние на появление абсолютизма в России. Снижение роли представительных органов власти. Усиление централизации управления. Расширение общественного разделения труда. Появление всероссийского рынка. Рост городов. Усиление эксплуатации крепостных крестьян. Увеличение социальных противоречий между сословиями. Отставание России от Запада.

Общественный строй. Консолидация сословий феодалов. Государственная служба. Принцип выслуги. Отмена местничества. Дворянство. Духовенство. Купечество. Крестьяне: помещичьи, посессионные, государственные, экономические и удельные. Ликвидация холопства. Городское население. Почетные граждане. Чиновничество. Мещане. Казачество. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Выслуга и чины.



Государственный строй. Форма государственного единства. Новое территориальное деление государства. Положение монарха. Изменение атрибутов власти. Реформа государственного механизма: центрального и местного. Боярская дума. Учреждение Сената, его статус и компетенция. Приказы и коллегии. Генеральный регламент 1720 г. Прокуратура и фискалитет. Упразднение должности патриарха и учреждение Синода.

Реорганизация управления на местах и введение губернского правления. Магистраты и ратуши. Попытка отделения суда от администрации. Учреждение полицейских должностей. Военная реформа. Финансовая реформа. Учреждение карательных органов. Значение и последствия государственных реформ Петра I.

Реформы Екатерины II в области административного устройства и местного самоуправления. «Учреждения о губерниях» 1775 г. Введение должности генерал-губернатора. Устав благочиния 1782 г.

Развитие права. Повышение значения закона как источника права. Манифесты, указы, регламенты, уставы. Наказ уложенной комиссии Екатерины II.

Гражданское право. Посягательства на права собственников. Разграничение имущества на движимое и недвижимое. Попытка введения майората. Понятие «недвижимого имени». Родовое и благоприобретенное имение. Введение в употребление термина «собственность». Постепенное разрушение монополии дворян на земельную собственность. Сервитуты. Развитие залогового права.

Обязательственное право. Регулирование порядка и формы заключения договора. Договор крепостной, явочный, домашний. Регламентация договора мены, найма имущества, займа, личного найма. Появление договора товарищества.

Брачно-семейное и наследственное право. Ликвидация обручения. Упрощение процедуры венчания. Ограничение брачного возраста, свободы вступления в брак, повторного брака. Условия расторжения и прекращения брака. Разрешение смешанных браков. Установление имущественных прав супругов. Законные наследники, нисходящие и боковые. Вымороченное имущество.

Уголовное право. Артикулы воинские 1715 г. – кодекс уголовного, административного и государственного права. Морской устав 1720 г. Распространение норм военно-уголовного права на гражданское население. Сенатский указ «О суде и наказаниях за воровство разных родов» 1781 г. Манифест Екатерины II «О поединках» 1787 г. Введение в употребление термина «преступление» для обозначения наказуемых деяний. Рост числа видов преступлений. Усиление уголовной репрессии при Петре I. Смягчение уголовной политики при Екатерине II. Отмена смертной казни. Провозглашение в «Наказе» принципа презумпции невиновности. Отделение проступка от преступления. Установление индивидуальности наказания за преступление (сын за отца не отвечает). Ссылка на «вечное поселение» на «житье». Отказ от наказания в виде конфискации имущества. Лишение всех прав состояния.

Суд и процесс. Новые выборные начала формирования сословных судебных органов. Отделение уголовного суда от гражданского. Надворные суды в Москве и Санкт-Петербурге. Сенат как апелляционная и ревизионная инстанция. Передача следствия в руки полиции. Роль прокуратуры как надзорной инстанции. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г. Дальнейшее развитие следственного процесса. Попытка восстановить состязательность в гражданском процессе указом «О форме суда» 1723 г. Закрепление в законе системы формальных доказательств. Ограничение применения пыток при Екатерине II. Запрещение применения пыток в 1802 г.

### **Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)**

Императорская власть в начале XIX в. Либерально-демократические проекты преобразований М.М. Сперанского. Кризис феодально-крепостнического строя.

Общественный строй. Усиление сословной замкнутости дворянства, ограничение возможностей приобретения дворянства по службе. Введение нового состояния городских

жителей – личного и потомственного почетного гражданства. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.), отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян. Система военных поселений. Российская империя – многоконфессиональное государство. Сословные права и правовые ограничения духовенства.

Государственный строй. Реорганизация высшего государственного управления: Непременный (государственный) совет, Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. Реформа Сената. «Общее учреждение министерств». Правительственный конституционализм. Проект «Уставной грамоты Российской Империи».

Рост значения Собственной его императорского величества канцелярии при Николае I. Развитие идеи законности власти монарха. Официальная идеология самодержавия. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство. Учреждение в 1857 г. Совета министров.

Национально-государственный вопрос и расширение имперских пределов. Государственно-правовой статус Финляндии, Царства Польского. Положение Остзейского края, Бессарабии, Грузии, Северного Азербайджана и Казахстана.

Развитие права. Кодификация (систематизация) русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура, основные черты государственного права. Дифференциация государственных и гражданских законов. Попытка отделения уголовно-правовых норм от уголовно-процессуальных. Развитие частного права. Регламентация предпринимательства. Первые законы о труде (1835, 1845 гг.). Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Военно-уголовный устав 1839 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право по своду законов (том 10). Определение правосубъектности в гражданских правоотношениях. Ограничение правоспособности некоторых категорий российских подданных. Формулировка в законе права собственности. Виды собственности. Собственность частная: полная и не полная. Недвижимое имущество: нераздельное и подлежащее разделу, родовое и благоприобретенное. Имущество движимое. Собственность государственная. Собственность удельная и дворцовая. Собственность «разных установлений» и общественная. Интеллектуальная собственность.

Способы приобретения и прекращения собственности: дарственные, обоюдные, наследство и другие обязательства. Принудительное отчуждение собственности: судебное постановление, экспроприация, конфискация.

Свобода завещательных прав. Наследование по закону. Расширение круга наследников. Линии и степени родства. Особый порядок наследования художественных произведений и других объектов интеллектуальной собственности.

Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Общая часть кодекса. Новое определение понятия преступления. Понятие проступка. Виновность как необходимое основание наступления ответственности. Формы вины. Причины, освобождающие от наказания. Стадии преступления. Виды соучастия в преступлении. Срок давности. Помилование. 11 родов преступлений. Роды и степени наказаний. Главные, дополнительные и заменяющие наказания. Наказания уголовные. Наказания исправительные. Новые цели наказания.

Суд и судебный процесс. Император. Сенат. Губернские палаты уголовного и гражданского суда. Верхний надворный суд. Уездные суды. Городские магистраты. Нижняя расправа. Нижний надворный суд. Коммерческие суды.

## Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)

Предпосылки и условия проведения реформ. Возникновение революционной ситуации. Подготовка и условия отмены крепостного права. Распространение либеральных и революционно-демократических идей. «Прусский» и «французский» варианты.

Изменения в общественном строе. «Манифест» и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Правовое положение освобожденных крестьян. Временнообязанные крестьяне. Выкупные сделки. Роль общины. Формирование новых социальных слоев общества.

Изменения в государственном строе. Государственный совет. Сенат. Совет министров. Министерства. Проекты конституционных реформ. Формирование сословного управления. Земская и городская реформы. Земские и городские органы самоуправления: порядок формирования, компетенция.

Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Реорганизация системы судебных учреждений. Суд присяжных. Прокурорские органы. Организация предварительного следствия. Создание адвокатуры и нотариата. Волостные крестьянские суды.

Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Реорганизация системы местного самоуправления в губерниях, уездах, городах России. \* Сословный характер органов самоуправления. Контроль губернаторов и министра внутренних дел за деятельностью выборных органов. Волостное самоуправление.

Полицейская реформа. Временные правила об устройстве полиции 1862 г. Изменения в управлении и организации. Полицейские и жандармские управления. Сыскные и охранные отделения.

Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Изменения в системе подготовки офицерских кадров. Учреждение военных округов. Военные суды.

Реформа печати и образования. Финансовая реформа.

Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. «Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия». «Манифест о незыблемости самодержавия». Контрреформы 80-х — 90-х годов XIX в. Учреждения института земских участковых начальников. Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум. Судебная контрреформа.

Развитие права. Полное собрание законов Российской империи. Издание «Собрания узаконений и распоряжений правительства». Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакциях 1866, 1885 гг.

Гражданское право. Окончательное оформление понятие юридического лица. Нормы в вещном и наследственном праве, нацеленные на сохранение крестьянской общины.

Обязательственное право. Регламентация процедуры оформления договоров. Развитие договора товарищества. Договор страхования. Договор доверенности. Появление фабричного законодательства.

Семейное право. Осуждение за безбрачие. Ограничение компетенции церковного суда в сфере брачно-семейных отношений.

Уголовное право. Состав преступления. Субъект преступления. Объект преступления. Понятие вины. Формы умысла: предумышленный и внезапный. Формы неосторожности. Степень тяжести преступления. Ненаказуемые действия. Отмена телесных наказаний.

Судопроизводство после реформы 1864 г. Замена инквизиционного процесса состязательным. Гласность и устность процесса. Теория свободной оценки доказательств. Равные процессуальные права сторон, гарантирующие права личности.

Гражданский процесс. Возбуждение дела. Обеспечение иска. Принятие и исполнение решений. Судебные приставы.

Стадии уголовного процесса. Дознание как первый этап предварительного расследования. Непризнание за актами дознания юридической силы.

Права судебного следователя при проведении предварительного следствия. Роль прокуратуры в предварительном следствии. Права обвиняемого на следствии. Обвинительный акт.

Судебное следствие. Распорядительное заседание окружного суда. Участники и ход судебного следствия. Прения сторон. Рассмотрение в апелляционной инстанции. Рассмотрения кассационных жалоб в Сенате.

Отмена обряда публичной казни. Политическая смерть.

### **Тема 9. Государство и право Российской империи в период революций (начало XX в.)**

Особенности развития России в начале XX в. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.

Изменение социальной структуры общества. Правовой статус основных социальных групп, сохранение пережитков, привилегий и ограничений по сословному и религиозному признакам.

Общественный кризис и революция 1905-1907 гг. Образование политических партий. Проект «Булыгинской Думы» (манифест 6 августа 1905 г.). Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г. Основные компоненты российской политической системы: Государственная Дума, Государственный Совет, правительство, глава государства – монарх.

Государственная дума в России. Избирательные законы. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная Дума. Распад «третьеиюньской» системы. IV Государственная Дума. Полномочия и правовой статус Государственной Думы, организация и регламент ее работы. Политические партии в Думе I-IV созыва. Законодательная деятельность Думы.

Правовые основы реформ П.А. Столыпина. Аграрные реформы: указ от 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон от 14 июня 1910 г.; закон о землеустройстве (май 1911 г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.

Милитаризации государственного аппарата и экономики в условиях Первой мировой войны. Создание новых органов центрального межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии. Образование новых органов власти. Образование Временного правительства. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Сущность двоевластия. Провозглашение Российской империи республикой. Государственное совещание. Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.

Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы. Коалиционные правительства. Организация и деятельность советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды советов и их решения. Деятельность политических партий в период демократической республики. Курс РСДРП на вооруженный захват власти.

Развитие права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Работа над гражданским уложением. Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны. Изменения в судебном праве. Законодательная политика Временного правительства. Уголовное законодательство. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики.

### **Тема 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917- 1921 гг.)**

Захват власти большевиками в октябре 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Россия - Республика Советов. Программа государственного строительства партии большевиков и ее революционный романтизм. Декрет о мире. Декрет о земле.

Становление советской государственности. Учредительное собрание. Съезды Советов, их решения. РСДРП-РКП (б). ВЦИК. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Система местного управления. Комбеды. Партийный аппарат власти.

Изменения в государственном аппарате Советского государства в годы гражданской войны. ВЦИК и Президиум. Совет рабочей и крестьянской обороны. Перестройка органов управления. Чрезвычайные органы власти. Ревкомы. Создание Красной Армии. Военное строительство. Реввоенсовет. Партийно-политические органы.

Правовая политика Советского государства. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии ВСНХ. Политика «военного коммунизма».

Становление однопартийной диктатуры: Конституция РСФСР 1918 г. основные принципы Конституции. Политические и экономические основы органов советской власти. Партия и государство. Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конституции.

Создание советской системы правоохранительных органов. Положение о народном суде 1918 г. Принципы организации суда. Создание и развитие системы репрессивных органов. Революционные трибуналы. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Внесудебные репрессивные органы ВЧК. Создание рабоче-крестьянской милиции.

Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Формы советского законодательства. Отношение к дореволюционному праву. Особенности советского трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г.

### **Тема 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921- 1928 гг.)**

Провал экономической политики первых лет Советской власти и возвращение к товарно-денежным отношениям. Правовое обеспечение НЭПа.

Реорганизация советской государственно-правовой системы в условиях перехода к многоукладной экономике.

Съезды ВКП (б) и Советов. Совет Труда и обороны и СНК. Органы государственного контроля. Тресты Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления.

Образование самостоятельных государств на территории бывшей Российской империи в годы революции и гражданской войны. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Дальневосточная республика. Национальная и территориальная автономия в РСФСР. Создание нового социалистического государства (1922 г.). I Всесоюзный съезд советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменения автономного и административно-территориального деления РСФСР. Особенности советского федерализма.

Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в период НЭПа: переход от революционной целесообразности к революционной законности. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Советская адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов

государственной безопасности. Доктрина «революционной законности». Репрессии 1920-х гг. Борьба советского государства с церковью.

Конституция 1924 г. и внеконституционный (реальный) механизм власти советской диктатуры. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном Законе. Конституция РСФСР 1925 г.

Кодификационная работа и обновление законодательства в период НЭПа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗОТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов: «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., «Общие начала землепользования» 1928 г., кодификационные акты союзных республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926г.

### **Тема 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.)**

Изменения государственно-политической системы. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной диктатуры. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Реорганизация управления промышленностью. Становление административно-командной системы управления народным хозяйством. Формирование производственно-территориальной системы управления.

Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление.

Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии.

Централизация и бюрократизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР (1933 г.). Реорганизация судебно-прокурорских ведомств во второй половине 1930-х гг.: усиление власти над местными судами и судьями со стороны Верховного суда СССР и новообразованного Народного комиссариата юстиции СССР. НКВД. Внесудебная юстиция. Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 1936-1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

Развития советского права в 30-е гг. Преодоление влияния теории правового нигилизма. Новая сталинская доктрина об укреплении государства при социализме и июньский (1932 г.) указ о социалистической законности; восстановлению статуса закона как орудия власти. Правовое значение постановлений партии. Ограничения гражданских прав. Паспортная система. Трудовое законодательство. Колхозное право.

Расширение диапазона применения уголовного права; ужесточение приговоров; упор на секретные указы и директивы; отделение дел по политическим преступлениям от обычного уголовного правосудия (передача в ведение военных трибуналов или подразделений органов государственной безопасности с 1938 г.). Политизация уголовного правосудия во время кампании за коллективизацию. Повышение роли уголовного права в процессе управления государственным народным хозяйством.

### **Тема 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)**

Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон «О всеобщей воинской обязанности» 1 сентября 1939 г. Введение новых методов и критериев для оценки деятельности судебно-прокурорских работников (конец 1940-х гг.). Централизация

руководства кадровыми вопросами внутри судебно-прокурорских ведомств (1939-941 гг.), повышение требований к их профессиональной образованности. Расширение сферы применения уголовного права: введение уголовной ответственности за совершение аборт, за преступления несовершеннолетних, за нарушения трудовой дисциплины (прогулы и самовольный уход с работы).

Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Создание новых органов управления. Перестройка государственного аппарата. Военное строительство. Военная юстиция. Превращение страны в единый боевой лагерь. Реорганизация народного хозяйства. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий.

Изменения в праве в период Отечественной войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве. Нормы гражданского права на оккупированной территории. Право собственности. Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди призвания к наследству. Семейное право: новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Трудовое право: законодательство о подготовке и распределении трудовых ресурсов, условиях и охране труда, дисциплине труда. Уголовное право: изменения в Общей части уголовного права: отсрочка исполнения приговоров, усиление санкций, в Особенной части: усиление ответственности по имеющимся составам, ответственность за ложные слухи, утерю важных государственных документов и т.д.

#### **Тема 14. Советское государство в послевоенные годы (1946-1953 гг.)**

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР (1946 г.).

Возобновление репрессий. Развитие внешних функций советского государства. Массовая демобилизация. Реорганизация органов управления вооруженными силами.

Роль государственных структур в восстановлении народного хозяйства. Вмешательство партии в культурное строительство. Изменение организационных форм Вооруженных Сил.

Развитие основных отраслей права. Денежная реформа. Расширение полномочий собственников. Усиление роли договоров в хозяйственной жизни. Государственная регламентация жизни семьи, запрещение браков с иностранцами, усложнение разводов. Ликвидация норм военного времени, внимание к поощрению работников. Охрана природы. Уголовное право: развитие норм Особенной части, ужесточение наказаний.

#### **Тема 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.)**

XX съезд КПСС. Критика «культ личности» Сталина и партийной диктатуры в СССР. XXII съезд КПСС.

Демократизация государственной жизни (повышение роли Советов, развитие их правовой базы, активизация деятельности, расширение прав местных Советов). Перестройка государственного механизма в сер. 50-х – сер. 60-х гг. Либерализация общественных отношений. Национально-государственное строительство: восстановление автономий, расширение прав республик. Ликвидация последствий сталинских репрессий: восстановление прав репрессированных народов; реабилитация необоснованно репрессированных граждан; упразднение чрезвычайных судебных органов и совершенствование судебной системы; отмена

законов, нарушающих права граждан; укрепление правопорядка и законности. Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Изменения в системе управления народным хозяйством: поиск новых подходов, возвращение к принципам управления первых лет Советской власти: создание совнархозов. Плюсы и минусы этой системы. XXII съезд КПСС и программа построения коммунистического общества. Доктрина «общенародного государства». Рост партийно-советской бюрократии. Аппарат партийного и государственного контроля.

#### **Тема 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.)**

Государственный механизм в сер. 60-х – сер. 80-х гг. Международная ситуация и внешние функции Советского государства. Изменение форм государственного единства. Централизация руководства промышленностью, культурой, просвещением, охраной общественного порядка и юстицией. Изменения в государственном механизме: восстановление отраслевого принципа управления, объединение Советов, преобразование контрольных органов, усиление партийного руководства. Снижение роли Советов, подмена их партийными органами. Реорганизация правоохранительных органов (двойное подчинение органов милиции, усиление связи с общественностью, создание ДНД, товарищеских судов). Изменение порядка комплектования Вооруженных Сил. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Соединение ведомственности с местничеством.

Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и обсуждение новой Конституции СССР. Конституция СССР 1977 г.: развитие федеративных отношений. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли КПСС. Основа экономической системы СССР. Характеристика основных прав и обязанностей граждан: декларации и реальные гарантии. Изменения в структуре и порядке работы высших государственных органов.

#### **Тема 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.)**

Активизация правотворческой деятельности государства. Необходимость проведения новой кодификации законодательства. Изменения в основных отраслях права: гражданское (классификация форм защиты гражданских прав, принципы регулирования имущественных отношений граждан) защиты гражданских прав, принципы регулирования имущественных отношений граждан), трудовое (повышение зарплаты, улучшение пенсионного обеспечения, сокращение рабочего дня и т.д.), земельное, колхозное (расширение прав колхозов, ежемесячное авансирование колхозников, снижение налогов и др.), уголовное (изменения в системе наказаний, отмена институтов аналогии, условно-досрочное освобождение). Отмена ряда сталинских указов: снятие уголовной ответственности за производство аборт, повышение минимального возраста для привлечения к уголовной ответственности, декриминализация трудовых нарушений, снижение наказаний за хищения.

Кодификация законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1961 г.). Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР (1964 г.). Брачно-семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье (1968 г.) и Брачно-семейный кодекс РСФСР. Трудовое право. Земельное, колхозное и природоохранительное право. Основы уголовного законодательства Союза ССР (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании, охране памятников истории и культуры.



Административное законодательство. Указ «Об обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью» (1973 г.). Положение о паспортах (1974 г.).

Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Основные тенденции в развитии природоресурсного и сельскохозяйственного права. Уголовное право: тенденция к смягчению уголовной ответственности. Указы ВС СССР 1974 г. «Об усилении борьбы с наркоманией», 1982 г. «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства». Исправительно-трудовое право. Развитие права обвиняемого на защиту.

### **Тема 18. Кризис и распад Советского государства. Формирование новой Российской государственности (вторая половина 80-х XX в.- настоящее время)**

Изменения в политической системе. Кардинальные изменения в системе международных отношений. Нарастание кризиса в СССР, поиск путей его преодоления. Курс социалистического реформизма в КПСС. XIX Всесоюзная конференция и XXVII съезд КПСС о советском государственном строительстве. Доктрина «социалистического правового государства». Реформа политической системы: введение новых институтов власти. Возникновение новых политических партий и общественных движений.

Преобразования в судебной системе (арбитражный, конституционный суды, изменения в статусе судей). Попытки либерализации правовой системы. «Война законов». Отход от принципов прямого действия законов СССР. Изменение института гражданства, избирательной системы. Право и рыночные отношения. Законы о государственном предприятии, кооперации, аренде и собственности. Ликвидация плановой системы хозяйства. Изменения в семейном, трудовом, уголовном праве. Основные направления кодификации права.

Изменение национально-государственного устройства. Нарастание кризисных явлений в межнациональных отношениях (Нагорный Карабах, Прибалтика, Средняя Азия). Народные фронты. «Парад суверенитетов». Ослабление роли центра в регулировании межнациональных отношений. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР». Попытки заключения нового Союзного договора. Выход Литвы и Латвии из состава СССР, углубление процесса суверенизации союзных и автономных республик. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. Ново-Огаревский проект. Августовские 1991 г. события. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.). Ликвидация СССР. Создание СНГ и прекращение деятельности союзных органов.

Конфликт президента и парламента осенью 1993 г. Роспуск Верховного Совета и Съезда Народных депутатов.

Работа над новой конституцией. Конституция Российской Федерации 1993 г. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная дума. Законотворческая деятельность Государственной думы. Формирование новых отраслей права.

Формирование новых органов власти (с октября 1993 г.): Конституционный Суд, Федеральное Собрание РФ; реорганизация Совета безопасности РФ. Преобразование в соответствие с Конституцией 1993 г. Совета министров в Правительство РФ. Формирование типовой структуры федеральных органов исполнительной власти – министерств, комитетов, служб, управлений, агентств и т.д. (январь 1994 г.). Создание Совета по развитию предпринимательства при правительстве, межведомственной комиссии по содействию организации акционерных промышленных компаний и финансово-промышленных групп (май, декабрь 1993 г.). Начало реализации государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий. Реформа местного самоуправления. Замена советов собраниями представителей, думами, муниципальными комитетами. Возникновение институтов глав администраций, мэров, старост. Реформа правоохранительных органов.

Кодификация российского законодательства. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления. Избирательное

право. Судебная реформа и кодификация. Система источников права. Развитие отраслей и институтов права.

### 4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

#### Тема № 2. Государство и право Древней (Киевской) Руси (IX-XII вв.).

#### Занятие проводится в интерактивной форме (дискуссия)

#### Вопросы для обсуждения

1. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Общественный строй Древней Руси.
3. Государственный строй и органы управления в Древнерусском государстве.
4. Развитие древнерусского права. «Русская правда».
5. Насколько широко в Киевской Руси были развиты вещное и обязательственное право?
6. Существовало ли в Киевской Руси гражданское общество?
7. Можно ли считать возникновение древнерусского права в XI в. естественным процессом или это было заимствование из Византии?

Изучая Древнерусское государство, студенты должны сначала обратить внимание на теории его происхождения, сравнить их. Затем нужно проанализировать государственный строй Древней Руси, выявить органы управления и их функции. Следующий этап - изучение древнерусского права. Здесь необходимо четко представлять себе его основные источники.

Подробному анализу подлежит «Русская Правда». В этом документе особое внимание следует уделить на те нормы, которые регулируют преступные деяния и ответственность за них.

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### Дополнительная

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2****Тема № 3. Феодалные государства и развитие права на территории Руси (XII-XV вв.).*****Занятие проводится в интерактивной форме (дискуссия)***

**Дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

***Признаки дискуссии:***

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

*Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:*

1. Задачи конкретно-содержательные:
  - осознание обучающими противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
  - актуализация ранее полученных знаний;
  - творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др.
2. Организационные задачи:
  - распределение ролей в группах;
  - соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;
  - выполнение коллективной задачи;
  - согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего подхода, и т.д.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришла группа, и определения перспектив или в творческой форме – создание плаката, коллаж, эссе и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.

Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки обучающихся. Анализироваться должно выполнение как содержательных, так и организационных задач. В ходе анализа целесообразно совместно со студентами обсудить следующие вопросы:

- Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?

- В каком отношении мы не достигли успеха?
- Отклонились ли мы от темы?
- Принимал ли каждый участие в обсуждении?
- Были ли случаи монополизации обсуждения?

*Вопросы для обсуждения*

1. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская и псковская республики.
4. Развитие системы источников русского права (XII-XV вв.).

*Вопросы для дискуссии*

1. В чем социально-политическая специфика Северо-западной Руси?
2. Какое право доминировало в этом регионе: обычное или новгородско-псковское?

Изучая материал этой темы, студенты должны хорошо представлять себе факторы, определившие распад Древнерусского (Киевского) государства на множество отдельных государственных образований. На примерах Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской и Псковской феодальных республик хорошо видны два пути развития российской государственности в рассматриваемый период истории. Нужно изучить особенности формирования в них органов государственной власти и управления, их функции и полномочия.

Определенные трудности при изучении данной темы вызывают вопросы правового развития Руси периода раздробленности, в связи с этим на них необходимо обратить особое внимание, и, прежде всего, это касается источников княжеского права (в их числе Русская Правда, княжеские уставы и разного рода княжеские грамоты, судные грамоты, церковные уставы). Нужно также иметь в виду, что на развитие государства и права Руси периода раздробленности оказало влияние нахождение княжеств в зависимости от Золотой Орды.

*Рекомендуемая литература*

*Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3****Тема № 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI-середина XVII вв.).*****Занятие проводится в интерактивной форме (дискуссия)****Вопросы для обсуждения:*

1. Земские соборы как первые представительные органы в России.
2. Соборное уложение 1649 г.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какие признаки характеризуют восточную деспотию?
2. Какие признаки характеризуют сословно-представительную монархию? Была ли Россия сословно-представительной монархией?
3. Могли ли родившиеся летом бояре отпраздновать день рождения в кругу своей семьи?
4. Можно ли считать, что в России в XVII в. было гражданское право?
5. Какая отрасль права изменилась в XVII в. в наибольшей степени и почему?

Следует обратить внимание на то, что в рассматриваемый период в России впервые появляются представительные органы - в виде земских соборов, которые, однако, так и не стали постоянно действующими по типу западноевропейских парламентов.

Период сословно-представительной монархии характеризуется достаточно активным развитием права, в частности, следует обратить внимание на анализ правовых норм Соборного уложения 1649 г.

***Рекомендуемая литература****Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4****Тема № 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX века)*****Занятие проводится в интерактивной форме семинарского тематического типа******План семинара***

1. Государственный строй в России в первой половине XIX в.

2. Проект конституционных реформ М.М.Сперанского.
3. Принципы составления и содержание Полного собрания и Свода законов Российской империи.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
5. В чем причина краха либеральных реформ Александра I?
6. В чем причины сохранения крепостного права до середины XIX в.?

В первой половине XIX в. произошли важные изменения в структуре органов государственной власти и управления. Курсантам необходимо изучить виды и функции вновь созданных государственных институтов, при этом нужно обратить внимание на то, что в российском обществе существовали и другие проекты государственных преобразований, которые либо реализовались частично (проект М.М.Сперанского), либо отвергались властями в принципе (конституционные идеи декабристов). Для некоторых частей Российской империи государственное управление имело свои особенности, что также нельзя упускать из виду.

При рассмотрении вопросов правового развития в первой половине XIX в. основное внимание должно быть уделено систематизации российского права (необходимо знать ее этапы, принципы составления и основное содержание Полного собрания и Свода законов Российской империи).

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

##### **Тема № 8. Государство и право Российской империи в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)**

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Контрреформы 1880-1890-х гг.

К середине XIX в. в российском обществе обострились феодально-крепостнические отношения и реформа в этой области стала неизбежной. Курсантам необходимо выявить более конкретные причины, толкнувшие правительство на либерализацию земельно-правовых

отношений. Далее следует рассмотреть вопрос о деятельности государственных органов по подготовке к преобразованиям в сфере земельной собственности. Большого внимания требует изучение документов, регламентирующих принципиально новый правовой статус крестьян. При этом нужно иметь в виду, что указанные документы касались не только собственно земельно-правовых отношений, но и содержали нормы, регламентирующие некоторые государственно-правовые институты (например, вопросы самоуправления сельских общин и др.). Необходимо также хорошо представлять себе результаты крестьянской реформы (она была реализована не полностью) и ее значение в развитии российского общества и государства.

При изучении темы сначала следует выявить состояние судебной системы в России в середине XIX в. и необходимость ее реформирования. Затем нужно усвоить учебный материал, характеризующий основное содержание судебной реформы. Последующее изучение темы предполагает анализ четырех правовых актов, в которых отражена судебная реформа: 1) Учреждение судебных установлений; 2) Уставы гражданского и уголовного судопроизводства, 3) Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. При этом особого внимания требуют нормы, регулирующие дознание и предварительное следствие.

Земская, городская и военная реформы являются продолжением преобразований в Российском государстве, имеющих буржуазную направленность. Курсантам необходимо выявить их основное содержание. Далее нужно обратить внимание на то, что российские круги, стоящие у власти, предприняли в конце XIX в. меры по замедлению преобразований, получившие название контрреформ; следует показать их сущность.

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема № 10. Становление Советской социалистической республики и советского права (1917-1921 гг.).**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме  
(круглый стол)*

**Как подготовить доклад на круглый стол?** Для того чтобы грамотно составить доклад нужно знать основные этапы его подготовки. Планирование работы над докладом:

– для начала нужно определиться с темой доклада, после этого четко определить цель работы и поставить задачи для достижения этой цели.

– далее проводится обработка информации, для ответов на поставленные задачи проводится поиск нужных фактов, выявление мнений ученого мира, научных достижений и перспектив развития.

– следом проводится обобщение информации и логическая структуризация доклада.

– на основании полученной информации, следует составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Это половина успеха, поэтому к составлению плана нужно отнестись ответственно. Желательно, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только первостепенные определения, но и подпункты.

– написание текстовой части доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада, как и практически любой другой научной работы, имеет общераспространенный вид: вступление (введение), основная часть, заключительная часть. Традиционно доклад состоит из следующих пунктов:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление (предыстория темы, актуальность вопроса).
4. Основная часть (постановка темы).
5. Практические решения (какие приняты меры для устранения проблемы). Оценка проделанной работы.
6. Планирование развития в будущем, пути решения проблем.
7. Заключение.
8. Список используемых источников
9. При выступлении с докладом нужно строго придерживаться плана.

**Вступление.** Во вступительной части доклада указывается тема, сообщаются основная цель и поставленные задачи, определяется актуальность вопроса, цитируются высказывания научных деятелей в сведущей области. Дается краткое обозрение используемых источников, с помощью которых была раскрыта тема.

Далее материал излагают согласно всем пунктам и подпунктам плана. Все фактические данные, расчеты и умозаключения сопровождаются подтверждением данных на чертежах, диаграммах, таблицах. По окончании каждого пункта подводят краткий итог работы.

**Основная часть.** Изложение материала основной части должно проходить связно и последовательно, с приведением доказательств, обоснованием решений. Все должно проходить без лишних отступлений и размышлений.

**Заключение.** По окончании доклада подытоживается вся тема, делается итоговый вывод, на основании промежуточных результатов. Подчеркивается значимость проанализированной проблемы, акцентируется внимание на потенциальных недостатках, и, по возможности, указываются пути их исключения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Февральская революция и государственно-правовое состояние России до октября 1917 г.
2. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
3. Учредительное собрание. Конституция РСФСР 1918 г.

*Вопросы для круглого стола:*

1. В чем состояла ошибка большевиков в создании нового государства?



2. Чем отличается царская Конституция 1906 г. от большевистской Конституции 1918 г.?
3. В чем специфика большевистского права?
4. В чем причины победы большевиков в Гражданской войне?
5. В чем разница между Советами лета 1917 г. и Советами лета 1918 г.?
6. В чем причины вытеснения из органов власти большевиками меньшевиков и эсеров влетом 1918 г.?

Изучение данной темы следует начать с анализа итогов февральской революции 1917 г. Следует выявить ее основные результаты и сложившееся после революции новое государственно-правовое состояние нашей страны. Следующий этап - усвоение учебного материала, связанного с Октябрьской революцией 1917 г. Здесь внимание нужно сосредоточивать на основных решениях Советской власти, необходимо также показать роль Учредительного собрания в развитии российской государственности и причины прекращения ее деятельности.

Значительным событием начального периода Советского государства является принятие Конституции РСФСР 1918 г. Студенты должны хорошо ориентироваться в основных органах государственной власти и управления, предусмотренных конституцией и другими правовыми актами. При изучении правового развития Советского государства нужно иметь в виду, что на содержание нормативных актов решающее значение оказывала политико-идеологическая доктрина партии большевиков, стоявшей у власти.

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

#### **Тема № 11. Образование СССР и развитие советского права в условиях НЭПа (1921-1928 гг.).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовое обеспечение НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Кодификация советского права.

#### 4. Реорганизация карательных органов.

При изучении данной темы студенты должны определить причины смены политики «военного коммунизма» НЭПом. В рассматриваемый период была принята Конституция СССР 1924 г. Следует изучить ее текст, выявить основные государственные институты, их виды, компетенцию. Образование СССР повело за собой реорганизацию судебной системы. Также при изучении данной темы целесообразным является анализ реорганизации органов государственной безопасности, кодификации законодательства.

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

#### **Тема № 12. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1938 гг.).**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-экономические и политические изменения в стране. Декларативный характер Конституции 1936 года.
2. Национально-государственное размежевание.
3. Преобразование Советского государственного аппарата.
4. Развитие права.

В рассматриваемый период истории Советского государства была сформирована административно-командная система управления. Курсантам необходимо уяснить сущность этой системы, а также причины, обусловившие ее создание. При этом следует особо выделить НКВД, где сосредоточивались большие государственные полномочия. Нужно знать основные правовые акты, регулирующие деятельность административно-командных органов. Более подробному анализу подлежит также система исправительно-трудовых лагерей и их роль в развитии экономики предвоенных лет.

В рассматриваемый период была принята Конституция СССР 1936 г. Следует изучить ее текст, выявить основные государственные институты, их виды, компетенцию, а также сопоставить с реальным состоянием дел в советском обществе того времени, имея в виду, прежде всего, влияние административно-командных методов управления. В сфере права

нужно рассмотреть нормы уголовного, уголовно-процессуального и исправительно-трудового права, обращая внимание на те из них, которые противоречат общепризнанным правовым принципам.

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

#### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9**

#### **Тема № 13. Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.).**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Перестройка советского государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.

2. Законодательство периода Великой Отечественной войны.

Во время Великой Отечественной войны деятельность органов государственной власти и управление существенно видоизменилось - необходимо выявить как именно. Далее курсантам необходимо выявить основы правового регулирования строительства Советских Вооруженных Сил в условиях военного времени, а также основные направления комплектования вооруженных сил. Целесообразным является анализ действия норм советского права на оккупированной территории.

При изучении данной темы также необходимо обратить внимание, что на развитие государственного механизма оказали влияние внешнеполитические факторы, внутренняя политика СССР. Развитие основных институтов права в обозначенный период связано с потребностями государства.

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема № 14. Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953 гг.).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-экономическое и политическое положение в стране (1945-1953 гг.).
2. Изменение в работе государственного аппарата (1945-1953 гг.).
3. Развитие права.

При изучении данной темы также необходимо обратить внимание, что на развитие государственного механизма оказали влияние внешнеполитические факторы, состояние послевоенной советской экономики, внутренняя политика СССР. Развитие основных институтов права в обозначенный период связано с потребностями государства.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11****Тема № 15. Советское государство в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1954-1964 гг.).****Практическое занятие проводится в интерактивной форме  
(в форме коллоквиума)**

**Коллоквиум** - вид учебно-практических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу дисциплины.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

*Вопросы для обсуждения в рамках коллоквиума:*

1. Эволюция политического режима.
2. Развитие советского государства.
3. Развитие права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему в 1956–1957 г. была прекращена критика сталинизма?
2. Чья позиция в июне 1957 г. была предпочтительнее для страны – Хрущева или его противников?
3. Почему Н.С. Хрущев не смог стать реформатором, хотя от пороков сталинизма стремился освободиться?

4. Какая отрасль права и почему изменилась в этот период в наибольшей степени?

При изучении данной темы в вопросе развитие советского государства необходимо выявить следующие направления:

- а) национально-государственное строительство (восстановление автономий, расширение прав союзных республик);
- б) совершенствование работы Советов – демократизация;
- в) изменения в системе управления: сложности в управлении народным хозяйством требовали поисков новых подходов. Одним из вариантов было возвращение к принципам управления первых лет Советской власти - создание совнархозов. Плюсы и минусы этой системы.
- г) ликвидация последствий сталинских репрессий; упразднение чрезвычайных судебных органов и совершенствование судебной системы.

После восстановления законности в деятельности государственных органов (50-е гг.) развитие советского права пошло по пути создания новых кодифицированных законов. Необходимо, используя хрестоматийную литературу, ознакомиться с основными из них.

**Рекомендуемая литература***Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон.

текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема № 16. Советское государство в период замедления темпов общественного развития (вторая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Попытки осуществления экономических реформ.
2. Конституция СССР 1977 г.

При изучении данной темы курсантам необходимо четко уяснить причины выделения рассматриваемого периода - в это время происходит накопление количественных деформаций, приведших к взрыву советской государственности в конце 80-х гг. Особо внимание следует акцентировать на изменениях в системе управления народным хозяйством, а именно реформе 1965 г. (попытка реорганизовать народное хозяйство на началах хозрасчета и самофинансирования), далее - заявка на радикальную реформу в середине 80-х гг.: попытка объединить экономические реформы 1957-1962 гг. и 1965 г.

Также студенты должны владеть конституционными положениями, регулирующими структуру и полномочия основных государственных институтов (Конституция СССР 1977 г.).

**Рекомендуемая литература**

*Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

*Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

#### **Тема № 17. Развитие советского права (вторая половина 50-х – середина 80-х гг. XX в.).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Право в период частичной либерализации общественных отношений.
- 2.Право в период замедления темпов общественного развития.

В рассматриваемый период, когда был сделан определенный поворот в сторону усиления демократических начал в общественной и государственной жизни, активизируется правотворческая деятельность государства, принимается ряд новых общесоюзных законов.

Нужно учесть, что масштабы, объем и многосторонность правотворчества были таковы, что имелись достаточные основания для вывода о проведении новой кодификации советского права, в особенности таких его отраслей, как гражданское, уголовное, процессуальное право.

Кодификационные работы, начатые в предыдущий период, были продолжены. Они охватывали собой как общесоюзное законодательство, так и основанное на нем законодательство союзных республик. Следует отметить, что в рассматриваемый период кодификация законодательства носила более масштабный характер и нашла выражение в разработке и принятии разнообразных законодательных актов: 1) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик и принятые в соответствии с ними республиканские кодексы; 2) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик (о народном образовании, о здравоохранении и др.); 3) общесоюзные кодексы (например, Воздушный кодекс СССР 1983 г.).

Весьма важной формой систематизации законодательства, которая была развернута в конце 70-х годов, стало издание Свода законов СССР. Оно было направлено на дальнейшее совершенствование советского законодательства, укрепление правовой основы государственной и общественной жизни.

Основой Свода законов являлась Конституция СССР. В Свод включались законодательные акты и важнейшие совместные постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР и постановления правительства СССР общенормативного характера.

#### ***Рекомендуемая литература***

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 4. 4 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены учебным планом

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР

##### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная*

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

##### *Дополнительная*

История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. - ISBN 978-5-392-17747-9: 849-00.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### *Вопросы для самопроверки*

1. Древнерусское государство и право (IX-XII). Русская Правда.
2. Государство и право XI-XII- первой половины XV вв. Псковская Судная грамота.
3. Сословно-представительная монархия и развитие права (сер. XVI – сер. XVII в.в.). Соборное Уложение
4. Государственный механизм централизованного государства. Развитие общерусского права.
5. Государственный механизм России в период становления абсолютной монархии (вторая пол. XVII – XVIII в.в.)



6. Законодательство эпохи Петра I и Екатерины II.
7. Государство и право России в первой половине XIX в. ПСЗРИ, Свод законов
8. Государство и право России во второй половине XIX в.
9. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы в редакции 1906 г.
10. Развитие права в начале XX в.

### ***Задания для самостоятельной работы***

#### *Ситуационные задания (задачи) по досоветскому периоду*

##### **Задача № 1**

В своем завещании отец разделил имущество поровну между сыновьями. После его смерти младший сын оспорил завещание, требуя отказать старшему брату в наследстве, так как его мать была рабыней. Как решает спор Русская Правда пространной редакции?

##### **Задача № 2**

Часть имущества была отдана на хранение, которое погибло во время пожара. Хранитель отрицает факт получения имущества на хранение. Решите спор по Псковской Судной грамоте, если истец: 1) свободный житель Пскова, 2) закуп, 3) иностранец, 4) истец имеет «доски».

##### **Задача № 3**

Данил, нанявшийся плотником в господский двор, выполнив свою работу решил уйти от господина до окончания срока. Требуя оплату, он

заявил господину «Я работу свою выполнил». На что господин ответил «Нет, ты не выполнил всей своей работы». Получит ли Данил оплату за свой труд? Решите спор по Судебнику 1497 года. Сравните, как решился бы спор по Псковской Судебной грамоте.

##### **Задача № 4**

Рязанский помещик обратился в Поместный приказ с жалобой на московского боярина, который женил своего кабального человека на беглой из его поместья крестьянской девушке. Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному уложению 1649 г.

##### **Задача № 5**

Купец Афанасий использовал в своих торговых оборотах чужие деньги и товар. Но с ним произошел несчастный случай, в результате которого погиб и взятый долг. Кредитор предъявил иск. Решите спор по Судебнику 1497 г. Сравните с Русской Правдой пространной редакции.

#### *Ситуационные задания (задачи) по советскому периоду*

##### **Задача № 1.**

К В.П.Петрову, осужденному в сентябре 1922 г. за кражу с применением насилия опасным для жизни на 6 лет лишения свободы, через 3 года за хорошее поведение было применено условно-досрочное освобождение. Однако через год он вновь совершил однородное преступление. Определите меру наказания по УК 1922 г.

##### **Задача № 2**

Крестьяне деревни Крепостная (20 человек) осенью 1923 г. отказались внести продовольственный налог государству. Они мотивировали свое поведение низкой закупочной ценой, установленной государством. Их привлекли к суду. Какой возможен приговор по УК 1922 г.?

##### **Задача № 3**

Братья Алексей, Павел и Анатолий Петровы 20 апреля 1923 г. взяли в долг у С. Чащина 3 тыс. руб. сроком на год. Был составлен договор, но без указания процентной ставки. По

истечения срока долг не был возвращен. С.Чашин обратился в суд с иском требуя также выплату процентов и возмещения убытков. Каким будет решение суда по ГК 1922 г.?

#### Задача № 4

В 1923 г. между государственным предприятием по производству красок и юридическим лицом фирмой «Строительные услуги» по ремонту жилья возник спор. Представители фирмы обратились в суд с иском о невыполнении предприятием взятых на себя по договору обязательств по поставке в установленные сроки необходимого количества красок. Фирма понесла убытки на сумму 250 тыс. руб. При этом капитал государственного предприятия равнялся сумме 270 тыс. руб. (150 тыс.р. основного фонда и 120 тыс.р. оборотного) Разрешите спор, применив нормы ГК 1922 г.

#### Задача № 5

В 1924 г. житель деревни Петрищево И. Петров продал земельный участок (пл.1,5 га) с жилыми и хозяйственными постройками С. Виноградову за 40 тыс. руб. Сельсоветом лишь стоимость построек была оценена в 20 тыс.руб. Виноградов обратился с иском в суд о возвращении ему 20 тыс. руб. Каким может быть решение суда по ГК 1922 г.

#### Тематика рефератов

1. Понятие и виды преступлений по Русской Правде, Псковской Судной грамоте и Судебникам 1497, 1550 гг.
2. Обязательственные отношения по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: понятия, характерные правовые черты и система.
3. Наследование как правовой институт в доимперской России.
4. Особенности государственного строя и права Новгородской феодальной республики
5. Образование русского централизованного государства
6. Возникновение и эволюция системы наказания (10 – сер.17 в.в)
7. Правовая регламентация брачно–семейных отношений в доимперский Руси.
8. Правовая регламентация брачно–семейных отношений в эпоху Петра 1.
9. Государственные реформы Петра 1.
10. Правовой статус основных сословий в 18 в.
11. Судебная реформа 1864г.
12. Адвокатура в пореформенной России как юридический феномен.
13. Избирательное законодательство России в начале XX в.в.
14. Политико–правовая культура Кубанского казачества(XVIII – нач. XX).
15. Правовая культура брачно – семейных отношений на Северном Кавказе ( в XIX - нач. XX в.в.).
16. Адат и шариат в российской правовой системе (по материалам Северного Кавказа XVIII – XX в.в.).
17. Российский парламент начала XX в: вопросы теории и практики

#### 5.2. Основные термины и понятия по всему курсу

**Абхазы** (самоназвание — апсуа), народ, коренное население Абхазии. Живут также в России (6 тыс. человек) и других странах. Язык абхазский абхазо-адыгской группы северокавказской семьи языков. Верующие — в основном мусульмане-сунниты.

**Аввакум Петров** (1620 или 1621—1682), глава старообрядчества и идеолог раскола, протопоп, писатель. В 1646—47 входил в “Кружок ревнителей благочестия”. В 1653 выступил против реформ патриарха Никона, сослан с семьёй в Сибирь.

**Августовская демонстрация 1968** акция протеста группы диссидентов (К. Бабицкий, Л.Богораз, П.Литвинов, В.Делоне, В.Дремлюга, В.Файнберг) на Красной площади в Москве против ввода войск СССР и других стран — участниц Варшавского договора в Чехословакию.

**Августовский кризис 1991** политический кризис, вызванный попыткой группы членов высшего руководства СССР сорвать процесс подписания нового Союзного договора. 19 августа было официально объявлено о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению.

**Барон** (от латинского *baro*, родительный падеж *baronis*), родовой дворянский титул, в России введён Петром I (первым его получил в 1710 П.П. Шафиров). В конце XIX в. учтено около 240 баронских родов. Ликвидирован Декретом ВЦИК и Совнаркома от 11 ноября 1917 г.

**Берестяные грамоты** древнерусские письма и документы XI—XV вв., процарапанные на берёзовой коре (бересте). В 1951—98 найдено 900 берестяных грамот в Новгороде, несколько в Смоленске, Старой Руссе, Пскове, Витебске, Твери, Москве.

**Берестейская Земля** историческая область в среднем течении Западного Буга (территория современной Брестской области Белоруссии). Центр — Берестий. Входила в состав Древнерусского государства, в XI—XIII вв. в Туровском, Волынском, берендеи тюркское кочевое племя в южно-русских степях в XI—XII вв. С 1146 (в составе чёрных клобуков) вассал Руси.

**Жалованная грамота** документ, выдававшийся высшей властью в России (великим князем, царём, императором) о предоставлении определённых прав или льгот отдельным лицам и монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.)

**Жалованная грамота городам 1785** “Грамота на права и выгоды городам Российской империи”, законодательный акт императрицы Екатерины II. Регулировала положение отдельных категорий городского населения и функции органов городского самоуправления.

**Жальники** могильники славян и води (XII—XV вв.), распространённые в Новгородской и Псковской областях, — земляные насыпи, обложенные камнями. На некоторых жальниках стоят каменные четырехконечные кресты.

**Жандармерия** (от французского *gendarmérie*), полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные функции внутри страны и в армии (полевая жандармерия). Первые команды жандармерии созданы в 1792 в Гатчинских войсках.

**Жалованная грамота дворянству 1785** “Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства”, законодательный акт императрицы Екатерины II, подтвердивший основные положения Манифеста о вольности дворянства 1762 г.

**Кабальные холопы** в XV — начале XVIII вв. категория зависимого населения, разновидность холопов: бывшие свободные люди, ставшие временными холопами до отработки предоставленного им феодалом в долг денежного займа.

**Кабинетские земли** личная собственность императора; находились на Алтае, в Забайкалье, в Царстве Польском и сдавались в аренду. Управлялись Кабинетом его императорского величества. Национализированы Декретом о земле 1917 г.

**Лавра** (от греческого *laura* — буквально: улица, многолюдный монастырь), название наиболее крупных и особо значимых мужских православных монастырей, подчинённых непосредственно.

**Лаврентьевская летопись** написана монахом Лаврентием и другими писцами в 1377. Начинается “Повестью временных лет” (древнейший список), включает владимирский свод 1305.патриарху, в 1721—1917 — Синоду: Киево-Печерская лавра.

**Лавристы** 1) сторонники П.Л.Лаврова в народническом движении 1870-х гг. 2) Кружок Л.С.Гинзбурга и А.Ф.Таксиса в Петербурге в 1872—78, члены которого финансировали издание журнала “Вперёд!”, вели пропаганду среди рабочих.

**Ладожская военная флотилия** формирование в составе ВМФ (октябрь 1939 — ноябрь 1944) на Ладожском озере. В Великую Отечественную войну перевозила грузы и пополнение в осаждённый Ленинград, участвовала в обороне города и в Свирско-Петрозаводской операции.

**Обельные холопы** полные холопы в Древней Руси. Источниками обельного холопства были купля, женитьба на рабыне и тиунство (см. Тиун) без особого договора. Обельными холопами становились также закупы в наказание за побег от господина.

**Областничество** общественное течение второй половины XIX — начала XX вв., представители которого добивались культурной и экономической самостоятельности отдельных областей.

**Область** в Российской империи административная единица, соответствовавшая губернии. Области располагались на приграничных территориях и на землях казачьих войск. Обычно входили в генерал-губернаторства.

**Обнинский Виктор Петрович** (1867—1916), общественный деятель. Член “Союза освобождения” и Конституционно-демократической партии (член ЦК в 1916). Основатель Общества единения народов России (1909). Автор книг о Революции 1905—07 гг.

**Обонежская** Пятина административно-территориальная единица Новгородской земли до начала XVIII в.; земли вокруг Онежского озера (ныне в Карелии). С XVI в. делилась на Заонежскую и Нагорную половины.

**Работные люди** в XVII — первой половине XIX вв. общее название рабочих на промыслах и в промышленности (крепостные крестьяне-отходники, посессионные и вольные наёмные работники).

**Равское** соглашение устное соглашение между Петром I и польским королём и саксонским курфюрстом Августом II о совместных военных действиях против Швеции. Заключено во время их свидания в Раве-Русской в августе 1698. Оформлено Преображенским договором.

**Тендровская коса** (Тендра), низменный песчаный остров у побережья Чёрного моря, к юго-востоку от Одессы. Во время русско-турецкой войны 1787—91 около Тендровской косы русская эскадра контр-адмирала Ф.Ф.Ушакова 28—29 августа 1790 г. разбила турок.

**Теплицкие** союзные договоры между Россией и Австрией, Россией и Пруссией, заключены 29 августа (9 сентября) 1813 в Теплице (ныне Чехия), оформили союзные отношения держав — участниц 6-й антинаполеоновской коалиции, наметили восстановление Австрии

**Табель о рангах** законодательный акт, определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издана Петром I в 1722. Устанавливала 14 рангов (классов, классов чинов, 1-й — высший) по трём видам: военные (армейские и морские), штатские и придворные.

**Таврический дворец** исторический и архитектурный памятник в Санкт-Петербурге, бывший дворец князя Г.А. Потёмкина-Таврического, построен в 1783—1789 архитектором И.Е. Старовым в стиле классицизма. В 1906—17 место заседаний Государственной Думы.

**Фалеристика 1).** (латинское *falerae, phalerae* — металлические украшения, служившие воинскими знаками отличия, от греческого *phalara* — металлические бляхи, побрякушки), 2) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов).

**Тавры** древнейшее население южной части Крыма (Таврики), IX в. до н.э.— IV в. н.э. Основные занятия: скотоводство, охота, рыболовство, а также ткачество и бронзовое литьё. Жили в укрепленных поселениях. Боролись против Херсонеса, Боспорского.

**Февральская революция 1917** свергнувшая самодержавие. Вызвана резким обострением социально-экономического и политического кризиса в связи с поражениями в первой мировой войне, хозяйственной разрухой, продовольственным кризисом. 23 февраля в Петрограде.

**Эвенки** (самоназвание — ороchon, устаревшее — тунгусы), народ в Российской Федерации (29,9 тыс. человек), в Красноярском крае и других районах Сибири. Язык

эвенкийский, относящийся к тунгусо-маньчжурским языкам. Верующие — приверженцы... экономические крестьяне категория государственных крестьян, возникла после секуляризации в 1764 монастырских и церковных земель, включала бывших монастырских и церковных крестьян. Делами экономических крестьян ведала Коллегия экономии

**Ягужинский Павел Иванович** (1683-1736), граф, государственный деятель и дипломат, один из ближайших помощников Петра I. С 1722 генерал-прокурор Сената; пытался бороться с казнокрадством и другими должностными преступлениями.

**Язов Дмитрий Тимофеевич** (1924), военачальник, Маршал Советского Союза (1990). В 1979—80 командующий Центральной группой войск. В мае 1987 - августе 1991 министр обороны СССР. В 1987-90 кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС.

**Язычество** (от церковно-славянского “языцы” - народы, иноземцы), обозначение нехристианских религий, в широком смысле - политеистических. В современной науке чаще употребляют термин “политеизм” (“многобожие”).

**• ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

**• ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература:**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
1.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю.Курскова, В.Ф.Калина, В.Н.Белоновский [и др.]; ред. Н.В.Михайлова, Г.Ю.Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71199.html">http://www.iprbookshop.ru/71199.html</a>
2.	Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Н.Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78221.html">http://www.iprbookshop.ru/78221.html</a>

**7.2. Дополнительная литература:**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, название, выходные данные, место издания, изд-во год издания</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
1.	История отечественного государства и права [Текст]: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2015. - 432 с.; УМО. -	-

	ISBN 978-5-392-17747-9 : 849-00..	
2.	Черненко, И.А. История отечественного государства и права. Практикум [Текст] : учеб. пособие / И.А.Черненко. - Краснодар: КубИСЭП, 2012. - 32 с. (упл. 2,0) ; КубИСЭП. - ISBN 978-5-2012-32-0: б/ц.	-
3.	Черненко, И.А. История отечественного государства и права. Учебно-методический комплекс [Текст]: учеб. пособие / И. А. Черненко. - Краснодар: КубИСЭП, 2012. - 28 с. (упл. 1,75) ; КубИСЭП. - ISBN 978-5-2012-28-0: б/ц.	-
4.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета непрерывного образования/ С.С.Згоржельская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 316 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34630">http://www.iprbookshop.ru/34630</a>
5.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю.Курскова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7043">http://www.iprbookshop.ru/7043</a>
6.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В.Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59294.html">http://www.iprbookshop.ru/59294.html</a>
7.	Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 703 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52480">http://www.iprbookshop.ru/52480</a>

### 7.3 Нормативные и правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция РФ	1993г.	Российская газета.1993.

### 7.4 Периодические издания

№ п/п	Данные издания	Наличие в библиотеке филиала	Наличие в ЭБС	Другой источник
1.	Государство и право	*	-	-
2.	Академический юридический журнал	-	*	-
3.	Актуальные проблемы российского права	-	*	-
4.	Вестник Московского университета. Серия	-	*	-

	11. Право			
5.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Юридические науки	-	*	-
6.	Вестник КазНУ. Серия юридическая	-	*	-
7.	Гражданин и право	-	*	-
8.	Новая правовая мысль	-	*	-
9.	Новый исторический вестник	-	*	-
10.	История в подробностях	-	*	-
11.	Россия и современный мир	-	*	-
12.	История государства и права – рекомендован ВАК Минобрнауки России	-	-	*
13.	Академический юридический журнал. Изд-во: Институт законодательства и правовой информации им. М.М.Сперанского	-	-	*
14.	Право и современные государства	-	-	*

#### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>№ n/n</i>	<i>Интернет ресурс (адрес)</i>	<i>Описание ресурса</i>
1.	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>	Интернет портал Правительства РФ
2.	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>	Официальный сайт Верховного Суда РФ
3.	<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
4.	<a href="http://президент.рф">http://президент.рф</a>	Официальный сайт Президента Российской Федерации
5.	<a href="http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html">http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html</a>	Официальный сайт субъектов Российской Федерации
6.	<a href="http://www.kubzsk.ru">http://www.kubzsk.ru</a>	Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края
7.	<a href="http://admkrain.krasnodar.ru">http://admkrain.krasnodar.ru</a>	Официальный сайт Администрации Краснодарского края
8.	<a href="http://krd.ru">http://krd.ru</a>	Администрация муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара
9.	<a href="http://www.lawportal.ru/">http://www.lawportal.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия»
10.	<a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a> ,	Официальный интернет-портал правовой информации
11.	<a href="http://www.rhistory.ru/">http://www.rhistory.ru/</a>	История государства российского
12.	<a href="http://www.drevnyaya.ru/">http://www.drevnyaya.ru/</a>	Древняя Русь. Вопросы медиевистики
13.	<a href="http://www.nbpublish.com/hsmag/">http://www.nbpublish.com/hsmag/</a>	Исторический журнал: научные

		исследования
14.	<a href="http://www.isras.ru/History&amp;Modernity.html">http://www.isras.ru/History&amp;Modernity.html</a>	История и современность
15.	<a href="http://www.inion.ru/index.php?page_id=129">http://www.inion.ru/index.php?page_id=129</a>	Россия и современный мир

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента

Особую роль в процессе обучения играет самостоятельная работа студента. Она является одним из важнейших методов организации учебного процесса, вследствие осуществления которого студент становится субъектом образовательного процесса и представляет собой самостоятельно действующую, активную составляющую процесса обучения, четко осознающую цели и результаты своей деятельности. Самостоятельная работа способствует полному и всестороннему усвоению программного материала по дисциплине, содействует профессиональной самореализации.

Основными целями самостоятельной работы являются глубокое, творческое освоение программного материала по дисциплине, приобретение практических навыков и усвоение методики исследования.

Видами самостоятельной работы являются:

1. Изучение первоисточников (прежде всего, нормативно-правовых актов), учебных пособий и монографий, периодических публикаций.
2. Подготовка рефератов и докладов.
3. Выполнение заданий для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы студентов реализуются, прежде всего, при подготовке к практическим занятиям. Они закрепляют полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы знания, помогают более глубокому их усвоению, прививают практические навыки, способствуют творческому подходу к изучаемой дисциплине. На них студенты учатся формулировать мысли, дискутировать, овладевают культурой речи.

### 9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе изучения дисциплины практические занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с литературой. Этим практические занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить рабочую программу дисциплины, ознакомиться с планом практических занятий, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы.

Программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями.

Практические занятия по дисциплине проводятся в различных видах и формах.

В плане практических занятий по дисциплине указаны виды и формы проведения каждого практического занятия.



Ниже представлены рекомендации к подготовке и проведению практических занятий по данной дисциплине.

***Рекомендации по подготовке к практическому занятию  
семинарского типа***

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с темой и планом семинара и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждого студента. Готовясь к семинару, студенты овладевают умениями работы с литературой, анализа прочитанного, отбора главного и нужного для доклада, выступления, компонования и систематизации отобранного. Изложения своих мыслей, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт с группой.

Семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого студента для самостоятельного познания и творчества.

К семинарскому занятию готовятся все студенты группы, но каждый должен найти свою степень участия. В подготовке к семинару применяются групповые задания (план семинара). Необходимо проработать детально один вопрос из плана семинара, который нужно согласовать с преподавателем, выступить с докладом перед аудиторией и быть готовым к обсуждению данной проблемы с группой.

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям формируются умения, необходимые для самостоятельной работы: работа с литературой, владение диалогической и монологической речью; создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти занятия дают возможность обучения коллективной работе.

*Структура практического занятия семинарского типа.*

Организационная часть (сообщение темы, цели и задач семинара, обозначение вводных понятий и проблем по теме - проводится преподавателем)

Основная часть (рассмотрение отдельных вопросов темы студентами в различных аспектах и связях в форме докладов, обсуждение в группе).

Контролирующая часть семинара (проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т.д. – проводится преподавателем).

Заключительная часть (подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы студентов).

*Основные критерии оценки качества семинарского занятия:*

Целеустремленность - четкое и аргументированное выдвижение проблемы, попытка соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности

Умение начинать и поддерживать дискуссию, конструктивный анализ ответов, оптимальная информативность, делать краткие выводы, выступать в ходе обсуждения, доказательно рассуждать, представлять материал (говорить, а не читать)

Стиль проведения семинара - оживленный, с постановкой актуальных вопросов, наличие элементов дискуссии, умение обобщать изученный материал

Отношение к участникам семинара - уважительное, уравновешенное, толерантное

Качество управления группой - быстро устанавливает контакт с участниками семинара, уверенно и свободно держится

Комментарии и выводы - квалифицированные, доказательные, убедительные

**Рекомендации по подготовке к практическому занятию  
в форме дискуссии**

**Дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

*Признаки дискуссии:*

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

*Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:*

1. Задачи конкретно-содержательные:

- осознание обучающими противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др.

2. Организационные задачи:

- распределение ролей в группах;
- соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;
- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего подхода, и т.д.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришла группа, и определения перспектив или в творческой форме – создание плаката, коллаж, эссе и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.

Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки обучающихся. Анализироваться должно выполнение как содержательных, так и организационных задач. В ходе анализа целесообразно совместно со студентами обсудить следующие вопросы:

- Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?

- В каком отношении мы не достигли успеха?
- Отклонились ли мы от темы?
- Принимал ли каждый участие в обсуждении?
- Были ли случаи монополизации обсуждения?

***Рекомендации по подготовке к практическому занятию  
в форме коллоквиума***

*Коллоквиум* - вид учебно-практических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу дисциплины.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

***Знания студентов, обнаруженные на практических занятиях оцениваются преподавателем и учитываются при выставлении текущей аттестации по учебной дисциплине.***

**9.3. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены учебным планом

**9.4. Методические указания по выполнению  
и оформлению контрольных работ**

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы студента, представляет собой форму отчета о ней и демонстрирует уровень овладения учебным материалом. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

-ознакомление с соответствующим разделом учебника, материалами лекций;  
-изучение действующего законодательства с внесенными в него изменениями и дополнениями;

-изучение источников, рекомендованных для дополнительного изучения;

-изучение судебной-следственной практики;

Важнейшее требование для письменных работ слушателей – самостоятельность их выполнения.

Письменная домашняя контрольная работа должна быть выполнена студентами и направлена на рецензирование в установленные сроки.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки.

Контрольная работа, выполненная несамостоятельно, не зачитывается, в этом случае слушателю предлагается внести в нее исправления.

Для выполнения контрольной работы, студенту необходимо выбрать вариант из предложенного списка, согласно первой букве в своей фамилии.

Вариант № 1 - А-В, Вариант № 2 - Г-Е, Вариант № 3 - Ж-И, Вариант № 4- К-М, Вариант № 5 - Н-П, Вариант № 6 - Р-Т, Вариант № 7 - У-Х, Вариант № 8 - Ц-Ч, Вариант № 9 - Ш-Щ, Вариант № 10 - Э-Я.

Выполнение теоретической части контрольной работы способствует приобретению студентами навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, умений выделить в них главное, анализировать, обобщать, логично излагать изученный материал.

Студенту необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно. Не допускается дословное переписывание учебника и другой литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться примечаниями или ссылками. При возникновении затруднений можно получить соответствующую консультацию на кафедре.

Объем работы – до 20-25 страниц. Работа должна быть структурирована в соответствии с заданием. При желании студент может сделать дополнительное самостоятельное структурирование внутри излагаемых вопросов.

Страницы должны быть пронумерованы. В конце работы приводится список использованной литературы и нормативных актов со всеми выходными данными в соответствии с правилами библиографического описания.

Для выполнения работы используется шрифт Times New Roman 14 кегля с полуторным интервалом. Левое поле составляет 30 мм, остальные 20 мм. Работа должна быть подшита в папку.

#### **9.5. Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом

#### **9.6 Методические указания по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену предполагает следующие виды работ студента:

##### *Изучение лекционного материала*

Работа по изучению лекционного материала состоит из двух последовательных этапов: самостоятельного конспектирования лекций по соответствующим темам и последующая работа с лекционным материалом.

Конспектирование лекций заключается в составлении конспекта - краткого письменного изложения содержания устного выступления или письменного источника.

Методика конспектирования устного выступления значительно отличается от аналогичной работы в отношении письменных источников. В последнем случае у студента имеется возможность неоднократного восприятия источника, что позволяет уяснить смысл содержимого, выделить основные выводы, кратко сформулировать их и записать. В необходимых случаях он может отметить и собственное отношение. При прослушивании устного выступления студент использует время на запись информации, откладывая процесс ее осмысления на другое время. В связи с этим студентам рекомендуется оставлять свободное место при конспектировании для последующих пометок.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников, которую не удалось сделать во время записи лекций: прочитать свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Работа с основной и дополнительной литературой, информации интернет-ресурсов**

Обладая достаточным количеством документальной информации, студент может построить некое сообщение, основываясь только на ней. Однако работа с основной и дополнительной литературой обязательно предполагает определение достоверности и надёжности заключённых в них данных. Чтобы убедиться в достоверности информации, содержащейся в источнике, прибегают к правилам проверки достоверности документов. Согласно им необходимо:

1. Различать описание событий и их интерпретацию (факты и мнения);
2. Определять, какими источниками информации пользовался составитель документа, является она первичной или вторичной;
3. Выявлять намерения, которыми руководствовался составитель документа при его создании;
4. Учитывать, как могла повлиять на качество документа обстановка, в которой он создавался.

Не менее полезным является проверка источника путём сравнения его с другими сведениями, а при ситуации, когда документ становится базой для серьёзных выводов и обобщений, необходима консультация специалиста, способного выступить в качестве эксперта в той или иной области.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат и выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, его осмысление, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выявление незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных каждому студенту методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает соблюдение некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указанием полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены три вопроса из разных частей (разделов, тем) учебного курса.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденными соответствующей кафедрой.

В процессе подготовки к экзамену для студентов организует предэкзаменационная консультация для учебной группы.

В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более восьми студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа экзаменуемые обеспечиваются листами бумаги. На подготовку ответа отводится не менее 45 минут.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу после законченного ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные преподавателем.

Ответ на экзаменационный вопрос должен быть содержательным, четко структурированным, доказательным и аргументированным.

Примерный перечень вопросов к экзамену по изучаемой дисциплине, позволяющих качественно подготовиться к экзамену, приведен в данной рабочей программе дисциплины.

Оценка заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку студента.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» данная оценка заносится только в ведомость и считается академической задолженностью, которую студенту необходимо ликвидировать в течение текущего учебного года. В этом случае студенту выдается направление для сдачи экзамена (повторно).

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы/Системы</i>	<i>Описание программы/Системы</i>
1.	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов. В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно. Для удобства работы студентов данная система установлена на компьютеры в читальном зале библиотеки, а также на все рабочие места сотрудников.
2.	Официальный сайт Филиала	<a href="http://kubisep.ru/">http://kubisep.ru/</a>
3.	Программное обеспечение	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
4.	ЭБС	- ЭБС «IPRbooks» - Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» - Электронная полнотекстовая база данных филиала
5.	Автоматизированная система управления	- АСУ «СПРУТ»

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционный зал на 120 мест	- телевизор, обеспечивающий просмотр видеoinформации; - учебная доска; - столы; - кресла; - шкафы; - трибуна.	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.
Аудитория № 307	- Столы; - стулья; - учебная доска; - компьютер;	- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition - Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное

Мультимедийная аудитория № 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монитор;</li> <li>- телевизор.</li>   <li>- Столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>- монитор;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- проектор.</li> </ul>	<p>программное обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Компьютерный класс 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компьютеры – 14, объединенные в единую локальную сеть;</li> <li>-мониторы – 14;</li> <li>- ноутбук – 1;</li> <li>- проектор – 1;</li> <li>- учебная доска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Аудитория № 312	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>- монитор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Мультимедийная аудитория № 404	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- учебная доска</li> <li>- компьютер с выходом в интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>
Компьютерный класс 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры – 7, объединенные в единую локальную сеть;</li> <li>- ноутбук – 1;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>программное обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система Консультант Плюс</li> <li>- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition</li> <li>- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение.</li> </ul>



## 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- проведение интерактивных практических занятий: дискуссия, круглый стол, коллоквиум.
- обсуждение подготовленных студентами рефератов.

*Приложение №1  
к разделу № 6 Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)*

### 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО.

*В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**Общекультурные:**

ОК-1 – Способностью понимать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в сфере юриспруденции.

ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Общепрофессиональные:**

ОПК- 4- Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

**Профессиональные:**

ПК-2 - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины			
		ОФО	ОЗФО	ОЗФО (ускор.)	ЗФО
1	ОК-1	1	1	1	1
2	ОК-6	1	1	1	1
3	ОПК-4	1	1	1	1
4	ПК-2	1	1	1	1

### 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,
- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,
- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл).</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла).</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

<i>№ п/ п</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	<i>Характеристика ответа (экзамен, устные ответы)</i>	<i>Процент результатив ности (правильных ответов)</i>
1.	5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	80 - 100
2.	4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	70 - 79
3.	3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</li> </ul>	60 - 69

		умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	
4.	2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. – отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 60

**Шкала оценки письменных ответов по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>
1.	5/Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания	80 - 100
2.	4/Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности	70 - 79
3.	3/Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.	60 - 69
4.	2/Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	менее 60

**Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
80 - 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История государства и права России» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

#### 6.3.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

##### ЧАСТЬ 1. Досоветский период

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Становление Древнерусского государства. Норманская теория.
3. Органы власти и управления Древнерусского государства.
4. Правовое положение населения по Русской Правде.
5. Гражданское право по Русской Правде.
6. Преступление и наказание по Русской Правде.
7. Процессуальное право по Русской правде.
8. Причины распада Древнерусского государства (политическая раздробленность Руси).
9. Новгородская феодальная республика.
10. Государственный строй и право Северо-Восточной Руси (XII-XV вв).
11. Галицко-Волынское государство (XII-XIV вв).
12. Правовое положение населения по Псковской Судной грамоте.
13. Преступление и наказание по Псковской Судной грамоте.
14. Процессуальное право по Псковской Судной грамоте.
15. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
16. Предпосылки и этапы образования Русского централизованного государства.
18. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства.
19. Государственный механизм в период образования Русского централизованного государства.
20. Правовое положение зависимого населения по Судебникам 1497, 1550 г. и законам конца XVI в.
21. Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 г г.
22. Правовой статус сословий в период сословно-представительной монархии.
23. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика.
24. Правовое положение крестьян и посадского населения по Соборному уложению 1649 г.
25. Феодальное землевладение по Соборному уложению 1649 г.
26. Преступление и наказание по Соборному уложению 1649 г.
27. Процессуальное право по Соборному уложению. 1649 г.
28. Политический строй в период образования абсолютизма.
29. Развитие государственного механизма в 1725-1800 гг.
30. Правовое положение сословий в XVIII в.
31. Артикул воинский 1715 г.
32. Судопроизводство в эпоху Петра I.
33. Гражданское право в первой половине XVIII в.
34. Гражданское право во второй половине XVIII в.

- 35.Изменения государственного механизма России в первой половине 19 в.
- 36.Преступление и наказание по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
- 37.Систематизация Российского законодательства в первой половине 19 в.
- 38.Личные и имущественные права и обязанности крестьян, вышедших из крепостнической зависимости.
- 39.Органы местного самоуправления (земская и городская реформы) второй половины 19 в.
- 40.Судебная реформа второй половины 19 в.
- 41.Военные реформы второй половины 19 в.
- 42.Основные тенденции развития права во второй половине 19 в.
- 43.Основные государственные законы в редакции 1906 г.
- 44.Государственный строй России 1900- февраль 1917 гг.
- 45.Столыпинская аграрная реформа. Политико-правовой аспект.
- 46.Государство и право России в марте - октябре 1917г.

## ЧАСТЬ 2. Советский и постсоветский периоды

1. Слом старого и создание советского государственного аппарата.
2. Формирование основ конституционного законодательства (октябрь 1917 - нач. июля 1918 года).
3. Источники советского права в 1917- 1918 гг.
4. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
5. Принципы демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
6. Принципы федерации по Конституции РСФСР 1918 г.
7. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
8. Высшие органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
9. Судостроительство в период создания Советского государства.
10. Органы государственной власти и управления в годы гражданской войны.
11. Брачное право по КЗАГС 1918г.
12. Семейное право по КЗАГС 1918г.
13. Развитие права в годы гражданской войны.
14. Кодекс законов о труде 1918г.
15. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР от 12.12.1919г.
16. Развитие госаппарата в годы нэпа.
17. Правовое регулирование трудовых отношений в годы НЭП
18. Образование СССР.
19. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г.
20. Структура и компетенции государственных органов по Конституции СССР 1924 г.
21. Проблема государственного суверенитета по Конституции СССР 1924г.
22. Основные положения Общей части УК РСФСР 1922 г.
23. Основные положения Особенной части УК РСФСР 1922 г.
24. Вещное право по ГК РСФСР 1922 г.
25. Обязательственное право по ГК РСФСР 1922 г.
26. Наследственное право по ГК РСФСР 1922 г.
27. Семейное право в период нэпа.
28. Судебная система СССР в 30-е годы.
29. Принятие Конституции СССР 1936 г.
30. Развитие формы государственного единства по Конституции СССР 1936 г.

31. Государственный механизм по Конституции СССР 1936 г.
32. Становление колхозного права в 30-е годы XX в.
33. Советская Государственно-правовая теория в 30-е годы
34. Общая характеристика правовой системы в 1930-1941 гг.
35. Изменение уголовного права в 1930-1941 гг.
36. Перестройка госаппарата в годы Великой Отечественной войны.
37. Изменение семейного права в годы Великой Отечественной войны.
38. Общая характеристика советской судебной системы и органов прокуратуры в годы ВОВ.
39. Изменение уголовного права в период Великой Отечественной войны.
40. Правовое регулирование трудовых отношений в годы ВОВ.
41. Государственный механизм в 1945- начале 1950-х гг.
42. Гражданское, семейное и трудовое право в 1945-начале 1950-х гг.
43. Изменения в госаппарате СССР в сер.50-х - сер. 60-х гг.
44. Развитие права в СССР в сер.50-х - сер 60-х гг.
45. Законодательстве о судеустройстве и судопроизводстве СССР (сер.50-х-сер.60-х гг).
46. Основы гражданского законодательства Союза ССР и Союзных республик 1961 г. Общая характеристика.
47. Развитие СССР как общенародного государства
48. Уголовное и уголовно-процессуальное право (сер. 50-х- сер.-60-х гг.).
49. Государственный механизм в середине 60-х - сер.80-х гг.
50. Конституция СССР 1977 г. Структурные и содержательные отличия от Конституции 1936г.
51. Развитие советского права в сер.60-х - сер.80-х гг. Общая характеристика.
52. Развитие советского законодательства о труде в сер. 60-х сер.80-х гг. (КЗоТ).
53. Развитие колхозного права в СССР 60-80е годы.
54. Пенсионное законодательство СССР 60-80г.
55. Государственное устройство СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).
56. Создание правовой базы экономических реформ в период перестройки.
57. Основные направления развития права в конце 80-х-начале 90-х гг. 20 в.
58. Конституция России 1993 г. Общая характеристика.

### 6.3.2. Типовые практические задачи для проведения текущей аттестации по дисциплине

#### Вариант № 1

##### *Задача 1.*

Данил, нанявшийся плотником в господский двор, выполнив свою работу решил уйти от господина до окончания срока. Требуя оплату он заявил господину «Я работу свою выполнил». На что господин ответил

«Нет, ты не выполнил всей своей работы». Получит ли Данил оплату за свой труд? Решите спор по Судебнику 1497 года. Сравните, как решился бы спор по Псковской Судебной грамоте.

##### *Задача 2.*

После смерти боярина Долгорукого его дети продали выслуженную вотчину монастырю. Имели ли они на это право? Как решает этот вопрос Соборное уложение 1649 г.?



**Вариант № 2****Задача 1.**

В своем завещании отец разделил имущество поровну между сыновьями. После его смерти младший сын оспорил завещание, требуя отказать старшему брату в наследстве так как его мать была рабыней. Как решает спор Русская Правда пространной редакции?

**Задача 2.**

Часть имущества была отдана на хранение, которое погибло во время пожара. Хранитель отрицает факт получения имущества на хранение. Решите спор по Псковской Судной грамоте если истец: 1) свободный житель Пскова, 2) закуп, 3) иностранец, 4) истец имеет «доски».

**Вариант № 3.****Задача 1.**

Купец Афанасий использовал в своих торговых оборотах чужие деньги и товар. Но с ним произошел несчастный случай, в результате которого погиб и взятый долг. Кредитор предъявил иск. Решите спор по Судебнику 1497 г. Сравните с Русской Правдой пространной редакции.

**Задача 2.**

Холоп вдвоем со смердом украл корову из хлева. Сколько должен получить потерпевший по Русской Правде пространной редакции: А) 3 гривны и 30 кун; Б) 6 гривен и 60 кун; В) 9 гривен и 90 кун

**Вариант № 4.****Задача 1.**

Феодално-зависимый крестьянин (изорник, кочетник, огородник) уходит от господина ( по инициативе господина или собственной). Как решается Псковской Судной грамотой вопрос о подмоге (долге) и собранном урожае?

**Задача 2.**

Русский купец Афанасий подал иск в суд на немецкого купца. Как решает торговый спор в данном случае Судебник 1550 г.? Сравните с иском между иностранцами.

**6.3.3. Тестовые материалы для проведения  
текущей аттестации по дисциплине****1. Рабство на Руси не получило массового развития по причине:**

- а) возникновения государства у восточных славян в то время, когда соседние государства уже вступили в эпоху феодализма;
- б) по причине экономической нерентабельности рабства;
- в) по гуманистическим соображениям (изначально общинный, равноправный уклад жизни славян);
- г) существовал запрет рабства, охраняемый государством.

**2. Кого первоначально стали именовать руссами:**

- а) варягов;
- б) полян;
- в) древлян;
- г) кривичей.

**3. Сколько крупных племенных союзов существовало на территории расселения  
Восточных славян в VIII в.:**

- а) 12;
- б) 3;
- в) 9;

г) 2.

**4. Верьвь представляла собой:**

- а) кровнородственное объединение;
- б) административно-территориальную единицу;
- в) соседскую общину, связанную круговой порукой;
- г) торговое объединение.

**5. Какая из названных социальных групп была наиболее бесправна:**

- а) закупы;
- б) холопы;
- в) челядь;
- г) смерды.

**6. Имунитетное право в древности - это:**

- а) грамота, выдаваемая хазарским каганатом русским князьям, дававшая право управлять землями;
- б) право вассала в рамках своих владений независимо осуществлять управление и вершить суд;
- в) грамота, выдаваемая Золотой Ордой, дававшая право княжить в русских землях;
- г) право городов, находящихся на земле феодала, дающее им самостоятельность.

**7. Погостами в Древнерусском государстве назывались:**

- а) специальные пункты сбора дани;
- б) ежегодные походы великого князя для сбора дани с дружиной;
- в) ежегодные сельскохозяйственные работы;
- г) съезды верхушки феодалов.

**8. Строй восточных славян до образования государственности:**

- а) аристократия;
- б) олигархия;
- в) военная демократия;
- г) монархия.

**9. Группа людей, для которых характерно единство правового статуса - это:**

- а) сословие;
- б) каста;
- в) класс;
- г) сообщество.

**10. К скоту по своему правовому положению в Русской Правде приравнивались:**

- а) отроки;
- б) челядь;
- в) холопы;
- г) бояре.

**11. Не являлся источником Русской Правды:**

- а) обычай;
- б) договоры с Византией;
- в) Устав Владимира Мономаха;
- г) Статут Великого княжества Литовского.

**12. В Русской Правде преступление именовалось:**

- а) обида;
- б) лихое дело;
- в) подым;
- г) проступок.

**13. В Древней Руси суд «железом и водой» именовался:**

- а) рота;

- б) ордалия;
- в) заклич;
- г) поле.

**14. Какой из нижеперечисленных элементов не вошел в краткую редакцию «Русской правды»:**

- а) Правда Ярославичей;
- б) Покон Вирный;
- в) Урок мостников;
- г) Суд Ярослава.

**15. Какая из нижеперечисленных черт не характеризует Русскую Правду:**

- а) кодекс частного права;
- б) субъектами являются физические лица;
- в) абстрактность понятий;
- г) казуальный характер.

**16. Правовое положение холопа по Русской Правде:**

- а) являлся полноправным субъектом правоотношений;
- б) являлся только объектом правоотношений;
- в) являлся субъектом правоотношений с дозволения хозяина, с обязанностью последнего платить по его долгам;
- г) являлся субъектом правоотношений с дозволения хозяина с последующей возможностью его отказаться от своего холопа.

**17. Наследование имущества смерда по Русской Правде предполагало наличие:**

- а) 4 степеней родства;
- б) 3 степеней родства;
- в) 2 степеней родства;
- г) 1 степени родства.

**18. Что неверно в высказывании? - В Русской Правде нашло отражение формирование частной собственности на землю в виде:**

- а) княжеского домена;
- б) боярской вотчины;
- в) земельного участка смерда;
- г) монастырские вотчины.

**19. Как соотносятся понятия преступления и гражданско-правового деликта (причинение вреда) в Русской Правде?**

- а) гражданско-правовых деликтов нет, т.к. они растворяются в преступлении;
- б) нет преступления, т.к. существуют обязательства как из договоров, так и из деликтов;
- в) деликты и преступления существуют независимо друг от друга;
- г) в процессуальном праве гражданская ответственность нередко дополняет уголовную.

**20. Брачный возраст по Русской Правде определяется в:**

- а) 12 лет для невесты и 15 лет для жениха;
- б) 11 и 13 лет;
- в) 15 и 17 лет;
- г) 16 и 18 лет.

**21. Преступление в Русской Правде понимается как:**

- а) общественно опасное деяние;
- б) деяние, нарушающее предписания закона;
- в) причинение вреда конкретному лицу или группе лиц;
- г) виновное деяние.

**22. В системе преступлений по Русской Правде не предусматривались преступления:**

- а) против личности;
- б) имущественных;
- в) государственных;
- г) против церкви.

**23. Субъект права, за убийство которого либо взимался штраф как за уничтожение имущества, либо в качестве компенсации господину передавался точно такой же субъект:**

- а) холоп;
- б) смерд;
- в) закуп.

**24. Государственность и право в русских землях периода феодальной раздробленности**

1. Впервые среди мелких феодалов появляется слой детей боярских в:

- а) Новгородском княжестве;
- б) Киевском княжестве;
- в) Владимиро-Суздальском княжестве;
- г) Псковском княжестве.

**25. Исключительное право на приобретение вотчин из земель, тяготеющих к городу принадлежало в Новгороде:**

- а) городской общине;
- б) боярству и высшим духовным феодалам;
- в) крестьянской общине;
- г) князю.

**26. Какого суда не существовало в Новгороде и Пскове в XII-XIII веках?**

- а) суд посадника;
- б) суд тысяцкого;
- в) суд страдника;
- г) суд владыки.

**27. Каких крестьян в XIV-XV веках называли тяглыми?**

- а) частновладельческие;
- б) государственные;
- в) вольные;
- г) холопы.

**28. Изорники, огородники, кочетники - это:**

- а) холопы;
- б) молодые люди;
- в) половники;
- г) своеземцы.

**29. Высшим должностным лицом в Псковской и Новгородской республиках были:**

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) архиепископ.

**30. Какое утверждение для Новгородской и Псковской республик неверно:**

- а) тысяцкий ведал вопросами военного ополчения;
- б) посадник председательствовал на вече;
- в) архиепископ назначался митрополитом;

г) князь не мог отстранить с выборной должности «мужа без вины».

8. Суд по торговым делам в Новгороде и Пскове осуществлял:

- а) тысяцкий и 2 купеческих старост;
- б) посадник с представителями боярства и «житых» людей;
- в) суд братчины;
- г) архиепископ в церковном суде.

**31. Выберите неверное утверждение:**

- а) хан в Золотой Орде был верховным собственником и распорядителем земель;
- б) диван - это канцелярия для ведения дел по различным отраслям управления;
- в) в основе государственного управления Золотой Орды лежал принцип военной организации;
- г) отношения вассалитета между Русью и Золотой Ордой были закреплены договором.

**32. Основной формой феодального землевладения в период раздробленности**

**являлось:**

- а) вотчинное землевладение;
- б) княжеский домен;
- в) поместное землевладение.

**33. Какой из ниже перечисленных документов не является источником Судебника**

**1497 г.:**

- а) Русская Правда;
- б) Псковская судная грамота;
- в) Уставные грамоты;
- г) Новгородская судная грамота;
- д) обычное право.

**34. Какой из пунктов характеризует Судебник 1497 г.:**

- а) основное внимание уделено нормам частного права - гражданского и обязательственного;
- б) совершенство юридической техники и юридического языка;
- в) является инструкцией для организации судебного процесса;
- г) субъектами являются только физические лица.

**35. Проект какого документа был подготовлен дьяком Владимиром Гусевым:**

- а) Псковская судная грамота;
- б) Новгородская судная грамота;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) одна из редакций Русской Правды.

**36. Что Судебник 1497 г. понимает под термином «крамола»?**

- а) восстание народных масс;
- б) подбивание народа на восстание;
- в) отъезд бояр к другому князю;
- г) подбрасывание поличного в чужой дом.

**37. Одной из основных форм собственности на землю по Судебнику 1497 г. становится поместье. Какой из ниже перечисленных пунктов не является верным:**

- а) поместьями могли владеть только лица, служащие государству;
- б) поместья могли получить лица всех родов государственной службы;
- в) величиной поместного оклада определялся размер возложенной на помещика обязанности предоставить прибыль своему сеньору;
- г) поместья давались при действительном поступлении на службу при достижении дворянином 15 лет.

**38. Что в Судебнике 1497 г. понимается под категорией «духовная грамота»:**

- а) устанавливала сроки явки сторон в суд;
- б) содержала обвинительный приговор ответчику;
- в) завещательное распоряжение;
- г) грамоты приставам, посланным с поручением суда.

**39. Что понимает Судебник 1497 г. под категорией «послуха»?**

- а) любой свидетель;
- б) человек, слышавший совершаемое преступление, но не имевший возможности его увидеть;
- в) человек, слышавший о случившемся от кого-либо, из вторых рук;
- г) свидетели «доброй славы» - давали характеристику сторонам в процессе.

**40. В каком из законодательных сводов впервые появляется розыскная форма процесса:**

- а) Русская Правда;
- б) Псковская судная грамота;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Судебник 1550 г.

**41. Что понимается под преступлением по Судебнику 1497 г.:**

- а) виновное деяние;
- б) конкретный вред, причиненный определенному лицу;
- в) противоправное деяние;
- г) антигосударственное общественно опасное деяние.

**40. Что по Судебнику 1497 г. является целью наказания:**

- а) получение дохода в казну посредством штрафных санкций;
- б) воспитательная цель;
- в) устрашение;
- г) ограждение интересов общества и личности.

**42. Что подразумевается под понятием «епитимья»:**

- а) преступление, отнесенное к компетенции церковного суда;
- б) церковное наказание;
- в) специфический вид наказания в церковном суде;
- г) вид ордалий.

**43. Судебник 1497 г. установил Юрьев День каждое:**

- а) 26 ноября;
- б) 26 марта;
- в) 26 июня;
- г) 26 сентября.

**44. Что из нижеперечисленного послужило источником для составления царского Судебника 1550 г.?**

- а) Русская Правда и литовское законодательство;
- б) обычное право и судебная практика;
- в) литовское законодательство и обычное право;
- г) Русская Правда, литовское законодательство и обычное право;

**45. Основным (ми) способами приобретения вещных прав по Судебнику 1550 г. был (ли):**

- а) оккупация;
- б) договор и пожалование;
- в) давность владения;
- г) все вышеперечисленные.

**46. Какими из нижеперечисленных дел ведал поместный приказ?**

- а) обеспечение дворян поместными землями за военную службу;

- б) лишение дворянского титула, в том числе и привилегий;
- в) определение срока службы дворян;
- г) определение размера жалования дворян.

**47. Какая форма закрепления приобретенных прав на имущество, в данный период, определена законом?**

- а) свидетельские показания;
- б) устный договор (сделка);
- в) только договорная грамота;
- г) письменная форма.

**48. В каком виде вотчин субъектом собственности могла выступать семья (имеется в виду супружеская пара и их совместное имущество)?**

- а) родовые вотчины;
- б) купленные вотчины;
- в) частновладельческие;
- г) дворцовые вотчины.

**49. Судебник 1550 г. расширил круг преступлений, направленных против государства. Какие из нижеприведенных видов преступлений были добавлены в список преступлений?**

- а) «коромола» и государственная измена;
- б) «обида» и «подым»;
- в) «лихое дело» и «коромола»;
- г) «зажигалник» и «подметчик».

**50. Какой орган был организован для разбирательства уголовных дел при Боярской Думе?**

- а) Расправная палата;
- б) Четвертной приказ;
- в) Разбойный приказ;
- г) Челобитный приказ.

**51. Чем определялся размер поместного оклада помещика?**

- а) объемом возложенных на него полномочий;
- б) его имущественным положением;
- в) количеством выслуженных лет отца;
- г) количеством членов семьи.

**52. Какие земли могли выступать объектом поместного землевладения согласно Судебнику 1550 г.?**

- а) только пахотные земли;
- б) городские дворы;
- в) рыбные и охотничьи угодья;
- г) все вышеперечисленные виды земель.

**53. Судебник 1550 г. приводит ряд ограничений родовых прав на имущество. Выберите из ниже перечисленных ограничений, которые, на ваш взгляд, были установлены в Судебнике:**

- а) право родового выкупа;
- б) право родового наследования;
- в) пожалование;
- г) право родового выкупа и родового наследования.

**54. Во время сословно-представительной монархии в России сформировалась система государственного управления:**

- а) дворцово-вотчинная;
- б) система кормления;

- в) приказная;
- г) численная.

**55. Какое из утверждений неверно:**

- а) во время сословно-представительной монархии в России сформировался принцип обязательной военной службы;
- б) к лицам, обязанным нести военную службу, относились «служилые люди по отечеству»;
- в) в период с середины XVI по сер. XVII в. в России был ликвидирован принцип местничества при назначении на должность;
- г) среди обязанных нести военную службу были «служилые люди по прибору».

**56. Указ о заповедных летах:**

- а) отменил Юрьев день;
- б) то же, что и указ об урочных летах;
- в) наложил ограничение перехода крестьян на другие места в Юрьев день;
- г) устанавливал срок исковой давности по спорам о беглых крестьянах.

**4. Посадскими людьми в XVII веке именовались:**

- а) феодалы;
- б) духовенство;
- в) городское население;
- г) крестьяне.

**57. Какой правовой акт впервые закрепил за холопами способность самостоятельно отвечать за свои поступки?**

- а) Псковская Судная грамота;
- б) Русская Правда;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Соборное Уложение 1649 г.

**58. Высший церковный орган в XV-XVI веках:**

- а) Синод;
- б) Освященный Собор;
- в) Духовный приказ;
- г) Святейший приказ.

**59. В Соборном Уложении в системе преступлений на первое место ставились преступления против:**

- а) церкви;
- б) благочиния;
- в) личности;
- г) государства.

**60. Земли, полученные за службу государству, назывались:**

- а) дворцовые;
- б) вотчинные;
- в) купленные;
- г) поместные.

**61. В Соборном Уложении уголовное право носило характер:**

- а) устрашающий;
- б) запрещающий;
- в) разрешающий;
- г) дозволительный.

**62. Кто, согласно Соборному Уложению мог выступать субъектом гражданско-правовых отношений?**

- а) только частные лица (физические);



- б) коллективные лица;
- в) община;
- г) частные и коллективные лица.

**63. Каким требованиям должны были удовлетворять субъекты гражданских отношений согласно Соборного Уложения 1649 г.?**

- а) возраст и пол;
- б) социальное положение;
- в) имущественный ценз;
- г) все вышеназванные критерии.

**64. Назовите основные способы приобретения вещных прав по законодательству**

**XVII в.:**

- а) оккупация, давность, находка и пожалование;
- б) находка, оккупация, давность и наследование;
- в) давность, пожалование и покупка;
- г) наследование и оккупация.

**65. В каком случае договорная грамота приобретала законную силу?**

- а) после подписания одной из сторон;
- б) если есть подписи свидетелей;
- в) если есть на грамоте печать;
- г) после ознакомления с ней обеих сторон.

**66. Какой орган государственной власти согласно Соборного Уложения обладал высшей судебной властью?**

- а) Боярская Дума;
- б) Разбойный и челобитный приказы;
- в) Земский Собор;
- г) система приказов в целом.

**67. Что из ниже перечисленных является составной частью розыска по «государевым делам»?:**

- а) «язычная молка»;
- б) расспрос и повальный обыск;
- в) очная ставка и пытка;
- г) ссылка их виновных и общая ссылка.

**68. В XVII веке возвращение в мусульманство каралось:**

- а) ссылкой;
- б) тюремным заключением;
- в) смертной казнью;
- г) покаянием.

**69. Проведение чего служило поводом для возбуждения уголовного дела?**

- а) повальный обыск;
- б) извет;
- в) «язычная молка»;
- г) расспрос.

**70. Какой орган был главным по принятию изветов и производству сыска ( по «государевым делам»)?**

- а) Боярская Дума;
- б) Земский Собор;
- в) воевода;
- г) разбойный приказ.

**71. Какая(ие) форма(ы) уголовного процесса в соответствии с законодательством, имела(ли) место быть:**

- а) «суд» (обвинительный процесс);
- б) «суд» и «сыск»;
- в) только «сыск»;
- г) «извет» и «суд».

**72. Какая из ниже перечисленных характерных черт не относится к «сыску»?**

- а) признание за некоторыми видами доказательств полной силы: признание обвиняемого и поличное;
- б) отыскание истцом надлежащего ответчика путем «заклича», свода;
- в) различное отношение к доказательствам в зависимости от классового положения лиц, от которых они исходят;
- г) свидетельские показания в следующей форме: ссылка из виноватых, общая ссылка, свидетели, повальный обыск.

**73. Субъектами купленных вотчин были:**

- а) род,
- б) глава семьи;
- в) семья (муж и жена).

**74. Кабала - это:**

- а) устная форма сделок;
- б) письменная форма сделок;
- в) указ царя в отношении конкретного лица.

**75. Как с начала XVIII в. и вплоть до XX века назывались документы, издаваемые только монархом, обращенные ко всему населению и учреждениям, в которых объявлялось о вступлении монарха на престол, начало войны или подписание мира?**

- а) Именной Указ;
- б) Регламент;
- в) Указ;
- г) Манифест.

**76. Как назывался кодекс, которым руководствовались судьи при разрешении уголовных дел, действовавший с 1715 г.?**

- а) Воинский Устав;
- б) Новоуказные статьи;
- в) Артикул Воинский;
- г) Новоуказные книги.

**77. Какое обстоятельство не относилось к смягчающим вину по петровскому уголовному законодательству?**

- а) опьянение;
- б) состояние аффекта;
- в) малолетство преступника;
- г) служебное рвение, в пылу которого было совершено преступление.

**78. Назовите высшую судебную инстанцию в XVIII в.:**

- а) Сенат;
- б) монарх;
- в) надворный суд;
- г) юстиц-коллегия.

**79. Основное положение Указа о единонаследии 1714 г.:**

- а) установление права пожизненного проживания в доме наследодателя для его вдовы и незамужних дочерей;
- б) установление единого правового режима для вотчин и поместий;
- в) передача недвижимости по завещанию не в собственность, а в пользование;
- г) установление обязанности наследника принять наследство.

**80. Какое положение утвердил Указ о наследии престола 1722 г.?**

- а) право монарха по собственной воле назначать наследника престола;
- б) необходимость получения согласия Сената на назначение наследника престола;
- в) запрет на передачу престола по женской линии;
- г) запрет на передачу престола по боковой линии.

**81. Что фактически представляли собой Воинский Артикул?**

- а) Уголовный Кодекс;
- б) правила о порядке принятия на военную службу;
- в) порядок привлечения военнотружущих к уголовной ответственности за воинские преступления;
- г) иерархию военных званий и чинов.

**82. Основная цель наказания в уголовном законодательстве Петра I - это:**

- а) возмещение ущерба;
- б) устрашение;
- в) месть;
- г) финансовая выгода государства.

**83. Какой вид процесса был введен «Кратким изображением процессов или судебных тяжб» 1710 г.?**

- а) розыскной;
- б) состязательный;
- в) устное судоговорение;
- г) самосуд.

**84. Какой вид доказательств имел наибольшую силу по «Краткому изображению процессов»?**

- а) собственное признание;
- б) присяга;
- в) свидетельские показания;
- г) письменные доказательства.

**85. Что из ниже перечисленного по законодательству Петра I являлось препятствием для дворян ко вступлению в брак?**

- а) отсутствие установленного уровня образования;
- б) состояние на государственной службе;
- в) отсутствие недвижимого имущества;
- г) ежегодный доход ниже установленного размера.

**86. Кем была введена формальная теория оценки доказательств?**

- а) Петром II;
- б) Павлом I;
- в) Екатериной II;
- г) Петром I.

**87. Какова главная идея «Манифеста о вольности дворянской» 1762 г.?**

- а) отмена обязательного характера государственной службы для дворян;
- б) отмена запрета на брак для дворян при отсутствии у них определенного образования;
- в) разрешение на браки между дворянами и представителями иных сословий;
- г) установление монополии дворян на винокурение.

**88. В каком году Петром I вводится летоисчисление от рождества Христова?**

- а) 1698 г.
- б) 1701 г.
- в) 1700 г.
- г) 1703 г.

**89. Как называлось учреждение, в котором разбирались наиболее крупные политические дела XVIII вв. (дело Е. Пугачева и т.д.)?**

- а) Приказ тайных дел;
- б) Преображенский приказ;
- в) Разбойный приказ;
- г) Тайная канцелярия.

**90. Сенат был образован в:**

- а) 1711 г.;
- б) 1701 г.;
- в) 1712 г.;
- г) 1710 г.

**91. Эпоха «просвещенного абсолютизма» - это время правления:**

- а) Петра I;
- б) Петра III;
- в) Екатерины II;
- г) Екатерины I.

**92. Согласно какому документу Российская Империя была поделена на 50 губерний?**

- а) Артикул Воинский;
- б) Жалованная грамота дворянству;
- в) Устав о благочинии;
- г) Учреждение для управления губерний.

**93. Выделите признак, не присущий российскому абсолютизму:**

- а) наличие сильного, разветвленного, профессионального аппарата, сильной постоянной армии, ликвидация всех сословно-представительных органов и учреждений;
- б) совпадает с развитием крепостничества, социальной базой является дворянство, служилое сословие;
- в) достаточно высокий уровень капитализма в промышленности и сельскохозяйственной независимость крестьян значительно усиливали экономические позиции буржуазии;
- г) установление сопровождалось широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общества, корпоративной и частной жизни.

**94. Какой принцип преемственности императорской власти так и не реализовался в Российской империи, хотя был законодательно закреплен в XVIII веке?**

- а) избрания;
- б) передача по завещанию;
- в) единонаследия;
- г) передача по закону.

**95. Почему попытка отделения административной власти от судебной в России XVIII в. потерпела провал?**

- а) над Юстиц-коллегией стоял Сенат, который смешивал административные и судебные функции надзора;
- б) недостаточная проработанность реформ;
- в) Боярская Дума не желала отдавать свои полномочия;
- г) монарх не принял законопроект, ссылаясь на неготовность государственного аппарата к реформам.

**96. Верховному Тайному Совету принадлежало право:**

- а) обсуждения вопросов внешней политики, законодательства и контроля за администрацией и судом;
- б) контроля за органами местного управления;

в) изданий законов по вопросам внешней политики, осуществления контрразведывательной деятельности;

г) контроль за публичной и частной жизнью членов Сената.

**97. Синод при правлении Петра I был:**

а) органом, контролирующим финансовые ведомства;

б) высшим органом церковного суда;

в) органом законодательной и исполнительной власти;

г) органом государственного управления по духовным делам.

**98. Административно-территориальное устройство государства при Екатерине Великой было организовано:**

а) по военно-десятичной системе;

б) как трехзвенное административное деление: губерния - провинция - уезд;

в) в зависимости от количества населения;

г) по дворцово-вотчинной системе устройства.

**99. Почему ответственность министерств перед Сенатом в России XVIII в. так никогда не реализовалась?**

а) не могло быть действительной ответственности перед учреждением, подчиненным одному должностному лицу;

б) министерства стояли в иерархии административно-властных органов выше Сената;

в) недостаточная урегулированность законом отношений между министерствами и Сенатом;

г) министрам давалось право, по которому они были неподотчетны Сенату.

**100. Какая власть принадлежала губернаторам в XVIII в.?**

а) административная, судебная и законодательная;

б) административная, судебная и военная;

в) законодательная и военная;

г) законодательная, административная, военная.

**101. Система местного управления середины XVIII в. была:**

а) военно-десятичная система;

б) система кормления;

в) военная и гражданская, параллельно действующие;

г) дворцово-вотчинная система.

**102. Ландрихтеры - это:**

а) административные округа, выделившиеся вследствие реформ Петра Великого;

б) должностное лицо, осуществляющее судебные функции;

в) наблюдатель за законностью решений суда и правильностью ведения процесса;

г) чин в военно-адмиралтейской коллегии.

**103. Коллегиальный полицейский орган городов, созданный в 1782 г. - это:**

а) Тайный Совет;

б) Управа Благочиния;

в) Нижняя Расправа в уездных городах и Верхняя в губернских;

г) Прокуратура.

**104. Взаимоотношения церкви и государства в эпоху абсолютизма складывались следующим образом:**

а) церковь как автономная от государства организация;

б) церковь подчинена государству;

в) церковь и государство соперничали друг с другом по объему власти и влияния;

г) церковь стояла над государством в духовной сфере, диктуя свои каноны регулирования общественных отношений.

**105. Коллегия экономии - это:**

- а) государственный орган, занимающийся внутренней экономикой государства, предшественник министерства финансов;
- б) учреждение, заведующее церковными землями и крестьянами;
- в) орган государственной власти, ведавший внешнеэкономическими вопросами;
- г) заведовавшее финансовым обеспечением государственных предприятий, собственности, занимающееся сбором налогов учреждение.

**106. В системе исполнительной власти России вместо приказов в 1711 г. были учреждены:**

- а) министерства;
- б) коллегии;
- в) ведомства;
- г) воеводства.

**107. Какие изменения в налоговой системе середины XVIII века произошли в России?**

- а) замена подушного налога подворным;
- б) введение ясака - налога на народы Сибири и Севера;
- в) введение нового налога на прибыль.

**108. Какие цели преследовало изменение в административно-территориальном делении при Екатерине II?**

- а) построение четкой системы: губерния - провинция - уезд;
- б) фискальные и полицейские цели;
- в) упрощение проведения судебной, военной и иных реформ на местах;
- г) удобство сбора налогов, размещение военных подразделений.

**109. По «Указу о вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г.:**

- а) помещики получили право отпускать своих крестьян за установленный ими самими выкуп;
- б) крестьяне получили право приобретения в собственность пахотных помещичьих земель;
- в) государственные крестьяне полностью переводились на оброк;
- г) помещичьи крестьяне получили право ухода в город на заработки в определенное время года на срок, определенный соглашением с помещиком.

**110. Про кого Николай I сказал: «Они погубили Францию», и был против их появления в России?**

- а) прокуроры;
- б) адвокаты;
- в) присяжные;
- г) мировые судьи.

**111. В 1810 г. в качестве законосовещательного органа был создан:**

- а) Государственный совет;
- б) Тайная канцелярия;
- в) Государственный секретариат;
- г) Сенат.

**112. Какое наказание относилось к исключительным по «Уложению о наказаниях, уголовных и исправительных» от 1845 г.?**

- а) покаяние;
- б) лишение христианского погребения;
- в) конфискация;
- г) запрещение промысла.

**113. По Своду Законов Российской империи 1832 г. помещичьи крестьяне находились на правовом положении:**

- а) ограниченно правоспособных субъектов;
- б) движимого имущества;
- в) лично свободных людей, находившихся исключительно в экономической зависимости от помещика;
- г) полностью правоспособных и дееспособных субъектов.

**114. В XIX в. при отсутствии завещания наследство переходило:**

- а) в пользу государства;
- б) наследникам по закону;
- в) в бюджет учреждений социальной защиты (на образовательные цели, здравоохранение и т.д.);
- г) на содержание заключенных.

**115. Какой правовой статус получили крестьяне по Манифесту об освобождении крестьян от крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.?**

- а) свободных сельских обывателей;
- б) свободных частных собственников;
- в) крестьян-общинников;
- г) полноправных землевладельцев.

**116. Какой орган по Манифесту об освобождении крестьян 1861 г. не входил в систему волостного управления крестьянами?**

- а) волостной сход;
- б) волостной старшина с волостным правлением;
- в) волостной суд;
- г) волостная управа.

**117. Какое из ниже перечисленных прав не было закреплено за крестьянами по Манифесту 1861 г.?**

- а) право на вступление в брак без разрешения помещика;
- б) право открывать и содержать фабрики и другие промышленные предприятия;
- в) право приобретать в собственность движимое и недвижимое имущество;
- г) право свободного выхода из общины.

10. Крестьяне, не выкупившие землю у помещика, назывались:

- а) временно-освобожденные;
- б) временно-отпущенные;
- в) временно-обязанные;
- г) полусобственники.

**118. Укажите основное положение «Указа об обязанных крестьянах» от 1842 г.:**

- а) помещики могли предоставлять крестьянам землю в возмездное пользование;
- б) крестьяне должны были заниматься сельским хозяйством и нести военную службу;
- в) помещики получили право отпускать своих крестьян на волю за установленный ими самими выкуп;
- г) все крестьяне, в том числе и помещичьи, могли учреждать фабрики и заводы.

**119. Какая форма правления была характерна для России до 1905 г.?**

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) республика;
- г) парламентская республика.

**120. Какое из этих событий сыграло роль катализатора первой революции в России?**

- а) всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске;

- б) Русско-японская война 1904-1905 гг.;
- в) создание Крестьянского союза;
- г) экономический кризис 1900-1903 гг.

**121. Когда был издан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?**

- а) ноябрь 1917 г.
- б) апрель 1906 г.
- в) 17 октября 1905 г.
- г) 3 июня 1907 г.

**123. Революция 1905 г. изменила форму правления России на:**

- а) абсолютную монархию;
- б) анархию;
- в) республику;
- г) ограниченную монархию.

**124. Март-июль 1917 г. - это период:**

- а) гражданской войны;
- б) буржуазной диктатуры;
- в) двоевластия;
- г) диктатуры пролетариата.

**125. Каков главный итог Февральской революции 1917 г.?**

- а) создание Государственной думы;
- б) падение самодержавия;
- в) решение аграрного вопроса;
- г) провозглашение России республикой.

**126. На какой срок избирались депутаты в Советы по Конституции 1918 г.?**

- а) 1,5 года;
- б) 6 месяцев;
- в) один год;
- г) 3 месяца.

**127. Какое основание служило препятствием для заключения брака по Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года?**

- а) разное вероисповедание вступающих в брак;
- б) отсутствие согласия родителей и рабочего начальства;
- в) монашеский или диаконический сан;
- г) состояние в браке или родстве.

**128. Кто не имел избирательного права по Конституции 1918 г.?**

- а) женщины;
- б) лица, занимающиеся общественно-полезным трудом;
- в) священнослужители;
- г) солдаты Красной армии и флота.

**129. Каким органом по Кодексу законов о браке, семье и опеке 1926 года расторгался брак?**

- а) Советами;
- б) Судами;
- в) органами ЗАГС;
- г) Наркоматом социального обеспечения.

**130. Какая продолжительность дневного рабочего дня устанавливалась КЗоТом 1918 года?:**

- а) 8 час.;



- б) 6 час.;
- в) 10 час.;
- г) 7 час.

**131. Кто по Конституции 1924 года осуществлял надзор за деятельностью ОГПУ?**

- а) Прокурор Верховного Суда СССР;
- б) Президиум ЦИК;
- в) Съезд Советов;
- г) Наркомат Внутренних дел.

**132. В каком году был установлен единый брачный возраст для мужчин и женщин (18 лет)?**

- а) 1918 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1936 г.;
- г) 1968 г.

**133. Что по Конституции 1936 года не являлось обязанностью граждан?**

- а) воинская обязанность;
- б) соблюдение Конституции;
- в) состоять в Коммунистической партии;
- г) беречь социалистическую собственность.

**134. Когда была восстановлена двухуровневая система представительных органов по образцу 1918 г.?**

- а) 1988 г.;
- б) 1975 г.;
- в) 1938 г.;
- г) 1990 г.

**135. В каком году были изданы «Основы Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик»?**

- а) 1936 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1968 г. ;
- г) 1972 г.

**136. Какое из событий сыграло решающую роль для возникновения и развития политических партий в России?**

- а) реформа политической системы в конце 80-х годов;
- б) отмена 6 марта 1990 г. 6 ст. Конституции СССР 1977 г.;
- в) смена государственно-правового режима;
- г) события августа 1991 г.

**137. Первый Президент СССР:**

- а) Шеварнадзе Э.А.;
- б) Горбачев М.С.;
- в) Ельцин Б.Н.;
- г) Черненко К.У.

**138. Процессом приватизации руководил:**

- а) Чубайс А.;
- б) Гайдар Е.;
- в) Немцов Б.;
- г) Головлев А.

**139. Какой из видов наказаний исключился законом РФ 1993 г.?**

- а) условное освобождение;
- б) лишение свободы с обязательным привлечением осужденного к труду;

- в) смертная казнь;
- г) исправительные работы.

#### 6.3.4. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

#### 6.3.5. Тематика контрольных работ

##### 1-й Вариант

##### Задача № 1

Данил, нанявшийся плотником в господский двор, выполнив свою работу решил уйти от господина до окончания срока. Требуя оплату он заявил господину «Я работу свою выполнил». На что господин ответил «Нет, ты не выполнил всей своей работы». Получит ли Данил оплату за свой труд? Решите спор по Судебнику 1497 года. Сравните, как решился бы спор по Псковской Судебной грамоте.

##### Задача № 2

После смерти боярина Долгорукого его дети продали выслуженную вотчину монастырю. Имели ли они на это право? Как решает этот вопрос Соборное уложение 1649 г.?

Теоретические вопросы:

1. Уголовное и уголовно-процессуальное право по Псковской Судной грамоте.
2. Правовое положение крестьян и посадского населения по Соборному уложению 1649

г.

##### 2-ой Вариант

##### Задача № 1

В своем завещании отец разделил имущество поровну между сыновьями. После его смерти младший сын оспорил завещание, требуя отказать старшему брату в наследстве так как его мать была рабыней. Как решает спор Русская Правда пространной редакции?

##### Задача № 2

Часть имущества была отдана на хранение, которое погибло во время пожара. Хранитель отрицает факт получения имущества на хранение. Решите спор по Псковской Судной грамоте если истец: 1) свободный житель Пскова, 2) закуп, 3) иностранец, 4) истец имеет «доски».

Теоретические вопросы:

1. Правовое положение населения по Русской Правде.
2. Уголовное законодательство в XV111 в..

##### 3-й Вариант

##### Задача № 1

Купец Афанасий использовал в своих торговых оборотах чужие деньги и товар. Но с ним произошел несчастный случай, в результате которого погиб и взятый долг. Кредитор предъявил иск. Решите спор по Судебнику 1497 г. Сравните с Русской Правдой пространной редакции.

##### Задача № 2

Холоп вдвоем со смердом украл корову из хлева. Сколько должен получить потерпевший по Русской Правде пространной редакции: А) 3 гривны и 30 кун; Б) 6 гривен и 60 кун; В) 9 гривен и 90 кун.

Теоретические вопросы:

1. Правовое положение сословий в 18 в.
2. Правовой статус вотчины и поместья по Соборному уложению 1649 г.

**4-й Вариант****Задача № 1**

Феодално-зависимый крестьянин (изорник, кочетник, огородник) уходит от господина (по инициативе господина или собственной). Как решается Псковской Судной грамотой вопрос о подмоге (долге) и собранном урожае?

**Задача № 2**

Русский купец Афанасий подал иск в суд на немецкого купца. Как решает торговый спор в данном случае Судебник 1550 г.? Сравните с иском между иностранцами.

Теоретические вопросы:

1. Народное представительство по Основным государственным законам в редакции 1906 г. .

2. Личные и имущественные права крестьян вышедших из крепостной зависимости.

**5-й Вариант****Задача № 1**

По Псковской Судной грамоте определите положение изорника и права господина на взыскание покрупы (подмоги) в следующих случаях: 1) бегства изорника за пределы Псковской земли, 2) смерти изорника.

**Задача № 2**

Фому Незамаху «привели с поличным впервые». Определите форму процесса, по которому должен быть судим обвиняемый за кражу по

Судебнику 1550г. Сравните с формой процесса по Судебнику 1497г.. По какому Судебнику возможно обвиняемого отдать на «крепкую поруку»? Какова форма процесса, по которому должен быть судим обвиняемый при повторной краже? Сравните как решают этот вопрос Судебники 1497г. и 1550г.

Теоретические вопросы:

Судебная реформа второй половины 19 в.

**6-ой Вариант****Задача № 1**

Зависимый от боярина Святослава закуп совершил кражу. Определите каковы права Святослава и возможные последствия для закупа по Русской Правде пространной редакции.

**Задача № 2**

Наймит уходит от господина и требует деньги за работу. Решите спор по Псковской Судной грамоте при следующих обстоятельствах: 1) отработал срок и выполнил всю работу по условию письменного договора, 2) не отработал срок по договору, 3) не выполнил всей работы при отсутствии договора.

Теоретические вопросы:

1. Основные государственные законы в редакции 1906 г.: общая характеристика.

2. Отмена крепостного права.

**7-ой Вариант****Задача № 1**

Зависимый от боярина Святослава закуп совершил кражу. Определите каковы права Святослава и возможные последствия для закупа по Русской Правде пространной редакции.

**Задача № 2**

В исковом заявлении указаны 10 или 15 ответчиков, а на суд явились 3-4. Определите по Судебнику 1550 г. будут ли явившиеся отвечать за себя или обязаны отвечать за всех указанных в жалобе. Возникал ли вопрос о солидарной и долевой ответственности в Судебнике 1497 г.?

Теоретические вопросы:

1. Государственный строй Новгородской феодальной республики.

2. Место Земских соборов в государственном механизме XV1-XV11 вв.

**8-ой Вариант**

Теоретические вопросы:

1. Принципы демократии по конституции РСФСР 1918 г.
2. Дайте характеристику советской судебной системы на основании Декретов СНК и ВЦИК о суде (№ 1 от 22.11.1917г., № 2 от 15.02.1918г., № 3 от 13.07.1918).

Задача:

В общей доле собственности у П. Смирнова, И. Петрова В. Васильева имелся жилой дом с жилой площадью 80 кв.м. В. Васильев, на долю которого приходилась комната площадью 20 кв.м., 24 января 1924 г. продал ее гражданину Владимирову, не известив об этом других собственников. Каким будет решение суда в случае подачи иска Смирновым и Петровым исходя из норм ГК 1922 г.?

**9-й Вариант**

Теоретические вопросы:

1. Принципы федерации по Конституции РСФСР 1918 г.
  2. Основные положения Общей части УК РСФСР 1922 г.
- Задача:
- 10 октября 1922 г. были арестованы 5 рабочих одного из заводов гор. Краснодар. Их обвинили в том, что, являясь членами краснодарской организации эсеров, они мешали нормальной работе предприятия. Каким будет приговор суда по УК 1922 г.

**10-й Вариант**

Теоретические вопросы:

1. Развитие госаппарата в период НЭП.
2. Как изменилась система союзных органов государственной власти в связи с принятием Законов СССР от 1.12.1988 г. и 14.03.1990г.

Задача:

К В.П. Петрову, осужденному в сентябре 1922 г. за кражу с применением насилия опасным для жизни на 6 лет лишения свободы, через 3 года за хорошее поведение было применено условно-досрочное освобождение. Однако через год он вновь совершил однородное преступление. Определите меру наказания по УК 1922 г.

**Дополнительные задания****6.4 Темы рефератов**

1. Перестройка государственного аппарата в период Первой мировой войны.
2. Законодательство Временного правительства.
3. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
4. Формирование основ советской федерации. Декларация прав народов России 1917 г.
5. Конституция РСФСР 1918 года. Анализ ее основных положений.
6. Формирование советской судебной системы: Декреты о суде № 1, 2, 3.
7. Изменения в государственном механизме в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
8. Организационно-правовые основы создания советских вооруженных сил и их развитие в годы гражданской войны.
9. Общая характеристика Кодекса законов о труде 1918 г.
10. Общая характеристика Кодекса об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве 1918 г.
11. Общая характеристика Руководящих основ по уголовному праву 1919г.
12. Правовые основы судебной реформы 1922 г.
13. Правовые основы учреждения прокуратуры и адвокатуры в 1922 г.

14. Общая характеристика Уголовных кодексов 1922 г. и 1926 г.
15. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса 1923 г.
16. Организационно-правовые основы военной реформы 20-х гг. XX в. Образование СССР. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.
17. Учреждение прокуратуры СССР в 1933 г. и централизация прокуратуры в общесоюзном масштабе по Конституции СССР 1936 г.
18. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1936 г.
19. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство 30-х гг. XX в.
20. Судебная реформа по Закону о судостроительстве 1938 г.
21. Закон о воинской обязанности от 1 сентября 1939 г. и реорганизация вооруженных сил в 1939–1941 гг.
22. Правовой режим военного и осадного положения в годы Великой Отечественной войны.
23. Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
24. Основные направления развития права в годы Великой Отечественной войны.
25. Реорганизация государственного аппарата в 1953–1964 гг. Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX в.
26. Кодификация советского права в 50–60-е гг. XX в.
27. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1977 г.
28. Дополнения и изменения Конституции СССР 1977 г. в 1988–1991 гг.
29. Конституция РСФСР 1978 г. Дополнения и изменения, внесенные в нее в 1988-1991 гг.
30. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.
31. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
32. Изменение в системе федеративных отношений в РСФСР.

**6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ****ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

*Полный пакет утвержденных экзаменационных билетов находится в  
папке промежуточной аттестации ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция*

Кубанский институт социэкономики и права  
(филиал) Образовательного учреждения  
профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»

40.03.01 Юриспруденция

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дисциплина - ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

**БИЛЕТ № \_\_ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Органы власти и управления Древнерусского государства
2. Феодальное землевладение по Соборному уложению 1649 г.
3. Первый Президент СССР:
  - а) Шеварнадзе Э.А.;
  - б) Горбачев М.С.;
  - в) Ельцин Б.Н.;
  - г) Черненко К.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.