|  |
| --- |
| **Кубанский институт социоэкономики и права****(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов** **высшего образования** **«Академия труда и социальных отношений»** |
| **Утверждаю****Директор КубИСЭП (филиала)****ОУП ВО «АТиСО»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Кулинченко****26 июня 2017 г.**ПОСЛЕДНИЙ ВАРИАНТ ЛОГОТИПА |

**рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

|  |
| --- |
| **ПОЛИТОЛОГИЯ****Направление подготовки**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**Направленность/профиль подготовки**Государственная и муниципальная служба**Степень/квалификация выпускника**бакалавр**Форма обучения**Очная, заочная**ФГОС ВО** № 1567 от 10.12.2014 г.**Год набора - 2017** |

***Одобрено на заседании кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»***

*(протокол № 11 от 26 июня 2017 г.)*

***Рекомендовано на заседании учебно-методического совета КубИСЭП (филиала) ОУП ВО «АТиСО»***

*(протокол № 4 от 26 июня 2017 г)*

***Утверждено решением ученого совета ОУП ВО «АТиСО»***

*(протокол № 11 от 26 июня 2017 г)*

***Согласовано:***

***Зам. директора по УиВР КубИСЭП***

***(филиала) ОУП ВО «АТиСО»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Г.Жукова*

***Начальник УМО КубИСЭП***

***(филиала) ОУП ВО «АТиСО»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Шевчук*

***Заведующая библиотекой КубИСЭП***

***(филиала) ОУП ВО «АТиСО»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б.Гришко*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | **5** |
| **2** | **Место дисциплины в структуре образовательной программы** | **6** |
| **3** | **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | **7** |
| **4** | **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий** | **8** |
| 4.1 | *Структура дисциплины* | **8** |
| 4.2 | *Содержание дисциплины* | **10** |
| 4.3 | *План практических занятий* | **13** |
| 4.4 | *Лабораторные занятия* | **21** |
| **5** | **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | **22** |
| 5.1 | *Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 1* | **22** |
| 5.2 | *Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 2* | **23** |
| 5.3. | *Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 3* | **26** |
| 5.4 | *Основные термины и понятия* | **29** |
| **6** | **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** | **62** |
| **7** | **Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)** | **62** |
| 7.1 | *Основная литература* | **62** |
| 7.2 | *Дополнительная литература* | **63** |
| 7.3 | *Нормативно правовые акты, материалы судебной практики* | **63** |
| 7.4 | *Периодические издания*  | **63** |
|  |  |  |
| **8** | **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)** | **64** |
| **9** | **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** | **65** |
| 9.1 | *Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента* | **65** |
| 9.2 | *Методические указания по подготовке к практическим занятиям* | **66** |
| 9.3 | *Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям* | **70** |
| 9.4 | *Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ* |  **71** |
| 9.5 | *Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ* | **71** |
| 9.6 | *Методические указания по подготовке к зачету* | **71** |
| **10** | **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** | **72** |
| **11** | **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** | **73** |
| **12** | **Образовательные технологии** | **75** |
|  | *Приложение № 1 к разделу № 6* **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** | **76** |
| *6.1.* | *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования* | **76** |
| *6.2* | *Описание показателей, критериев оценивания компетенций, шкал оценивания* | **76** |
| *6.3* | *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины* | **79** |
| 6.3.1 | Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине | **79** |
| 6.3.3 | Тестовые материалы для проведения текущей аттестации | **82** |
| 6.3.4 | Тематика курсовых работ | **89** |
| 6.3.5 | Тематика контрольных работ |  **89** |
| *6.4* | *Дополнительные задания* |  **89** |
| 6.4.1 | Темы рефератов  |  **89** |
| 6.4.2 | Темы эссе |  **92** |
| 6.5 | *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций* |  **99** |

##

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Основной целью дисциплины**является формирование у студентов комплексного представления о теории политологии, истории ее становления и политическом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе со­временной мировой и отечественной политической мысли.

**Задачами освоения дисциплины**:

* Изучить объект, предмет и методы политической науки, функции политологии.
* Показать историю политических учений, истоки, социокультурные основания, историческую динамику и современные политологические школы.
* Раскрыть особенности становления гражданского общества и политологии в России.
* Формировать углубленные знания по проблемам политической системы и политологии, политических режимов, политических партий и электоральных систем.
* Изучить способы разрешения политических конфликтов, политические технологии.
* Знать особенности мировой политики и международных отношений, национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
* Владеть методологией познания политической реальности, политической анали­тикой и прогностикой.

**Освоение дисциплины направлено на формирование**

**следующих общекультурных компетенций:**

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

***В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:***

**Знать:**

* основные этапы становления политического устройства в мире и в России;
* базовые закономерности развития политических процессов;
* цели, принципы и методы государственной политики, имеющие общезначимый и универсальный характер.

**Уметь:**

* ориентироваться в мировом политическом пространстве, анализировать общественно-политические явления, происходящие в обществе;
* применять методы и средства познания для повышения уровня политической грамотности, формирования активной гражданской позиции;

**Владеть:**

* понятийно-терминологическим аппаратом в области политики;
* способностью грамотного анализа информации в части оценки политических аспектов современной действительности;
* навыками ведения дискуссии, в том числе политических дебатов.

***В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:***

**Знать:**

* основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства
* формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
* систему властных отношений, современную государственно-политическую организацию общества;

**Уметь:**

* ориентироваться в системе социально-политических отношений, с учетом национальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
* анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.

**Владеть:**

* способностью анализировать процессы политических и социальных изменений, их влияние на действительность;
* законодательными и правовыми актами в области политики.

***В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:***

**Знать:**

* типологию, основные источники возникновения ценностей гражданского демократического общества,
* формы социальных взаимодействий, их влияние на развитие взаимоотношений в обществе.

**Уметь:**

* ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
* применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
* анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.

**Владеть:**

* способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
* навыками регулирования социальных конфликтов, в том числе в сфере политических интересов,
* понятийно-терминологическим аппаратом в области политической науки.
1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом Политология входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1 ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность це­лостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы со­циально-политических отношений в обществе. В ходе изучения политологии студенты должны освоить понятийно-категориальный аппарат науки, знать историю политических учений, современные политические школы и течения, сущность и содержание политики, ее субъекты.

*Перечень дисциплин, знание которых*

*необходимо для изучения данной дисциплины:*

Исходный уровень знаний подразумевает наличие знаний по истории, обществознанию в рамках требований, выдвигаемых для выпускника средней школы, а также полученных в рамках изучения таких дисциплин, как: История, Философия, Социология, Основы права.

*Перечень дисциплин, для изучения которых*

*необходимы знания данной дисциплины:*

Дисциплина «Политология» во взаимодействии с другими дисциплинами призвана обеспечить подготовку бакалавров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной и общекультурной подготовки. Знания данной дисциплины являются вспомогательными при изучении следующих дисциплин: «Гражданское право», «Деловые коммуникации», «Социальная психология» «Методы принятия управленческих решений», «Связи с общественностью в органах власти», «Социология управления», «Система государственного и муниципального управления», «История управленческой мысли», «История государственного и муниципального управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Конфликтология», «Демография», «Социальная политика государства и управление социальным развитием», «Основы социального государства», «Россия в системе мировых цивилизаций».

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем дисциплины** | **Всего часов** |
| **Для ОФО** | **Для ЗФО** |
| ***Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)*** | *3/108* | *3/108* |
| ***Контактная работа обучающихся с преподавателем*** ***(по видам учебных занятий) (всего)*** |
| Аудиторная работа (всего) | *36* | *12* |
| в том числе: |  |  |
| *Лекции* | *16* | *4* |
| *Практические занятия* | *20* | *8* |
| *Лабораторные работы* | *-* | *-* |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | *72* | *92* |
| ***Вид промежуточной аттестации***  | *зачет* | *зачет* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Общая трудоемкость дисциплины:***

*\_\_\_108\_\_\_ - часов (очная форма обучения)*

*\_\_\_\_3\_\_\_\_ - зачетных единицы*

*\_\_зачет\_\_ - форма промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Модули,****разделы, темы** | **Аудиторный фонд****(в час.)** | **С/р****(час)** | **Комп** |
| **Всего** | **В т.ч. в инт.****форм** | **Лекц** | **Лек. в инт.****форме** | **Лабор** | **Практ** | **Прак.****в инт.****форме** |
| **1.** | **Раздел I. Сущность политики. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. История политических учений** | **7** | **1** | **3** | **-** | **-** | **4** | **1** | **10** | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 1.1 | **Тема 1.** Политика и ее место в общественной жизни. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - | 4 |
| 1.2 | **Тема 2.** История становления и развития политической науки. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 6 |
| **2.** | **Раздел II. Cпецифика политической системы общества.** | **11** | **2** | **5** | - | - | **6** | **2** | **30** | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 2.1 | **Тема 3.** Теория политической власти и специфика его функционирования.  | 4 | 1 | 2 | - | - | 2 | 1 | 10 |
| 2.2 | **Тема 4.** Особенности политической системы общества. Политические режимы.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - | 10 |
| 2.3. | **Тема 5.** Cпецифика политической системы общества и ее основные институты, политические партии и электоральные системы. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 10 |
| **3.** | **Раздел III. Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.** | 18 | **5** | 8 | **-** | **-** | 10 | 5 | 32 | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 3.1 | **Тема 6.** Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.  | 4 | 1 | 2 | - | - | 2 | 1 | 8 |
| 3.2 | **Тема 7.** Политические процессы и политические отношения.  | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 | 2 | 8 |
| 3.3 | **Тема 8.** Политическое сознание и культура. Особенности политической социализации. | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 8 |
| 3.4 | **Тема 9.** Мировая политика и международные отношения. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - | 8 |
| **ИТОГО** | **36** | **8** | **16** | **-** | **-** | **20** | **8** | **72** |  |

***Общая трудоемкость дисциплины:***

*\_\_\_108\_\_\_ - часов (заочная форма обучения)*

*\_\_\_\_3\_\_\_\_ - зачетных единицы*

*\_\_зачет\_\_ - форма промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Модули,****разделы, темы** | **Аудиторный фонд****(в час.)** | **С/р****(час)** | **Комп** |
| **Всего** | **В т.ч. в инт.****форм** | **Лекц** | **Лек. в инт.****форме** | **Лабор** | **Практ** | **Прак.****в инт.****форме** |
| **1.** | **Раздел I. Сущность политики. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. История политических учений** | **3** | **-** | **2** | **-** | **-** | **1** | **-** | **12** | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 1.1 | **Тема 1.** Политика и ее место в общественной жизни. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 6 |
| 1.2 | **Тема 2.** История становления и развития политической науки. | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | 6 |
| **2.** | **Раздел II. Cпецифика политической системы общества.** | **3** | **1** | **-** | - | - | **3** | **1** | **36** | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 2.1 | **Тема 3.** Теория политической власти и специфика его функционирования.  | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 12 |
| 2.2 | **Тема 4.** Особенности политической системы общества. Политические режимы.  | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 12 |
| 2.3. | **Тема 5.** Cпецифика политической системы общества и ее основные институты, политические партии и электоральные системы. | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 12 |
| **3.** | **Раздел III. Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.** | 6 | **3** | 2 | **-** | **-** | 4 | 3 | 44 | **ОК-2****ОК-6****ОК-7** |
| 3.1 | **Тема 6.** Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.  | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 11 |
| 3.2 | **Тема 7.** Политические процессы и политические отношения.  | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 11 |
| 3.3 | **Тема 8.** Политическое сознание и культура. Особенности политической социализации. | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 11 |
| 3.4 | **Тема 9.** Мировая политика и международные отношения. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.  | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | 11 |
| **ИТОГО** | **12** | **4** | **4** | **-** | **-** | **8** | **4** | **92** |  |

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ I. СУЩНОСТЬ ПОЛИТИКИ. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ ПОЛИТОЛОГИИ. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Тема 1. Политика и ее место в общественной жизни. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии.**

Сущность и основные черты политики. Содержание и субъекты политики. Политические средства и методы. Роль политики в общественном развитии. Сферы и грани политики. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.Политика и мораль. Политика и религия. Политика и средства массовой информации.Методологический подход к классификации политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Основные функции политики. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.

**Тема 2. История становления и развития политической науки.**

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция политической мысли средних веков. (Августин, Аквинский). Эпоха Возрождения. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Монтескье, Руссо, И.Канта и Г.Гегеля). Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. (В.Н.Татищев, Ф.Прокопович, И.Посошков). Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX в. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н.Бердяев, В.Соловьев). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным. Социально-политическое творчество Ф.Достоевского и Л.Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы П.Столыпина). Формирование партийной системы в России.

**РАЗДЕЛ II. CПЕЦИФИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА.**

**Тема 3.Теория политической власти и специфика его функционирования.**

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.

Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Топология власти. Современные концепции власти. Политическая власть и другие формы власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную исудебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической вла­сти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.

**Тема 4. Особенности политической системы общества. Политическая система. Политические режимы.**

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Структура и основные институты политической системы общества. Типы политических систем. Современная российская политическая система. Факторы стабильности и изменчивости политической системы. Внутренние и внешние факторы ее стабилизации. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсо­ветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.

**Тема 5. Cпецифика политической системы общества и ее основные институты, политические партии и электоральные системы.**

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Государство - основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их появления в России. Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его фор­мирования и функционирования. Сущность политических партий, основные признаки партии и ее отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Сущность и функции общественных организаций. Политические, со­циально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций.

**РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И КУЛЬТУРА. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**Тема 6. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.**

Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социаль­ная база, критерии и порядок отбора. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Понятия «элита» и «политическая элита». Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представи­тельность и результативность политических элит.Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

**Тема 7. Политические процессы и политические отношения.**

Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Понятие общественных отношений, основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования.) Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сип. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа. Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка по­литических доктрин и концепций. Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализа­ции. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении. Политический процесс и законность. Причины деформирования по­литических процессов. Последствия деформаций, меры по их предупреждению и устранению. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.

**Тема 8. Политическое сознание и культура. Особенности политической социализации.**

Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Возникновении идеологии. Ее специфические особенности и фор­мы теоретического выражения. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути форми­рования политической идеологии. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность. Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания. Политической социализация личности. Специфика политической социализации личности в современной России.

**Тема 9. Мировая политика и международные отношения. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства. Основные факторы внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий. Соотношение прикладной и сравнительной (корпоративной) политологии. Методы прикладной политологии. Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Субъекты и объекты прикладной методологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика. Политическая обстановка и необходимость ее оценки. Построение политических сценариев. Методология и методика анализа политической обстановки.

**4.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

**К РАЗДЕЛУ 1. Сущность политики. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. История политических учений**

***К теме 1.* Политика и ее место в общественной жизни. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии.**

*Практическое занятие семинарского типа*

***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «Политика». Место политики в общественной жизни.
2. Предмет политологии. Политология в системе общественных наук.
3. Основные методы исследования, используемые в политической науке.
4. Социальные функции политологии в обществе.
5. Сущность, формы, функции политического знания.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2***

**К РАЗДЕЛУ 1. Сущность политики. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии. История политических учений**

***К теме 2.* История становления и развития политической науки.**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме (в форме дискуссии)*

***Вопросы для обсуждения***

1. Взгляды Платона на «идеальное государство».
2. Политические Воззрения ученых эпохи Просвещения:
3. Значение политических идей раннего этапа Нового времени.
4. Марксизм о политике и государстве.
5. Макс Вебер и его политическая социология.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

**К РАЗДЕЛУ 2. Cпецифика политической системы общества.**

***К теме 3.*Теория политической власти и специфика его функционирования.**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме (в форме коллоквиума)*

***Вопросы для обсуждения***

1. Сущность власти и ее структура.
2. Основные функции, формы власти и властные методы.
3. Ресурсы власти.
4. Типология политической власти, её легитимность.
5. Проблемы совершенствования властных отношений в Российской Федерации.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

**К РАЗДЕЛУ 2.Cпецифика политической системы общества.**

**К теме 4.Особенности политической системы общества. Политические режимы.**

*Практическое занятие семинарского типа*

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «политический режим», анализ его содержания.
2. Понятие демократии и основные демократические теории.
3. Принципы современной демократии.
4. Проблемы демократии в современной России.
5. Тоталитаризм и авторитаризм как политические режимы диктаторского типа

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

**К РАЗДЕЛУ 2. Cпецифика политической системы общества.**

**К теме 5. Cпецифика политической системы общества и ее основные институты, политические партии и электоральные системы**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме*

*(в форме дискуссии)*

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие политической системы.
2. Основные структурные компоненты политической системы.
3. Функции политической системы.
4. Основные типы современных политических систем.
5. Государство как политический институт
6. Внутренние и внешние функции государства.
7. Типология государства.
8. Сущность политических партий, их место и роль в обществе.
9. Основные признаки и функции политических партий.
10. Типология политических партий.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

**К РАЗДЕЛУ 3. Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.**

***К теме 6.* Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме*

*(в форме дискуссии)*

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие политической элиты и её первые классические концепции.
2. Современные теории элит. Теории элитарной демократии.
3. Природа и сущность политического лидерства.
4. Теории лидерства в современной западной политологии.
5. Признаки и типы политического лидерства.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.**

**К РАЗДЕЛУ 3.Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.**

***К теме 7.* Политические процессы и политические отношения.**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме*

*(в форме дискуссии)*

**Вопросы для обсуждения**

1. Социальная стратификация и мобильность: понятие и сущность
2. Понятие и сущность нации и национального вопроса.
3. Содержание и основные направления национальной политики государства.
4. Национальные конфликты и их влияние на политику.
5. Актуальные проблемы национальных отношений в Российской Федерации в современных условиях.
6. Политические технологии.
7. Политический менеджмент.
8. Политическая модернизация.
9. Понятие общественных отношений, основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования.
10. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.**

**К РАЗДЕЛУ 3.Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.**

***К теме 8.*** **Политическое сознание и культура. Особенности политической социализации.**

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме*

*(в форме дискуссии)*

**Вопросы для обсуждения**

1. Сущность политической и важнейшие компоненты политической культуры.
2. Типология и функции политической культуры.
3. Политическая культура России.
4. Политическая культура Европы
5. Политическая культура США

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.**

**К РАЗДЕЛУ 3.Политическое лидерство и культура. Мировая политика и международные отношения.**

***К теме 9.* Мировая политика и международные отношения.**

**Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

*Практическое занятие семинарского типа*

**Вопросы для обсуждения**

1. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2017 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
2. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и мировых связей.
3. Избрание В.В. Путина президентом России.
4. Деятельность Д.А.Медведева на посту президента России.
5. Особенности социально-экономического и политического развития страны в первом десятилетии ХХI века.

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

 1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**4.4 Лабораторные занятия**

(не предусмотрены учебным планом)

***5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**РАЗДЕЛ I. СУЩНОСТЬ ПОЛИТИКИ. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ ПОЛИТОЛОГИИ. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 1**

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Тема 1. Политика и ее место в общественной жизни. Объект, предмет, структура, методы и функции политологии.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Социальные функции политологии в обществе.
2. Роль политики в общественном развитии.
3. Сферы и грани политики.
4. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.
5. Политика и мораль.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Основные функции политики.
2. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.
3. Сущность и основные черты политики.
4. Содержание и субъекты политики.
5. Политические средства и методы.

**Темы эссе:**

1. Политика и религия.
2. Политика и средства массовой информации.
3. Методологический подход к классификации политики.
4. Государственная политика.
5. Политика партий, общественно-политических движений и организаций.

**Тема 2. История становления и развития политической науки.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. История политических учений.
2. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
3. Современные политологические школы.
4. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.
5. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Макс Вебер и его политическая социология.
2. Взгляды Платона на «идеальное государство».
3. Аристотель о политике и государстве.
4. Материалистические идеи Демокрита и политическая философия.
5. Цицерон о правовом государстве и формах правления.

**Темы эссе:**

1. Становление и развитие политической науки в США.
2. Политическая наука во Франции.
3. Развитие английской политологии.
4. Становление и развитие политологии в России.
5. Значение политических идей раннего этапа Нового времени.

**РАЗДЕЛ II. CПЕЦИФИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА.**

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 2**

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Тема 3.Теория политической власти и специфика его функционирования.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Гражданское общество, его происхождение и особенности.
2. Особенности становления гражданского общества в России.
3. Институциональные аспекты политики.
4. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления вла­сти.
5. Топология власти. Современные концепции власти. Политическая власть и другие формы власти.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти.
2. Отражение интересов и воли народа в сис­теме власти.
3. Разделение властей на законодательную, исполнительную исудебную в демократическом государстве.
4. Средства массовой информации как четвертая власть.
5. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.

**Темы эссе:**

1. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти.
2. Средства и методы осуществления власти.
3. Соотноше­ние политической и государственной власти.
4. Функции политической вла­сти: руководство, управление, организация, контроль.
5. Роль государственной власти в осуществлении основ­ных направлений научно-технической политики в современной России.

**Тема 4. Особенности политической системы общества. Политическая система. Политические режимы.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы об­щества.
2. Критерии классификации политических систем.
3. Структура и основные институты политической системы общества.
4. Типы политических систем.
5. Современная российская политическая система.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Факторы стабильности и изменчивости политической системы.
2. Внутренние и внешние факторы ее стабилизации. Понятие политического режима и его основные характеристики.
3. Ти­пология политических режимов.
4. Тоталитарный режим и его особенности.
5. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.

**Темы эссе:**

1. Демократия как сложное, многоплановое явление.
2. Характерные при­знаки демократического режима.
3. Этапы становления современной теории демократии.
4. Характеристика демократических преобразований в постсо­ветской России: достижения и провалы.
5. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.

**Тема 5. Cпецифика политической системы общества и ее основные институты, политические партии и электоральные системы.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Государство как политический институт, орудие публичной власти.
2. Основные подходы к пониманию сущности государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Роль социально-экономических условий и геопо­литических причин в формировании государства.
5. Государство - основной носитель политической власти.
6. Функции госу­дарства и его исторические типы.
7. Формы правления и устройства.
8. Президентская и парламентская республики.
9. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их появления в России.
10. Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные отличия.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сущность политических партий, их место и роль в обществе.
2. Основные признаки и функции политических партий.
3. Типология политических партий.
4. Роль общественно-политических организаций и движений в политической жизни общества.
5. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
6. Сущность политических партий, основные признаки партии и ее отличия от других общественных организаций.
7. Авангардные, парламент­ские, массовые партии, партии-клубы.
8. Консервативные, либеральные, со­циал-демократические, социалистические и другие партии. Типология партийных систем.
9. Функции партии в условиях тотали­тарной и демократической партийности: международный и российский опыт.
10. Сущность и функции общественных организаций.

**Темы эссе:**

1. Политические, со­циально-экономические и культурные основы возникновения и деятель­ности общественных организаций.
2. Понятие политической системы.
3. Основные структурные компоненты политической системы.
4. Функции политической системы.
5. Основные типы современных политических систем.
6. Сущность политических партий, их место и роль в обществе.
7. Основные признаки и функции политических партий.
8. Типология политических партий.
9. Роль общественно-политических организаций и движений в политической жизни общества.
10. Политические партии и партийные системы

**РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И КУЛЬТУРА. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для СМР к разделу 3**

***Рекомендуемая литература***

***Основная литература***

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

2.Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

3.Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература***

4. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479-

5.Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

6.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

7.Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Тема 6. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых.
2. Политический лидер: отличительные черты и типы.
3. Формальные и неформальные политические лидеры.
4. Функции лидеров.
5. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социаль­ная база, критерии и порядок отбора.
2. Политическое лидерство в современной России.
3. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Понятия «элита» и «политическая элита».
4. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс о сущности, составе и роли элит.
5. Основные черты политической элиты и ее структура.

**Темы эссе:**

1. Социальная представи­тельность и результативность политических элит.
2. Функции политической элиты.
3. Место и роль политической элиты в структуре властвую­щей элиты.
4. Взаимодействие экономической и политической элит.
5. Политическая элита современной России.

**Тема 7. Политические процессы и политические отношения.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Политические технологии. Политический менеджмент.
2. Политическая модернизация.
3. Понятие общественных отношений, основные признаки и специфиче­ские особенности политических отношений, сфера их функционирования.)
4. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.
5. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.
6. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сип.
7. Многообразие видов и содержания политического процесса.
8. Революционные и эволюционные формы его развития.
9. Революция и реформа.
10. Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка по­литических доктрин и концепций.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Политическая стратегия и тактика.
2. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализа­ции.
3. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.
4. Политический процесс как деятельность субъектов политики.
5. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности.
6. Формы, средства и методы политической деятельности.
7. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.
8. Роль и место среднего класса в обществе.
9. Политическое поведение, его характерные черты и особенности.
10. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.

**Темы эссе:**

1. Политический процесс и законность.
2. Причины деформирования по­литических процессов.
3. Последствия деформаций, меры по их предупреждению и устранению.
4. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.
5. Понятие и сущность нации и национального вопроса.
6. Содержание и основные направления национальной политики государства.
7. Национальные конфликты и их влияние на политику.
8. Актуальные проблемы национальных отношений в Российской Федерации в современных условиях.
9. Проблема среднего класса в современной России.
10. Стратификационные факторы политического поведения.

**Тема 8. Политическое сознание и культура. Особенности политической социализации.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни.
2. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.
3. Массовое и индивидуальное политическое сознание.
4. Политические ценности, потребности и интересы.
5. Религиозные элементы политического сознания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания.
2. Возникновении идеологии. Ее специфические особенности и формы теоретического выражения.
3. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм.
4. Функции политической идеологии.
5. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.

**Темы эссе:**

1. Методы, средства, пути форми­рования политической идеологии. Обыденное политическое сознание.
2. Здравый смысл в политике.
3. Политическое манипулирование.
4. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
5. Специфика политической социализации личности в современной России.

**Тема 9. Мировая политика и международные отношения. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей.
2. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения.
3. Глобальный, регио­нальный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.
4. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики.
5. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Соотношение прикладной и сравни­тельной (корпоративной) политологии. Методы прикладной политологии.
2. Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Субъекты и объекты прикладной методологии.
3. Профессиональный портрет современного по­литолога-аналитика.
4. Политическая обстановка и необходимость ее оценки.
5. Построение политических сценариев.

**Темы эссе:**

1. Основные факторы внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические усло­вия и др.).
2. Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима.
3. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий.
4. Сотрудничество и соперничество на международной арене.
5. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.

**6.Основные термины и понятия по всему курсу**

**АБСОЛЮТИЗМ** (< лат absolutus безусловный) — форма правле­ния, разновидность авторитаризма, характеризующаяся сосредоточе­нием в руках монарха законодательной, исполнительной и судеб­ной властей. А. был наиболее рас­пространен в период позднего сре­дневековья в Западной Европе. Современными абсолютистскими монархиями являются Саудовская Аравия, Марокко, Непал. В России А. утвердился в пери­од правления Петра I и просущест­вовал до 1917 г.

**АВТАРКИЯ** (< греч. autarkeia самоудовлетворение) — политика замкнутости и самоизоляции государства. Чаще всего проявляется в стремлении государства создать самодостаточную экономику, спо­собную функционировать вне ми­ровой хозяйственной системы. А. также может сводиться к культурной изоляции, борьбе с «космополитизмом», утверждению традици­онализма. В Советском Союзе черты автаркии проявлялись в по­литике «железного занавеса», про­водимой с 20-х по 70-е гг.

**АВТОНОМНОСТЬ** — развитость, дифференцированность и относи­тельная независимость политических институтов. Высокая степень автономности присуща в основном стабильным демократическим режимам. Низкая степень — для неконсолидированных демократий и диктатур.

**АВТОРИТАРИЗМ** (< лат. auctoritas власть, влияние) — политический режим, характеризующийся монополией на власть одного лица, группировки или партии. При авторитаризме, в отличие от тоталита­ризма, сохраняются дифференцированные отношения между государством и обществом. К авторитарным режимам можно отнести восточные деспотии, тирании, олигархии, диктатуры древней римской империи; феодальные государства средневековой Европы; абсолютизм Нового времени; политические режимы части европейских стран в период между I и II мировы­ми войнами, а в наши дни — большинство государств Азии, Африки, Востока.

А. считается антиподом демократии. **Его отличительными признаками являются**: 1) сильная централизация власти; 2) монопо­лия на власть одной группы, лица или партии; 3) формирование элиты на основе наследования или кооптации; 4) полный или частич­ный запрет оппозиции;5)насильст­венный характер смены власти; 5) ограниченный плюрализм; 6) широкое использование силовых структур для удержания власти. При авторитаризме могут сущест­вовать представительные органы власти, выборы, оппозиция. Одна­ко их функционирование достаточ­но ограничено и носит формальный характер. Причинами сохранения авторитаризма в современном мире являются: неразвитость граждан­ского общества и экономическая отсталость; преобладание верти­кальных связей и отношений патронажно-клиентального типа в обществе; господство подданнического типа политической культуры; высо­кая степень конфликтности в раз­вивающихся обществах. Существу­ют различные типы авторитариз­ма — военный, олигархический, популистский, бюрократический, развивающийся (А. развития).

**АГРЕГАЦИЯ ИНТЕРЕСОВ** — функция политической системы, заключающаяся в придании однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработке общих требований и их иерархизации. А.И. также связана с согласованием разнонаправленных интересов (например, требований наемных работников и предпринимателей). Функцию А.И. в демократических политических систе­мах выполняют группы интересов, политические партии, парламент. В процессе агрегирования интересов могут вырабатываться как общие соглашения, так и поляризованные позиции, крайние альтернативы политики.

**АДАПТАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ** — приспособление полити­ческой системы, политических структур к требованиям, исходящим от окружающей среды, выра­жающееся в изменении функций, определении новых целей и выра­ботке новых подходов к решению проблем.

**АЛМОНД Габриэль (1911) —амер. политолог**, специалист в об­ласти общетеоретической и сравнительной политологии, первым сформулировал концепцию политической культуры. Основные работы: «Сравнительная политика: концепция развития» (1966), «По­литика развивающихся регионов» (1968), «Сравнительная политика сегодня» (1988). Наибольшую из­вестность Алмонду принесли рабо­ты по теории политической системы и политической культуры. В мо­дели политической системы, разра­ботанной Алмондом, наибольшее внимание уделялось функциям «входа» и «выхода». Американско­му политологу удалось убедительно показать взаимосвязь между поли­тическими ориентациями, состав­ляющими содержание политичес­кой культуры, и характером функционирования политической сис­темы. Алмонд выделил гомогенный, фрагментированный, смешанный и тоталитарный типы культуры.

**АНАРХИЗМ** (< греч. anarchia без­властие) — политическая идеоло­гия, провозглашающая необходимость уничтожения государства и замены любых форм принудитель­ной власти свободной и доброволь­ной ассоциацией граждан. Государ­ство в А. отождествляется с наси­лием и принуждением, несовмести­мыми с индивидуальной свободой как высшей социальной ценностью. Ведущими теоретиками А. были П.Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.

**АРТИКУЛЯЦИЯ ИНТЕРЕСОВ** — одна из функций политической сис­темы, заключающаяся в формули­ровании требований, предъявляе­мых к структурам, принимающим решения. В демократических поли­тических системах эту функцию вы­полняют группы интересов, поли­тические партии, парламент, в ав­торитарных — корпоративные ин­ституты. Различают несколько видов требований, предъявляемых политической системе: 1) требова­ния о распределении благ и услуг (напр., принять законы о прожи­точном минимуме, об образовании, охране окружающей среды и т.п.); 2) требования о регулировании по­ведения (напр., об обеспечении правопорядка, регулировании тру­довых отношений, предоставления права на забастовки); 3) требова­ния, касающиеся коммуникации и информации (например: свободы слова, принятия законов о средст­вах массовой информации, информирования населения о целях про­водимой политики). А.И. способст­вует установлению коммуникации между окружающей средой и поли­тической системой.

**БЮРОКРАТИЯ** (< франц. bureau бюро, канцелярия и греч. kratos сила, власть, господство) — прослойка людей, профессионально занимающихся вопросами управ­ления и выполнением решений высших органов власти. Деятель­ность этой прослойки основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и про­цедур.

**ВЕБЕР Макс (1864—1929) —** один из крупнейших представите­лей западной социологии и политологии. В. нередко называли вели­ким буржуазным антиподом К. Маркса или «Марксом буржуа­зии». Труды В. сегодня являются классикой западной социальной и политической науки. В центре по­литической социологии Вебера — проблема власти. Власть, основан­ную на приказе и подчинении, В. называл господством. Основой гос­подства является легитимность. Проблема легитимного господ­ства — одна из главных в научном творчестве Вебера. Методологи­ческие подходы, сформулирован­ные выдающимся ученым, оказали большое влияние на характер и направление развития всей после­дующей политической науки. **В толковании М. Вебера власть** есть отношение господ­ства людей над людьми, базирующееся на легитимном (внут­ренне оправданном) насилии. «Главное средство политики, — писал М. Вебер, — насилие». Политика же «означает стрем­ление к участию во власти или к оказанию влияния на распре­деление власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе зак­лючает». Именно М. Вебер ввел в научный оборот одно из наиболее известных определений власти: это «возможность для одного деятеля в данных социальных условиях проводить соб­ственную волю даже вопреки сопротивлению». Вебер выделяет три власти: традиционная, правовая и харизматическая.

**ВЛАСТЬ ПОЛИТИЧЕСКАЯ** — один из видов власти в обществе, отличительными чертами которого являются: а) легальность в исполь­зовании силы и других средств властвования в пределах страны; б) верховенство, обязательность решений В.П. для всего общества и, соответственно, для всех других видов власти; в) публичность, т.е. всеобщность и безличность, обра­щение ко всем гражданам от имени всего общества с помощью права(закона); г) моноцентричность, т.е. наличие единого центра при­нятия решений (в отличие, напри­мер, от власти экономической); д) многообразие ресурсов (прину­дительных, экономических, ин­формационных и др.).

В.П. подразделяется на государственную и общественную власть. Государст­венная власть обеспечивается со­ответствующими политическими институтами (парламент, правительство, судебные органы и т.д.), органами правопорядка (армия, прокуратура и т.д.), а также юриди­ческой базой. Общественная власть формируется партийными структурами, общественными организациями, независимыми средст­вами массовой информации, общественным мнением.

**ГЕОПОЛИТИКА** (греч. Gео - Земля, politike - политика) — наука, изучающая обусловленность политических процессов в больших со­циальных системах географичес­ким положением страны (региона) и другими физико- и экономико-географическими факторами. В геополитическом анализе выделяются три аспекта: исследование социально-политической ситуации с точки зрения конкретных географи­ческих и временных условий их раз­вития; сопоставление реальных данных с различными и часто противоположными представлениями об одной и той же территории; про­гноз и рекомендации по проведе­нию политической стратегии преобразования пространства.

Основ­ными геополитическими фактора­ми выступают: географические (пространственное положение, природные ресурсы); политические (политический строй и особенности государства, его границ, социаль­ная структура общества, наличие основных свобод и т.д.); экономи­ческие (мощность и структура производительных сил, уровень жизни населения, инфраструктура, стра­тегические запасы и др.); военные (величина, мощь, боеготовность и боеспособность вооруженных сил и т.д.); культурные (конфессио­нальные, национальные традиции, уровень развития науки, образова­ния, здравоохранения, урбанизации и др.); демографические (плотность и состав населения, динамика его развития); экологические (демографическое давление на ограни­ченные ресурсы страны и планеты, истощение сырьевых ресурсов, изменение жизнеспособности насе­ления различных стран и т.д.).

**ГЛОБАЛИСТИКА** — система междисциплинарных научных зна­ний о жизненно важных общечеловеческих проблемах. Глобальные проблемы: а) затрагивают жизнен­ные интересы всего человечества, всех государств и народов, каждого отдельного жителя нашей планеты; б) выступают в качестве объектив­ного фактора развития современ­ной цивилизации; в) приобретают чрезвычайно острый характер и угрожают не только позитивному развитию человечества, но и гибе­лью цивилизации, если не будут найдены конструктивные пути их преодоления; г) требуют для своего разрешения коллективных усилий всего мирового сообщества.

К **глобальным проблемам современнос­ти** ученые относят такие, как предотвращение ядерной войны и со­хранение мира во всем мире, охра­на окружающей среды, этнополитическая, энергетическая, сырье­вая, продовольственная и демографическая проблемы, мирное освое­ние космоса и богатств Мирового океана, ликвидация опасных болез­ней и т.д. В рамках исследований по Г. оформляется новое научное на­правление — политическая глобалистика, изучающая мировые про­блемы, которые имеют политичес­кий характер или связаны с полити­ческой сферой.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** — нижняя палата Федерального Со­брания. Включает 450 депутатов, избираемых по смешанной избира­тельной системе. Депутатом Госу­дарственной Думы может быть избран любой гражданин, достигший 21 года. К сфере ведения Государственной Думы относятся: утверж­дение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; назначение на должность и освобождение от нее Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов, Уполномоченного по правам чело­века; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности; принятие федеральных законов; ра­тификация или денонсация междуна­родных договоров РФ; вопросы войны и мира. Г.Д. может быть распущена Президентом РФ в случае трехкратного отклонения кандидату­ры Председателя Правительства РФ, предложенной Президентом, а также в случае двукратного выраже­ния недоверия Правительству РФ в течение трех месяцев.

**ГОСУДАРСТВО** — центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти в обществе, обла­дающая суверенитетом, монопо­лией на применение узаконенного насилия и осуществляющая управ­ление обществом с помощью спе­циального механизма (аппарата). Важнейшими конституирующими элементами государства выступают территория, население (народ) и суверенная власть. Территория как признак государства нераздельна, неприкосновенна, исключительна, неотчуждаема. Население как эле­мент государства есть человеческое сообщество, проживающее на территории данного государства и под­чиняющееся его власти. Государст­венная власть суверенна, т.е. обла­дает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами. Будучи су­веренной, государственная власть, во-первых, является универсаль­ной, распространяясь на все насе­ление и все общественные органи­зации; во-вторых, обладает преро­гативой отменить любые проявле­ния всех иных общественных влас­тей; в-третьих, имеет исключитель­ные средства воздействия, которы­ми никто, кроме нее, не располага­ет (армия, полиция, тюрьмы и т.д.).

**АНГЛИЙСКИЙ ФИЛОСОФ Гоббс.** Государ­ственной властью Гоббс называл «лицо или собрание, воле которого подчиняются все прочие». Власть является соедине­нием воли граждан в единую волю. Она безгранична, абсо­лютна, каковы бы ни были ее формы. Власть держит людей в страхе, направляет их действия к общему благу. Власть есть сила. Кто не обладает силой, тот не обладает властью. Гоббс объяснял ее необходимость в основном также социальными причинами, хотя и связывал это с желанием избавиться от ца­рившей в естественном состоянии «войны всех против всех».

**ГЕОПОЛИТИКА** в чистом смысле этого слова начинается **с Фридриха Ратцеля**(1844-1904), написавшего в 1897 году ра­боту «Политическая география». Его работу можно реализо­вать шестью основными идеями:

1. Государства — это организмы, которые рождаются, жи­вут, стареют в умирают.
2. Рост государств как организмов определен заранее. Гео­графия, следовательно, ставит своей задачей вскрыть и опи­сать законы, которые управляют этим ростом.
3. Исторический пейзаж откладывает свой отпечаток на граж­данина государства.

4. Основной идеей является теория «жизненного пространства». Ратцель говорит также о противостоянии между «кон­тинентальными державами» и «морскими державами» и до­казывает необходимость иметь «чувство пространства» и «жизненную энергию» для того, чтобы выжить в условиях конфликтного равновесия наций и государств. Рудольф **Челлен**(1864-1922), шведский политолог, впер­вые употребил термин «геополитика» (как учение о государ­стве — географическом и биологическом организме, стремя­щемся к расширению). Челлен анализирует положение вели­ких мировых держав в период 1913-1923 гг. Его исследования охватывают военную и геополитическую стратегию таких стран, как Франция, Германия, Великобритания, Россия, Австро-Венгрия, Япония и США.

Отправным пунктом всех дискуссий о геополитических мо­делях мира стала теория «хартленда» («срединной земли») ан­глийского ученого Хэл форда Джорджа Маккиндера (1861 — 1947). Впервые она была изложена в 1904 г. в работе «Геогра­фическая ось истории», а затем пересматривалась автором в 1919 и 1943 гг. Под термином «хартленд» Маккиндер подра­зумевал континентальное пространство, не подверженное вли­янию вооруженных сил морских держав.

**Согласно теории Маккиндера мир делится как бы на два полушария:**

1) континентальное (теллурическое), опирающе­еся на мощь сухопутного государства;

2) океаническое (талас-сократическое).

**ГРАЖДАНСКОЕ общество** - совокупность социальных образо­ваний: групп, коллективов, организаций, ассоциаций, объединенных специфическими экономическими, этническими, культурными, рели­гиозными и др. интересами, реали­зуемыми вне сферы деятельности государства. По некоторым сведениям термин Г. О. был впервые употреблен в Англии в 1594 г., а свое специфическое значение он приобрел в Шотландии в XVII в. и в Германии в XIX в.

Первоначально Г. О. трактовалось как общество в недеспотическом государстве, но уже в философии Гегеля Г.О. опре­деляется как сфера общественной жизни, находящаяся между семьей и государством. Согласно Гегелю, Г.О. возникает из физических и со­циальных потребностей, в нем ин­дивиды преследуют свои интересы в установленных пределах.

В современной науке принято считать, что в структуру гражданского общества входят: частная собственность и различные негосударственные эко­номические структуры, семья, ас­социации, образованные по этническому, религиозному или какому-либо другому признаку, органы местного самоуправления и т.д. Г.О. выполняет ряд важнейших функций: обеспечивает автономию человека и возможности реализа­ции частных интересов независимо от государства, обеспечивает га­рантии прав человека, ограничива­ет сферу деятельности государства, является социальной основой де­мократии и правового государства. Впервые Г.О. возникло в Западной Европе.

Его формирование нача­лось в период зарождения капита­лизма. Отсутствие и неразвитость гражданского общества является одной из причин существования и воспроизводства авторитаризма. В России Г.О. начинает формиро­ваться в период царствования Александра I. Именно в это время возникают отдельные сферы граж­данской жизни, не связанные с го­сударством. Частная жизнь светского общества начинает протекать в салонах, клубах и др. относитель­но самостоятельных учреждениях.

После реформ Александра II Г.О. формируется в виде земств, различ­ных союзов предпринимателей, ин­ститутов милосердия, обществ, содействующих развитию науки и ис­кусства. Процесс формирования Г.О. был прерван Первой мировой войной, революцией 1917 г. и гражданской войной. В 30-е гг. процесс тотального огосударствле­ния всех сфер человеческой дея­тельности довершил разрушение остатков еще неразвитого Г.О. Тоталитаризм блокировал саму воз­можность возникновения и разви­тия Г.О. Становление правового государства связано с формированием Г.О., предпосылками которо­го являются: переход к рыночной экономике, появление специфичес­ких групповых интересов, рост чис­ленности среднего класса, появление независимых гражданских ас­социаций, создание правовых га­рантий для свободной деятельности независимых общественных объ­единений, установление горизон­тальных связей между социальны­ми группами, коллективами, организациями.

Понятие **«гражданское общество» появилось в Новое время в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье** и др. Концеп­ция гражданского общества в работах этих мыслителей базиро­валась на идеях естественного права и общественного догово­ра. С точки зрения этих мыслителей, человек как разумное су­щество стремится к свободе. Он хочет распоряжаться своей личностью, осознавать себя владельцем своих жизненных прав. Общественный договор, объединение людей в общество пред­полагали как передачу своих прав обществу (государству), так, ограничение самой государственной власти в интересах реа­лизации свободы граждан. Гражданское общество представля­ет собой результат контракта, соглашения, подразумевающее отношения взаимности, добровольности между государством и гражданином. По Локку, естественное сообщество людей пре­вращается в гражданское общество тогда, «когда какое-либо число людей так объединено в одно общество, что каждый из них отказывается от своей исполнительной власти, присущей ему по закону природы, и передает ее обществу»

**ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО** как определенная теоретическая кон­цепция и соответствующая практика имеет долгую и поучи­тельную историю. Сам термин «правовое государство» (Recht-sstaat) прочно утвердился в немецкой юридической литерату­ре в первой трети XIX века, а в дальнейшем получил широкое распространение, в том числе и в России, где среди видных сторонников теории правового государства были Б.Н. Чиче­рин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев и др.

Но различные теоретические концепции, выражавшие идею, смысл и понятие правовой государственности, сфор­мировались гораздо раньше — в общем русле возникновения исторически прогрессивных направлений политической и пра­вовой мысли, становления и развития нового (антифеодаль­ного) юридического мировоззрения, утверждения идей гума­низма, принципов равенства и свободы всех людей, поисков различных государственно-правовых средств, направленных против узурпации публичной политической власти.

При всей своей новизне эти идеи и концепции правового государства, разработанные прогрессивными раннебуржуазными идеологами Г. Гроцием, Б. Спинозой, Дж. Локком, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсоном и др., опирались на опыт прошлого, на достижения предшествующей социальной, политической и правой теории и практики, на исторически сложившиеся и апробированные общечеловеческие ценности и гуманистические традиции.

**ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ** — объ­единения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние на политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных и выгодных для себя решений. Главными функциями групп интересов являются: артикуляция и агрегирование интересов, коммуни­кация и рекрутация.

Американские политологи Г. Алмонд и Д. Пауэлл подразделяют Г.И. на: 1) аномические и институциональные. Группы первого вида плохо организованы, возникают спонтанно и имеют склонность к насильственным ме­тодам деятельности (толпы, демон­страции, митинги и т.п.). Вторые действуют на постоянной основе, имеют высокую степень результа­тивности, хорошо организованы (профсоюзы, предпринимательские ассоциации и др.). 2) Ассоци­ативные (добровольные) и неассоциативные (недобровольные).

Французский политолог Ж. Блондель выделяет среди групп интере­сов: 1) группы по обычаю, возникающие на основе общинных, кас­товых или плановых связей; 2) ин­ституциональные группы, основы­вающиеся на формальных организа­циях внутри государственного аппа­рата (лоббистские группировки в парламенте и правительстве);3) группы защиты, стремящиеся к реализации своих интересов (проф­союзы, банковские союзы, общества защиты прав потребителей и т.п.);4) группы поддержки, ориентиро­ванные на строго ограниченные цели (экономические и антивоенные движения, ассоциации защиты прав потребителей).

По сферам деятель­ности выделяют экономические, со­циальные, социокультурные Г.И. По сферам влияния Г.И. делятся на об­щегосударственные и региональные. В отличие от политических партий Г.И. не ставят своей целью борьбу за власть. Деятельность Г.И. получила название «лоббизм».

**ДАНИЛЕВСКИЙ Николай Яков­левич (1822—1885) —** философ, публицист, естествоиспытатель. Д. — создатель оригинальной философско-исторической системы, известной в научной литературе как теория культурно-исторических типов. Эта теория стала предтечей концепции локальных цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби. В исто­рии русской мысли антизападная позиция Д. выделяется своей последовательностью и радикализмом. Европа и Россия, по Д., принадле­жат к совершенно различным культурно-историческим типам. В цент­ре геополитической концепции Д. — идея славянства, остаивание славянской независимости и само­бытности, Россия как «солнце сла­вянства». Согласно Д., в мире должна появиться Всеславянская федерация с центром в Константи­нополе, который мог стать «Тре­тьим Римом» в образе «славянско-православного Рима». Основные работы Д.: «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политичес­кие отношения славянского мира к германо-романскому» (1871), «Сборник политических и экономических статей» (1890).

**ДЕЛЕГАТИВНАЯ ДЕМОКРАТИЯ** — одна из разновидностей гибридных режимов. Понятие «Д.Д.» было введено в политичес­кую науку аргентинским политоло­гом 0'Доннеллом для обозначения режима, сочетающего в себе признаки демократии и авторитаризма. Его отличительными чертами явля­ются: 1) регулярные выборы главы исполнительной власти, который на несколько лет становится выс­шим толкователем интересов нации; 2) низкий уровень институализации власти; 3) отсутствие каких-либо ограничений исполни­тельной власти, кроме неформаль­ных отношений и сроков переиз­брания ее главы; 4) наличие граж­данских прав и свобод; 5) формаль­ный характер законодательной власти; 6) радикальный характер политики, проводимой общенацио­нальным лидером; 7) отсутствие механизмов согласования интере­сов. Д.Д., по мнению автора кон­цепции, отличается от представи­тельной отсутствием горизонталь­ной подотчетности исполнительной власти.

В представительной демо­кратии существует как вертикаль­ная подотчетность власти (выбо­ры), так и горизонтальная (система разделения властей, «сдержек и противовесов»). Отсутствие гори­зонтальной подотчетности при Д.Д. обусловлено низкой степенью институализации власти. Поскольку Д.Д. является промежуточным типом политического режима, по­стольку существуют две потенци­альные альтернативы его развития. Одна их них сводится к регрессии Д.Д. и откату к авторитаризму; дру­гая — к постепенной институализации режима и переходу к представительной демократии. В настоя­щее время понятие «Д.Д.» исполь­зуется некоторыми политологами для характеристики режима, сложившегося в современной России.

**ДЕМАГОГИЯ** (< греч. demagogia, demos народ, ago вести) — заявле­ния, высказывания, выступления, в которых для достижения полити­ческих целей используются ложь, обман, спекуляции, методы манипулирования сознанием.

**ДЕМОКРАТИЯ** (< греч. demos народ, kratos власть; власть наро­да) — политический режим, характеризующийся следующими при­знаками: 1)гарантиями прав и сво­бод человека; 2) наличием всеоб­щего избирательного права и сво­бодных выборов; 3) уважением прав меньшинства; 4) политичес­ким плюрализмом; 5) публичнос­тью власти; 6) разделением влас­тей; 7) политической конкурен­цией. В политологии выделяются две основные линии, две трактовки демократии: идентитарная и представительная. Первая из них, беру­щая свое начало от античной тради­ции, была наиболее полно разрабо­тана Ж.Ж. Руссо. Ее главными по­ложениями являются: тождество (идентичность) правителей и уп­равляемых, стремление власти к выражению общего интереса, единой воли народа и реализации всеобщего блага, подчинение частных интересов всеобщим, меньшинства большинству.

Согласно представи­тельной теории, при демократии сохраняются различия между пра­вящими и управляемыми. Однако власть осуществляется всенародно избранными представителями. Представительная демократия сво­дится к совокупности способов вы­явления и согласования различных социальных интересов. Вторая трактовка является доминирующей в современной политической науке. Существует несколько теоретичес­ких моделей демократии: теория элитистской демократии (демократического господства элит), теория либеральной демократии, теория плюралистической демократии, теория плебисцитарной демокра­тии, теория партисипаторной демо­кратии, теория полиархии Р. Даля.

**ДЕПРИВАЦИЯ —** состояние недо­вольства, вызываемое расхождени­ем между реальным и/или оценива­емым состоянием, к которому стре­мится субъект. Концепция депривации является исходной для объ­яснения протестных форм полити­ческого поведения. Существует несколько моделей Д. Согласно Дж. Дэвису и Т. Гурру, «относи­тельная Д.» — это представления людей о несправедливом характере распределения ценностей, порож­дающие недовольство и готовность к действию. Т. Гурр определяет Д. как результат расхождения между «ценностными ожиданиями» и «ценностными возможностями».

При изменении ценностных ориен­таций социальные возможности и уровень потребления, считавшиеся ранее удовлетворительными, ста­новятся неприемлемыми. Возни­кающее стремление к новым стан­дартам жизни значительно расхо­дится с существующими возмож­ностями. Данный феномен получил название «революции растущих ожиданий». Вторая модель строит­ся на допущении сохранения преж­него типа ориентации и уровня на­дежд при резком падении жизнен­ных стандартов, сокращении объе­ма ценностей, которыми распола­гает субъект. Такое состояние об­разно обозначается как «револю­ция отобранных выгод». Третья модель, известная под названием «прогрессивной депривации», включает в себя концепты первой и второй модели. Дж. Дэвис связывает прогрессивную Д. с таким пе­риодом, когда возраставшие и удов­летворявшиеся ранее потребности начинают блокироваться, что вы­ывает раздражение и озлоблен­ность.

**ДЕСПОТИЯ** — одна из разновид­ностей авторитарного режима, су­ществовавшая в странах Древнего Востока. Специфическими чертами этого режима являлись: концентра­ция власти в руках деспота, опирав­шегося на широкий слой государст­венных чиновников; теократичес­кий характер государства; государственная и общинная собствен­ность на землю.

**ДИКТАТУРА** (< лат. dictatura не­ограниченная власть) — полити­ческий режим, характеризующийся неограниченной властью одного лица, небольшой группы или организации. В Древнем Риме диктатором назывался правитель, назна­чавшийся на высшую должность и наделявшийся для выполнения осо­бых поручений или в случаях угро­зы государству широкими полномо­чиями. Время правления диктатора было строго ограничено — не более 6 месяцев, но полномочия часто слагались сразу же после исполнения поручений. Само правле­ние диктатора и обозначалось сло­вом «Д.». Первыми диктаторами были Тит Ларций (498 г. до н.э.) и Марк Рутий (356 г. до н.э.). Пос­ледним историческим диктатором в Римской империи был Марк Юний Каннах (82 г. до н.э.). Д. Юлия Це­заря (47, 45—44 гг. до н.э.) носила уже более «современный» харак­тер и была, по существу, бессроч­ной узурпацией власти. После смерти Цезаря Антоний навсегда отменил диктатуру как форму правления. Однако история диктатуры на этом не заканчивается.

Тирания, азиатский деспотизм, цезаризм, Д. пролетариата, фашизм, авторита­ризм, тоталитаризм и др. — исто­рические разновидности диктатуры. Всем им присущ ряд общих черт: неограниченный и бесконтрольный характер власти, отсутствие разде­ления властей, монополизация власти, бесправность человека, низкая степень легитимности власти, применение преимущественно репрессивных форм и методов со­циального контроля. XX в. знает две разновидности диктатуры — авторитаризм и тоталитаризм. Причины возникновения диктатур весьма разнообразны. Их усмат­ривают в кризисах и разрушении традиционных структур общества, традициях, политической культуре народов, психологии масс, отсут­ствии развитого гражданского общества.

**ДИСКРИМИНАЦИЯ** (< лат. discriminatio различение) — ограни­чение или лишение прав определенной категории граждан по при­знаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д. Д. нарушает права человека. Формами дискриминации являются: **сегрегация —** переселение лиц какой-либо наци­ональности на специально отведенные территории (резервации, гетто) и **геноцид —** намеренное и систематическое физическое унич­тожение представителей опреде­ленной этнической, религиозный или социальной группы.

**ДИССИДЕНТ** (< лат. dissidens не­согласный) — лицо, находящееся в нравственно-политической оппозиции к существующей власти и официальным политико-правовым нормам и ценностям. Диссидентами называли в средневековой Европе вероотступников и еретиков, а в более поздние исторические перио­ды — тех индивидов, которые не придерживались господствующей религии. В Советском Союзе дис­сидентами называли членов право­защитного движения, которое уделяло основное внимание отстаива­нию таких прав и свобод, как сво­бода совести, слова, передвиже­ния, право на честь и достоинство личности и др.

**ДЮВЕРЖЕ Морис (1917) —** франц. социолог и политолог, спе­циалист в области политической социологии. Основные работы: «Политические партии» (1951), «Идея политики. Применение власти в обществе» (1966) и др. Наибольшую известность ему принесли работы, посвященные иссле­дованию партий. Д. предложил под­разделять современные партии на массовые и кадровые. Им также были сформулированы «три социо­логических закона» взаимосвязи избирательных и партийных сис­тем. Их содержание сводится к сле­дующим положениям:1)пропорци­ональная избирательная система обусловливает возникновение многопартийной системы, характе­ризующейся существованием автономных партий с жесткой внутрен­ней структурой; 2) абсолютная ма­жоритарная избирательная систе­ма порождает партийную систему, в которой партии занимают гибкие позиции и стремятся к взаимному компромиссу; 3) относительная ма­жоритарная избирательная систе­ма влияет на формирование двухпартийной системы.

**В истории существовало несколько форм власти.** Фран­цузский политолог **М. Дюверже** говорит о трех исторических формах власти:

1. анонимная власть, «распыленная» среди членов прими­тивного общества;
2. индивидуализированная власть, возникающая с услож­нением процессов разделения труда и появления новых видов деятельности;
3. институализированная власть, опирающаяся на деятель­ность специальных институтов, которые выполняют опреде­ленные функции.

Дополняя типологию М. Дюверже, можно сказать о **чет­вертой исторической** форме власти, формирующейся в конце нашего века, — **системе «над-государственной» власти, пред­ставленной законодательными (Европарламент) и исполни­тельными (Комиссия Европейских Сообществ) институтами,**властные полномочия которых распространяются на террито­рию и население более десятка европейских стран.

**Первые две исторические формы власти являются догосударственными (потестарными)** и носят неполитический ха­рактер. **Третья форма власти, называемая иногда государствен­но-публичной, и четвертая, над-государственная, являются собственно политической властью.** Отметим, что историчес­ки понятие «власть» (от греч. cratos) связано с администра­тивным управлением древнегреческих городов-государств (по­лисов). Искусство управления гражданами-«политами», ре­гулирование их поведения с помощью различных средств на­зывалось «политика». Так исторически и логически между понятиями «власть» и «политика» возникла смысловая связь, отраженная в формуле «политическая власть».

**ЕВРАЗИЙСТВО —** идейное и общественно-политическое движение русской эмиграции 20—30-х гг. XX в. Главные представители евразийской мысли — Н.С. Трубецкой (1890—1938), П.Н. Савицкий (1895—1965), Л.П. Красавин (1882—1952), Г.В. Флоровский (1893—1979) и др. представители Е. обосновывали развитие России как особой цивилизации — Евра­зии — нового историко-культурного и геополитического феномена. Евразийцами было разработано учение об идеократическом государстве с «единой культурно-государственной евразийской идеоло­гией правящего слоя», выдвигае­мого путем отбора из народа.

**ЗАПАДНИЧЕСТВО** — идейно-политическое течение русской обще­ственной мысли. Существует предположение, что термин «З.» ввел в оборот Н.В. Гоголь. Идеалом за­падников было приобщение России к ценностям и достижениям запад­ной цивилизации. По своему содер­жанию, идейной направленности 3. было неоднородно. В нем просле­живаются два основных течения: умеренное и радикальное (револю­ционное). Представители первого течения — Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, П. В. Анненков и др. — провозглашали целью общественного развития утверждение правового порядка, парламента­ризма и конституционной монар­хии. Сторонники второго — В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский — видели бу­дущее России в утверждении социалистического идеала.

**ИДЕНТИЧНОСТЬ** (< лат. Identifico отождествление) — осознание личностью своей принадлежности к определенной группе, своего стату­са и роли. Понятие «И.» было вве­дено в науку 3. Фрейдом. Более по­дробно концепция идентичности была разработана Э. Эриксоном. Американский ученый выделял персональную И. как результат осознания личностью подлинности и неизменности бытия, своей принадлежности к определенному вре­мени и пространству и социальную

И. как ощущение личностью своей принадлежности к некоей группе, сообществу, осознание некоторых групповых ценностей. В политологии под идентичностью понимается чувство принадлежности личности к определенной группе, согласие с определенными политическими ценностями, выражение симпатий к определенной политической пар­тии или лидеру и оказание им под­держки.

**ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** — совокупность избирательных прав и процедур, на основе которых осуществляются выборы в пред­ставительные органы власти или высших должностных лиц. При демократии выборы носят всеоб­щий, равный и тайный характер. Существует **три типа избиратель­ных систем: мажоритарная, про­порциональная и смешанная.**

**При мажоритарной системе** избран­ным считается депутат, набрав­ший большинство голосов в своем избирательном округе. В зависи­мости от законодательной трак­товки понятия «большинство», мажоритарные системы подразде­ляются на: а) абсолютные, в кото­рых для победы кандидата на вы­борах необходимо собрать как ми­нимум 50% +1 голос избирателей (Австралия) и б) относительные, где для избрания необходимо со­брать простое большинство голо­сов (Великобритания, Канада, США, Новая Зеландия). В случае использования абсолютной мажо­ритарной системы выборы, как правило, проводят в два тура. Если в первом ни один из кандидатов не набирает абсолютного большинст­ва голосов, проводится второй тур. В нем принимают участие два кан­дидата, набравшие наибольшее ко­личество голосов. Победитель определяется здесь простым большинством голосов.

**При пропорци­ональной системе** избиратели отдают свои голоса за партии, включенные в избирательный бюллетень (Бельгия, Швеция). Партия, перешагнувшая процентный барьер (более **5% голосов в Германии и России** или более 4% в Швеции) получает депутатские мандаты, пропорционально доле голосов избирателей, полученных на выборах. Пропорциональные избирательные системы могут действовать на 2 уровнях: а) на общегосударствен­ном уровне и б) на уровне много­мандатных округов.

**При смешан­ной избирательной системе** часть депутатов избирается по мажори­тарному, а часть по пропорцио­нальному принципу. В России вы­боры в Государственную Думу осуществляются на основе смешанной системы: 225 депутатов избирают­ся по абсолютной мажоритарной системе и 225 по пропорциональной.

**ИЛЬИН Иван Александрович (1883—1954)** — религиозный фи­лософ и правовед. Область политических исследований И. не ограничивалась философскими трактата­ми о власти, государстве и праве и включала в себя поиски политичес­кого идеала, решение проблемы со­отношения нравственности и политики, анализ вопросов перехода от тоталитаризма к демократии. И. — идеолог неомонархизма. Монархи­ческий идеал, по И., не обязательно должен быть воплощен для всех стран и народов, так как основу мо­нархии составляет определенный уклад нации, ее правосознание. Те народы, у которых эти качества раз­рушены или отсутствуют, не способны воспринять монархию как высший политический строй. Для России после крушения коммуниз­ма И. считал необходимым найти разумное сочетание монархических и республиканских предпочтений с аристократическим, ведущим слоем «национальной диктатуры». Основные работы И.: «Понятие права и силы: опыт методологичес­кого анализа» (1910), «О сопротивлении злу силою» (1925), «Наши задачи» (1956).

**ИМПЕРИЯ** (< лат. imperium власть, государство) — одна из древнейших форм государственно­го устройства. Признаками импе­рии являются: высокая концентра­ция власти, ее распространение на обширную территорию; значитель­но этнически и культурно разнород­ный состав населения; экспансионистские стремления элиты; силь­ный бюрократический аппарат. Империи возникают в результате широкой территориальной экспансии, осуществляемой правящими элитами. Для создания и сохране­ния империй политические элиты вынуждены не только осущест­влять физическое насилие, но и создавать мощный и эффективный бюрократический аппарат, способ­ствовать экономическому развитию провинций и периферии. Примера­ми империй могут служить Римская империя, империя инков, Россий­ская империя.

**ИМПИЧМЕНТ** (< англ. impeachement обвинение) — процедура вы­движения обвинения против президента и отстранения его от должнос­ти. Как правило, отрешение президента от власти возможно в случаях нарушения Конституции или госу­дарственной измены. Для отстране­ния президента от власти необходимо решение не менее 2/3 депутатов обеих палат парламента. Затем дело передается на рассмотрение в выс­шие судебные органы власти.

**ИНАУГУРАЦИЯ** (< лат. inaugurare посвящать) — процедура вступле­ния в должность главы государства.

**ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКИЙ** — организация политической дея­тельности и политических отношений на основе определенных норм и процедур. В политические институ­ты включаются: 1) общепринятые и признанные политические нормы и ценности: 2) общепринятые модели политического поведения: 3) формы организации политических от­ношений; 4) контроль за соблюде­нием правил и норм. К политичес­ким институтам относятся государ­ственные органы власти (парла­мент, правительство, суд), структу­ры, осуществляющие представи­тельство интересов (политические партии, группы интересов, лоббизм), способы избрания долж­ностных лиц (избирательные систе­мы) и др. Каждый И.П. специали­зируется на выполнении специфических функций.

**ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ** — процесс образова­ния, закрепления и признания основными политическими акторами политических норм, процедур, цен­ностей и эталонов политического поведения, а также способов кон­троля за их соблюдением. И.П. — важнейшее условие политической стабильности. Она зависит от степени автономности политических структур, их адаптации и интегра­ции.

Впервые **теория политических систем** была детально разработана круп­ным американским политологом Д. Истоном в 50—60-х гг. нашего столетия. Затем она получила развитие в трудах Г. Алмонда, У. Митчелла, К. Дойча, А. Этциони, Д. Дивайна и многих других ученых. **Д. Истон политическую систему** общества рассматривает как «совокупность взаимодействий субъектов, посредством которых в обществе властно, авторитарно распределяются ценности».

**КИСТЯКОВСКИЙ Богдан Алек­сандрович (1868—1920) —** рус. юрист, правовед. Один из представителей рус. «возрожденного естественного права», либерализма. Одна из главных тем творчества К. — правовое государство, кото­рое он считал высшей формой госу­дарственности, выработанной человечеством. Суть правового госу­дарства, по Кистяковскому, — ог­раниченность власти признанием за личностью неотъемлемых, непри­косновенных прав. Наиболее характерными признаками правового государства являются: безличность и абстрактность власти, ее пре­стиж, обаяние, авторитет, тради­ция, привычка, сила, нравственное оправдание. Последнее — главный признак власти, закрепленный в правовых нормах. Отсюда следует вывод о том, что правовая идея, связанная с нравственным оправ­данием, — это идея должного. И главная проблема состоит в приведении фактических реальных обще­ственных отношений в соответст­вие с идеей должного, т.е. с право­вой идеей. Основным содержанием правовой идеи выступает свобода.

По мне­нию Кистяковского, неосвоенность комплекса правовых идей русской интеллигенцией — причина того, что она полностью упустила из виду правовую природу конституцион­ного права и, тем самым, продемон­стрировала свое правовое убожест­во. Поскольку, как считал Кистяковский, правосознание народа от­ражается в его способности созда­вать организации и вырабатывать для них известные формы, постоль­ку убожество правосознания, низ­кий уровень правовой и политичес­кой культуры приводят к примитив­ному толкованию права как чисто нормативных актов, а воплощени­ем подобного толкования права яв­ляется полицейское государство. Не случайно, отмечал русский мыс­литель, государство в русском по­нимании — это всеохватывающее государство. Но такое государст­во — отклонение от должного. Во­площением же должного Кистяковский считал правовое государство, которое, с одной стороны, ограни­чено правами личности, а с дру­гой — обеспечивает их соблюде­ние. В правовом государстве народ и государство разделены не как нечто чуждое друг другу, а как стороны, основой взаимного существования которых являются общие интересы.

**КЛИКА** (< франц. clique шайка, банда) — небольшая группа людей, основанная на неформаль­ных и личных связях и объединен­ная вокруг определенного полити­ческого лидера. Как правило, целью деятельности клики являет­ся захват и удержание государст­венной власти насильственным путем.

**КОАЛИЦИЯ**  (< лат. coalitio союз) — политический союз, воз­никающий в результате соглаше­ния различных политических сил, партий относительно целей и мето­дов проводимой политики. Существуют государственные, партийные и правительственные коалиции. Государственные коалиции образу­ются на основе общих внешнеполи­тических интересов и целей. Партийные коалиции возникают в ус­ловиях многопартийности (см. пар­тийная система), когда ни одна из политических партий не имеет большинства в парламенте. Прави­тельство, формирующееся из пред­ставителей различных политических сил, называется коалиционным или правительственной коалицией.

**КОММУНИЗМ** (< греч. сommunis общий) — политическая идеология, предполагающая устройство общества на основе принципов коллективизма, социального ра­венства и социальной справедли­вости. Ведущими теоретиками К. были К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др. Анализ общест­венного положения классов, слоев, социальных групп в К. является ис­ходным пунктом для понимания политического поведения масс, от­дельных лидеров, их интересов. **Стержень коммунистической идеологии** — учение о классовой борь­бе, ориентация на преимуществен­но насильственную реализацию классовых целей. Раскрывая содер­жание и формы классовой борьбы пролетариата, Маркс и Энгельс определили ее основную цель: установление диктатуры пролетариата, являющейся антиподом диктатуры эксплуататорских классов и приво­дящей к построению бесклассового общества, созданию условий для отмирания государства.

**КОММУНИКАЦИЯ** (< лат. communicatio связь) — совокупность процессов и институтов, осуществляющих информационную связь между политической системой и ок­ружающей средой, а также между элементами политической системы. Коммуникативную функцию осу­ществляют партии, группы интере­сов, средства массовой информа­ции. Неразвитость политической коммуникации является одной из причин низкой степени адаптации политической системы, ведет к ут­рате поддержки и нестабильности.

**КОНСЕНСУС** (< лат. consensus согласие, единодушие) — состоя­ние согласия большинства общест­ва, основных социально-полити­ческих сил относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения цен­ностей, власти и прав в обществе. Чаще всего идея консенсуса трактуется в форме «справедливости», т.е. приемлемости того или иного положения. Ее прообразом счита­ется концепция «общественного договора» Гоббса, Локка и Руссо. У философов Нового времени и эпохи Просвещения общественное согласие основывается на знании большинством того, что делает правительство в его интересах.

Принцип консенсуса предполагает учет мнения как большинства, так и меньшинства. Достижению консен­суса способствует высокий уровень жизни, уважение прав и свобод че­ловека, наличие толерантности в обществе, существование институ­циональных форм разрешения кон­фликта, этнолингвистическая и ре­лигиозная однородность общества.

Выделяют **три объекта консенсуса**: **ценности, процедуры и политика**. К. по поводу ценностей означает согласие по базовым нормам и принципам большинства общества. К. по поводу процедур означает со­гласие большинства относительно главных «правил игры» (напр., признание результатов состояв­шихся выборов). К. по поводу по­литики означает согласие большинства относительно основных форм организации политической власти (напр., согласие с сущест­вованием данной формы правле­ния). Кризис консенсуса связан с кризисом отношений церковь — государство, традици­онной политики и включением в нее нетрадиционных групп, пере­распределением ролей и статусов, политизацией масс.

**КОНСЕРВАТИЗМ** (< лат. conservare сохранять, охранять, заботить­ся о сохранении) — политическая идеология. Термин «К.» впервые был употреблен французским писа­телем-романтиком Ф.Р. Шатобрианом, который в 1818 г. стал изда­вать журнал «Консерватор». **«Отцом-основателем»,** «проро­ком», «Миллем и Марксом» клас­сического К. считается английский политический деятель, философ и публицист **Э. Берк** (1729—1797). Наряду с ним, большой вклад в раз­работку консервативной идеологии в XIX в. внесли Ж. де Местр, Ницше Ф., Л. де Бональд, X. Доносо Кортес и др.

Основные «заповеди», **принципы консерватизма:** 1) ограниченность сферы человеческого разума и, следовательно, важность универ­сального морального порядка, сан­кционированного и поддерживае­мого религией; 2) «то, что можно не менять, менять не нужно», 3) вера в «право давности» и тра­диции народа; 4) убеждение в том, что существование строгих границ между классами и сословиями не­обходимо для социальной стабильности; 5) частная собственность — продукт человеческого разнообра­зия, без нее свобода невозможна, а общество обречено на гибель; 6) рассмотрение человека как не­совершенного и неразумного суще­ства, подверженного греховному поведению; 7) презумпция «в поль­зу любой установленной системы правления против любого неис­пользованного проекта» и др.

«Быть консерватором... означает предпочитать известное неизвест­ному, то, что испытано, тому, что не прошло проверку практикой, факт — выдумке, действитель­ность — тому, что возможно, огра­ниченное — безграничному, близ­кое — далекому, достаточное — изобилию, сегодняшнее веселье — утопическому блаженству» (М. Оукшотт) В конце XIX — начале XX в. К. интегрировал важнейшие элементы классического либера­лизма: индивидуализм, принципы свободного рынка, конкуренции. Во второй половине XX в. консерваторы стали руководствоваться принципами, которые раньше от­вергали (разделение властей, пар­ламентаризм, всеобщее избира­тельное право).

Консерватор в от­личие от либерала — носитель интегративного сознания, для него интересы государства, нации, об­щности выше, чем интересы инди­вида или какой-либо группы. По­требность в переходе от «индустри­ального общества» к «постинду­стриальному» («информационно­му»), в более радикальных средст­вах для обеспечения экономическо­го подъема привела в 70-х гг. к оформлению «неоконсерватиз­ма». В экономической области не­оконсерваторы обратились к классической либеральной теории рыночного хозяйства, предусмат­ривающей решительное ограни­чение вмешательства государства. В противовес либеральной док­трине «государства всеобщего благоденствия» неоконсерваторы разработали концепцию «право­вого социального государства». Они выступают за сильное государство, рассматривая его прежде всего как охранительный инсти­тут, обеспечивающий порядок и стабильность. В современном К. органически сочетаются две тен­денции: уважение классического либерализма к свободе отдельно­го индивида и традиционная для консерваторов защита таких цен­ностей, как религия, семья, закон, порядок, протестантская этика.

**КОНФЕДЕРАЦИЯ** — форма го­сударственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств. В точном смысле конфедерацию нельзя назвать единым государством, так как в ее состав входят суверенные образования. В рамках конфедерации каждое государст­во — участник сохраняет свою политическую самостоятельность, конституцию, правовую и национальную финансовую системы, собственные вооруженные силы. Для выработки общей по­литики учреждаются общие ор­ганы власти, в которые делеги­руются представители от каждо­го государства-участника. Одна­ко решения этих органов носят рекомендательный характер и не обязательны для исполнения каждым членом конфедерации. К. до­статочно неустойчивый союз, ко­торый со временем либо распада­ется, либо преобразуется в феде­рацию. Историческими примера­ми конфедерации являются Швейцарский союз (1291—1798 и 1815—1848), Рейнский союз (1806—1813), существовавший под протекторатом Наполеона, США (1781—1789).

**КОНФЛИКТ — столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.**

**В изучении конфликтов можно выделить два основных направления:**

1. Концепции Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзе-ра, где преимущественное внимание уделяется проблеме ста­бильности и устойчивости (функционализм);
2. Теории К. Маркса, М. Вебера, Р. Дарендорфа, где проблематика конфликта занимает доминирующее место при объяснении социальных процессов и изменений (структура­лизм).

**ЛЕГАЛЬНОСТЬ** — законность. Понятие «Л.» означает формаль­но-юридическую законность, объектом которой может быть власть, политические институты, полити­ческая деятельность.

**ЛЕГИТИМАЦИЯ (ЛЕГИТИМИЗАЦИЯ)** — процесс, в результате которого обеспечивается легитимность власти. В политической науке выделяются несколько уни­версальных механизмов легитимации власти: 1) социально-пси­хологический, основанный на пси­хологических свойствах групп и больших масс. При обеспечении легитимности акцент делается на конформизм массы, стремление «маленького» человека ориенти­роваться на авторитеты и мнение большинства, веру в «справедли­вость» существующего порядка и принципы распределения ценнос­тей, чувство компетентности и ил­люзии контроля, т.е. на представ­лениях о контроле за властью; 2) политическое участие и, преж­де всего, участие граждан в выбо­рах; 3) политическая социализация; 4) демонстрация эффектив­ности власти; 5) убеждение в су­ществовании серьезной угрозы обществу со стороны внешних и внутренних врагов.

**ЛЕГИТИМНОСТЬ** (< лат. legitimus согласный с законами, закон­ный, правомерный). Смысл поня­тия Л. переводится на рус. язык как правомочность власти, лояльность и поддержка со стороны граждан. История понятия Л. восходит к средним векам, когда складывается понимание легитимности как согласия с обычаями, традициями и установленными нормами поведе­ния. Преимущественно Л. трактовалась как право должностных лиц поступать согласно обычаям, но уже около XIV в. начинает употреб­ляться в смысле правомочия вы­борной власти.

Указанный термин ввел в политическую науку и де­тально его разработал М. Вебер. Немецкий ученый указывал на то, что любая власть нуждается в само­оправдании, признании и поддерж­ке. Именно признание власти, вера в ее справедливый характер, согласие со сложившимся распределе­нием ценностей и ресурсов состав­ляет, по Веберу, основу легитим­ности. Основоположник концепции легитимности выделял три ее «чис­тых» типа: традиционный, харизматический и рационально-легаль­ный. Традиционный тип легитим­ности означает, что индивиды, общество подчиняются власти в силу традиций, обычаев и привычки. Харизматический — основан на вере в необыкновенные качества поли­тического лидера. При рациональ­но-легальном типе общество ориентировано на поддержку закона и власти, которая носит легальный характер.

В реальной политической жизни можно обнаружить различные комбинации этих типов легитимности. Д. Истон выделяет три источника легитимности: а) веру в существующие политические цен­ности; б) убеждение в законности установленных процедур, норм и политических структур; в) призна­ние и одобрение личности, осу­ществляющей власть. Им также были выделены основные объекты легитимности: режим и авторитеты. Выделяют три формы легитимнос­ти: «народная», «внешняя» и «для себя». Народная Л. означает под­держку элиты со стороны общест­ва. «Внешняя» Л. — международ­ное признание режима. Л. «для себя» представляет собой набор идеологем, с помощью которых элита обосновывает власть в своих собственных глазах. Кризис леги­тимности — серьезная угроза стабильности политической системы. Его результатом могут быть массо­вые неповиновения властям; протестное поведение, связанное с на­силием; государственные перевороты; революции; гражданские войны и др. Признаками кризиса легитимности являются: рост пре­ступности; «бегство» капиталов за рубеж; рост оппозиционных на­строений в обществе; рост абсенте­изма.

**ЛЕОНТЬЕВ Константин Николае­вич (1831—1891)** — известный рус. мыслитель консервативного направления. Оценки Л. в литера­туре: «Кромвель без меча», «дик­татор без диктатуры», «политичес­кий Торквемада», «более Ницше, чем сам Ницше», «самый острый ум, рожденный русской культурой в XIX веке» (П.Б. Струве). Развитие государства, согласно леонтьевскому закону «первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения», вы­глядит следующим образом: снача­ла совершается обособление свой­ственной ему политической формы, затем наступает период «наибольшей сложности и высшего единст­ва», а после происходит падение го­сударства. На начальной стадии развития государственности, как правило, превалирует аристократи­ческая форма; на стадии цветущей сложности «является наклонность к единоличной власти... а к старости и к смерти воцаряется демократическое, эгалитарное и либераль­ное начало».

Формула сильного го­сударства — диктатура, жесткая централизация, слабого и умираю­щего — уравнение, «демократиза­ция жизни и ума». Особенность России Л. осознавал и деклариро­вал через концепцию византизма. Основание России (по Л.) состави­ли три исходных начала: византий­ское православие, византийское самодержавие и византийские нравы. В отличие от славянофилов Л. считал государственное начало в России более самобытным, чем об­щественно-народное. Политичес­ким кредо Л. могли бы стать слова Данилевского: «Если дерево нача­ло расти криво, то, чтобы его вы­прямить, надо насильственно пере­гнуть его в противоположную сто­рону». «Леонтьев — выдающийся представитель великой контрреволюции XIX века, которая защищала качество от количества; даровитое меньшинство от бездарного боль­шинства; яркую мысль от серой массы; дух от материи; природу от техники; истину от рекламы и про­паганды; творческую свободу от плутократии и бюрократии...» (И.П. Иваск). Основные работы Л.: «Восток, Россия и славянство» (Т. 1—2, 1885—1886), «Нацио­нальная политика как орудие все­мирной революции»(1889).

**ЛИБЕРАЛИЗМ** (< лат. liberalis свободный) — политичес­кая идеология. Основоположники Л. Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье, А. Смит, Дж. С. Милль, А. Смит, Т. Джефферсон, Токвиль. В центре внимания Л. — проблема свободы. Свобода трактуется в негативном смысле как «свобода от...», как ос­вобождение человека от социаль­но-политических форм контроля со стороны государства. Свобода че­ловека предполагает незыблемость таких принципов, как достоинство личности, ее автономность, терпи­мость. Идея индивидуальной свобо­ды связывалась с частной собст­венностью, которая рассматрива­лась как гарант и мера свободы. Доктрина Л. воплотилась в прин­ципах свободного рынка, конкурен­ции. К указанным принципам присоединяются и политические: плю­рализм, парламентский демокра­тизм, разделение властей, равенст­во перед законом. Государству от­водилась роль «ночного сторожа». Предполагалось, что свобода, ра­венство (понимаемое как равенство перед законом), конкуренция и ин­дивидуализм в рамках саморегу­лирующегося рынка гарантиру­ют социальную гармонию и про­гресс.

Кризисы конца 20-х — нача­ла 30-х гг. XX в., потрясшие основы западного общества, заставили пересмотреть либеральные трак­товки рыночных сил как основы гармоничного развития общества. Возникло стремление ограничить власть монополий и гарантировать определенный минимум социально-экономических прав каждому чело­веку. Во второй половине XX в. раз­витие Л. привело к возникновению неолиберализма, более терпимо относящегося к государственному вмешательству (концепция «госу­дарства всеобщего благоденст­вия») и усилившего этические тре­бования к политическому поведе­нию граждан и правительства. Со­временный Л. — весьма сложное и неоднородное явление, которое развивается под влиянием и во вза­имодействии с другими идейно-политическими течениями, прежде всего с консерватизмом.

**ЛИБЕРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ДЕМО­КРАТИИ** — концепция, согласно которой демократия — это полити­ческая организация, гарантирую­щая права и свободы человека. Ос­новными признаками демократии в рамках данной теории считаются: 1) автономия личности; 2) ограниченность власти правами человека; 3) максимально широкие и равные возможности для политического участия; 4) представительный ха­рактер власти; 5) политическая от­ветственность власти. В отличие от радикальной теории власти демократии, здесь акцент делается на представительном характере влас­ти. Воля народа выражается не не­посредственно, а через избираемых посредников, которые представля­ют специфические интересы. Госу­дарству отводится роль «ночного сторожа» и третейского судьи, регулирующего возникающие соци­альные конфликты.

**ЛИДЕРСТВО ПОЛИТИЧЕСКОЕ** (< англ. leader руководитель, вождь) — постоянное, приоритет­ное влияние определенного лица на общество, политическую организа­цию или социальную группу.

Специфическими **особенностями ли­дерства в политике** являются: 1) от­сутствие, как правило, прямого взаимодействия между лидером и обществом; 2) многоролевой ха­рактер, т.е. ориентированность на согласование различных социаль­ных интересов; 3) корпоратив­ность, т.е. влияние на решения, принимаемые лидером, его ближайшего окружения, советников, экспертов; 4) институциональный характер, т.е. ограниченность дея­тельности лидера существующими социальными и политическими отношениями, традициями, нормами.

**Политический лидер выполняет ряд функций**: а)определяет и формули­рует социальные интересы, наме­чает способы и методы их реализа­ции; б) принимает наиболее важ­ные решения; в) мобилизует массы на достижение политических целей; г) осуществляет интеграцию и ком­муникации; д) обеспечивает леги­тимацию власти.

В политической науке выделяется **ряд теорий поли­тического лидерства**: **теория «лич­ностных черт»,** согласно которой лидерами становятся лица с определенными чертами характера; **си­туативные теории**, утверждающие, что лидерство зависит от ситуации, каждая новая ситуация требует и порождает новых лидеров; **личностно-ситуативные теории**, основ­ным положением которых является соотнесение особенностей пережи­ваемой ситуации с необходимыми качествами лидера для решения ак­туальных проблем; **теории конституентов**, рассматривающие лидер­ство как производную от ожиданий последователей; **психологические теории**, ориентирующиеся на изу­чение психологических качеств и мотиваций лидеров.

Существуют различные **типологизации полити­ческого лидерства**. По характеру легитимности политическое лидер­ство подразделяется на традицион­ное, харизматическое и рациональ­но-легальное. Согласно М. Херманн, лидеров можно типологизировать по имиджу на «знаменос­цев», «служителей», «торговцев» и «пожарных». По стилю подразде­ляют лидерство на авторитарное, демократическое и невмешивающееся. Р. Такер различает два типа лидеров: «реформаторов» и «рево­люционеров». Для «реформато­ров» характерно стремление к мир­ной тактике постепенных измене­ний, в основном путем убеждения. Лидер-«реформатор» верит в об­щественные идеалы и видит проти­воречия между ними и фактическим поведением людей, поэтому он при­зывает их изменить свое поведение. Лидеры-«революционеры» стре­мятся разрушить влияние на умы людей провозглашенных общест­вом принципов, чтобы обеспечить себе желанную поддержку.

**ЛИПСЕТ Сеймур (1922)** — амер. социолог и политолог, специалист в области политической социологии и сравнительной политологии. Ос­новные работы: «Политический че­ловек» (1960), «Класс, статус и власть в сравнительной перспекти­ве» (1966), «Диалоги об американ­ской политике» (1978), «Конти­нентальное различие. Ценности и институты США и Канады» (1990). Значительный вклад Л. внес в ис­следование современных демокра­тических режимов. Он выдвинул гипотезу и убедительно доказал, что возникновение и утверждение де­мократии зависит от уровня и дина­мики экономического развития. Значительное внимание им было уделено проблеме политической стабильности. Липсетом была обо­снована зависимость политической стабильности от эффективности и легитимности власти.

**ЛОББИЗМ** (< англ. lobby кулуары, крытые галереи) — целенаправ­ленные воздействия групп интере­сов на органы власти с целью реализации своих специфических ин­тересов. Существование лоббизма обусловлено функциональным представительством интересов.

**Методами лоббистской деятель­ности** являются: 1) работа по под­готовке законопроектов в комите­тах и комиссиях парламента; 2) парламентские слушания и дебаты; 3) личные встречи, контакты и переговоры; 4) использование средств массовой информации для формирования общественного мнения; 5) организация кампаний «давления с мест»; 6) подготовка и распространение результатов науч­ных (прежде всего социологических) исследований; 7) организация деятельности «своих» людей внут­ри органов власти; 8) финансирова­ние избирательных кампаний; 9) прямой подкуп должностных лиц. Л. подразделяется на легальный и нелегальный. Под последним понимается прямой подкуп долж­ностных лиц.

В ряде демократичес­ких стран с целью отделения лоббизма от коррупции приняты зако­ны о лоббизме (США, Канада), ко­торые регулируют лоббистскую де­ятельность. По целям, преследуе­мым группами интересов, Л. подразделяется на экономический, со­циальный и социокультурный. В за­висимости от объектов лоббирова­ния выделяются президентский, парламентский и правительствен­ный Л. По отношению к политичес­ким институтам Л. делится на внешний (давление на органы влас­ти со стороны) и внутренний (когда лоббистами выступают депутаты, члены правительства, президент). К лоббистским организациям относятся многие юридические фирмы, различные консультативные бюро и агентства по связям с обществен­ностью. Основным источником их кадров являются профессиональные адвокаты, специалисты в об­ласти рекламы, бывшие депутаты и чиновники.

**История либерализма** насчитывает более двух с половиной веков, являясь первой политической идеологией, родоначаль­никами которой были Дж. Локк, Т. **Гоббс** и **А. Смит.** Либера­лизм обосновал процесс обособления и становления самосто­ятельного индивида — представителя зарождавшейся буржуа­зии. Экономически активная, но политически бесправная буржуазия выразила свои притязания на власть в либеральной политико-идеологической доктрине. Сегодня либерализм пред­ставляет собой совокупность различающихся между собой кон­цепций, которые, однако, непременно включают весь базо­вый набор либеральных ценностей.

Исходным тезисом либеральной идеологии является поло­жение о священности и неотчуждаемости естественных прав и свобод личности (права на жизнь, свободу и частную соб­ственность), об их приоритете над интересами общества и го­сударства. Главный принцип либерализма — свобода челове­ка как условие реализации им своих неотъемлемых жизненных прав. Экономическая доктрина классического либерализма основывается на нескольких положениях: право человека на собственность, свободный рынок, конкуренция, независи­мость экономической деятельности от государства. Условия­ми самореализации индивида либерализм считает зрелое граж­данское общество, правовое равенство граждан, политичес­кий плюрализм как принцип организации жизни общества на началах многообразия, правовое государство с ограниченны­ми возможностями вмешательства в сферы жизни гражданс­кого общества. Политический либерализм рассматривает сво­боду человека как абсолютную ценность, ограниченную толь­ко одним условием — законом, выражающим справедливость и защиту от посягательств другого на неотъемлемые права лич­ности. Либеральное мировоззрение можно в целом охаракте­ризовать как антиэтатистское, т. е. отрицательно относящее­ся к вмешательству государства в общественную жизнь. Госу­дарство представляет собой «ночного сторожа», который со­храняет законные интересы граждан.

**МАНИПУЛИРОВАНИЕ СОЗНАНИЕМ** — скрытое воздействие на политическое сознание в целях формирования определенного политического поведения. Американ­ским ученым Р. Гудином были сформулированы и описаны две основополагающие модели манипу­лирования — «рациональная» и «психологическая».Для первой из них характерно использование лжи, обмана и секретности. Общей чер­той этих методов являются либо полное или частичное сокрытие информации, которая может повлиять на принятие решений, либо ее искажение. Наряду с вышеописан­ными методами используются и такие, как предоставление слиш­ком обширной информации, в кото­рой индивид не может сам разобраться и потому нуждается в ее интерпретации. Еще один метод — это «лингвистические ловушки», т.е. навязывание нужных представ­лений и оценок событий через их соотношение с определенными ценностями. Противоположным ему считается другой метод «лин­гвистической депривации», состоя­щий в исключении из политическо­го лексикона отдельных понятий и терминов (по принципу: нет терми­на — нет проблемы).

Широко используется в политической практи­ке и такой метод манипулирования сознанием, как политическая номи­нация — целенаправленный выбор терминов, понятий и выражений, способных произвести нужное впе­чатление. К методам манипулирования сознанием относятся также технологии по созданию имиджа ведущих политических лидеров, по­литических мифов и политических стереотипов. Для второй, «психологической» модели характерно ис­пользование бессознательных ре­акций индивида, которые «прово­цируются» специально смоделиро­ванным поведением. Так, напри­мер, в предвыборной кампании используется такой метод, как «якорение пикового опыта». Суть его за­ключается в следующем: выступаю­щий перед избирателями кандидат вызывает у слушателей положительные эмоции и в момент пика пережи­ваний аудитории подкрепляет свою речь запоминающимся жестом (яко­рем). В дальнейшем жест повторяет­ся, вызывая у аудитории положи­тельные переживания. Последние могут воспроизводиться для позитивного восприятия наиболее важ­ных положений выступления.

**МАРГИНАЛЬНОСТЬ** (< лат. marginalis находящийся на краю) — пограничность, промежуточность. В социологии и политологии под маргинальностью понимается: 1) потеря или отсутствие принадлежности к какой-либо социальной группе или классу; 2) соответствующая утрата горизонтальных экономических, социальных и ду­ховных связей; 3) разрушение сис­темы ценностных ориентаций. Про­цесс маргинализации значительной части общества означает его деструктуризацию (разрушение соци­альной структуры) и деморализа­цию. Маргинализация общества является одной из предпосылок ус­тановления диктатуры.

- «Цель оправдывает средства» **(Н. Макиавелли).**Н. Макиавелли обосновал суть и социальную природу по­литической власти как государственной. Главный предмет ана­лиза знаменитого итальянца — реальная способность правитель­ства повелевать подданными. Это в его понимании и есть власть. Цель государства, политики — увеличение власти любыми сред­ствами. Орудие власти — право; основа власти — «хорошие законы» и «хорошее войско». Власть — сила, способная обуз­дать страсти людей и воспитать в них гражданские добродете­ли.

**МЕРИТОКРАТИЯ** (< лат. meritus достойный, лучший и греч. cratos власть) — элита заслуг. Основоположником меритократического подхода считается В. Парето. В со­временной политической науке приверженцами теории элиты за­слуг являются М. Янг и Д. Белл.

**МИХЕЛЬС Роберт (1876— 1936) —** нем. политолог, один из ос­нователей партологии (раздела политических наук, изучающего партию как политический институт). Из­вестность ученому принесло иссле­дование «Политические партии: со­циологическое исследование олигар­хических тенденций современной де­мократии», вышедшее в виде от­дельной книги в 1911 г. в Лейпциге. Исследуя социальные отношения, М. пришел к выводу о невозможнос­ти прямой демократии, прямого гос­подства масс. Следствием этого яв­ляется делегирование от масс от­дельных членов в специальные орга­ны для выражения и защиты интере­сов. С появлением партий, предста­вительных органов власти и др. возникают первые признаки олигархизации — отрыв властвующей вер­хушки от масс и превращение ее в замкнутую касту.

М. указывает на **три главных причины**, способствую­щие **олигархизации.Первая** — узкая специализация в управлении, которая препятствует контролю за управляющим. Эта специализация, усложнение управления растут вмес­те с расширением организации. **Вто­рая** причина состоит в психологичес­ких свойствах самой массы — поли­тической индифферентности, пани­ческом страхе и тяге к сильной власти, чувстве благодарности вождю и т.п. Перечисленные свойства создают тягу к сильной власти и к подчинению ей. **Третье** условие олигархиза­ции — харизматические качества самого вождя, его способность навязывать свою волю подвластным. Совокупность причин и методов воз­никновения олигархической власти в любой организации М. назвал «же­лезным законом олигархизации».

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ** — изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному обществу. **М.П. характеризуется**: 1) созданием дифференцированной политической структуры с высокой специализацией ролей и институ­тов; 2) территориальным и функциональным расширением области центрального законодательства, администрации и политической ак­тивности; 3) постоянным расшире­нием включенности в политичес­кую жизнь социальных групп и ин­тересов; 4) возникновением и бы­стрым увеличением рациональной политической бюрократии; 5) ослаблением традиционных элит и их легитимации; заменой традиционных элит модернизаторскими и др.

В политической литературе выде­ляются **следующие типы модернизации**: 1) «первичная» (Западная Европа, США, Канада): охватывает эпоху первой промышленной рево­люции, разрушения традиционных наследственных привилегий и про­возглашения равных гражданских прав, демократизации и т.д. 2) «вторичная», модернизация «вдогонку» (Россия, Бразилия, Турция и др.): ее основным факто­ром выступают социокультурные контакты отставших в своем раз­витии стран с уже существующи­ми центрами индустриальной куль­туры.

Политическая модернизация, как и модернизация вообще, натал­кивается на свои препятствия и ло­вушки. Наиболее распространен­ными из них являются: националис­тическая политика, крайности технократизма, игнорирующего соци­альные нужды общества и популизма, приносящего в жертву социаль­ной политике эффективность эко­номического развития; неспособ­ность или нежелание политической власти распространить импульс мо­дернизации (и плоды ее)с элитарного на массовый уровень; неглу­бокое, механическое восприятие современных политических ценнос­тей и норм при фактическом доминировании традиционной полити­ческой культуры.

**МОНАРХИЯ —** форма правления, при которой верховная государст­венная власть принадлежит одному лицу, занимающему свою долж­ность в установленном порядке престолонаследования. Различают абсолютную и конституционную монархию. Абсолютная монархия характеризуется сосредоточением законодательной, исполнительной и судебной властей. В настоящее время существует в Саудовской Аравии, Катаре и Омане. Для кон­ституционной монархии характерно существование наряду с монархом института парламента. Конститу­ционная М. подразделяется на дуа­листическую и парламентскую. При дуалистической монархии законо­дательная власть формально при­надлежит парламенту. Однако мо­нарх имеет право назначения в нижнюю палату парламента, право роспуска парламента и право вето. Правительство формируется мо­нархом и остается политически от­ветственным перед ним (Иордания, Марокко). В парламентской мо­нархии основные прерогативы при­надлежат парламенту, который формирует правительство и перед которым оно несет политическую ответственность. Институт же мо­нархии в основном выполняет сим­волические функции (Великобритания, Испания, Швеция).

**МОСКА Гаэтано** (1853—1941) — итал. экономист, социолог и поли­толог, один из основоположников элитистского направления в политологии. М. принадлежит заслуга создания и разработки концепции «господствующего политического класса», которую он впервые изло­жил в «Теории правления и парламентского правления», а затем в книге «Правящий класс» (1896) и двухтомном труде «Основы поли­тической науки». Изучая как историю, так и современное ему общество, М. пришел к выводу, что власть осуществляется особым ор­ганизованным меньшинством. Это организованное меньшинство он называл политическим классом.

Осуществление власти в обществе во многом зависит от способа со­хранения и воспроизводства поли­тического класса. М. выделяет три таких способа: наследование влас­ти, выбор политического руковод­ства и кооптацию. Любой полити­ческий класс, считал М., стремится к сохранению и воспроизводству своей власти путем наследования. В то же самое время в обществе всегда есть др. политические силы, которые стремятся к власти, ис­пользуя для этого систему выборов.

**МОНТЕСКЬЕ Ш.Л.** – теория разделения властей, принцип взаимного их сдерживания.

**МЕРРИАМ ЧАРЛЬЗ** – президент Американской ассоциации полит. Науки с 1923г.

**МОТИВ ВЛАСТИ** — психологи­ческая потребность, определяющая стремление к власти. М.В. сводится к потребности в доминировании, влиянии, в ощущении своего могу­щества и превосходства. Д. Мак-Клелланд выделял два типа мотива власти: социоцентрическую моти­вацию и эгоцентрическую. В пер­вом случае мотив власти направлен на удовлетворение социально зна­чимых интересов и достижение со­циально значимых целей. Лица с доминирующим социоцентрическим мотивом власти охотно вступают в контакты с другими, участвуют в деятельности различных органи­заций, при осуществлении власти могут выражать сомнения относи­тельно собственных принимаемых решений. Во втором случае — М.В. связан с удовлетворением собственных потребностей (мате­риальных, в безопасности, самоутверждении, самовыражении, кон­троле над событиями и людьми) субъекта власти. В структуре по­требностей политических лидеров ни один из мотивов не играет такой роли как «воля к власти». Своеоб­разными критериями властной мо­тивации служат: нежелание субъ­екта власти с кем-либо разделять потенциальную или реальную власть, отсутствие желания полу­чать советы и прислушиваться к ним, нежелание информировать кого-либо относительно своих дей­ствий и намерений, ярко выражен­ное желание навязывать свой кон­троль другим лицам и органам.

**МУНИЦИПАЛИТЕТ** (< нем. munizipalitat, лат. municipium самоуп­равляющаяся община) — выбор­ный орган местного самоуправле­ния. В большинстве стран различа­ют государственную и местную (муниципальную) власть. Местным уп­равлением именуется управление делами местного значения, осуществляемое выборными органа­ми, которые уполномочены пред­ставлять население той или иной административно-территориальной единицы, и их административным аппаратом. В ряде стран муниципальным именуется лишь городское управление (например, в США и Великобритании).

Отличительными чертами органов этого управления являются их выбор­ность и сравнительная самостоя­тельность в руководстве делами местного значения (наличие собст­венного исполнительного аппара­та, материальной базы в виде муни­ципальной собственности, права устанавливать и взимать налоги, издавать нормативные акты). Вы­борные члены муниципальных со­ветов, не связаны наказами избирателей и не обязаны отчитываться перед ними (право отзыва выборных должностных лиц муниципалитета существует в 26 штатах США и Японии).

Числен­ность муниципальных советов разнообразна: в США — от 5 до 22 че­ловек (в большинстве городов — 5—9 человек) и, как исключение, до 50 человек, в коммунах Фран­ции — от 9 до 69 (в Париже —163, Марселе — 101), в Ита­лии — от 15 до 80, в ФРГ — от 5 до 80, в Японии — от 12 до 100 че­ловек (в Токио — 120).

В боль­шинстве стран муниципальные со­веты по закону возглавляют муни­ципальный аппарат управления. К его ведению относится принятие местного бюджета, издание норма­тивных актов и др. Исполнитель­ный аппарат муниципального уп­равления состоит из администра­тивных органов общей компетен­ции (коллегиальные исполнитель­ные органы, мэры, управляющие) и органов отраслевой и специальной компетенции (департаменты, коми­теты, бюро, инспектуры и т.д.).

В городах США действуют три основ­ных типа руководящих исполни­тельных органов:

**I. Система «мэр-совет»** (разновидность — «мэр-совет-администратор») существует в большинстве городов с населени­ем свыше 5 миллионов человек. При этом различаются муниципа­литеты со «слабым» и «сильным» мэром: а) «слабый» мэр избирает­ся муниципальным советом, пред­седательствует в нем, осуществля­ет представительские и контроль­ные функции, назначает лишь мел­ких чиновников; при «слабом» мэре действует «сильный» совет, который назначает высших пред­ставителей городской администра­ции; управление муниципальными делами совет обычно осуществляет через систему отраслевых комите­тов, «слабый» мэр избирается на 2 года; б) «сильный» мэр избирается непосредственно населением, он единолично назначает и смещает высших представителей городской администрации, ведает составом и исполнением бюджета, имеет право налагать вето на акты совета; «сильный» мэр избирается на 4 года (в Нью-Йорке и Филадель­фии наряду с «сильным» мэром на­нимается в качестве главы администрации высокооплачиваемый ме­неджер);

**II. Система «совет-адми­нистратор»** (в городах с населением свыше 25 тысяч человек). В этой системе мэр, избираемый советом, не пользуется реальной властью, выполняет председательские и це­ремониальные функции, полнота исполнительской власти концент­рируется в руках администратора, назначаемого специальной комис­сией муниципального совета, адми­нистратор нанимает и увольняет ру­ководителей всех отделов и служб, дает совету рекомендации (эта систе­ма существует также в Швеции, Ир­ландии, ФРГ); III. Наименее распространенная система «комиссионно­го» управления, когда население из­бирает небольшой (5 человек) «совет комиссионеров», каждый из которых возглавляет определенную отрасль местного управления.

Глав­ная особенность этой системы — соединение в одном органе нормотворческой и исполнительской влас­ти. Опыт многих стран свидетельст­вует, что эффективное функциони­рование системы местного управле­ния обеспечивается следующими ус­ловиями: 1) в законодательном по­рядке четко определены полномочия всех органов; 2) в пределах своих полномочий местные органы полностью самостоятельны; 3) они функционируют на твердой финансо­вой базе.

**НЕОКОРПОРАТИВИЗМ —** осо­бая система организации, выраже­ния и реализации интересов, участники которой наделяются государ­ством монополией на представи­тельство интересов в своей области в обмен на контроль за подбором лидеров и артикуляцией требова­ний. В современной политической науке Н. рассматривается как де­мократическая система согласова­ния интересов крупных социальных институтов, основными субъектами которой являются государство, ас­социации предпринимателей и на­емных работников. Государство на­вязывает участникам «переговор­ного» процесса приоритеты и цен­ности, выводимые из общенацио­нальных интересов. Выработка со­глашения порождает взаимную от­ветственность сторон за его реали­зацию и выполнение взятых на себя обязательств. Неокорпоративистские тенденции проявились в стра­нах, где имелись влиятельные социал-демократические партии, со­хранились устойчивые электораль­ные предпочтения и существовала культурная и этнолингвистическая однородность.

**НОВГОРОДЦЕВ Павел Иванович (1866—1924)** — выдающийся рус. философ, правовед, историк права, один из наиболее видных предста­вителей рус. либерализма. Будучи приверженцем идеи правового го­сударства, Н. боролся с позити­вистскими трактовками права (ут­верждавшими право производным от государства), обосновывал под­чиненность государства праву, вы­водимого из идеи должного, суще­ствующей в нравственном сознании человека. В соответствии с этой идеей происходит становление права, связующего государствен­ную власть. Связанность государ­ства правом, понимаемым как во­площение нравственности, стоя­щей над государством, — одно из важнейших положений философии права Новгородцева, выдвинутое им в противовес позитивистскому пониманию права как свода норм, указаний и предписаний, воспроиз­водимых государством. Эту пози­цию Н. называл «философией ле­гального деспотизма». Утверждая нравственное сознание личности как источник права, связующего государство, Н. тем самым как бы ограничивал его власть, предостав­ляя широкую свободу индивиду. Развивая эту идею, Н. подчеркивал, что в основе правопорядка лежат прежде всего нравственные начала, таким образом, именно нравствен­ность оказывалась началом, связу­ющим государство. Однако появив­шиеся в то время настроения разо­чарования относительно правового государства, которые Н. усматри­вал в произведениях Брайса, Ост­рогорского, Принса и др., а также широко распространившиеся на этой почве идеи социализма и анар­хизма, побудили его заняться феноменом, который он называл «кри­зисом правосознания». Суть этого кризиса Н. сформулировал как кру­шение «идеи земного рая».

Стрем­ление найти лучшую форму обще­ственно-политического устройства, обеспечивающую человеку все блага и разрешающую все противо­речия, он считал утопией. Круше­ние веры в правовое государст­во — это крушение утопии о высшей исторической форме человеческого общежития, которая при­водит людей к высшему и последне­му пределу истории. Поэтому пере­живаемый кризис — это кризис старых понятий, старой веры, кри­зис, обусловленный неправильной постановкой проблемы: те или иные формы человеческой жизни (и в особенности политические) рассматривались не как средство, а как цель. В действительности же, — считал Н., — цель несводи­ма к каким-то отдельным общест­венно-политическим формам, ибо понятие, содержание личности, из которых он исходил, значительно шире той или иной области бытия. Именно из личности, сочетающей как общественные, так и индивиду­альные начала, выводил Н. свою трактовку общественного идеала.

**ОБЪЕКТОМ ПОЛИТОЛОГИИ** является политика, политическая сфера жизни общества, политические взаимоотношения социальных общностей.

**ОЛИГАРХИЯ (**< греч. oligarchia власть немногих) — правление сверх богатого меньшинства. Тер­мин «О.» употреблялся уже в тру­дах древнегреческих и римских мыслителей. Его можно найди в произведениях Платона, Аристоте­ля, Полибия. В Новое время поня­тие «О.» было возрождено Р. Михельсом, сформулировавшим «же­лезный закон» олигархизации. В современной политической науке выделяются традиционные и совре­менные олигархические режимы. Для традиционных олигархий характерно сосредоточение власти в руках нескольких могущественных семейств. Власть олигархии опира­ется на военных и армию (Гватема­ла, Никарагуа до 1979 г.). Совре­менные олигархические режимы характеризуются гегемонией ком­прадорской буржуазии (Камерун, Тунис). Возможно также существо­вание парламентов, которые на деле лишь прикрывают реальную монополию на власть правящей группировки.

**ОППОЗИЦИЯ** (< лат. oppositio противопоставление) — политичес­кое меньшинство, противостоящее политическому большинству, курсу проводимой политики, целям и мето­дам осуществления власти. Сущест­вование реальной действенной оппо­зиции — один из важнейших при­знаков демократии. О. подразделяет­ся на системную и внесистемную. Системная О. разделяет основные ценности, принципы и цели полити­ческой системы, однако расходится с травящей элитой в оценке приорите­тов вырабатываемой политики и ме­тодах ее осуществления. Так, напр., в демократических государствах между правящими силами и оппози­цией нет разногласий относительно прав человека, существующих поли­тических процедур, формы правле­ния и государственного устройства. Дискуссии и конфликты возникают по поводу оценки степени и методов вмешательства государства в эко­номику, величины государственных расходов на социальные программы, методов проводимой внешней политики.

Внесистемная О., наобо­рот, ставит под сомнение основопо­лагающие политические ценности, принципы существующей полити­ческой системы, призывает к ради­кальному изменению политическо­го режима. Другими разновиднос­тями оппозиции являются парла­ментская и внепарламентская. Первая из них, как правило, высту­пает против курса, проводимого правительством, и стремится от­править его в отставку. Ее деятель­ность протекает в основном в сте­нах парламента и ограничивается парламентскими процедурами. Вторая разновидность оппозиции осуществляет свою деятельность в форме митингов, демонстраций, пикетов, носящих протестный ха­рактер.

**ОСТРОГОРСКИЙ Моисей Яков­левич (1854—1919 )** — юрист, пи­сатель и общественный деятель. В политологии считается наряду с Дж. Брайсом и Р. Михельсом одним из «отцов» партологии (дисциплины, изучающей политические партии). В 1902 г. в Англии вышел в свет глав­ный труд Острогорского «Демокра­тия и организация политических пар­тий», снискавший ему славу среди политологов Европы и Америки. Острогорский полагал, что только партии, организованные на принципах свободы и независимости их чле­нов, могут образовывать начала де­мократии и только тогда, когда демократия наполняется моральной от­ветственностью свободных и авто­номных личностей, может возник­нуть жизнеспособное демократи­ческое государство. В период рево­люции 1905 г. Острогорский актив­но участвовал в политической дея­тельности, избирался депутатом I Государственной Думы.

**ОХЛОКРАТИЯ** (< греч. ochlos толпа, чернь и cratos власть) — власть толпы, черни. Согласно уче­нию Полибия — видного греч. мыслителя, О. — это государст­венная форма, представляющая собой выродившуюся демократию. Полибий рисует охлократию как царство толпы, руководствующей­ся низменными страстями, толпы, творящей насилие и беззаконие. Он считал, что О. — худшая из всех форм государства. У Аристоте­ля, выдающегося философа и мыс­лителя античности, те же черты охлократии описываются под назва­нием демократии. Неизбежным следствием правления черни, отстранения «лучших» от власти яв­ляется нарушение стабильности и нарастание хаоса в государстве.

С презрением говорил об охлократии (называя ее демократией) Ж. Боден — франц. юрист и мысли­тель эпохи Возрождения, считавший раздоры и гражданские войны ее спутницами. О психологии толпы и тяжелых последствиях ее правления писали франц. социологи Г. Тард и Ле Бон. Расцвет «царства толпы» пред­рекался ими в связи с реализацией со­циалистической идеи. Рус. философ И.А Ильин связывал наступление охлократии с разрушением правосо­знания народа и его социального ук­лада. Историческое воплощение черт охлократического правления усматривают в Великой Француз­ской революции, революции 1848 г., Парижской коммуне, первых годах советской власти. Чаще всего О. появляется в «смутное время», когда старые нормы, ценности, институты, уклады жизни разрушаются без со­ответствующей замены новыми. Ох­лократии исторически недолговеч­ны, как правило, они сменяются той или иной разновидностью диктатуры.

**ПАРЕТО Вильфредо (1848— 1923) —** итал. экономист, социо­лог и политолог, один из основоположников теории элит. Исходный тезис П. гласит о том, что люди раз­личаются между собой физически, морально и интеллектуально. Со­вокупность индивидов, добиваю­щихся высоких результатов в любой области, П. называл элитой, которую подразделял на правящую и неправящую. К правящей элите относятся, по его мнению, те груп­пы, которые прямо или косвенно принимают участие в управлении. Именно правящая элита осущест­вляет власть в обществе, захваты­вая все командные высоты.

**ПАРЛАМЕНТ** (< франц. parler го­ворить) — представительный и за­конодательный орган власти. Современные парламенты возникли и развились из сословно-представительных органов власти, появившихся в Западной Европе в конце XII в. Верховенствующую роль пар­ламенты стали приобретать лишь с XVIII в. Основными функциями парламента как политического ин­ститута являются: 1) представи­тельство интересов различных со­циальных групп; 2) выбор и опреде­ление альтернатив общественного развития; 3) разработка и принятие законов; 4) политический контроль за деятельностью исполнительной власти (правительства); 5) обеспе­чение легитимности принимаемым решениям.

Парламенты различа­ются по структуре и объему компе­тенции. В соответствии со структу­рой они делятся на однопалатные и двухпалатные. Первые из них пре­имущественно существуют в развивающихся странах. Двухпалатные парламенты встречаются в боль­шинстве стран мира. Они возникли как результат исторического разви­тия и совмещения сословного и об­щедемократического типов пред­ставительства и явились практи­ческим решением острейшей поли­тической проблемы: как совмес­тить требования демократии с про­фессионализмом в сфере политики.

Акцент на профессионализме обо­рачивался кастовостью и плановос­тью в политической жизни, широ­кий доступ народных масс в сферу принятия политических решений мог привести к разрушению тради­ционных политических институтов, к торжеству охлократии и популизма. На эту проблему, в частности, указывали создатели американской Конституции, которых беспокоил «чрезмерный» популистский потенциал нижней палаты парламен­та. В качестве главного ограничи­теля популистских настроений, основной преграды некомпетентнос­ти и разрушительному радикализму призвана была стать вторая палата Конгресса — Сенат.

Компетенция современных парламентов бывает абсолютно определенной (США, Франция); абсолютно неопреде­ленной (Великобритания, Италия, Ирландия); относительно опреде­ленной (ФРГ, Индия). В России опыт парламентаризма не получил должного развития. Первый проект созыва народных представителей был разработан Сперанским по по­ручению Александра I, но реализо­ван не был. Аналогичные проекты возникали и позже, но судьба их была сходна с первым. Алек­сандр III и Николай II неоднократно заявляли о том, что строй империи должен оставаться самодержав­ным. Первым парламентом в Рос­сии стала I Государственная Дума (1906), просуществовавшая всего полтора месяца. Попытки после революции 1917 г. обойтись без парламента, заменив последний системой Советов (основанной на слиянии законодательной и испол­нительной власти), на практике обернулись утверждением диктату­ры. Современным российским пар­ламентом является Федеральное Собрание.

**ПАТЕРНАЛИЗМ** (< лат. paternus отцовский, отеческий) — тип взаи­модействия между правящими элитами и неэлитными группами, при котором первые гарантируют соци­альную поддержку и защиту ниже­стоящим группам в обмен на лояль­ность и поддержку с их стороны. Со­циальные гарантии, как правило, сводятся к обеспечению занятости и минимума материальных благ неза­висимо от количества и качества труда. П. был достаточно распро­странен в советском обществе.

**ПАРТИЙНАЯ СИСТЕМА** — меха­низм взаимодействия и соперниче­ства партий в борьбе за власть и ее осуществление. Партийные систе­мы различаются по количеству пар­тий, уровню соревновательности, наличию/отсутствию доминирую­щей партии или коалиции. Выделя­ют однопартийные, двухпартийные, системы «двух с половиной» пар­тий и многопартийные системы. Однопартийная система характери­зуется монополией на власть пра­вящей партии. К многопартийным также относятся псевдомногопартийные системы, где наличие не­скольких партий лишь прикрывает монополию одной (государства Восточной Европы в 50—80-е гг., Китай). Двухпартийные системы характеризуются соперничеством двух ведущих партий, попеременно сменяющих друг друга у власти (Ве­ликобритания, США). Система «двух с половиной» партий сущест­вует в тех государствах, где рядом с двумя основными существует тре­тья партия, не играющая главенст­вующей роли («половина»), но способная повлиять на успех одной из двух партий и на контуры прави­тельственной коалиции (Австралия, Австрия, Новая Зеландия) Многопартийные системы подраз­деляются на: 1) партийные системы «поляризованного плюрализма», для которых характерно наличие внесистемных партий (см. оппозиция): 2) партийные системы «уме­ренного плюрализма», где борьбу ведут от двух до пяти партий и 3) партийные системы «крайнего плюрализма», в которых конкури­руют более пяти партий.

**ПЕТИЦИЯ** (< лат. petitio про­сьба) — письменное прошение от имени группы, подаваемое высшим органам власти.

**ПЛЮРАЛИЗМ ПОЛИТИЧЕСКИЙ** (< лат. pluralis множественный) — многообразие интересов, ценнос­тей, концепций, взглядов. П.П. включает в себя также множество политических структур, выполняю­щих функции артикуляции и агре­гирования интересов. Основой по­литического плюрализма является многообразие форм собственности, а также толерантность.

**ПЛУТОКРАТИЯ** (< греч. plutos бо­гатство, kratos власть) — полити­ческий режим, при котором власть фактически принадлежит наиболее богатой части общества.

**ПОЛИАРХИЯ (**< греч. poli множе­ство, arche суверенитет, начало)— политический режим, отличающийся высокой степенью конку­рентности и политического участия граждан. В политологию термин «П.» был введен американским по­литологом Р. Далем. Согласно его точке зрения, П. — реальный по­литический режим, существующий в странах Западной Европы и США, в отличие от идеальной мо­дели демократии (правления народа и для народа). Полиархии Даль противопоставляет закрытые геге­монии, характеризующиеся низкой степенью состязательности и поли­тического участия населения (либо их полным отсутствием).

**«ПОЛИСУ»** программа, метод действий людей или группы по реализации своих целей.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** — «совокупность индивидуальных по­зиций и ориентации участников данной политической системы... субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение» (Г. Алмонди Г. Пауэлл). Впервые термин «П.К.» был употреблен немецким философом-просветителем И. Гердером. В современную политичес­кую науку он был введен американ­ским политологом Г. Алмондом, ко­торый под политической культурой понимал совокупность индивиду­альных ориентаций на политичес­кую систему. К этим ориентациям он отнес: 1) познавательную ориен­тацию; 2) аффективную ориента­цию; 3) оценочную ориентацию.

У. Розенбаум включает в структуру политических ориентаций: реакции на государственные органы власти и лиц, осуществляющих власть, оценки требований, предъявляе­мых к политической системе, и ре­шений, принимаемых политически­ми структурами, политические идентификации и политические убеждения, представления о воз­можностях влияния на политичес­кую систему. Наряду с ориентациями, в политическую культуру вклю­чаются: политические стереотипы, политические мифы, политические символы, политическая социализа­ция, модели политического поведе­ния. Понятие «П.К.» позволяет выделить качественную сторону политической системы, объяснить различия в функционировании и результатах деятельности внешне схожих политических систем, со­единить исследования формальных и неформальных компонентов по­литической системы с анализом на­циональной политической психологии, политической идеологии, фун­даментальных ценностей общества.

П. К. выполняет ряд функций: 1) идентификации, 2) ориентации, 3) политической адаптации и соци­ализации, 4) коммуникации, 5) ин­теграции. Выделяют различные типы политической культуры: пат­риархальную, подданническую и политическую культуру участия. Специфическим типом является гражданская П.К., соединяющая в себе черты трех названных типов культур при главенствующей роли политической культуры участия. В зависимости от характера взаимо­отношений между субкультурами выделяются интегрированные (ос­нованные на консенсусе по базовым ценностям) и фрагментарные (отли­чающиеся конфликтностью субкуль­тур) политические культуры.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — наука, изучающая психоло­гические аспекты политической жизни. Объектами политико-пси­хологических исследований явля­ются: политическое участие, политическое лидерство, политические ценности и установки, мотивы, вли­яющие на политическое поведение, политическая социализация, мас­совое сознание и т.д. Методы ис­следований заимствовались поли­тической психологией из социаль­ной, клинической, когнитивной и др. направлений психологии.

К наиболее часто используемым ме­тодам исследований относят на­блюдение, тестирование, социологические опросы, моделирование ситуаций в лабораторных условиях, психосемантический анализ, экс­пертную оценку личности, создание психологических портретов, анализ биографий политических лидеров, схематическое картирование и др.

Основными направлениями поли­тической психологии считаются би­хевиористское, когнитивистское, психобиографическое, психоисторическое. Зарождение политичес­кой психологии можно отнести к началу XX в. На ее становление большое влияние оказали работы Г. Лебона, Г. Тарда, Ч. Мерриама, Г. Лассуэлла, 3. Фрейда, Э. Эриксона. Однако годом рождения само­стоятельной науки можно считать 1968-й, когда в американской ассоциации политических наук было со­здано отделение политической пси­хологии, а в Йельском университе­те была разработана специальная программа для углубленной подго­товки политологов. Спустя десять лет было сформировано Междуна­родное общество политической психологии и начал издаваться спе­циальный журнал. В настоящее время П.П. является самостоя­тельной научной дисциплиной.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ система** - совокупность политических инсти­тутов, взаимодействий, норм, ориентации, выполняющих функции интеграции общества и адаптации к окружающей среде. Понятие «П.С.» было введено в политичес­кую науку амер. политологом Д. Истоном. Разработанная им тео­ретическая модель была призвана выразить целостный характер по­литики. Под политической системой он понимал совокупность взаи­модействий, посредством которых происходит властное распределе­ние ценностей в обществе. П.С., по Истону, взаимодействует с окру­жающей средой. От последней ис­ходят импульсы, на которые реаги­рует П.С. Существуют два типа им­пульсов, воздействующих на поли­тическую систему: требования и поддержка.

Требования могут быть подразделены на несколько видов. 1) касающиеся распределения благ и услуг (напр.: требования принятия законов о заработной плате, о рабочем времени, об образовании и др.); 2) касающиеся регулирова­ния поведения (напр., требования обеспечения безопасности, прове­дения протекционистской поли­тики по отношению к националь­ным кампаниям и др.); 3) касаю­щиеся коммуникации и информации (напр., требования обеспече­ния (свободного и равного доступа к информации и др.). Поддержка политической системы выражается в: 1) соблюдении законов; 2) учас­тии в политической жизни (напр., участие в выборах); 3) лояльном от­ношении к власти и внимании к официальной информации; 4) ока­зании услуг и материальном финан­сировании политической системы (исполнение воинской по­винности, уплата налогов и др.).

Поступающие импульсы «перера­батываются» политической систе­мой, на основе чего принимаются решения и осуществляются поли­тические действия. Значительный вклад в разработку теории полити­ческой системы внес амер. полито­лог Г. Алмонд. Основное внимание он сосредоточил на функциях «входа» и «выхода» политической системы. К функциям «входа» он отнес: артикуляцию и агрегирова­ние интересов, политическую соци­ализацию и рекрутацию, а также политическую коммуникацию. В функции «выхода» были включены: нормотворчество, исполнение за­конов, правил и норм, а также кон­троль за их соблюдением.

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ** (< англ. market рынок, сбыт) — это комплекс мероприятий в области исследований политического рынка, по изучению поведения из­бирателей и воздействия на них с целью победы кандидатов на выбо­рах. Исследование политического рынка предполагает выделение сег­ментов электората и сегментов конкурирующих кандидатов и пар­тий, выявление интересов, предпочтений и проблем, которые волну­ют избирателей. Изучение поведе­ния электората предполагает опре­деление мотивов электорального поведения. В рамках политического маркетинга разрабатываются и применяются избирательные тех­нологии, позволяющие кандидатам получить доступ к власти (разработка стратегии и тактики избира­тельной кампании, создание имид­жа кандидата, планирование и прогнозирование хода предвыборной кампании).

Первая фирма, специа­лизирующаяся в области оказания политико-маркетинговых услуг, была создана в Калифорнии в 1933 г. За 20 лет работы она про­вела 75 избирательных кампаний и в 70 победила. В современных го­сударствах действуют многочислен­ные фирмы подобного рода. Наибо­лее крупной российской фирмой, оказывающей услуги в области по­литического маркетинга, является «Никколо М». Наряду с ней дейст­вуют десятки других менее извест­ных кампаний. Стоимость услуг таких фирм достаточно высока (по некоторым сведениям, полный комплекс услуг оценивается в де­сятки тыс. долларов). Успешный П.М. — необходимое условие удачной избирательной кампании.

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ МИФ** (< греч. mythos слово, сказание, преда­ние) — это статичный образ, опирающийся на верования и позво­ляющий упорядочить приводящие в смятение факты и события, струк­турировать видение коллективного настоящего и будущего. При иссле­довании политического мифа чаще всего используют методологичес­кий подход К. Юнга, согласно кото­рому миф интерпретируется как проекция коллективного бессозна­тельного (архетипов) на некоторые реальные объекты. П.М. — это реакция на невозможность рацио­нально объяснить происходящие радикальные изменения. Наиболее распространенными темами поли­тических мифов являются: миф о заговоре, о золотом веке, о герое-спасителе, о единстве.

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОТЕСТ** — проявление негативного отношения к политической системе в целом, ее отдельным элементам, нормам, цен­ностям, принимаемым решениям в открыто демонстрируемой форме. К протестным формам поведения от­носятся митинги, демонстрации, ше­ствия, пикетирования, подписание петиций, массовые и групповые на­сильственные акции. Причинами, обусловливающими протестное по­ведение, являются: депривация, кри­зис традиционных норм и ценностей политической культуры, делегитимация политического режима.

**ПРАВЯЩАЯ ЭЛИТА** (< франц. elite лучшее, отборное, избран­ное) — это неоднородная соци­альная группа (или совокупность групп), занимающая привилеги­рованное положение в обществе, обладающая властью и возмож­ностью влияния на общество. Ро­доначальниками элитистского на­правления в политологии счита­ются В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс. В современной политичес­кой науке выделяются меритократический и властный подходы к исследованию элит. Согласно первому из них, в элиту включаются индивиды на основе выдающихся личных качеств (знаний, способнос­тей, достижений). С точки зрения данного подхода, элита — это про­дукт отбора наиболее ценных представителей, наиболее продуктивная и инициативная часть населения. С точки зрения второго подхода, элиту составляют индивиды, осущест­вляющие власть и влияющие на про­цесс выработки общезначимых ре­шений.

Существуют различные спо­собы классификации и типологизации элит. Так, по функциональному признаку выделяются: политическая, экономическая, административная и культурно-информационная элиты; по месту в политической системе: правящая и оппозиционная элиты; по интенсивности циркуляции и спо­собам рекрутирования: открытая и закрытая элиты; по структуре: объ­единенные и разъединенные (ин­тегрированные и неинтегрирован­ные элиты); по степени представи­тельности: элиты с высокой и низ­кой степенью представительности. Значительное распространение по­лучила теория демократического господства элит. Ее основными по­ложениями являются: 1) при демо­кратии власть осуществляется не одной, а несколькими элитными группами (существует плюрализм элит); 2) элиты отличаются откры­тостью; 3) ни одна из элитных групп не обладает монополией на власть;4) между элитными группами су­ществует конкуренция; 5) смена элит носит ненасильственный ха­рактер.

**ПРЕЗИДЕНТ** (< лат. praesidens си­дящий впереди) — глава государ­ства в большинстве стран с республиканской формой правления. В президентских республиках П. яв­ляется одновременно главой госу­дарства и главой правительства. В мировой политической практике сложилось три системы избрания президента: 1) прямые выборы президента (Австрия, Бразилия, Ирландия, Мексика, Россия, Франция и др.); 2) косвенные выбо­ры президента (Аргентина, США, Финляндия): население выбирает выборщиков, которые затем выби­рают главу государства; 3) в парла­ментских республиках президент избирается путем многостепенных выборов; в этой системе выделяют­ся следующие разновидности: а) П. избирается парламентом (Греция, Израиль, Турция и др.); б) для из­брания президента создается изби­рательная коллегия, состоящая из депутатов парламента и представи­телей органов местного самоуправ­ления крупнейших административ­но-территориальных единиц (Ита­лия); в) в ряде федеративных госу­дарств (ФРГ, Индия) для избрания президента формируется особая коллегия, состоящая из депутатов союзного парламента и представи­телей субъектов Федерации.

Срок полномочий президента ограничен рамками закона. В Мексике и Эк­вадоре запрещается избирать президентом одно и то же лицо дважды. В США, ФРГ, России — не допус­кается избрание на пост президента одного и того же лица в течение трех сроков подряд. В Италии, Франции, Финляндии отсутствуют какие-либо ограничения для пере­избрания на пост президента. Объем полномочий президента за­висит от формы правления. В пар­ламентских республиках «слабый» П. выполняет в основном предста­вительские, церемониальные функ­ции. В президентских республиках П. сам возглавляет правительство, и оно несет политическую ответст­венность перед ним. В полупрези­дентских республиках П. назначает премьер-министра, как правило, из числа лидеров наиболее крупной фракции парламента. При этой форме правления П. имеет право роспуска нижней палаты парла­мента. Полномочия президента сводятся к четырем основным функциям: 1) в области управле­ния; 2) в области законодательной инициативы; 3) в области внешней и военной политики; 4) чрезвычай­ные полномочия. Глава государства во многих странах провозглашается главнокомандующим вооруженны­ми силами.

**РЕКРУТАЦИЯ** — механизм отбо­ра в правящую элиту, на руководя­щие должности в государстве или партии. К проблеме рекрутации одним из первых обратился Г. Моска. Итальянский ученый вы­делял три способа рекрутации: 1) наследование; 2) кооптацию (ад­министративный отбор в правящую элиту наиболее способных членов общества); 3) выборы.

**РЕСПУБЛИКА** (< лат. res для, publica народ) — форма правле­ния, при которой все высшие орга­ны государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представи­тельным учреждением. Различают три современные разновидности республики: парламентскую, пре­зидентскую и полупрезидентскую.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ** — отрасль политологии, в рамках которой путем сравнения выделяются общие черты и специ­фические различия разнообразных групп политических объектов. Применение сравнительного ана­лиза в области политических иссле­дований известно с древности. Уже в трудах Аристотеля, Полибия, Ци­церона можно найти черты сравни­тельных исследований. В более поздние периоды сравнительный метод применялся Ш.Л. Монтес­кье, А. де Токвилем и др. В конце XIX — начале XX в. появились ра­боты, ориентированные на сравни­тельный анализ отдельных политических институтов. В период между Первой и Второй мировыми война­ми сравнительные исследования .-были ориентированы на выявление индивидуальных черт различных го­сударств, их политических институ­тов, сопоставление функций раз­личных политических структур, по­литических норм и процедур. С.П. этого периода опиралась на истори­ческий, правовой, описательный и институциональный методы. Одна­ко такой подход страдал формализ­мом, статичностью и описательностью, поскольку ограничивался лишь описанием политических норм, процедур, конституционного права различных государств, остав­ляя без внимания условия функци­онирования политической системы и неформальные политические процессы. В сферу сравнительного анализа попадали в основном лишь западноевропейские страны и США. Только после Второй миро­вой войны в исследовательское поле сравнительной политологии были включены развивающиеся страны.

Изменилась и методологи­ческая база исследований: большее внимание стало уделяться сбору и обработке эмпирических фактов; стали использоваться количествен­ные методы исследований (факторный анализ, корреляционный ана­лиз и др.); для исследования поли­тических объектов начали заимст­воваться методы других наук (соци­ологии, экономики, психологии, антропологии); повысился интерес к разработке наиболее общих кон­цептов и теоретических моделей, пригодных для сравнительных исследований; сами исследования стали в большей степени ориенти­рованы на выявление причинно-следственных связей, 'создание общих моделей развития, установ­ление основ типического и едино­образного для всех схожих объек­тов. Методологической основой политологии этого периода стал би­хевиоризм. Для современной срав­нительной политологии характерен интерес к таким явлениям, как: групповые интересы, неокорпора­тивизм, политическое участие, ра­циональный выбор, этнические, ре­лигиозные, демографические фак­торы и их влияние на политику, процессы модернизации, стабиль­ность и нестабильность политичес­ких режимов, условия для возник­новения демократии, влияние по­литики на общество и т.д. Сущест­вует несколько разновидностей сравнительных исследований: кросснациональное сравнение ори­ентировано на сопоставление государств друг с другом; сравнительно ориентированное описание отдель­ных случаев (casestudies); бинар­ный анализ, основанный на сравне­нии двух (чаще всего похожих) стран; кросскультурные и кросс-институциональные сравнения, на­целенные соответственно на сопо­ставление национальных культур и институтов. С.П. играет значитель­ную роль в структуре политической науки.

**СТРАТИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ –** система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт), которые состоят из признаков – престиж, профессий, объем властных полномочий, уровень дохода и образования.

**СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ** — направление в политологии, с позиций которого исследуются политические системы. С точки зрения структурного функци­онализма, любая политическая система состоит из структур, вы­полняющих определенные функ­ции. Под структурами понимаются политические организации или ин­ституты. Структуры состоят из со­вокупности взаимосвязанных ролей (например: депутат — это полити­ческая роль, а парламент — поли­тическая структура). Под функция­ми понимается всякая периодичес­кая деятельность или совокупность наблюдаемых взаимодействий. Ос­новными функциями политической системы являются: 1) артикуляция и агрегирование интересов, 2) рекрутация, 3) социализация, 4) выра­ботка и принятие решений, 5) ис­полнение решений и контроль. Первые три функции осуществля­ются такими структурами, как пар­тии, группы интересов, лоббистские группировки; последую­щие — бюрократией, судами, кон­тролирующими структурами. В раз­личных политических системах одни и те же функции могут испол­няться различными структурами. Так, напр., функции артикуляции и агрегирования интересов в совре­менных демократических системах будут выполняться партиями, группами интересов, парламентами; в традиционных же системах функ­ции могут выполняться бюрокра­тией, корпоративными структура­ми, кланами, клиентелами и т.п.

**ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА** — административ­но-территориальная организация государства, а также система взаи­моотношений центральных и реги­ональных органов власти. Обычно выделяют три формы государствен­ного устройства: унитарную, феде­рацию и конфедерацию.

**ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ** — структура высших государственных орга­нов власти. Ф.П. характеризуется порядком формирования высших органов власти, а также распреде­лением между ними функций и полномочий. Выделяются две основ­ные формы правления: монархия и республика.

**ХАНТИНГТОН Самуэль (1927) — амер. политолог**, специалист в об­ласти сравнительной политологии и транзитологии (раздела политологии, изучающего переход от автори­таризма к демократии). Одна из ключевых проблем исследований Хантингтона — политическое раз­витие, которое он отделил от социально-экономической модерниза­ции. Основным критерием полити­ческого развития амер. ученый счи­тал институционализацию. Высо­кий уровень политической институционализации является основой политической стабильности и ус­тойчивости в переходных общест­вах. В книге «Третья волна: Демократизация в конце XX столетия» X. рассматривает переход к демо­кратии во многих странах в конце 70—80-х гг. как глобальный про­цесс демократизации. При этом амер. политолог не исключает воз­можности для некоторых госу­дарств отката назад к авторитарным режимам, но общий ход эволюции заключается, по его мысли, в неиз­менном увеличении стран, избрав­ших и вставших окончательно на путь демократии. В работе «Столкновение цивилизаций» - заранее регулировать проблемы Востока и Запада, не допустить соединения геополитических центров Востока, регулировать локальные конфликты…

**ХАРИЗМА** (< греч. charisma боже­ственный дар) — экстраординар­ная способность, свойство, качест­во индивида, выделяющее его среди остальных и, что самое главное, не столь приобретенное им, сколько дарованное ему природой. Богом, судьбой. Харизматический тип гос­подства впервые был описан Р. Зомом в работе, посвященной анализу церковного права древнех­ристианских общин. Понятие «X.» играет важнейшую роль в социоло­гии М. Вебера. Если для Р. Зома X. — это мистический дар религиозного пророка, то для М. Вебе­ра — сверхъестественные свойст­ва личности, позволяющие ей под­чинить себе массы. X., по Веберу, обладают герои, великие полковод­цы, маги, пророки, выдающиеся политики, основатели мировых ре­лигий — Будда, Иисус Христос, Магомет, великие завоеватели — Александр Македонский, Цезарь, Наполеон.

Харизматический лидер современности, согласно Веберу, это политик-демагог, который лю­быми путями добивается доверия масс, указывая им цели действия. Харизматическое господство воз­никает в условиях социально-поли­тического кризиса. Он способству­ет появлению вождей, идущих на­встречу духовным потребностям масс, которые приписывают им не­обыкновенные свойства. При этом вождями могут быть пророки или герои, волшебники или демагоги, врачи или шарлатаны и даже пред­водители бандитских шаек. Вождь-харизматик всегда стремится подо­рвать основы существующего по­рядка и отличается политическим радикализмом. Вебер рассматри­вал харизму как «великую револю­ционную силу», существовавшую в традиционном типе обществ и спо­собную внести изменения в лишен­ную динамизма структуру этих обществ. Источником личной предан­ности харизматическому лидеру яв­ляется не традиция и не признание формального права вождя, а эмо­ционально окрашенная вера в его ха­ризму и преданность ей. Такая вера — основа легитимности лидера-харизматика. Именно поэтому он должен постоянно заботиться о со­хранении своей харизмы и доказы­вать ее существование. Для под­держания харизмы необходимы ре­гулярные «великие» деяния вождя, приносящие крупный успех, побе­ду, эпохальные и «судьбоносные» решения и т.п. Как только они ис­сякают, так сразу же исчезает вера в его необыкновенные качества, а следовательно, разрушается и ос­нова харизматического господства. Со стабилизацией социальной сис­темы оно трансформируется в тра­диционное или бюрократическое, происходит «рутинизация хариз­мы».

В последние десятилетия в политической науке возрождается интерес к концепции харизмы. Со­временный ученый А.М. Гантер вы­деляет шесть основных характерис­тик, присущих харизматическому лидеру: 1) «обмен энергией» или умение воздействовать на людей эмоционально, способность заря­жать энергией окружающих; 2) «завораживающая внешность» или образ, вызывающий симпатию у массы; 3) «хорошие риторические способности и некоторый артис­тизм» или выдающиеся коммуника­тивные способности, искусство и дар увлекать своими выступления­ми большие скопления людей; 4) «положительное восприятие восхищения своей персоной» или состояние психологического ком­форта при повышенном внимании и восхищении со стороны общества; 5) «независимость характера», проявляющаяся в способности по­лагаться только на себя; 6) «до­стойная и уверенная манера дер­жаться» или имидж сильного чело­века, способного добиваться вели­ких целей.

**ХУНТА** (< лат. junta собрание, объ­единение) — 1) органы местного самоуправления в Испании, Италии, а также в некоторых государ­ствах Латинской Америки; 2) груп­па военных, захватившая власть в результате государственного пере­ворота.

**ЦЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИЕ** — 1) высшие принципы, обеспечи­вающие согласие в обществе или социальных группах по основным проблемам и целям; 2) верования и представления о желательном и наилучшем типе политической сис­темы, политических целях и средствах их достижения, влияющие на политическое поведение и выбор его моделей. Ц.П. служат ориенти­ром в сложном мире политики, определяют ее смысл и содержание. В политических ценностях отражают­ся желания и интересы социально­го субъекта. С точки зрения веберовской методологии, Ц.П. могут играть роль идеальных конструктов с помощью которых осуществляет­ся познание мира политики.

**ЭЛЕКТОРАТ** (лат. elector изби­ратель) — совокупность граждан, обладающих избирательными правами. В политической науке значи­тельное внимание уделяется элек­торальному участию, степени элек­торальной активности, мотивам го­лосования и избирательным пред­почтениям различных электораль­ных групп (или сегментов электо­рата).

**ЭЛИТАРНАЯ ТЕОРИЯ ДЕМОКРАТИИ** — кон­цепция, согласно которой власть при демократии осуществляется элитами. Отличие демократии от диктатуры состоит в наличии нескольких элит, конкурирующих друг с другом. Основоположником данной теории считается И. Шумпетер, понимавшей под демокра­тией такое институциональное уст­ройство, при котором индивиды приобретают право на принятие ре­шений путем конкурентной борьбы за голоса избирателей. В качестве отличительных черт демократии от­мечаются: политическая конкурен­ция; регулярные и свободные вы­боры; доступ к власти в результате открытой политической борьбы.

**ЭТАТИЗМ** (< франц. etat государ­ство) — высокая степень вмеша­тельства государства в экономическую и социальную жизнь общества. Процессы этатизации приводят к сильной централизации, росту и усилению бюрократии, монополи­зации политической власти. Прин­ципы этатизма были сформулиро­ваны в политической философии Платона, Гоббса, Гегеля. Привер­женцы этатизма настаивают на первичности государства по отно­шению к личности, рассматривают государство как высшую цель и ко­нечный продукт общественного развития, они расширяют его права и границы допустимого вмешатель­ства государства в социальную жизнь.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛАСТИ** — демонстрируемая способность как политической системы в целом, так и ее институциональной подсистемы к адаптации к новым требованиям и проблемам, к мобилизации ресурсов на достижение целей, а также к обес­печению поддержки со стороны об­щества и правящей элиты. Показа­телями эффективности власти явля­ются: качество и среднестатистичес­кая продолжительность жизни, уро­вень доходов на душу населения, ин­декс инфляции, уровень инвестиционной активности, динамика эконо­мического роста и др.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1.Основная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Автор, название, выходные данные, место издания,*** ***изд-во год издания*** | ***Наличие в ЭБС*** |
|  | Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 c. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html> | \* |
|  | Черных В.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Черных, С.Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 c. — 978-5-9590-0794-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69508.html> | \* |
|  | Зеленков, М.Ю.  Политология: учеб. для студ. вузов / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 340 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю | \* |

**7.2.Дополнительная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Автор, название, выходные данные, место издания,*** ***изд-во год издания*** | ***Наличие в ЭБС\**** |
|  | Гаджиев, К.С.   Политология [Текст] : учеб. / К. С. Гаджиев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ; НМС МО. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6 : 479- | - |
|  | Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html> | \* |
|  | .Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html> | \* |
|  | Батурина Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  | \* |
|  | Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | \* |

**7.3.Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

*Изучение дисциплины не предусматривает*

*изучение нормативно-правовых источников*

**7.4.Периодические издания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Данные издания*** | ***Наличие в библиотеке филиала*** | ***Наличие в ЭБС*** | ***Другой источник*** |
|  | Государство и право | \* | - | - |
|  | Информационный бюллетень ЗСК | \* | - | - |
|  | Коллективный договор | \* | - | - |
|  | Социальная политика и социальное партнерство | \* | - | - |
|  | Конституционное и муниципальное право | \* | - | - |
|  | Трудовое право | \* | - | - |
|  | Российская газета | \* | - | - |
|  | Человек труда | \* | - | - |
|  | Солидарность | \* | - | - |
|  | Вопросы управления (старое название - Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика социология, право) | - | - | \* |
|  | Государственная власть и местное самоуправление | - | - | \* |
|  | Государственная служба | - | - | \* |
|  | Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС) | - | - | \* |
|  | Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал) | - | - | \* |
|  | Журнал исследований социальной политики | - | - | \* |
|  | Известия Алтайского государственного университета. Серия История. Политология. | - | - | \* |
|  | Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение | - | - | \* |
|  | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения | - | - | \* |
|  | Конфликтология | - | - | \* |
|  | Международная жизнь | - | - | \* |
|  | Мир и политика | - | - | \* |
|  | Полис. Политические исследования | - | - | \* |
|  | Политика и общество | - | - | \* |
|  | Политическая лингвистика | - | - | \* |

## РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Интернет ресурс (адрес)*** | ***Описание ресурса*** |
|  | http://www.kremlin.ru | Сайт Президента Российской Федерации |
|  | http://www.rsl.ru/ | Российская государственная библиотека |
|  | http://www.lib.msu.su | Научная библиотека МГУ |
|  | http://www.book-ua.org  | Библиотека электронных учебников |
|  | http://www.polit.mezhdunarodnik.ru | сайт «Политология в России» |
|  | http://www.politstudies.ru/index.htm | сайт журнала «Полис» («Политические исследования») |
|  | http://www.duma.ru | сайт Федерального собрания РФ |
|  | http://www.gov.ru | Органы государственной власти Российской Федерации |
|  | http://www.akdi.ru/sf | Совет Федерации РФ |
|  | http://www.rapn.ru | [Российская Ассоциация Политической Науки](http://www.mavicanet.com/weblink?mgwlpn=cata&mgwapp=g&id=618820) |
|  | [www.online.ebiblioteka.ru](http://www.online.ebiblioteka.ru/) | Полные тексты газет и журналов России и стран СНГ. |
|  | [www.onlinegazeta.info](http://www.onlinegazeta.info/)  – | электронные версии популярных печатных изданий в открытом доступе и с архивами: газеты, журналы и пр. |
|  | [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru/)  – | Информационное агентство «Интегрум». Архивы центральной, региональной и зарубежной прессы, сообщения агентств новостей, текстовые транскрипты передач радио и телевидения, тексты законов, фотоархив и др.  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* 1. ***Методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студента***

Аудиторные и внеаудиторные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Политология». В этот курс входит лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Необходимо указать на некоторые принципы и правила, руководствуясь которыми можно эффективно вести поиск и находить правильные и оптимальные решения поставленных учебных задач, успешно осваивать курс философии, изучать философскую литературу.

Важнейшим первоначальным условием является тщательная проработка всех основных положений конкретной темы по учебникам, учебным пособиям и рекомендуемым первоисточникам. Без вдумчивого уяснения и чёткого понимания конкретного учебного материала невозможно рассчитывать на успех.

В качестве дополнительного средства, ориентирующего на поиск необходимого знания, поиска ответов на вопросы учебной программы курса целесообразно обратиться к самостоятельному чтению и изучению первоисточников. Причём из данного множества книг и изданий необходимо выбрать наиболее доступные (можете иметь дома) и адаптированные (желательно с подробными комментариями).

Далее, необходимо чётко и достаточно полно сформулировать мотивацию, цели и задачи своего изучения текста. По возможности сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, используя терминологию и основные категории.

Не менее важно, чтобы в рассуждении содержались мысли и оценки, в которых выражается собственное мнение и отношение к изложенным в тексте идеям и взглядам, и их научной, социальной и исторической значимости. Следует внимательно прочитать весь анализируемый материал, не допуская поспешности, так как стремление уже из первых фраз составить полное представление, легко может привести к искажённому восприятию и пониманию последующих мыслей автора, а значит к ошибочному, неверному знанию. При этом целесообразно делать различного рода записи: конспекты, тезисы, аннотации и т.п., то есть использовать весь арсенал навыков творческой, самостоятельной интеллектуальной работы. Вообще, одной из важнейших задач высшей школы является развитие самостоятельности студентов в овладении знаниями, формирования основ непрерывного самообразования. Поэтому, современный студент – не столько объект обучения, сколько субъект самообучения. Он должен творчески подходить к овладению знаниями и навыками, добытыми наукой и многовековой практикой многих поколений людей.

Приступая к изучению философии, студент знакомится с системой понятий, которая для него зачастую совершенно нова и требует довольно сложной перестройки всего мышления. Наиболее частой является ситуация, когда студент переводит философские категории на язык обыденного сознания (или изучаемой им профилирующей технической дисциплины), т.е. пытается понять их при помощи привычных ему мыслительных схем.

* 1. ***Методические указания по подготовке к практическим занятиям***

В процессе изучения дисциплины практические занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с литературой. Этим практические занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к практическому занятию студенты должны внимательно изучить рабочую программу дисциплины, ознакомиться с планом практических занятий, подобрать соответствующую литературу и детально проработать все вопросы темы.

Программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы практического занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями.

Практические занятия по дисциплине проводятся в различных видах и формах. В плане практических занятий по дисциплине указаны виды и формы проведения каждого практического занятия. Ниже представлены рекомендации к подготовке и проведению практических занятий по данной дисциплине.

***Рекомендации по подготовке к практическому занятию семинарского типа***

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с темой и планом семинара и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждого студента. Готовясь к семинару, студенты овладевают умениями работы с литературой, анализа прочитанного, отбора главного и нужного для доклада, выступления, компонирования и систематизации отобранного. Изложения своих мыслей, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт с группой.

Семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого студента для самостоятельного познания и творчества.

К семинарскому занятию готовятся все студенты группы, но каждый должен найти свою степень участия. В подготовке к семинару применяются групповые задания (план семинара). Необходимо проработать детально один вопрос из плана семинара, который нужно согласовать с преподавателем, выступить с докладом перед аудиторией и быть готовым к обсуждению данной проблемы с группой.

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям формируются умения, необходимые для самостоятельной работы: работа с литературой, владение диалогической и монологической речью; создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти занятия дают возможность обучения коллективной работе.

*Структура практического занятия семинарского типа*.

Организационная часть (сообщение темы, цели и задач семинара, обозначение вводных понятий и проблем по теме - проводится преподавателем)

Основная часть (рассмотрение отдельных вопросов темы студентами в различных аспектах и связях в форме докладов, обсуждение в группе).

Контролирующая часть семинара (проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т.д. – проводится преподавателем).

Заключительная часть (подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы студентов).

*Основные критерии оценки качества семинарского занятия:*

Целеустремленность - четкое и аргументированное выдвижение проблемы, попытка соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности

Умение начинать и поддерживать дискуссию, конструктивный анализ ответов, оптимальная информативность, делать краткие выводы, выступать в ходе обсуждения, доказательно рассуждать, представлять материал (говорить, а не читать)

Стиль проведения семинара - оживленный, с постановкой актуальных вопросов, наличие элементов дискуссии, умение обобщать изученный материал

Отношение к участникам семинара - уважительное, уравновешенное, толерантное

Качество управления группой - быстро устанавливает контакт с участниками семинара, уверенно и свободно держится

Комментарии и выводы - квалифицированные, доказательные, убедительные

***Рекомендации по подготовке к практическому занятию в форме круглого стола***

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече одиномышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

***Цель*** «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

***Задачей***«круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

*Круглый стол предполагает:*

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешённый вопрос;
2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

* Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два.
* Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
* Установить регламент выступлений.
* Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

***Методика организации и проведения «круглого стола»***

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

**I Подготовительный этап** включает:

* выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
* подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
* подбор дискутантов. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
* подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

 - определение понятийного аппарата (тезауруса);

 - краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;

 - перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);

 - разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;

 - заключительную речь модератора;

* оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
* консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
* подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

**II Дискуссионный этап** состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:
	* ***-***избегай общих фраз;
	* - ориентируйся на цель (задачу);
	* - умей слушать;
	* - будь активен в беседе;
	* - будь краток;
	* - осуществляй конструктивную критику;
	* - не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.
	* Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».
3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
4. выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
5. ответов на дискуссионные вопросы;
6. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:**

* подведение заключительных итогов ведущим;
* выработку рекомендаций или решений;
* установление общих результатов проводимого мероприятия.

***Рекомендации по подготовке к практическому занятию в форме дискуссии***

**Дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

*Признаки дискуссии:*

* работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
* соответствующая организация места и времени работы;
* процесс общения протекает как взаимодействие участников;
* взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
* направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

*Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп* ***задач****, имеющих одинаковую важность:*

1. Задачи конкретно-содержательные:
* осознание обучающими противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
* актуализация ранее полученных знаний;
* творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др.
1. Организационные задачи:
* распределение ролей в группах;
* соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;
* выполнение коллективной задачи;
* согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего подхода, и т.д.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришла группа, и определения перспектив или в творческой форме – создание плаката, коллаж, эссе и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.

Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки обучающихся. Анализироваться должно выполнение как содержательных, так и организационных задач. В ходе анализа целесообразно совместно со студентами обсудить следующие вопросы:

* 1. Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?
	2. В каком отношении мы не достигли успеха?
	3. Отклонились ли мы от темы?
	4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
	5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

**9.3 Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям**

*(не предусмотрены учебным планом)*

***9.4. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных работ***

*(не предусмотрены учебным планом)*

**9.5 Методические указания по выполнению и оформлению курсовых работ**

*(не предусмотрены учебным планом)*

* 1. **Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это отчетность студентов за определенный период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены и зачеты.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи сессии. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки сдачи.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачетам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩУСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название программы/Системы*** | ***Описание программы/Системы*** |
|  | СПС «КонсультантПлюс» | Справочно-поисковая система, в которой аккумулирован весь спектр продуктов направленный на то, чтобы при принятии того или иного решения пользователь обладал всей полнотой информации. Ежедневно в систему вводятся тысячи новых документов, полученных из разных источников: органов власти и управления, судов, экспертов.В филиале СПС «КонсультантПлюс» обновляется еженедельно.Для удобства работы студентов данная система установлена на компьютеры в читальном зале библиотеки, а также на все рабочие места сотрудников. |
|  | Официальный сайт Филиала | <http://kubisep.ru/> |
|  | Программное обеспечение | - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition- Пакет офисных приложений ApacheOpenOffice - свободное программное обеспечение.  |
|  | ЭБС | - ЭБС «IPRbooks» - Электронная библиотека ОУП ВО «АТиСО» - Электронная полнотекстовая база данных филиала  |
|  | Автоматизированная система управления | - АСУ «СПРУТ» |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩУСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекционный зал на 120 мест Аудитория № 303Мультимедийная аудитория № 207Компьютерный класс 2Учебная аудитория № 201 БМультимедийная аудитория № 203 Аудитория № 312Мультимедийная аудитория № 306 | - телевизор, обеспечивающий просмотр видеоинформации;- учебная доска;- столы;- кресла;- шкафы;- трибуна.- Столы;- стулья;- учебная доска.- Интерактивная доска;- телевизор;- проектор;- дата-камера;- микшерский пульт;- экран;- микрофоны;- скайп-камера;-компьютер с выходом в интернет;- монитор.- Компьютеры – 7, объединенные в единую локальную сеть;- ноутбук – 1;- учебная доска;программное обеспечение.- Столы;- стулья;- учебная доска.-Интерактивная доска;- проектор;- дата-камера;- скайп-камера;-компьютер с выходом в интернет;- монитор.- Столы;- стулья;- учебная доска;- монитор.- Проектор;- экран;- столы;- стулья;- учебная доска;- компьютер. | - ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.)- Система Консультант Плюс (договор об инф. поддержке №1 от 18.12.2014 г.; договор об инф. поддержке №2 от 18.12.2014 г.)- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.)- Система Консультант Плюс (договор об инф. поддержке №1 от 18.12.2014 г.; договор об инф. поддержке №2 от 18.12.2014 г.)- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.)- Система Консультант Плюс (договор об инф. поддержке №1 от 18.12.2014 г.; договор об инф. поддержке №2 от 18.12.2014 г.)- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.)- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.)- ESET NOD 32 Antivirus Business Edition (товарная накладная №67 от 23.04.2015 г.)- Пакет офисных приложений Apache OpenOffice - свободное программное обеспечение. (Договор № 9611 от 20.01.2014 г.) |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

* лекции;
* практические занятия;
* консультации преподавателя;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, проработка дополнительных заданий, тестовых материалов, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм обучения:**

* практические занятия в форме круглого стола;
* практические занятия в форме дискуссии;
* практические занятия семинарского типа;
* практические занятия в форме коллоквиума.

Тематика, методические рекомендации представлены в разделах «План практических занятий», «Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям».

# *Приложение №1*

# *к разделу № 6 Фонд оценочных средств*

# *для проведения промежуточной аттестации*

# *обучающихся по дисциплине (модулю)*

* 1. **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС ВО, по дисциплине «Политология».

*В результате освоения данной дисциплиныдолжны быть сформированы следующие компетенции:*

*Общекультурные:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к саморазвитию и самообразованию (ОК-7).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Код формируемой компетенции и ее содержание*** | ***Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения дисциплины*** |
| ***Очная форма обучения*** | ***Заочная форма обучения*** |
|  | ***ОК-2*** | 2 | 9 |
| 2 | ***ОК-6*** | 2 | 9 |
| 3 | ***ОК-7*** | 2 | 9 |

* 1. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням:

- от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень»,

- от 5 до 7 баллов - «базовый уровень»,

- от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценивания*** | ***Критерии оценивания компетенций*** | ***Шкала оценивания*** |
| **Понимание смысла компетенции** | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла) | Минимальный уровеньБазовый уровеньВысокий уровень |
| **Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины** | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла) | Минимальный уровеньБазовый уровеньВысокий уровень |
| **Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины** | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла) | Минимальный уровеньБазовый уровеньВысокий уровень |

***Шкала оценки письменных ответов по дисциплине***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Оценка***  | ***Характеристика ответа*** | ***Процент результативности (правильных ответов)*** |
| 1 | 5/Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания | 80 - 100 |
| 2 | 4/Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности | 70 - 79 |
| 3 | 3/Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. | 60 - 69 |
| 4 | 2/Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.  | менее 60 |

***Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Оценка за ответ*** | ***Характеристика ответа*** | ***Процент результативности (правильных ответов)*** |
| 1 | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплиныВ ответе используется научная терминология.Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильноеУмеет делать выводы без существенных ошибокВладеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. | 60 - 100 |
| 2 | Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплиныВ ответе не используется научная терминология.Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплиныСлабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. | менее 60 |

***Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| ***балл (отметка)*** | ***вербальный аналог*** |
| 80 - 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

* 1. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Политология характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

* + 1. **Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**
1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.
2. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).
3. Религиозная концепция политической мыс­ли средних веков. (Августин, Аквинский).
4. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли, Ж. Боден.
5. Политические взгляды мыслителей Нового времени. Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк.
6. Политические воззрения французских просветителей XVIII в. Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
7. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон.
8. Политические теории европейских мыслителей XIX — начало XX вв. И, Бентам, О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Л. Гумплович, Г. Еллинек.
9. Конституционные проекты конца XVIII — первой половины XIX в. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либе­ралов и консерваторов. Проблема русского пути (П. Чаадаев, А. Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демо­кратии.
10. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н. Бердяев, В. Соловьев). Развитие социалисти­ческих идей Г. Плехановым, В. Лениным. Социально-политическое твор­чество Ф. Достоевского и Л. Толстого.
11. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).
12. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.
13. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления вла­сти. Топология власти. Современные концепции власти.
14. Политическая власть и другие формы власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в сис­теме власти.
15. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.
16. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.
17. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотноше­ние политической и государственной власти.
18. Функции политической вла­сти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.
19. Права человека и особенности политической жизни в современной России.
20. Понятие, сущность, структура и функции политической системы об­щества.
21. Критерии классификации политических систем. Структура и основные институты политической системы общества.
22. Типы полити­ческих систем. Современная российская политическая система.
23. Понятие политического режима и его основные характеристики. Ти­пология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.
24. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные при­знаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсо­ветской России: достижения и провалы.
25. Государство как основной институт политической системы: формы государственного устройства и формы правления.
26. Гражданское общество: признаки и характеристика
27. Сущность правового государства, его признаки.
28. Роль политических партий в функционировании политической системы общества.
29. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тотали­тарной и демократической партийности: международный и российский опыт.
30. Становление многопартийной системы в современной России.
31. Современные теории политического лидерства. Типология политических лидеров и их функции
32. Политическое лидерство и политический маркетинг
33. Современные концепции и типологии элит. Политическая элита и класс современной России.
34. Сущность и структура политического процесса и политические отношения. Политическая деятельность.
35. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.
36. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.
37. Политическая идеология — важнейший элемент политического сознания. Возникновении идеологии. Ее специфические особенности и фор­мы теоретического выражения.
38. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-рефор­мизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути форми­рования политической идеологии.
39. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.
40. Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
41. Личность как субъект и объект политики.
42. Политическая социализация как процесс активного усвоения полити­ческой науки и политико-идеологических ценностей, формирующих по­литическую позицию личности.
43. Основные соци­альные факторы политической социализации личности.
44. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации.
45. Специфика политической социализации личности в современной России.
46. Типология и функции политической культуры.
47. Тенденции в развитии современной политической культуры.
48. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.
49. Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке.
50. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры.
51. Состояние политической культуры в современной России.
52. Роль религии в современных политических системах.
53. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов.
54. Источники и типология политических конфликтов.
55. Позитивные и негативные функции политических конфликтов.
56. Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные осно­вы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций
57. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей.
58. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.
59. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
60. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.
	* 1. **Тестовые материалы для проведения**

**текущей аттестации по дисциплине**

**1 вариант**

1. **Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?**

а) Т. Мор;

б) Конфуций;

в) Платон;

г) К. Маркс.

**2. Кому принадлежат слова: «человек — политическое животное»?**

а) Платону;

б) Цицерону;

в) Аристотелю;

г) Ф. Ницше.

**3. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?**

а) парламентской республики;

б) президентской республики;

в) абсолютной монархии;

г) полупрезидентской республики;

д) парламентской республики;

е) дуалистической монархии.

**4. Структура политической культуры включает в себя:**

а) политический опыт;

б) ориентации;

в) политические символы;

г) политическую социализацию.

**5. Гносеологическая функция политологии заключается:**

а) в определении альтернатив общественного развития;

б) в познании механизмов функционирования политических систем;

в) в приобщении индивидов и групп к определенной политический куль­туре.

**6. Кто из политологов стоял у истоков бихевиоризма?**

а) М. Вебер;

б) Р. Михельс;

в) Ч. Мерриам;

г) С. Липсет.

**7. Должен ли политик, с позиции Н. Макиавелли, руководство­ваться при достижении своих целей моральными принципами:**

а) мораль — основа политической практики;

б) нет, он может забыть о морали;

в) мораль и политика соотносится пропорционально;

г) политик изначально следует мо­ральным предначертаниям.

**8. Кто является автором теории о влиянии климата на полити­ческий процесс?**

а) Ф. Аквинский;

б) Г. Маккиндер;

в) Ш. Монтескье;

**9. Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором концепции «общественного договора»?**

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Т. Гоббс;

в) Ф. Аквинский;

г) Аристотель.

**10. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) — традиционного, харизматического и легального?**

а) Платон;

б) Ж.Ж. Руссо;

в) М. Вебер;

г) Г. Алмонд.

**2 вариант**

**1. Прогностическая функция политологии заключается:**

а) в магическом предсказании будущего;

б) в разработке эффективных способов преобразования полити­ческой и иных сфер общества;

в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;

г) в разработке возможных аль­тернатив развития политичес­ких процессов.

**2. Назовите науку, тематика исследова­ния которой — общественно-политические организации:**

а) теология;

б) идеология;

в) партология;

г) фактология.

**3. Какие из приведенных ниже высказываний принадлежат Н. Макиавелли?**

а) «Задача политики — привести государственную жизнь в соот­ветствие с идеей государства»;

б) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридичес­кое»;

в) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;

г) «Политика есть, прежде всего сфера взаимоотношений между классами»;

**4. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?**

а) Платон;

б) Г. Гроций;

в) Дж. Локк;

г) Аристотель.

**5. Кто определял естественное состояние человеческого обще­ства как «войну всех против всех»?**

а) Т. Гоббс;

б) Дж. Локк;

в) Н. Макиавелли;

г) Ж. Боден.

**6. Кто из нижеперечисленных акторов относится к социальным субъектам политики?**

а) предпринимательские организации;

б) парламенты;

в) судебные органы власти;

г) политические партии

**7. Что понимается под политической властью в правовом государстве?**

а) умение навязать свою волю другомy;

б) использование элитой своих преимуществ;

в) управление слабыми со стороны сильных;

г) делегирование обществом государству политических полномочий.

**8. В президентской республике правительство несет политичес­кую ответственность:**

а) перед парламентом;

б) перед президентом;

в) перед судом;

г) перед всеми вышеперечисленны­ми органами власти.

**9. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:**

а) оппозиционные и легальные;

б) правящие и оппозиционные;

в) правящие и нелегальные;

г) легальные и нелегальные.

**10. Кто из философов был сторонником «смешанной» формы правления, которая «в меру монархия, в меру аристократия, в меру демократия»?**

а) Платон;

б) Дж. Локк;

в) Н. Макиавелли;

г) Э. Берк.

**3 ВАРИАНТ**

**1. Кому принадлежат слова: «Чтобы не было возможности зло­употреблять властью, необходим такой порядок вещей, при кото­ром различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?**

а) Ш. Монтескье;

б) Т. Гоббсу;

в) Т. Джефферсону;

г) Ж.Ж. Руссо.

**2. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютной и постоянной власти над гражданами и подданными, не связанной никакими за­конами, кроме справедливых законов бога и природы?**

а) Августин;

б) Платон;

в) Ж. Боден;

г) Т. Гоббс.

**3. Какие из типов политического поведения относятся к протестным?**

а) демонстрации;

б) электоральное участие;

в) повиновение закону;

г) голосование.

**4. Что утверждает важнейшая идея либерализма?**

а) существование универсального морального порядка;

б) необходимость активного учас­тия аристократии в государст­венном управлении;

в) естественное неравенство людей в отношении физического и ум­ственного развития;

г) абсолютную ценность человечес­кой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.

**5. Сторонники какой классической идеологии абсолютизировали принцип «государство — ночной сторож»?**

а) социализма;

б) либерализма;

в) радикализма;

г) консерватизма.

**6. Кто из мыслителей является признанным родоначальником ли­берализма?**

а) Ж. Ж. Руссо;

б) Ш. Монтескье;

в) Дж. Локк;

г) Дж. Мэдисон.

1. **Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?**

а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических институтов и отношений;

б) ориентация на запросы граждан;

в) стремление к нововведениям;

г) ориентация на ограничение учас­тия граждан в выработке поли­тических решений.

1. **Сторонником какой политической концепции был М.А. Баку­нин?**

а) либерализма;

б) анархизма;

в) национализма;

 г) консерватизма.

**9. Какую форму правления Аристотель относил к «неправиль­ным»?**

а) власть аристократии;

б) демократию как власть большинства;

в) политию;

г) олигархию;

**10. Кого из мыслителей можно отнести к основоположникам концепции гражданского общества?**

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Г. Гегель;

в) Дж. Локк;

г) А. де Токвиль;

**4 ВАРИАНТ**

**1. Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?**

а) политическая власть;

б) экология;

в) внешняя среда;

г) политика;

1. **Какие идеи и политические доктрины Нового времени оказа­ли решающее влияние на современные представления о демо­кратии?**

а) концепция естественного права, свободы и автономии личности;

б) теория правового государства И. Канта, Р. Моля, Р. Вилькерта;

г) теория разделения властей Ш. Монтескье.

1. **Кто из названных ниже ученых является одним из создателей концепции политической элиты?**

а) Т. Гоббс;

б) Г. Моска;

в) А. де Токвиль;

г) М. Бакунин.

1. **Какие из указанных структур формулируют нормы и правила политической системы?**

а) правительство;

б) группы интересов;

в) политические партии;

г) законодательные органы;

1. **Кто впервые ввел в политический лексикон термин «тоталита­ризм»?**

а) К. Маркс;

б) Т. Рузвельт;

в) А. Гитлер;

г) Б. Муссолини.

1. **Чем отличаются массовые партии от кадровых?**

а) значительным числом членов;

в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятель­ности;

б) аморфным свободным членством;

г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

1. **По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?**

а) по мажоритарной;

б) по пропорциональной;

в) по смешанной.

**8. Кто из названных ниже ученых является одним из создателей концепции политической элиты?**

а) Т. Гоббс;

б) Г. Моска;

в) А. де Токвиль;

г) М. Бакунин.

**9. Кого из названных мыслителей можно отнести к основопо­ложникам концепции правового государства?**

а) К. Велькерт;

б) Т. Гоббс;

в) Платон;

г) И. Кант;

**10. В полупрезидентской республике правительство несет поли­тическую ответственность:**

а) перед парламентом;

б) перед президентом;

в) перед премьер-министром;

г) перед всеми вышеперечисленны­ми.

**5 ВАРИАНТ**

**1. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:**

а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;

б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;

в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;

г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

**2. Какая из указанных характеристик соответствует патриар­хальной политической культуре?**

а) почтительное отношение к старшим (патриархам);

в) в политике участвуют только лица старшего возраста (патриархалы);

б) ориентации на местные ценности — общину, род, клан, племя и т.п.;

г) прямая передача политического опыта от старшего поколения к молодому.

**3. Какова истинная характеристика подданнической политичес­кой культуры?**

а) ориентация на политические авторитеты;

б) стремление оказывать влияние на политическую систему;

в) пассивное отношение к политической системе.

г) независимость и верховенство государст­венной власти;

**4. Что представляет собой гражданская политическая куль­тура?**

а) культуру граждан данной страны;

б) «идеальный» тип политической культуры;

в) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием активистской культуры;

г) культуру власти, учитывающей интересы граждан.

**5. Чем отличаются массовые партии от кадровых?**

а) значительным числом членов;

в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятель­ности;

б) аморфным свободным членством;

г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

**6. Геополитика — это...**

а) один из методов политологичес­кого исследования;

б) часть политической системы;

в) политическая концепция между­народных отношений государств или блоков государства;

г) политическая концепция, ис­пользующая экологический им­ператив в глобальных междуна­родных процессах.

**7. Какие из указанных функций характерны для законодатель­ных органов власти:**

а) представительство интересов;

б) регулирование финансовой сферы;

в) принятие законов;

г) контроль за исполнением законов;

**8. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:**

а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;

б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;

в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;

г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

**9. Что представляет собой гражданская политическая куль­тура?**

а) культуру граждан данной страны;

б) «идеальный» тип политической культуры;

в) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием активистской культуры;

г) культуру власти, учитывающей интересы граждан.

**10. Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной эко­номики, свободы личности и ограничению государственного ре­гулирования?**

а) социализм;

б) классический либерализм;

в) фашизм;

г) ни одна из названных.

# Ключи к тестовым заданиям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер вопроса*** | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** | ***Вариант 3*** | ***Вариант 4*** | ***Вариант 5*** |
| 1 | в | г | а | а | в |
| 2 | в | в | в | г | б |
| 3 | в | в | а | б | а |
| 4 | в | в | г | в | в |
| 5 | б | а | б | г | а |
| 6 | в | г | в | а | г |
| 7 | б | г | а | а | в |
| 8 | в | б | б | б | в |
| 9 | б | б | б | в | в |
| 10 | в | а | в | г | б |

**6.3.3. Тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом

**6.3.4. Тематика контрольных работ**

Не предусмотрено учебным планом

* 1. **Дополнительные задания**

**6.4.1. Темы рефератов**

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат является составной частью данного курса, позволяющей углублять знания и практические навыки слушателей и одновременно осуществлять проверку усвоения основного учебного материала.

Цель реферата – освоение навыков самостоятельных учебно-методических и прикладных исследований, а также проверка знаний студентов по одной из выбранных тем курса, формирование умения анализировать практический опыт и решать конкретные задачи.

При выполнении реферата рекомендуется дополнительно к материалам лекционных и семинарских занятий, осуществить анализ законодательно-правовых актов, фактических данных из статистической литературы, периодики, изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, монографий и других научно-публицистических источников по теме.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:**

*Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:*

**1. Подбор и изучение источников (литературы)**

Получив от преподавателя во время установочной сессии индивидуальное задание и тему реферата, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказы­вает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предва­рительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать статистиче­ский материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

***Первая группа*** — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

***Вторая группа источников*** — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

***Третья группа источников*** — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

**2. Составление плана реферата**

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в контрольной работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

**3. Написание текста работы**

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к написанию текста работы. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

**Основные требования к плану работы**

К числу***обязательных элементов плана*** относятся: ***введение, наименование вопросов, заключение, список использованных источников.*** Наименование и количество вопросов в основной части плана в первую очередь определяются объемом работы и характером предлагаемых вариантов работы.

**Во введении, во-первых**, автор должен показать **актуальность** рассматриваемой проблемы.

**Во-вторых**, во введении указывается **цель** реферата и те основные **задачи,** которые необходимо решить для достижения цели. Как правило, задачи формулируются исходя из содержания вопросов работы.

Введение не следует формулировать в виде общих рассуждений на вопросы контрольной работы (зачастую просто заимствованных из учебных пособий). Автором должны быть **самостоятельно** обозначены актуальность, цель и задачи работы.

**Основная часть** представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Что касается ***стиля изложения****,* то он целиком определяется научными и литературными способностями студента. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

**В заключении** формулируются основные***выводы,*** вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

По завершении работы над текстом составляется **список использованных источников.** В списке помещаются все работы, которые так или иначе были использованы студентом в работе. Список использованных источников представляет собой указатель литературных и документальных письменных источников, используемых при написании работы. Если есть необходимость привести какие-либо схемы, графики, таблицы, то их можно поместить в конце работы, после списка литературы, сделав отметку, что это соответствующее приложение.

**4. Большое значение имеет правильное оформление работы:**

- На обложке (титуле) работы студент указывает свою фамилию, имя, отчество, специальность (направление подготовки), шифр, курс, наименование предмета и тему реферата.

- Текст реферата должен быть написан без грамматических и стилистических ошибок.

- Объем работы может колебаться от 20 до 25 страниц машинописного текста на листах стандартных размеров формата А-4. Рекомендованный шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине. Рекомендуется устанавливать следующие параметры полей: верхнее поле страницы - 2 см.; нижнее поле - 2 см.; левое поле - 2,5 см.; правое поле - 1 см.

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

1. Актуальность современной политологии, ее методологические основы и функции в системе общественных наук.
2. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).
3. Религиозная концепция политической мыс­ли средних веков. (Августин, Аквинский).
4. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения и Нового времени. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк
5. Политические воззрения французских просветителей XVIII в. Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон.
7. Политические теории европейских мыслителей XIX — начало XX вв. И, Бентам, R. Токвиль, О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Л. Гумплович, Г. Еллинек.
8. Конституционные проекты конца XVIII — первой половины XIX в. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либе­ралов и консерваторов. Проблема русского пути (П. Чаадаев, А. Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демо­кратии.
9. Политическая мысль в России в XIX —начале XX вв.
10. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления вла­сти. Топология власти. Современные концепции власти.
11. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.
12. Структура, типы и функции политической системы об­щества.
13. Понятие политического режима и его основные характеристики. Ти­пология политических режимов.
14. Государство как основной институт политической системы. Формы государственного устройства и формы правления.
15. Гражданское общество и сущность правового государства, его признаки.
16. Роль политических партий в функционировании политической системы общества.
17. Становление многопартийной системы в современной России.
18. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.
19. Политическая идеология — важнейший элемент политического сознания. Возникновении идеологии. Ее специфические особенности и фор­мы теоретического выражения.
20. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-рефор­мизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути форми­рования политической идеологии.
21. Политическая социализация как процесс активного усвоения полити­ческой науки и политико-идеологических ценностей.
22. Типология и функции современной политической культуры.
23. Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные осно­вы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций
24. Роль демократических процедур и институтов в создании консти­туционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Прогнозирование межэтнических конфликтов.
25. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей.
26. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации
27. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.
28. Модернизация российского общества XXI века: исторический опыт и перспективы. Синдром развивающегося общества. Особенности и динамика политического процесса в России. Субъекты политического процесса в современной России.
29. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политиче­скими событиями.
30. Политический анализ и политический менеджмент. Технология принятия и реализации политических решений.

**6.4.2.Темы эссе**

1. Политика и религия.
2. Политика и средства массовой информации.
3. Методологический подход к классификации политики.
4. Государственная политика.
5. Политика партий, общественно-политических движений и организаций.
6. Становление и развитие политической науки в США.
7. Политическая наука во Франции.
8. Развитие английской политологии.
9. Становление и развитие политологии в России.
10. Значение политических идей раннего этапа Нового времени.
11. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти.
12. Средства и методы осуществления власти.
13. Соотноше­ние политической и государственной власти.
14. Функции политической вла­сти: руководство, управление, организация, контроль.
15. Роль государственной власти в осуществлении основ­ных направлений научно-технической политики в современной России.
16. Демократия как сложное, многоплановое явление.
17. Характерные при­знаки демократического режима.
18. Этапы становления современной теории демократии.
19. Характеристика демократических преобразований в постсо­ветской России: достижения и провалы.
20. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.
21. Политические, со­циально-экономические и культурные основы возникновения и деятель­ности общественных организаций.
22. Понятие политической системы.
23. Основные структурные компоненты политической системы.
24. Функции политической системы.
25. Основные типы современных политических систем.
26. Сущность политических партий, их место и роль в обществе.
27. Основные признаки и функции политических партий.
28. Типология политических партий.
29. Роль общественно-политических организаций и движений в политической жизни общества.
30. Политические партии и партийные системы
31. Социальная представи­тельность и результативность политических элит.
32. Функции политической элиты.
33. Место и роль политической элиты в структуре властвую­щей элиты.
34. Взаимодействие экономической и политической элит.
35. Политическая элита современной России.
36. Политический процесс и законность.
37. Причины деформирования по­литических процессов.
38. Последствия деформаций, меры по их предупреж­дению и устранению.
39. Формы социального и правового контроля за осу­ществлением политического процесса в России.
40. Понятие и сущность нации и национального вопроса.
41. Содержание и основные направления национальной политики государства.
42. Национальные конфликты и их влияние на политику.
43. Актуальные проблемы национальных отношений в Российской Федерации в современных условиях.
44. Проблема среднего класса в современной России.
45. Стратификационные факторы политического поведения.
46. Методы, средства, пути форми­рования политической идеологии. Обыденное политическое сознание.
47. Здравый смысл в политике.
48. Политическое манипулирование.
49. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
50. Специфика политической социализации личности в современной России.
51. Основные факто­ры внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические усло­вия и др.).
52. Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внут­риполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима.
53. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий.
54. Сотрудничество и со­перничество на международной арене.
55. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.

**Рекомендации к выполнению эссе.**

**Эссе́** (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») - литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность (противоположность, противополагание) мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. В качестве особой жанровой формы ввёл, опираясь на опыт предшественников, Мишель Монтень в своих «Опытах» (1580).

По дисциплине «Отечественная история» каждый студент выполняет эссе, тему которого он может выбрать из предлагаемого списка. В отдельных случаях студентом может быть предложена своя авторская версия темы эссе, которая согласовывается с преподавателем. Объем эссе составляет 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). . На титульном листе указывается факультет, курс, группа, Ф.И.О. студента и тема эссе. Страницы нумеруются и имеют поля. На первой странице пишется план работы (1-7 пунктов) с указанием страниц и приводится список использованной литературы (5-8 наименований). *Эссе не следует строить на изложении и тем более переписывании одного из источников.* Тема раскрывается студентом самостоятельно на основе прочитанных источников. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования: например: (3, 9), где 3 - это номер источника в списке использованной литературы, а 9 - номер страницы, на которой находится цитируемый отрывок текста. Работа озвучивается на занятиях и соответствующим образом оценивается сокурсниками. Преподаватель проверяет самостоятельность выполнения работы, степень знания и понимания автором использованной литературы, а затем защитывает её как единицу текущего контроля.

*Требования к эссе.* Важно хорошо знать и понимать их, так как в последнее время появляются всё больше программ на конкурсной основе, одной из важнейших составляющих которых является именно эссе. Важно так же знать, какие требования предъявляет аудитория, которая будет оценивать эссе. Так как оценка за творческую работу в основном зависит от идей, мыслей и ценностей слушающих. Если же неизвестны личности слушателей, либо их методология оценки, то важно произвести впечатления на них через свою работу. Как же это сделать? Первое правило, не лезть в дебри, не запутывать свои мысли и не составлять нудные фразы с закрученными оборотами, так как их сложно понять, а вдаваться в смысл никто не имеет особого желания, и вполне возможно, что ваше творение даже не дослушают до конца.

Желательно составить четкий план своего творения и следовать ему, так появится больше вероятности того, что эссе будет написано лаконично и содержательно. Часто требуется написать Эссе на свободную тему. В этом случае желательно выбрать нейтральную тему, о которой вы имеете четкое представление, так вы сможете написать грамотно, и, главное, ваши рассуждения не будут противоречить рассуждениям слушающей аудитории. При этом нужно правильно подойти к проблеме подбора материала. Уделите этому моменту должное внимание. Пролистайте книги, статьи, их анализ, работы критиков, проработайте информацию в интернете. Почитайте так же афоризмы, их можно выгодно использовать при написании эссе. Работа над эссе начинается с черновика. На нём можно отметить важные тезисы, мысли, интересные идей, цитаты, высказывания тех же самых критиков, и только потом можно все эти отрывки начинать собирать в одно целое.

Если вы изучили достаточно материала и смогли выписать много, понравившихся вам идей, то работа над написанием самого Эссе практически не потребует траты времени. Можно лишь отшлифовать выписанные мысли, объединить их воедино, и с чистой совестью оформить работу.

Основная задача Эссе, получить общее представление о человеке, поэтому преподнести себя лучше с хорошей стороны. Даже если вы считаете, что люди в России слишком политизированы и им следует заниматься только поиском удовольствий, пишите всё наоборот.

Заголовок стоит написать кричащим и запоминающимся, каждый новый абзац начинать с новой идеи, которую так же необходимо оформить в привлекательном виде.

Не смотря на то, что эссе это свободное течение мыслей, простор для творчества и воображение, оно должно иметь четко определённую структуру.

Первый абзац, это традиционное вступление, оно не должно превышать 30% всего объёма эссе. Именно вступление должно заманить читателя, возбудить в нём желание продолжить чтение. Можно использовать строки из философских произведений, необычные факты, цитаты, вопрос, можно ещё многое придумать для этой цели.

Во введении должна быть отражена основная мысль эссе, однако она не должна раскрываться в нём, так как в таком случае нет необходимости писать основную часть. Писать не обязательно литературным языком используя всевозможные обороты, метафоры, гиперболы и все остальные красоты литература, однако в эссе не должно быть слов-паразитов, оно не должно быть написано детским языком, должно легко читаться.

Основная часть Эссе составляет около 60% всего текста, в ней раскрывается главная мысль, идея Эссе, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями, размышлениями, цитатами, или другой интригующей информацией.

Последняя часть Эссе это заключение. Оно составляет порядка 10% всего текста и в нём необходимо продемонстрировать свой потенциал, свои взгляды на проблему, свои предложение относительно возможностей её решения. В заключении так же можно выделить главную мысль эссе.

Следуя всем описанным принципам при написании Эссе, вы сможете привлечь внимание преподавателя и студентов произвести на них хорошее впечатление

*Публичные выступления - 10 ошибок начинающего оратора*

Прежде чем приступить к постижению секретов ораторского мастерства, вы должны научиться избегать распространенных ошибок. Специалисты в области коммуникативных технологий проанализировали и сравнили поведение дилетантов и профессиональных ораторов. Используйте их советы на практике, и вы заметите, как растет ваша уверенность и самоконтроль во время публичных выступлений.

*Ошибка 1: Несоответствие*

Когда содержание ваших слов расходится с тоном речи, осанкой и языком тела, публика мгновенно это замечает. Аудитория обладает безошибочным чутьем в отношении того, что касается настроения оратора и его самочувствия. Осознанно передавайте ваше позитивное настроение слушателям. Это важно — люди в хорошем настроении легче воспринимают информацию, им хочется продолжать контакт. Если же вы не испытываете радости, не стоит лгать. Лучше честно признаться: «Сегодня великий день, поэтому я волнуюсь...» Тогда вы, по крайней мере, произведете впечатление честного человека, говорящего правдивые вещи.

*Ошибка 2: Оправдания*

Публике по большому счету все равно, волнуетесь вы или нет, как долго вы готовили свое эссе и какой у вас опыт публичных выступлений. Поэтому не нужно перед ней оправдываться в стиле «Я плохой оратор, редко говорю перед публикой, поэтому сильно волнуюсь и могу выступить неудачно...» Именно так начинают свою речь многие дилетанты, пытаясь вызвать сочувствие и заранее получить индульгенцию за плохое выступление. Посыл, казалось бы, честный, но он приводит к противоположному результату. Слушатели недоумевают: «Зачем мы его слушаем, если даже сам выступающий признает, что выступление будет плохим?».

Публика эгоистична. В ее центре внимания стоит, прежде всего, она сама. Поэтому с самого начала выступления на первое место поставьте её, любимую: мысли, желания и чувства вашей аудитории. Ваша цель — информировать, мотивировать или привлечь публику. Поэтому важно не то, как вы говорите и что при этом чувствуете. Важно, какую информацию аудитория при этом получает. Нужно говорить так, чтобы большая часть слушателей почувствовала: вы понимаете их стремления и желания, говорите для них и обращаетесь к каждому из них персонально. Если вы будете действовать именно так, тогда:

а) гораздо больше слушателей, чем вы думаете, просто не обратят внимание на ваше волнение или же снисходительно отнесутся к нему, потому что интересуются, прежде всего, собой и своими делами.

б) ваше волнение улетучивается тем скорее, чем больше внимания вы уделяете другим людям, а не собственным ощущениям.

*Ошибка 3. Извинения*

Эта ошибка похожа на предыдущую. Начинающие ораторы любят извиняться, предлагая снять с них вину за плохое качество эссе. «Прошу простить меня за... (мой простуженный голос, мой внешний вид, плохое качество слайдов, слишком короткое выступление, слишком длинную речь и т.д. и т.п.)». Публика - не священник и не отпустит ваши грехи. Извиняйтесь только за одно - за ваши постоянные извинения. А лучше с самого начала избегайте того, за что нужно будет просить прощения. Если действительно есть нечто, о чем вы сожалеете, просто скажите: «Я сожалею!». Но лучше всего - умение превратить недостаток в достоинство: «У меня сегодня простуженный голос, поэтому прошу вас сдвинуться и сесть ко мне поближе. Таким образом, сплотившись еще больше, мы продемонстрируем, что мы все - одна команда, работающая в тесном взаимодействии».

*Ошибка 4: Глаза и брови*

Вы действительно уверены, что хорошо управляете своей мимикой? Большинству новичков только кажется, что это так. На самом деле контролировать мимику неподготовленному человеку нелегко. Лицевыми мышцами трудно управлять без тренировки, а загадочно-соблазнительный взгляд и широко раскрытые от страха глаза разделяют всего пара миллиметров, кардинально меняющих восприятие.

Психологические исследования показали, что области глаз оратора публика уделяет в 10-15 раз больше внимания, чем любой другой части лица. Брови - главный элемент вашей мимики, они не только указывают на эмоции, но и управляют ими. Высоко поднятые брови - признак неуверенности и некомпетентности. Обращайте внимание на свои глаза и брови. Если они будут говорить то же, что и ваши слова, публика вас полюбит. Смеющиеся глаза и прямые брови - это как раз то, что нужно. Слушать вас приятно, публика уверена в вашей компетентности. Потренируйтесь перед зеркалом, запишите собственное выступление на видео и проанализируйте его.

*Ошибка 5: Подбор слов.*

Мы слышим и понимаем отдельные слова прежде, чем понимаем все предложение целиком. Поэтому на значение отдельных слов мы реагируем быстрее и менее осознанно, чем на значение предложений. К тому же, отрицательные частицы воспринимаются позднее, чем остальные слова, а часто вообще не воспринимаются. Поэтому постоянное использование таких конструкций как «...не принесет убытков», «...не плохо», «...не боимся прилагать усилия», «...не хочу вызвать у вас скуку длинными статистическими выкладками» вызывают у слушателя эффект, противоположный ожиданиям оратора.

Помните: слова - это картинки в голове! Недаром в древности учителя риторики говорили своим ученикам: «Расскажи мне так, чтобы я это увидел!». Слова должны создавать нужную вам картинку в голове слушателей. Поэтому используйте только те слова, которые подкрепляют желаемую цель. Пусть к ушам слушателей долетает лишь то, что должно туда попасть. Если вы хотите создать позитивный настрой, тогда замените «это не плохо», и скажите «это хорошо». Создавайте позитивное настроение позитивными словами - ведь от настроения публики зависит очень многое!

*Ошибка 6: Отсутствие юмора*

Лучше информативной речи - только интересная речь! Добавьте в свою серьезную речь улыбку, разбавьте шутками, расскажите забавную историю. Людям нужно периодически отдыхать. Благодарная публика ответит вам благосклонностью и вниманием. Можно посмеяться и над собой, если вы допустили какую-то оплошность - слушатели воспримут это как признак вашей уверенности в себе и чувства собственного достоинства. Смех - это живительная среда для работы мозга. Смех помогает расслабиться и приводит к образованию в мозгу такой химической среды, в которой лучше происходит восприятие новой информации - это доказано нейропсихологами.

*Ошибка 7: Всезнайство*

Еще хуже неуверенных и неподготовленных ораторов - ораторы напыщенные и надутые, лопающиеся от осознания собственной важности. Они всегда считают себя умнее аудитории, к которой обращаются. Выкиньте из головы заблуждение, что вы знаете больше, чем все остальные вместе взятые. Даже если вы хорошо осведомлены в теме выступления, в отдельных направлениях слушатели могут знать гораздо больше вас. Не считайте аудиторию глупее вас, иначе вам отплатят той же монетой. Напыщенность и всезнайство могут сыграть с вами очень злую шутку. Открыто признаваясь в своем знании или незнании, вы завоевываете еще большую симпатию аудитории. Подключайте слушателей с новой информацией к эссе, умейте оценить их знания. Этим вы убьете сразу нескольких зайцев: продемонстрируете уважение к участникам и внесете оживление в собственное выступление, дополните и обогатите его. Вы должны быть благодарны аудитории за активное участие, ведь это, как минимум, признак интереса к вашему выступлению.

*Ошибка 8: Суетливость*

Отвлекаясь от страха перед публикой, начинающий оратор может торопливо ходить от стены к стене туда-сюда, словно маятник, проделывать суетливые манипуляции с предметами (открывать-закрывать крышку кафедры, постоянно вертеть карандаш в руках и т.п.) и делать прочие ненужные движения. В итоге публика начинает следить за его перемещениями и перестает следить за темой выступления. По тому, как движется эссеист, легко понять, насколько он уверен в себе. Постоянное «хождение» во время публичного выступления не случайно. Оно выдает желание неуверенного в себе оратора сбежать. Именно так оно и воспринимается аудиторией. Найдите подходящее место и займите позицию, «пустите корни». Вы можете сидеть или стоять - это зависит от длительности публичного выступления, особенностей помещения и прочих факторов. Главное, чтобы со своего места вы могли установить зрительный контакт со всей аудиторией. Не стоит «окапываться» на одном месте. Оратор, постоянно прячущийся за кафедрой и выходящий лишь в конце публичного выступления - тоже не лучший вариант. Перемещайтесь, но перемещайтесь осознанно, контролируя пространство. Различные части эссе маркируйте сменой позиции. Этим вы улучшите восприятие информации и облегчите ее запоминание. Например, вы меняете позицию при переходе от введения к основной части выступления, при выделении его ключевых частей, а потом при переходе к заключению. Когда заканчиваете выступление и начинаете отвечать на вопросы слушателей, вы снова спокойно и неторопливо перемещаетесь в пространстве в следующую точку и т.п. Таким образом, вы ориентируете слушателей в структуре вашего публичного выступления и вселяете в них уверенность.

*Ошибка 9: Монотонность*

Ничто не утомляет так, как эссе на интересную тему, читаемый скучным монотонным голосом. Такие публичные выступления сродни китайской пытке капающей водой: вода монотонно капает не темечко истязаемого и постепенно доводит его до сумасшествия. Все слова сливаются в однообразный поток и по тональности речи нельзя понять, где заканчивается одно предложение и начинается другое. Монотонно бубнящие зануды быстро вызывают раздражение и усталость аудитории, слушатели еле сдерживаются, чтобы не начать зевать. Напротив, искусный оратор мастерски владеет своей речью. Чтобы держать публику «в тонусе» он постоянно варьирует громкость и силу своего голоса, придавая ему живости. Когда хочет вызвать напряженность и интерес, он заговорщически затихает и произносит слова чуть медленнее. Говоря громче, он выделяет главное в своем публичном выступлении. Когда нужно, он добавляет голосу значительности и драматизма. Обратите внимание на звучание своей речи. Выделяете ли вы голосом ключевые моменты публичного выступления, цитаты, утверждения? Повышаете ли высоту звука в конце вопроса? Изменяется ли темп речи в зависимости от ее содержания? Выражайте голосом свои чувства, и вы завоюете публику! Вы предстанете уверенным, энергичным и увлеченным темой человеком.

*Ошибка 10: Отсутствие пауз*

Новички в ораторском ремесле панически боятся пауз, неизбежно возникающих во время публичного выступления. Как правило, они спешат заполнить их разной словесной чепухой и словами-паразитами («Ээээ... Значит так... Ээээ... Ну, что еще сказать... Ээээ...»). В результате публика думает: «Ээээ... Ну, ничего себе! Когда же он закончит мычать?» Кто-то начинает считать, сколько раз вы скажете «Ээээ..», кто-то погружается в свои мысли и начинает смотреть в окно, не обращая на вас внимания, остальные мучаются и считают минуты до конца выступления. Когда нечего сказать - лучше помолчите, пока придут нужные слова. Иногда оратору необходимо время, чтобы подумать, сверится со своими записями, или же просто попить воды. А публике нужны паузы, чтобы осмыслить сказанное вами. Асы ораторского мастерства используют паузы целенаправленно, чтобы получить обратную связь от аудитории. Они активно пользуются интерпаузами, во время которых публика может обдумать сказанное, и нагнетающими обстановку интрапаузами, когда слушатели должны предугадать дальнейшее развитие повествования. Паузу можно использовать для установления визуального контакта, чтобы проконтролировать, правильно ли вас поняли; для усиления напряжения и драматизма; для возбуждения любопытства («...а что он скажет дальше?») и для многого другого. Поэтому не бойтесь делать паузы. Обычно публика воспринимает их длительность гораздо короче, чем это кажется самому эссеисту

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Зачет проводится путем собеседования по вопросам, представленным в данной РПД в подразделе 6.3.1**